

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

قالی تعالیٰ : (فَتَعَالَى اللّٰهُ الْمَلِكُ
الْحَقُّ وَلَا تَعْجَلْ بِالْقُرْءَانِ مِنْ
قَبْلِ أَنْ يُقْضَىٰ إِلَيْكَ وَحْيُهُ وَقُلْ رَبِّ
زِدْنِي عِلْمًا)

(صدق الله العظيم)

سورة طه : الآية 114

الإهداء

إلى روح والديّ

إلى أفراد أسرتي الصغيرة

إلى أفراد أسرتي الكبيرة

إلى المعلمين والمعلمات حيثما كانوا .
.

أهدى هذا الجهد

الباحث

شكر وتقدير

الحمد لله الذى بتحميده يستفتح كل كتاب وبحمده يصدر كل خطاب وبذكره يتنعم أهل النعيم فى دار الثواب وباسمه يتسلى الأشقياء وإن أرخى دونهم الحجاب. ونصلى على نبيه محمد وعلى آله وصحبه صلاة تنقذنا من هول المطلع يوم العرض والحساب. الشكر والتقدير إلى أستاذى الدكتور مبارك محمد آدم الذى تابع معى مسار هذه الرسالة ناصحاً ومرشداً فله الشكر والثناء. وأخص بالشكر د. خلف الله أحمد محمد الذى قام بالتحليل الإحصائى والأستاذ موسى البر وزملائى الأساتذة بكلية التربية جامعة بخت الرضا وأخص منهم الأستاذ صلاح إبراهيم وأخص بالشكر أيضاً الأساتذة بكلية التربية الرياضية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا والأساتذة بالمركز القومى للمناهج والبحث التربوى والشكر موصولاً لزملائى بقسم المناشط كلية التربية جامعة بخت الرضا والأخ الصديق الأستاذ عباس أحمد الريح الذى قام بالمراجعة اللغوية وأسرة عمادة الدراسات العليا جامعة بخت الرضا والأخ محمد جبريل سائح الذى قام بطباعة هذه الرسالة وشكرى إلى كل من ساهم فى إخراج هذه الرسالة.

الباحث

ملخص

هدفت هذه الدراسة للتعرف على المعوقات التى تحول دون تنفيذ منهج التربية البدنية بالحلقة الأولى من التعليم الأساسى بولاية النيل الأبيض. استخدمت الدراسة المنهج الوصفى وتم اختيار عينة الدراسة بطريقة عشوائية وعددهم مئة وخمسين من مديرى ومديرات ومعلمى ومعلمات المدارس بمرحلة التعليم الأساسى. استخدم الباحث الاستبانة كأداة لجمع البيانات واحتوت الاستبانة على سبعة محاور هى (أهداف منهج التربية البدنية، المحتوى، الجوانب

- التنظيمية، الإمكانيات المادية، التقويم، المعلم، المفاهيم السالبة نحو التربية البدنية). استجابت عينة المديرين لكافة محاور الاستبانة ما عدا محور المعلم وتستجيب عينة المعلمين لكافة محاور الاستبانة ما عدا محور المفاهيم السالبة نحو التربية البدنية.
- من أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة الآتى :-
- صنفت عينة الدراسة من المديرين والمعلمين محاور (الأهداف، الجوانب التنظيمية، الإمكانيات المادية، تقويم المنهج، المعلم). على أنها تشكل معوقات لتنفيذ منهج التربية البدنية بالحلقة الأولى من التعليم الأساسى.
 - صنفت عينة المديرين محور (المفاهيم السالبة نحو التربية البدنية) على أنه لا يشكل معوقات لتنفيذ منهج التربية البدنية بالحلقة الأولى من التعليم الأساسى.
 - اتفاق المديرين والمعلمين على وجود هذه المعوقات. وفى ضوء هذه النتائج يوصى الباحث بالآتى :
 - إعادة النظر فى بعض أهداف منهج التربية البدنية فى الحلقة الأولى لمرحلة التعليم الأساسى.
 - أن يتضمن محتوى المنهج مهارات الحركة الأساسية، والتربية الحركية، التمرينات الإيقاعية، الحركة التعبيرية كجزء أساسى من محتوى المنهج.
 - أن يتضمن المحتوى إجراءات الأمن والسلامة.
 - أن تنشئ السلطات التعليمية الساحات والملاعب بالمدارس.
 - أن توفر السلطات التعليمية الأجهزة والأدوات الخاصة بالمحتوى.
 - أن يكون هناك تقويم مستمر وبأساليب متنوعة لتحصيل التلاميذ فى التربية البدنية.

Abstract

This study aimed to recognizing the constraints hindering the implementation of the physical education curriculum in the first stage of the basic level in the White Nile State.

The method employed in the study is the descriptive methodology. The sample of the study included headmasters of the schools and teachers on both sexes. The questionnaire consisted of seven axis: (objectives of the physical education program, the content, the organization, facelifts evaluation, the teacher, negative concepts regarding physical education).

Teachers responded to all items in the questionnaire except negative concepts regarding physical education.

All headmasters of schools responded to all questionnaire axis except that concern teachers.

The some of the important result include:

- The heads of schools and teachers found that the objectives, the organization, the facelifts, evaluation process, teachers are the main constraints in implementing the physical education curriculum in the first stage in the basic level schools.

The heads of schools think that negative concepts regarding physical education. do not make constraints.

- The headmasters of schools and teachers agreed upon the axis that constraints the physical education curriculum.

According to these results the researcher recommends the following:

- Revision of sum of the objectives of the physical education in the basic level.
- The content of the curriculum should include the basic movement skills, movement education, erythematic movement and dancing.
- The content should contain security and safety measures.
- Education authorities should establish play-grounds and yards in schools.
- Education authorities should supply school with equipments and tools necessary for the content of the curriculum.
- There should be continuous evaluation for pupils attainments.

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
أ	الآية القرآنية
ب	الإهداء
ج	الشكر والتقدير
د	ملخص الدراسة
هـ	الملخص باللغة الإنجليزية
و ح ط ي	قائمة المحتويات
ك ل	قائمة الجداول
م	قائمة الملاحق
1 - 6	1- الفصل الأول : خطة الدراسة
2	1-1 مقدمة الدراسة
2	1-2 مشكلة الدراسة
3	1- أهمية الدراسة
4	1-4 أهداف الدراسة
4	1-5 تساؤلات الدراسة
4	1-6 حدود الدراسة
5 - 4	1-6-1 مجالات الدراسة
5	1-7 إجراءات الدراسة
5	1-7-1 منهج الدراسة
5	1-7-2 مجتمع الدراسة
5	1-7-3 عينة الدراسة
5	1-7-4 أداة جمع البيانات
6	1-8 المعالجات الإحصائية
6	1-9 المصطلحات
72 - 7	2- الفصل الثاني : الإطار النظري والدراسات السابقة
9	2-1 مقدمة التعليم الأساسى
9	2-1-1 التعليم الأساسى
10	2-1-2 مفهوم التعليم الأساسى
11	2-1-3 أهداف التعليم الأساسى
13	2-1-4 التعليم الأساسى فى التجربة السودانية
13	2-1-5 مفهوم التعليم الأساسى فى السودان
13	2-1-6 مبادئ التعليم الأساسى فى السودان
14	2-1-6-1 أهداف التعليم الأساسى فى السودان
15	2-1-6-2 منهج مدرسة التعليم الأساسى
16	2-1-6-3 مجموعة القيم والمهارات التى يعززها منهج التعليم الأساسى
17	فى السودان
17	2-1-6-4 التربية البدنية فى مرحلة التعليم الأساسى
18	2-1-6-5 محتوى التربية البدنية فى منهج التعليم الأساسى فى السودان

20	2-1-7	التقويم فى مرحلة التعليم الأساسى
20	2-1-8	مراحل نمو تلميذ الحلقة الاولى
20	2-1-8-1	معنى النمو
21	2-1-8-2	مرحلة الطفولة المبكرة
22	2-1-8-3	مرحلة الطفولة المتوسطة
24	2-1-9	المنهج المدرسى
24	1-9-1-2	تقديم
24	2-1-9-2	مفهوم المنهج المدرسى
25	2-1-9-3	مفهوم المنهج فى التربية البدنية
26	2-1-9-4	أهداف المنهج المدرسى
26	2-1-9-5	أهداف المنهج فى التربية البدنية المدرسية
27	2-1-9-6	الأهداف العامة للتربية البدنية للحلقة الأولى من التعليم الأساسى
27	2-1-9-7	مستويات الأهداف
28	2-1-9-8	مصادر الأهداف
28	2-1-9-9	تصنيف الأهداف فى التربية البدنية
29	2-1-9-10	تصنيف جويت ومولان Mullen and Jewett
30	2-1-9-11	صياغة الأهداف
30	2-1-9-12	الأهداف السلوكية
31	2-1-9-13	شروط الاهداف
31	2-1-10	المحتوى
32	2-1-10-1	تنظيم الخبرات التعليمية
32	2-1-10-2	أهمية اختيار محتوى منهج التربية البدنية
33	2-1-10-3	محتوى منهج التربية البدنية بالحلقة الأولى من التعليم الأساسى
33	2-1-10-4	مهارات الحركة الأساسية كجزء من محتوى المنهج
34	2-1-10-5	مفاهيم التربية الحركية كجزء من محتوى المنهج
34	2-1-10-6	عناصر التربية الحركية ومكوناتها الفرعية
36	2-1-10-7	قيم التربية الحركية وأغراضها
36	2-1-10-8	اللعب الإبداعى والدرامى
37	2-1-10-9	الألعاب بسيطة التنظيم
37	2-1-10-10	التعبير الحركي
37	2-1-11	تنظيم محتوى منهج التربية البدنية
38	2-1-11-1	اساليب تنظيم المحتوى
39	2-1-12	التقويم
40	2-1-12-1	مفهوم التقويم
40	2-1-12-2	وظائف التقويم
41	2-1-12-3	مجالات التقويم
41	2-1-12-4	أنواع التقويم
42	2-1-12-5	تقويم منهج التربية البدنية
42	2-1-12-6	مجالات تقويم التلميذ فى التربية البدنية

44	2-1-13 إعداد المعلم
44	2-1-13-1 تقديم
44	2-1-13-2 أبعاد أساسية ينبغي أن تتوفر فى المعلم
45	2-1-13-3 إعداد معلم التربية البدنية
48	2-1-13-4 نماذج لإعداد معلم التربية البدنية
53	2-1-14 الإمكانيات المادية
53	2-1-14-1 مفهوم الإمكانيات
55	2-1-14-2 المساحات متعددة الأغراض
56	2-1-15 محور المفاهيم السالبة نحو التربية البدنية
56	2-1-15-1 المفهوم
57	2-1-15-2 علاقة المفاهيم بالتربية البدنية المدرسية
57	2-1-15-3 المفاهيم السالبة نحو التربية البدنية المدرسية
57	2-1-15-4 نماذج لأنواع من المفاهيم
59	2-2 الدراسات السابقة والمشابهة
68	2-2-1 التعليق على الدراسات السابقة
79 - 71	3- الفصل الثالث : إجراءات الدراسة
71	3-1 منهج الدراسة
71	3-2 مجتمع الدراسة
71	3-3 عينة الدراسة
73	3-4 أداة جمع البيانات
77	3-5 المعالجات الإحصائية
	4- الفصل الرابع : عرض ومناقشة النتائج
81	4-1 عرض ومناقشة النتائج الخاصة بالسؤال الأول
81	4-1-1 عرض ومناقشة النتائج الخاصة بمحور أهداف منهج التربية البدنية كمعوق
86	4-1-2 عرض ومناقشة النتائج الخاصة بمحور محتوى منهج التربية البدنية كمعوق
93	4-1-3 عرض ومناقشة النتائج الخاصة بمحور الجوانب التنظيمية لمنهج التربية البدنية كمعوق
96	4-1-4 عرض ومناقشة النتائج الخاصة بمحور الإمكانيات المادية كمعوق
100	4-1-5 عرض ومناقشة النتائج الخاصة بمحور تقويم منهج التربية البدنية كمعوق
105	4-1-6 عرض ومناقشة النتائج الخاصة بمحور المعلم كمعوق
110	4-1-7 عرض ومناقشة النتائج الخاصة بمحور المفاهيم السالبة نحو التربية البدنية كمعوق

115	4-2 عرض ومناقشة النتائج الخاصة بالسؤال الثاني
115	4-2-1 عرض ومناقشة البيانات الخاصة بالأهداف كمعوق من وجهة نظر المديرين و المعلمين
118	4-2-2 عرض ومناقشة البيانات الخاصة بالمحتوى كمعوق من وجهة نظر المديرين و المعلمين
123	4-2-3 عرض ومناقشة البيانات الخاصة بتنظيم منهج التربية البدنية كمعوق من وجهة نظر المديرين و المعلمين
125	4-2-4 عرض ومناقشة البيانات الخاصة بالإمكانات المادية كمعوق من وجهة نظر المديرين و المعلمين
128	4-2-5 عرض و مناقشة البيانات الخاصة بتقويم منهج التربية البدنية كمعوق من وجهة نظر المديرين و المعلمين
	5- الفصل الخامس :
133	5-1 الاستنتاجات
135	5-2 التوصيات
135	5-3 المقترحات
136	5-4 خلاصة الدراسة
140-143	قائمة المراجع العربية
145	الرسائل العربية
146	الدوريات والمؤتمرات
147	قائمة المراجع الأجنبية
148	الرسائل الأجنبية الملاحق

قائمة الجداول

رقم الصفحة	العنوان	رقم الجدول
18	محتوى التربية البدنية فى دليل الفنون التعبيرية	1
35	يوضح عناصر التربية الحركية ومكوناتها الفرعية	2
72	محتويات الولاية وعدد المدارس و عدد المديرين والمعلمين	3
73	عدد المديرين والمعلمين الذين تم تضمينهم فى عينة الدراسة	4
74	محاور الاستبانة وعدد المتغيرات فى كل محور وتوزيعها بين المديرين و المعلمين	5
76	الثبات لمحاور الاستبانة المختلفة	6
76	الصدق الذاتى لمحاور الاستبانة المختلفة	7
81	تقييم عينة الدراسة لمحور أهداف التربية البدنية كمعوق	8
86	تقييم عينة الدراسة لمحور محتوى منهج التربية البدنية كمعوق	9
93	تقييم عينة الدراسة لمحور تنظيم منهج التربية البدنية كمعوق	10
97	تقييم عينة الدراسة لمحور الإمكانيات المادية كمعوق	11
101	تقييم عينة الدراسة لمحور تقويم منهج التربية البدنية كمعوق	12
104	تقييم عينة الدراسة لمحور المعلم كمعوق	13
110	تقييم عينة الدراسة لمحور المفاهيم السالبة نحو التربية البدنية كمعوق	14
115	تقييم المديرين و المعلمين لمتغيرات محور الأهداف كمعوقات	15
117	ترتيب المعوقات فى محور الأهداف كما بينها التحليل الإحصائى لاستجابات مجموعتى العينة	16
118	تقييم المديرين و المعلمين لمتغيرات محور المحتوى كمعوقات	17
122	ترتيب المعوقات فى محور المحتوى كما بينها التحليل الإحصائى لاستجابات مجموعتى العينة	18
123	تقييم المديرين و المعلمين لمتغيرات محور تنظيم منهج التربية البدنية كمعوقات	19
124	ترتيب المعوقات فى محور تنظيم منهج التربية البدنية كما بينها التحليل الإحصائى لاستجابات مجموعتى العينة	20

125	تقييم المديرين و المعلمين لمتغيرات محور الإمكانات المادية كمعوقات	21
127	ترتيب المعوقات فى محور الإمكانات المادية كما بينها التحليل الإحصائى لاستجابات مجموعتى العينة	22
129	تقييم المديرين و المعلمين لمتغيرات محور تقييم منهج التربية البدنية كمعوقات	23
131	ترتيب المعوقات فى محور تقييم منهج التربية البدنية كما بينها التحليل الإحصائى لاستجابات مجموعتى العينة	24

قائمة الملاحق

العنوان	رقم الملحق
خطاب موجه الى رئاسة مرحلة التعليم الأساسى بولاية النيل الأبيض	1
خطاب موجه إلى مساعدى المعتمد بمحليات الولاية	2
خطاب موجه إلى مدرا التعليم الأساسى بالوحدات الإدارية	3
استبانة الدراسة	4