

إهداء

إلى أبي رحمه الله.

إلى والدتي أطال الله عمرها.

إلى زوجتي أعانها الله.

إلى أبنائي وفقهم الله.

إلى مشرفي ومعلمي مادة التربية البدنية.

لكم جميعاً أهدي هذه الرسالة العلمية وأسأل الله العلي القدير أن ينفع بها

إنه سميع مجيب.

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، سيدنا محمد عليه أفضل الصلاة والتسليم، اللهم انفعنا بما علمتنا إنك سميع مجيب. يسعدني ويشرفني أن أتقدم بالشكر الجزيل لكل من سعادة الدكتور/ مبارك محمد آدم، والأستاذ الدكتور/ عبد الوهاب بن محمد النجار المشرفان على الرسالة، لما لقيته منهما من حسن المعاملة وسعة الصدر خلال فترة عامين قضيتهما في تنفيذ هذه الرسالة، حيث لم يدخرا جهداً في توجيهي ونصحي الدائم حتى تم الفراغ من كتابتها فجزاهما الله كل خير.

كما أتقدم بالشكر الجزيل لكل أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية البدنية والرياضة بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا وأخص منهم من قدم لي التوجيه أثناء مناقشة خطة البحث ووجدت منهم كل دعم وتشجيع وثناء على مشروع البحث. كما أود أن أتقدم بالشكر الجزيل والعرفان لأعضاء هيئة التدريس بقسم التربية البدنية وعلوم الحركة بكلية التربية بجامعة الملك سعود، وكلية التربية البدنية والرياضة، ومشرفي عموم التربية البدنية بوزارة التربية والتعليم، وأخص منهم الذين قاموا بتحكيم أدوات الدراسة. ولكل من ساهم بتوجيهي ونصحي ودعوتي في إكمال مشواري العلمي.

وفي الختام أتقدم بالشكر الجزيل إلى مدير مدرسة أوس بن ثابت المتوسطة الأستاذ/ سعيد بن خضر الغامدي التي طبقت فيها الدراسة لموافقته على تطبيق الدراسة بالمدرسة، ومعلم التربية البدنية بمدرسة أوس بن ثابت المتوسطة الأستاذ/ ناصر بن صالح الغامدي الذي ساهم في تنفيذ البرنامج التعليمي التجريبي على عينة الدراسة ومشاركته في تنفيذ القياسات الخاصة بها.

وختاماً أرجو من الله العلي القدير أن ينفع بهذه الرسالة وأن يجعلها في موازين أعمالنا إنه سميع مجيب.

الباحث

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير استخدام أسلوب التعليم بالتوجيه الذاتي، ومتعدد المستويات في دروس التربية البدنية على كل من جوانب التطور المهاري، والمعرفي والوجداني لوحدي الجمباز وكرة السلة المقررتين على طلاب الصف الأول متوسط لمدارس مدينة الرياض.

تكونت عينة الدراسة من طلاب ثلاثة فصول من طلاب الصف الأول اختيروا عشوائياً من مدرسة أوس بن ثابت المتوسطة. وقد بلغ اجمالي عينة الدراسة = ١٢٧ طالباً، موزعين على ثلاث مجموعات هي المجموعة الضابطة ن = ٤٢ طالباً وطبق عليها أسلوب التعليم بالأمر "التقليدي"، والمجموعة التجريبية الأولى ن = ٤٤ طالباً وطبق عليها أسلوب التعليم بالتوجيه الذاتي، والمجموعة التجريبية الثانية ن = ٤١ طالباً وطبق عليها أسلوب التعليم متعدد المستويات.

تم تصميم برنامج تعليمي لوحديتين تعليميتين الأولى في الجمباز تتكون من ثلاثة دروس للتربية البدنية، والثانية في كرة السلة تتكون من درسين للتربية البدنية. تم تطبيق القياسات على أفراد مجموعات الدراسة الثلاث قبل بداية تعلم الوحدتين التعليميتين في أول الفصل الدراسي، وبعد تطبيقهما في نهاية الفصل الدراسي لتحديد تكافؤ أفراد عينة الدراسة.

أسفر تحليل القياسات القبلية عن تكافؤ مجموعات الدراسة الثلاث في كل القياسات فيما عدا القياس المعرفي للجمباز. بعدها قام الباحث بتطبيق المتغيرات التجريبية في الوحدات التعليمية المحددة وأجرى القياسات البعدية، وأسفر تحليل القياسات البعدية عن:

- وجود فروق دالة إحصائية بين مجموعات الدراسة الثلاث في القياسات المهارية والمعرفية والوجدانية لوحدي الجمباز وكرة السلة مجتمعة.

- وجود فروق دالة إحصائية بين مجموعات الدراسة الثلاث لصالح المجموعة التجريبية الثانية في القياسين المهاريين "الثاني والثالث" لوحدة الجمباز، والقياسين المهاريين "الأول، والثاني" لوحدة كرة السلة، والقياسات المعرفية والوجدانية لوحدي الجمباز وكرة السلة.

- وجود فروق دالة إحصائية بين مجموعات الدراسة الثلاث لصالح المجموعة التجريبية الأولى في القياسات المعرفية والوجدانية لوحدي الجمباز وكرة السلة.

- وجود فروق دالة إحصائية بين مجموعات الدراسة الثلاث لصالح المجموعة الضابطة في القياسين المهاريين " الأول، والثالث" لوحة الجمبار.

دلت النتائج على تفاوت في فاعلية أساليب التعليم الثلاثة لإحداث تحسن في مجالات التطور المهاري والمعرفي والوجداني لوحتي الجمبار وكرة السلة. وتمضنت التوصيات:

١- استخدام أسلوب التعليم بالأمر في دروس التربية البدنية للمرحلة المتوسطة في تعليم مهارات وحدة الجمبار وغيرها من المهارات التي لا يمكن تجزئتها، أو التي تحتاج إلى إشراف مباشر من المعلم.

٢- استخدام أسلوب التعليم متعدد المستويات في دروس التربية البدنية للمرحلة المتوسطة لمناسبتة في تعليم مهارات وحدة الجمبار التي تقبل التجزئة إلى مستويات متدرجة.

٣- تفعيل استخدام أسلوب التعليم متعدد المستويات في دروس التربية البدنية للمرحلة المتوسطة لمناسبتة في تعليم مهارات وحدة كرة السلة وذلك مقارنة بكل من أسلوب التعليم بالأمر، والتوجيه الذاتي.

٤- استخدام أسلوب التعليم بالتوجيه الذاتي في دروس التربية البدنية للمرحلة المتوسطة لمناسبتة في تعليم محتوى جانب التطور المعرفي لوحة كرة السلة.

٥- استخدام أسلوب التعليم متعدد المستويات في دروس التربية البدنية للمرحلة المتوسطة لمناسبتة في تعليم محتوى جانب التطور المعرفي لوحة الجمبار. والوجداني في وحتي الجمبار وكرة السلة.

ABSTRACT

The purpose of this study was to identify the effects of the usage of "self check" and "inclusion" teaching styles in physical education lessons on skill, knowledge and emotional development aspects in gymnastics and basketball units authorized for grade-1 in Riyadh intermediate schools. An experimental methodology was used. The researcher chose a control and 2 experimental groups design. Data was collected from 127 grade-1 students selected randomly from three classes. The students were divided into three groups as follows:

- The control group "N" = 42 students, where the "command" teaching style was applied.
- 1st experimental group "N1" = 44 students, where the "self check" teaching style was applied.
- 2nd experimental group "N2" = 41 students, where the "inclusion" teaching style was applied.

An instructional program composed of gymnastics 3 lessons, and 2 basketball lessons in were designed.

Analysis of the anterior measurements revealed that all the three groups were homogeneous in all measurements, except in the gymnastics knowledge test. Analysis of post test data revealed that:

1. There were statistically significant differences between the three groups in skills measurement and in the "knowledge" and "emotional" measurements for gymnastics and basketball units.
2. There were statistically significant differences between the three groups to the advantage of the 2nd experimental group in the 2nd and 3rd skill measurements in both gymnastics and basketball units and in the "knowledge" and "emotional" aspects measurements for gymnastics and basketball units.
3. There were statistically significant differences between the three groups to the advantage of the 1st experimental group in the "knowledge" and "emotional" measurements in gymnastics and basketball units.
4. There were statistically significant differences between the three groups to the advantage of the control group in the 1st, and 3rd skill measurements in the gymnastics unit.

The results indicated that the three teaching styles used in this study contributed to the total development of students, with different levels.

The researcher recommended the following:

1- To use the "command " teaching style in physical education lessons in intermediate schools for its appropriateness in teaching gymnastics in which success is determined by direct supervision from the instructor in teaching the skills units of gymnastics, which needs to be directed and supervised by the teacher.

2- To use the "inclusion " teaching style in physical education lessons in intermediate schools because of its appropriateness in the skills units of gymnastics.

3- To use the "inclusion " teaching style in physical education lessons in intermediate schools for teaching basketball content where it proved to be more effective because of its appropriateness compared to the " self check" and "command " teaching styles in teaching the skills of basketball unit.

4- To use the " self check" teaching style in physical education lessons in intermediate schools because of its appropriateness in improving the knowledge of basketball unit.

5- To use the "inclusion " teaching style for with knowledge and emotional content because of its effectiveness on those aspects.

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
أ	إهداء
ب	شكر وتقدير
ج - د	ملخص الدراسة
هـ - و	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية
ز - ي	قائمة المحتويات
ك - ن	قائمة الجداول
س	قائمة الرسوم البيانية
ع	قائمة الملاحق
الفصل الأول: المقدمة ومشكلة الدراسة	
٢	(١/١) المقدمة
٤	(٢/١) مشكلة الدراسة
٦	(٣/١) هدف الدراسة
٦	(٤/١) فروض الدراسة
٦	(٥/١) أهمية الدراسة
٧	(٦/١) حدود الدراسة
٨	(٧/١) مصطلحات الدراسة
الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة	
١٠	(١/٢) الإطار النظري
١٠	..... (١/١/٢) مقدمة
١٠	..... (٢/١/٢) مفهوم المنهج ومكوناته
١٠	(١/٢/١/٢) الأهداف التربوية:
١٠	..... (١/١/٢/١/٢) الغايات التربوية
١١	..... (٢/١/٢/١/٢) الأغراض التربوية
١١	..... (٣/١/٢/١/٢) الأهداف السلوكية

رقم الصفحة	الموضوع
١١	..... (٤/١/٢/١/٢) مجالات الأهداف
١٣	(٢/٢/١/٢) المحتوى:
١٤	..... (١/٢/٢/١/٢) محتوى منهج التربية البدنية لمراحل التعليم العام
١٦	..... (٢/٢/٢/١/٢) تنظيم المحتوى
١٨	..... (٣/٢/٢/١/٢) نماذج لمنهج التربية البدنية
٢٤	(٣/٢/١/٢) طرق التعليم في التربية البدنية:
٢٥	..... (١/٣/٢/١/٢) الاعتبارات التربوية في طرق تعليم التربية البدنية
٢٥	..... (٢/٣/٢/١/٢) طرق شائعة لتقديم المادة الدراسية
٢٦	(٤/٢/١/٢) أساليب التعليم في التربية البدنية:
٣١	..... (١/٤/٢/١/٢) أسلوب التعليم بالأمر
٣٣	..... (٢/٤/٢/١/٢) أسلوب التعليم بالتوجيه الذاتي
٣٧	..... (٣/٤/٢/١/٢) أسلوب التعليم متعدد المستويات
٤١	(٥/٢/١/٢) قياس الناتج التعليمي وتقويمه في التربية البدنية:
٤١	..... (١/٥/٢/١/٢) التقويم
٤٣	..... (٢/٥/٢/١/٢) القياس
٤٤	..... (٣/٥/٢/١/٢) الاختبار
٤٤	..... (١/٣/٥/٢/١/٢) الشروط العلمية للاختبار
٤٦	..... (٢/٣/٥/٢/١/٢) أنواع الاختبارات
٤٨	..... (٤/٥/٢/١/٢) العلاقة بين التقويم والقياس والاختبار
٤٨	(٣/١/٢) خصائص نمو مرحلة المراهقة:
٤٩	..... (١/٣/١/٢) خصائص النمو البدني والحركي
٤٩	..... (٢/٣/١/٢) خصائص النمو العقلي
٤٩	..... (٣/٣/١/٢) خصائص النمو الاجتماعي والوجداني

رقم الصفحة	الموضوع
	(٢/٢) الدراسات السابقة:
٥١	..... (١/٢/٢) مقدمة
	(٢/٢/٢) دراسات تأثير استخدام أساليب التعليم المباشرة على تطور الجانب المهاري، والمعرفي، والوجداني من خلال المشاركة
٥١	..... في دروس التربية البدنية
٥٩	..... (٣/٢/٢) أهم النتائج التي تم استخلاصها
٥٩	..... (٤/٢/٢) استفادة الباحث من الدراسات السابقة
	الفصل الثالث إجراءات الدراسة
٦٢	..... (١/٣) منهج الدراسة
٦٢	..... (٢/٣) تصميم التجربة
٦٢	..... (٣/٣) مجتمع الدراسة
٦٣	(٤/٣) عينة الدراسة:
٦٥	..... (١/٤/٣) تكافؤ عينة الدراسة
٧١	(٥/٣) أدوات الدراسة وصدقها:
٧١	..... (١/٥/٣) القياسات المهارية
٧١	..... (٢/٥/٣) القياسات المعرفية
٧٢	..... (٣/٥/٣) القياس الوجداني
٧٢	..... (٦/٣) ثبات أدوات الدراسة
٧٣	(٧/٣) إجراءات تطبيق الدراسة:
٧٣	..... (١/٧/٣) تدريب المعلم
٧٣	(٢/٧/٣) الدراسات الاستطلاعية:
٧٣	..... (١/٢/٧/٣) الدراسة الأولى لتجربة قياسات الدراسة
٧٤	..... (٢/٢/٧/٣) الدراسة الثانية لتجريب أساليب التعليم المستخدمة ..
	(٣/٢/٧/٣) الدراسة الثالثة لتدريب عينة الدراسة على آلية تنفيذ
٧٥	..... أساليب التعليم المستخدمة في الدراسة

رقم الصفحة	الموضوع
٧٥	..... (٣/٧/٣) البرنامج الزمني لتنفيذ الدراسة
٧٦	(٤/٧/٣) البرنامج التعليمي:
٧٧	..... (١/٤/٧/٣) مكونات الوحدة التعليمية
٧٧	..... (٢/٤/٧/٣) إعداد دروس الوحدة التعليمية
٧٧	..... (٣/٤/٧/٣) تنفيذ أساليب التعليم المستخدمة في الدراسة
٨٠	..... (٤/٤/٧/٣) تنفيذ درس تدريبي
٨٠	..... (٥/٤/٧/٣) التنفيذ النهائي لدروس الوحدات التعليمية
٨٢	..... (٨/٣) التحليل الإحصائي
الفصل الرابع عرض النتائج والمناقشة	
٨٥	..... (١/٤) عرض النتائج
١٠٢	..... (٢/٤) مناقشة النتائج
الفصل الخامس الاستنتاجات والتوصيات	
١١٥	..... (١/٥) الاستنتاجات
١١٧	..... (٢/٥) التوصيات
١١٨	..... (٣/٥) الخلاصة
المراجع	
١٢٤	..... المراجع العربية
١٢٧	..... الدراسات والدوريات العربية
١٣١	..... المراجع الأجنبية
١٣١	..... الدراسات والدوريات الأجنبية

قائمة الجداول

الصفحة	عنوانه	الرقم
٣١	البنية الأساسية لأسلوب التعليم بالأمر.	١
٣٤	البنية الأساسية لأسلوب التعليم بالتوجيه الذاتي.	٢
٣٨	البنية الأساسية لأسلوب التعليم متعدد المستويات.	٣
٦٣	عدد طلاب الصف الأول وعدد مدارس المرحلة المتوسطة ذات المبنى الحكومي التابعة لإدارة التربية والتعليم بمنطقة الرياض.	٤
٦٤	تفاصيل عينة الدراسة.	٥
٦٤	البرنامج التنفيذي لدروس التربية البدنية وعدد طلاب كل فصل وتحديد مجموعته.	٦
٦٥	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لأعمار وأطوال وأوزان مجموعات الدراسة الثلاث.	٧
٦٦	نتائج تحليل التباين الأحادي ANOVA للفروق بين مجموعات الدراسة الثلاث في البيانات الوصفية.	٨
٦٧	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجموعات الدراسة الثلاث في القياسات المهارية والمعرفية والوجدانية القبلية.	٩

الصفحة	عنوانه	الرقم
٦٨	نتائج اختبارات تحليل التباين المتعدد MANOVA للفروق بين مجموعات الدراسة الثلاث في القياسات القبلية المهارية والمعرفية و الوجدانية مجتمعة.	١٠
٦٩	نتائج تحليل الفروق بين مجموعات الدراسة الثلاث في القياسات القبلية المهارية لوحدي الجمباز وكرة السلة.	١١
٧٠	نتائج تحليل الفروق بين مجموعات الدراسة الثلاث في القياسات القبلية المعرفية لوحدي الجمباز وكرة السلة.	١٢
٧٠	نتائج تحليل الفروق بين مجموعات الدراسة الثلاث في القياس القبلية للجانب الوجداني.	١٣
٧٣	نتائج الاتساق الداخلي (Intraclass Correlation) أو معامل ألفا لثبات أدوات الدراسة المهارية والمعرفية والوجدانية .	١٤
٧٦	البرنامج الزمني لتنفيذ الدراسة	١٥
٨٦	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجموعات الدراسة الثلاث في القياسات البعدية المهارية والمعرفية و الوجدانية لوحدي الجمباز وكرة السلة.	١٦

الرقم	عنوانه	الصفحة
١٧	نتائج اختبارات تحليل التباين المتعدد للفروق بين مجموعات الدراسة الثلاث في القياسات البعدية مجتمعة.	٨٧
١٨	نتائج تحليل الفروق بين مجموعات الدراسة الثلاث في القياسات البعدية المهارية لوحدتي الجمباز وكرة السلة.	٨٨
١٩	نتائج اختبار "Scheffe" لتحديد دلالة الفروق بين كل مجموعتين من مجموعات الدراسة على حده في القياسات البعدية المهارية لوحدتي الجمباز.	٨٩
٢٠	المتوسطات الحسابية للفروق بين القياسات البعدية والقبلية ومتوسط النسب المئوية للتغير بينهما لكل مجموعات الدراسة الثلاث في الجانب المهاري لوحدتي الجمباز.	٩٠
٢١	نتائج اختبار "Scheffe" لتحديد دلالة الفروق بين كل مجموعتين من مجموعات الدراسة على حده في القياسات البعدية المهارية لوحدتي كرة السلة.	٩٢
٢٢	المتوسطات الحسابية للفروق بين القياسات البعدية والقبلية ومتوسط النسب المئوية للتغير بينهما لكل مجموعات الدراسة الثلاث في الجانب المهاري لوحدتي كرة السلة.	٩٣
٢٣	نتائج تحليل الفروق بين مجموعات الدراسة الثلاث في القياس البعدي المعرفي لوحدتي كرة السلة.	٩٤

الرقم	عنوانه	الصفحة
٢٤	نتائج تحليل التباين ANCOVA للفروق بين مجموعات الدراسة الثلاث في القياس البعدي المعرفي لوحدة الجمباز مع إعطاء الإعتبار لوجود فروق بينهما في القياس القبلي.	٩٥
٢٥	نتائج اختبار " Scheffe " لتحديد دلالة الفروق بين كل مجموعتين من مجموعات الدراسة الثلاث على حده في القياسات البعدية للجانب المعرفي لوحدي الجمباز وكرة السلة.	٩٦
٢٦	المتوسطات الحسابية للفروق بين القياسات البعدية والقبليّة ومتوسط النسبة المئوية للتغير بينهما لكل مجموعات الدراسة الثلاث في القياس المعرفي لوحدي الجمباز وكرة السلة.	٩٧
٢٧	نتائج تحليل الفروق بين مجموعات الدراسة الثلاث في القياس البعدي للجانب الوجداني.	٩٨
٢٨	نتائج اختبار " Scheffe " لتحديد دلالة الفروق بين كل مجموعتين من مجموعات الدراسة على حده في الجانب الوجداني البعدي.	٩٩
٢٩	المتوسطات الحسابية للفروق بين القياسات البعدية والقبليّة ومتوسط النسبة المئوية للتغير بينهما لكل مجموعات الدراسة الثلاث في قياس الجانب الوجداني.	١٠٠

قائمة الرسوم البيانية

رقم الصفحة	الموضوع	رقمه
٦٦	المتوسطات الحسابية لمجموعات الدراسة الثلاث في المواصفات الأولية المتمثلة في (العمر بالسنة، والطول بالسنتيمتر، والوزن بالكيلو جرام)	١
٩٠	متوسط النسبة المئوية للتغير بين القياسين البعدي والقبلي لمجموعات الدراسة الثلاث في القياسات المهارية لوحدة الجمباز.	٢
٩٣	متوسط النسبة المئوية للتغير بين القياسين البعدي والقبلي لمجموعات الدراسة الثلاث في القياسين المهاريين لوحدة كرة السلة.	٣
٩٧	متوسط النسبة المئوية للتغير بين القياسين البعدي والقبلي لمجموعات الدراسة الثلاث في القياس المعرفي لوحدة الجمباز وكرة السلة.	٤
١٠٠	متوسط النسبة المئوية للتغير بين القياسين البعدي والقبلي لمجموعات الدراسة الثلاث في القياس الوجداني لوحدة الجمباز وكرة السلة.	٥

قائمة الملاحق

الرقم	الموضوع	رقم الصفحة
١	مخاطبات تنفيذ الدراسة.	٢
٢	البيانات الأولية لأفراد العينة.	٧
٣	أدوات قياس الجانب المهاري.	١٤
٤	أدوات قياس الجانب المعرفي.	٢١
٥	أداة قياس الجانب الوجداني.	٢٤
٦	مكونات الدرس التدريبي للكرة الطائرة.	٢٧
٧	البرنامج التعليمي للدراسة.	٤٢
٨	بيان بأسماء محكمي أدوات الدراسة.	١٠٩