

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قَالَ تَعَالَى (وَمَا رَمَيْتَ إِذْ رَمَيْتَ وَلَكِنَّ اللَّهَ رَمَىٰ وَلَئِنْ رَمَيْتَ بِلِئَالِ الْمُؤْمِنِينَ مِنْهُ بَلََاءٌ حَسَنًا إِنَّ اللَّهَ سَمِيعٌ عَلِيمٌ)

(سورة الأنفال، الآية 17)

الإهداء

إلى روح والدي إبراهيم

إلى روح والدتي النعمة

إلى إخواني وأخواتي وزوجتي

إلى نعماء وسراء وعزام

إلى كل من قدم لي نصحاً وهداية

أهدى هذا الجهد المتواضع عرفاناً وامتناناً

الباحث

(ب)

ملحق رقم (7)

خبراء تحكيم الإستبانة

1. أ. إبراهيم محمد نورترية رياضية 37 جامعة الإسماالتخصصالخبرةمكان العمل
2. أ. أحمد آدم أحمدترية رياضية 19 جامعة السودان 3. د. آمال محمد إبراهيمترية رياضية 12 جامعة السودان 4. د. إسماعيل على إسماعيلترية رياضية 28 جامعة السودان 5. د. الغالي الحاج محمدترية رياضية 28 جامعة أم درمان الإسلامية 6. د. حسن محمد أحمد عثمانترية رياضية 30 جامعة السودان 7. أ. دولت سعيد محمد أحمدترية رياضية 14 جامعة السودان 7. أ. شرف الدين إبراهيم الداروتيرية رياضية 28 جامعة السودان 7. د. عفاف على الطيب علقمترية رياضية 15 جامعة السودان 7. أ. عمر عبد القادر حمدترية رياضية 42 جامعة السودان 7. د. محمد صلاح الدين محمود حمادترية رياضية 37 جامعة السودان

شكر و عرفان

(واذ تاذن ريكم لئن شكرتم لإزيدنكم)

(سورة إبراهيم الآية 7)

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات ... وأشكره على جزيل نعمائه بان
اكتملت هذه الدراسة وخرجت إلى حيز الوجود.
وأخص بالشكر أساتذة كلية التربية الرياضية، وطلابها على مساعدتهم القيمة
في تنفيذ إجراءات هذه الدراسة، ولأسرتي الكريمة التي عانت من أجلي وصبرت حتى
ظهرت ثمره هذا كله إلى الوجود لهم منى جميعاً الشكر والعرفان والتقدير.
وألهج بشكره تعالي وثنائه بأن قيض لهذه الدراسة رجالاً مباركاً بارك
سطورها سطرأ بعد سطر ، ووضع بصماته على كلماتها حرفاً على حرف حتى أذن
الله تعالي بأن ترى النور آملاً أن تقل النواقص فيها بقدر الإمكان، اعترافاً منى بألا
كامل في الوجود غير الله عز وجل فلأستاذي المشرف د. مبارك محمد آدم
الشكر والثناء على الجهد المضني الذي بذله معي وببذله مع غيري دون كلل أو
ملل.

الباحث

(ج)

أسماء الخبراء لتحديد المشكلات

د. الغالي الحاج محمد
د. محمد صلاح الدين حمادة
د. عفاف على الطيب
أ. عمر عبد القادر
أ. حامد السيد
أ. حاكم يوسف
دولت سعيد محمد
نيازي حمزة الطيب
عوض ياسين أحمد
عثمان إسماعيل أندى
أشواق يوسف

أسماء الأساتذة المشاركين في منتدى صياغة المشكلات من استجابات الخبراء

المشرف على الدراسة

- 1) د. مبارك محمد آدم
- 0) أ. حامد السيد
- 0) أ. دولت سعيد محمد
- 4) أ. عبد الناصر عابدين
- 5) أ. عثمان إسماعيل أندى
- 6) أ. علياء أحمد إبراهيم
- 7) أ. مضوي محمد مضوي
- 8) أشواق يوسف

2- إجراءات البحث

- 3 - 1 مقدمة 3 - 2 منهج البحث 3 - 3 مجتمع البحث 3 - 4 عينة البحث 3 -
- 5 أداة جمع البيانات 3 - 6 خطوات تصميم الإستبانة 3 - 7 تطبيق الإستبانة 3 -
- 8 المعالجات الإحصائية المستخدمة

الفصل الأول

خطة البحث

- 1 - 1 مقدمة البحث 1 - 2 مشكلة البحث 1 - 3 أهمية البحث 1 - 4 أهداف البحث
1 - 5 تساؤلات البحث 1 - 6 مجالات البحث 1 - 7 إجراءات البحث 1 - 7 -
1 منهج البحث 1 - 7 - 2 مجتمع البحث 1 - 7 - 3 عينة البحث 1 - 7 -
4 أدوات البحث 1 - 8 المعالجات الإحصائية 1 - 9 المصطلحات

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات المشابهة

- 2 - 1 المبحث الأول: التعلم 2 - 1 - 1 مفهوم التعلم 2 - 1 - 2 مفهوم التعلم
الحركي (تعلم المهارات الحركية) 2 - 1 - 3 خطوات التعلم الحركي 2 - 1 -
4 مراحل التعلم الحركي 2 - 1 - 5 منحنيات التعلم 2 - 1 - 6 أشكال منحنيات
التعلم 2 - 1 - 7 هضبة التعلم 2 - 1 - 8 شروط التعلم 2 - 1 - 9 قوانين التعلم 2
- 1 - 10 خصائص التعلم الحركي 2 - 2 المبحث الثاني - التدريس 2 - 2 -
1 مقدمة 2 - 2 - 2 مفهوم التدريس في التربية والتربية البدنية 2 - 2 - 3 وظائف
التدريس 2 - 2 - 4 Teaching functions العوامل المؤثرة على قدرة المدرس على
التدريس 2 - 2 - 5 مبادئ التدريس 2 - 2 - 6 إستراتيجيات التدريس في التربية
البدنية 2 - 2 - 7 طريقة التدريس 2 - 2 - 8 طرق تدريس التربية البدنية 2 - 2 -
9 تنفيذ التدريس 2 - 2 - 10 تقديم المادة الدراسية

3 - 2

- المبحث الثالث: الإمكانيات المادية 2 - 3 - 1 مفهوم الإمكانيات 2 - 3 - 2 أهمية
الإمكانيات في التربية البدنية والرياضة 2 - 3 - 3 الإمكانيات المطلوبة لتنفيذ برامج
ألعاب القوى 2 - 3 - 4 الأدوات البديلة: (أ) مفهومها وأهميتها (ب)
الهدف من الأدوات البديلة

4 - 2

المبحث الرابع - ألعاب القوي 2 - 4 - 1 مفهوم ألعاب القوي وأهميتها 2 - 4 -
2نبذة تاريخية 2 - 4 - 3 أقسام ألعاب القوي ومسابقاتها 2 - 4 - 4 ألعاب القوي
في كلية التربية الرياضية

5 - 2

المبحث الخامس - الدراسات السابقة والمشابهة 2 - 5 - 1 الدراسات السابقة
والمشابهة 2 - 5 - 2 التعليق على الدراسات السابقة

قائمة الأشكال

رقم الشكل المحتووصفحةشكل رقم (1)كيف يتم التعلم المهاري
.....11شكل رقم (2)دائرة دفع الجلة
ومقاييسها القانونية40شكل رقم (3)دائرة القرص ومقاييسها
القانونية.....40شكل رقم (4)مقطع رمي الرمح ومقاييسه
القانونية.....41شكل رقم (5)المضمار القانوني
.....41شكل رقم (6)مقاييس الحاجز القانوني لسباق

110 م 42

ABSTRACT

This study aimed to identify the problems that obstruct learning in track and field athletics courses from the view of the physical education college students.

A survey methodology was used. A stratified random sample from all four Levels of students was selected to respond to the questionnaire which was used as the data collection tool.

The questionnaire consisted of (33) items witch spread along three axis (Students, Teaching, and facilities). Means and percentages were used as tools for data analysis.

The most important results included:

- Facilities was ranked as the top axis of problems for learning in track and field courses in the college.
- Problems in the axis of students and teaching were perceived as big problems by the majority in all study levels .
- All the items in the questionnaire were perceived to be real learning problems according to the sample responses.

Some of the recommendation presented include:

- The college of physical education should make available all the equipment and supplies needed for learning in track and field courses..
- The usage of audio visual means in teaching the courses of track and field.
- Scheduling the lectures in away that gives the students ample opportunities for practice in the courses content.

(هـ)

ملحق رقم (6)

الإستبانة في صورتها النهائية

بسم الله الرحمن الرحيم

الأخ الطالب:

حفظه الله

السلام عليكم ورحمه الله تعالى وبركاته

تهدف هذه الإستبانة إلى التعرف على (مشكلات التعلم في مقررات ألعاب القوى من وجهة نظر طلاب كلية التربية الرياضية).
الرجاء التكرم بإبداء رأيك في كل عبارة بحيث يصور قناعتك حولها.
نرجو أكيد أن كافة ما ستدلى به من بيانات لن يستخدم لغير أغراض هذا البحث.

الباحث

الطيب حاج إبراهيم

* طريقة الاستجابة:

أقرأ كل عبارة من العبارات ثم ضع علامة () أمام العبارة في المكان المناسب لها بحسب رأيك، (مشكلة كبيرة جداً)، (مشكلة كبيرة)، (لا أدري)، (ليست مشكلة)، (ليست مشكلة إطلاقاً).

* بيانات عامة:

الصفة: طالب طالبة

الفرقة: أولى
ثانية
ثالثة
رابعة

108

المشكلات المتعلقة بالإمكانات

ممن مشكلات التعلم في مقرر ألعاب القوم مشكلة كبيرة جداً مشكلة كبيرة لا أدريلست مشكلة ليست مشكلة إطلاقاً 1 قلة الملاعب القانونية الخاصة بمسابقات ألعاب القوى 2 قلة الأدوات والأجهزة التعليمية والبديلة 3 نقص في الأجهزة المطلوبة لتطوير عناصر اللياقة البدنية الضرورية لألعاب القوى 4 عدم توفر الأدوات والأجهزة الأزمة لقياس واختبار مستوى الأداء 5 قلة الكتب والمراجع بمكتبة الكلية 6 عدم صلاحية أدوات وأجهزة ألعاب القوى بالكلية 7 عدم توفر عوامل الأمن والسلامة 8 عدم العناية بالملاعب الموجودة وصيانتها