

الملاحق

- ملحق رقم (1) الاستبانة الأولى (استبانة تحديد حاجات المعلمين).
- ملحق رقم (2) أسماء لخبراء الذين استجابوا للاستبانة الأولى.
- ملحق رقم (3) الاستبانة الثانية (استبانة الأهداف).
- ملحق رقم (4) أسماء الخبراء والمتخصصين الذين استجابوا لاستبانة الأهداف.
- ملحق رقم (5) الإستبانة الثالثة (إستبانة تحديد المعارف والمهارات- الكفايات-).
- ملحق رقم (6) أسماء الخبراء الذين استجابوا لاستبانة المعارف و الكفايات.
- ملحق رقم (7) الإستبانة الرابعة (الاستبانة في صورتها النهائية للمحتوى او المادة الدراسية).
- ملحق رقم (9) استبانة محتوى البرنامج المقترح.
- ملحق رقم (10) أسماء الخبراء الذين استجابوا علي استبانة المحتوى.
- ملحق رقم (11) خطاب المشرف علي الدراسة إلي مدير الإدارة العامة للمرحلة الثانوية بولاية الخرطوم .
- ملحق رقم (12) خطاب لجنة مراجعة الاستبانة داخل الوزارة إلي مدير الادارة العامة للمرحلة الثانوية.
- ملحق رقم (13) خطاب مدير الادارة العامة للمرحلة الثانوية إلي مديري التعليم العام بالمحليات المختلفة.
- ملحق رقم (14) توصيف المقررات.

- ملحق رقم (15) البرنامج المقترح.

ملحق رقم (15)

البرنامج المقترح

خطة تصميم البرنامج

1/ أهداف البرنامج المقترح

هذه الأهداف تمثل المخرجات التي يتوقع من الطالب بلوغها بعد فراغه تماماً من دراسة هذا لبرنامج.

إعتمدت الباحثة في تحديد أهداف البرنامج علي تعريفات محاور الاستبانة في مجال التربية البدنية كما إعتمدت علي المراجع والأدب المرتبط وتم وضع معارف أو كفايات لكل محور في قائمة من المعارف اللازمة توافرها لدي مختصي التربية البدنية في خمسة محاور وعلي ضوء الأهداف تم اختيار المحتوى والأنشطة وأساليب القياس والتقويم شريطة أن تتوفر الشروط التالية:

- وضوح الهدف وتحديده- تركيز- الهدف علي سلوك الطالب- إمكانية

ملاحظة الهدف لدى الطالب في النتائج المتوقعة- إمكانية قياس الهدف.

نظراً لما لاحظته الباحثة من تبني البرامج الحديثة لشعارات أو أطروحات

فلسفية معينة اختارت الباحثة أن تحدد هدفاً عاماً واحداً ذو طبيعة فلسفية

يتم الوصول إليه عبر عدد من الأهداف الفرعية. وفيما يلي أهداف البرنامج المقترح لإعداد معلم التربية البدنية مرحلة الأساس:

- إعداد معلم متخصص كفاء في تدريس التربية البدنية لتلاميذ مرحلة تعليم الأساس واقترح أن يتم الوصول إلي هذا الهدف العام عن طريق الأهداف الفرعية التالية:
- تعريف الطالب المعلم بمحتوى التربية البدنية المناسب لتلاميذ مرحلة الأساس والتطور التاريخي للمجال والمفاهيم العلمية المرتبطة به.
- تعريف الطالب بالكيفية التي ينمو ويتعلم بها تلاميذ مرحلة الأساس وطرق دعم هذا النمو والتعلم عبر الأنشطة البدنية المختلفة.
- تعريف الطالب بالفروق الفردية في مراحل التعلم وطرق تصميم التعليم المناسب لهذه الفروق الفردية.
- تعريف الطالب المعلم بكيفية خلق بيئات تعلم إيجابية تشجع تلاميذ الأساس علي التفاعل الإجتماعي.
- تمكين الطالب المعلم من تخطيط وتنفيذ استراتيجيات تعليمية.
- تدريب الطالب المعلم استراتيجيات التقويم.
- مساعدة الطالب المعلم علي الاستفادة من أساليب التواصل اللفظي وغير-اللفظي والتكنولوجي في تسيير وتعزيز التعلم في بيئات النشاط البدني.
- تمكين الطالب من المعارف المرتبطة بالحركة في العلوم المختلفة.

2/ محتوى البرنامج:

تم اختيار المحتوى الدراسي- الخاص بالبرنامج المقترح في صورة مقررات دراسية تغطي خمسة فصول دراسية بنظام الساعات المعتمدة بكلية التربية مرحلة الأساس- جامعة الدلنج.

لقد تم تنظيم المقررات حسب المعارف أو الكفايات التي تم تحديدها في كل محور في مجال التربية البدنية والرياضة واللازمة توافرها لدى مختصي-

التربية البدنية والرياضة كما هو موضح في الجداول التالية:

جدول يوضح المقررات المقترحة لتحقيق المعارف أو الكفايات في محور المحتوى أو المادة الدراسية.

الرقم	المعارف أو الكفايات	المقررات المقترحة
1	معرفة وتحليل المهارات الحركية الأساسية بأنواعها المختلفة.	التربية الحركية
2	تقييم المهارات الحركية الأساسية بأنواعها المختلفة	التربية الحركية
3	معرفة المهارات الإيقاعية الأساسية	اللياقة البدنية
4	القدرة علي تطوير الحركة الإبداعية	التعبير الحركي
5	معرفة مكونات اللياقة البدنية والحركية	الالعب الفردية
6	القدرة علي تشخيص وتصميم برامج اللياقة البدنية لصحة التلميذ	الصحة والحاجات البدنية لصغار السن
7	التمكن من مهارات الالعب والرياضة الفردية والجماعية.	الالعب الجماعية
8	معرفة قواعد استراتيجيات عدد متنوع من الرياضات والالعب الجماعية.	اللياقة الحركية
9	القدرة علي تحليل آبان لحركة الجسم	التربية الحركية

جدول يوضح المقررات المقترحة لتحقيق المعارف أو الكفايات في محور النمو والتطور
الحركي لتلاميذ مرحلة الأساس.

المقررات المقترحة	المعارف أو الكفايات	الرقم
علم النفس الرياضي	معرفة الفروق الفردية	1
بيولوجي	معرفة كيفية تعلم ونمو التلاميذ والطرق التي تعين في توفير الفرص التي تدعم نموهم الشامل.	2
التعلم الحركي	معرفة علاقة التطور الإدراكي بتطور حركة الطفل.	3
بيولوجي	التعرف علي العوامل البيولوجية والبيئية والبدنية التي تؤثر علي التطور الحركي.	4
	معرفة طرق تداخل مراحل النمو في تعلم المهارات الحركية.	5
علم نفس الإجتماع	معرفة النمو الاجتماعي والحركي والمعرفي والوجداني.	6
التعلم الحركي	إدراك نظرية التعلم الحركي لمساعدة التلاميذ في اكتساب والاحتفاظ بالمهارات الحركية.	7
التعلم الحركي	القدرة علي تحليل سلوك الأطفال الحركي	8
علم نفس الرياضي	التمكن من استخدام تدرجات تعليمية تستجيب لحاجات التلاميذ النمائية.	9

جدول يوضح المقررات المقترحة لتحقيق المعارف أو الكفايات في محور معارف علوم
الحركة.

المقررات المقترحة	المعارف أو الكفايات	الرقم
أسس التربية البدنية	معرفة الأبعاد الفلسفية(بما في ذلك الأخلاقية) للتربية البدنية ك مجال معرفة (علم ومهنة)	1
أسس التربية البدنية	معرفة المنظور التاريخي للتربية البدنية.	2
علم التشريح	الإلمام بالتشريح البشري البنائي والوظيفي	3
علم التشريح	معرفة الجوانب الميكانيكية والبايوميكانيكية(الأداء الإنساني الحركي).	4
فسيولوجيا	معرفة فسيولوجيا الإنسان وتأثيرات التدريب البدني علي الأداء الحركي البشري.	5
علم الاجتماع الرياضي	معرفة الجوانب الاجتماعية للأداء الحركي البشري.	6
أسس التدريب الرياضي	معرفة كيفية التعلم الحركي بما في ذلك المهارات الحركية الأساسية والمركبة.	7

إصابات الملاعب واسعافاتها	معرفة الموضوعات المرتبطة بالأمن والسلامة (الوقاية من والعناية بالإصابات والإنتعاش القلبي التنفسي والإسعافات الأولية	8
اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة	معرفة مكونات العافية (التغذية الصحية، تقليل مخاطر الجهاز الدوري التنفسي).	9
علم نفس الرياضي	معرفة الجوانب السيكلوجية للأداء الحركي البشري	10

جدول يوضح المقررات المقترحة لتحقيق المعارف أو الكفايات في محور مهارات التدريس.

المقررات المقترحة	المعارف أو الكفايات	الرقم
التربية البدنية النمائية (1-5) و (6-8)	التمكن من تصميم برنامج تربية بدنية يراعي الثقافة والنوع	1
طرق التدريس في التربية البدنية	القدرة علي تطوير خطط دروس تتسق مع أهداف وأغراض البرنامج	2
إدارة وتنظيم درس التربية البدنية	الإلمام بطرق تدريس وإجراءات تنظيمية وإدارية للتنفيذ الفعال لأهداف وأغراض البرنامج.	3
القيادة في الترويح	معرفة الخطوات المتتابعة لتصميم المناهج	4
التربية العملية المنفصلة	القدرة علي تصميم وتنفيذ منجماً مناسباً نمائياً بمدى وتتابع سليمين.	5
التربية العلية المتصلة	القدرة علي استخدام الإستراتيجيات التربوية والنمائية المناسبة لتحقيق والمحافظة علي النظام والإنضباط.	6
إدارة وتنظيم درس التربية البدنية	القدرة علي استخدام عدد متنوع من الأساليب الخاصة لتنظيم جماعات التلاميذ	7
الإسعافات الأولية	القدرة علي تطبيق الإسعافات الأولية الأساسية.	8
إصابات الملاعب	القدرة علي تحديد وتصحيح المخاطر المحتملة في امكانات التربية البدنية والأجهزة والأدوات والبرمجة.	9
إدارة وتنظيم درس التربية البدنية	القدرة علي التخطيط والإشراف علي الأنشطة وتقديمها نمائياً في بيئة آمنة.	10

جدول يوضح المقررات المقترحة لتحقيق المعارف أو الكفايات في محور التقويم

المقررات المقترحة	المعارف أو الكفايات	الرقم
التقويم والقياس	الإلمام بالإستراتيجيات الرئيسة لتصميم الإختبار.	1
التقويم القياس	القدرة علي تقييم وتنفيذ الإختبارات الذاتية والمقننة.	2
الاحصاء	التمكن من وضع معايير لتقييم الأهداف والأغراض	3
البحث العلمي	القدرة علي تطبيق معارف خصائص الاختبارات (الصدق والثبات الموضوعية).	4
مقدمة في التربية البدنية الخاصة	القدرة علي تطبيق المعارف المكتسبة عن أدوات التقييم المناسبة للأفراد ذوي الحاجات الخاصة .	5
القياس والتقويم	فهم أنواع التقويم المختلفة (معياري المرجع، محكي المرجع، التقويم النكويي، التقويم التجميعي).	6
الاحصاء	التطبيقات الاحصائية الأساسية	7
الاختبارات والمقاييس	القدرة علي اجراء التقويم المنتظم لتحصيل التلاميذ في المجال النفسحركي، المعرفي، الوجداني.	8
البحث العلمي	الإلمام بمهارات تفسير بيانات التقويم للجهات المعنية.	9
القياس والتقويم	القدرة علي تطوير خطة التقويم تتضمن القياس وتحديد الدرجات تتسق مع أهداف البرنامج.	10
الاختبارات والمقاييس	القدرة علي استخدام الطرق السليمة لتقييم الأداء الحركي واللياقة البدنية المرتبطة بالصحة.	11

الخطة الدراسية

يدرس الطالب البرنامج المقترح أدناه والذي يغطي خمسة فصول دراسية بنظام الساعات المعتمدة بدءاً بالفصل الرابع علماً بأن الفصل الدراسي- الأول والثاني والثالث تكون الدراسة فيه عامة للدفعة (مواد دفعة) يتم فيه دراسة متطلبات الجامعة والكلية.

الفصل الدراسي الرابع

الرقم	المقررات المقترحة	عدد الساعات النظرية	عدد الساعات العملي	عدد الساعات المعتمدة	عدد ساعات الإتصال
1	الألعاب التربوية	-	2	2	-
2	الجمباز التربوي(1)	1	2	2	2
3	السلة	1	2	2	2
4	التربية البدنية النمائية	2	-	2	-
5	علم التشريح	2	-	2	-
6	أسس التربية البدنية	2	-	2	-
7	التقويم والقياس في التربية البدنية	2	-	2	-
8	الصحة والحاجات البدنية لصغار السن	2	-	2	-
	المجموع	12	6	16	4

الفصل الدراسي الخامس

الرقم	المقررات المقترحة	عدد الساعات النظرية	عدد الساعات العملي	عدد الساعات المعتمدة	عدد ساعات الإتصال
-------	-------------------	---------------------	--------------------	----------------------	-------------------

4	2	2	1	العاب القوى(1)	1
2	2	2	1	الكرة الطائرة(1)	2
2	2	2	1	جمباز تربوي(2)	3
-	2	2	-	التربية الحركية	4
-	2	-	2	التربية البدنية النمائية(6-8)	5
-	2	-	2	مقدمة في التربية البدنية الخاصة.	6
-	2	-	2	بيولوجيا	7
-	2	-	2	علم النفس الرياضي	8
-	2	-	2	طرق التدريس(1)	9
8	18	8	13	المجموع	

الفصل الدراسي السادس

عدد ساعات الإتصال	عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات العملي	عدد الساعات النظرية	المقررات المقترحة	الرقم
2	2	2	1	العاب القوى (2)	1
2	2	2	1	الكرة الطائرة (2)	2
2	2	2	1	قدم /تعبير حركي	3
2	2	2	1	اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة	4
-	2	-	2	إدارة وتنظيم درس التربية البدنية	5
-	2	-	2	علم الحركة	6
-	2	-	2	إصابات ملاعب وإسعافاتها	7
-	2	-	2	أسس التدريب الرياضي	8
-	2	-	2	التعلم الحركي	9
-	2	-	2	طرق تدريس (2)	10
8	20	8	16	المجموع	

الفصل الدراسي السابع

عدد ساعات الإتصال	عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات العملية	عدد الساعات النظرية	المقررات المقترحة	الرقم
4	2	2	1	تنس أرضي	1
2	2	2	1	كرة اليد	2
2	2	2	1	اللياقة الحركية	3
-	2	-	2	الميكانيكا الحيوية	4
-	2	-	2	علم الإجتماع الرياضي	5
-	2	-	2	البحث العلمي	6
-	2	-	2	القيادة في الترويح	7
-	4	4	-	التربية العملية المنفصلة	8
8	18	10	11	المجموع	

الفصل الدراسي الثامن

عدد ساعات الإتصال	عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات العملية	عدد الساعات النظرية	المقررات المقترحة	الرقم
-	6	6	-	التربية العملية المتصلة	1
-	2	-	2	سمنار في تدريس التربية البدنية	2
-	4	4	-	موضوعات مختارة (بحث التخرج)	3
-	12	10	2	المجموع	

من خلال الخطة الدراسية أعلاها يتضح أن مجموع الساعات المعتمدة

للتخصص عبارة عن (84) ساعة معتمدة

بتحليل هذه المجموعات يتضح الآتي:

هذا البرنامج يشمل جميع جوانب الخبرة التي يتطلبها إعداد متخصصي التربية البدنية حيث يتم ربط الجانب النظري وجانب المهارات التطبيقية كما تميز المحتوى بالمرونة التي تناسب الأهداف كما اقتصر على الجانب التخصصي للمقررات الدراسة لمختصي التربية البدنية وارتباط المقررات المقترحة بالأهداف التعليمية (الأهداف الفرعية) للبرنامج حتى تكون عاملاً مهماً في تحقيق أهداف البرنامج.

3/ طرق وأساليب تنفيذ البرنامج:

لا يوجد أسلوب تدريس واحد لتنفيذ أي برنامج علي وجه الكمال، ويرجع السبب إلي اختلاف المقررات الدراسية وطبيعتها (نظري- تطبيقي) لذلك تشير الباحثة إلي بعض الشروط التي يجب توافرها في أي أسلوب كما يلي:
وضوح الهدف من التدريس- يجب ملائمة الأسلوب المستخدم في التدريس مع محتوى المادة الدراسية وعدد الطلاب- و تنوع الأسلوب المستخدم وذلك لوجود الفروق الفردية بين الطلاب- وأيضاً يجب أن يستثير دوافع الطلاب نحو المشاركة الإيجابية.

4/ الطرق أو الاساليب المقترحة من قبل الباحثة:

- طريقة النماذج- طريقة السمنار(للتأكد من تحقيق و اكتساب المعارف للطلاب واكتساب الثقة بالنفس).

5/ الأنشطة التعليمية الخاصة بالبرنامج:

نقصد بالنشاط التعليمي هنا كل نشاط بدني أو ذهني من قبل الطلاب تحت إشراف الأساتذة من أجل تحقيق الأهداف التي ينشدها المقرر وتتمثل في القراءة والإطلاع الذاتي في المكتبة- الزيارات الميدانية التي تعمل علي تفعيل البرنامج- المناقشة والحوار مع الزملاء خاصة في ساعات الإتصال.

6/ اسلوب التقويم في البرنامج المقترح:

يمثل التقويم جزء أساسي في أي برنامج وذلك لمساهمته في تحديد مراكز الضعف وتعزيز مراكز القوة وهدفه قياس مدى قدرة الطالب علي الأداء وفق المستوى المحدد للكفاية، أو أدنى حد من المستوى ينبغي للطالب أن يصله. وفقاً لذلك تقترح الباحثة أدوات التقويم الآتية:

المواد العملية:

إمتحانات عملي- إمتحانات شفهي- أوراق علمية.

المواد النظرية:

إمتحانات تحريري- أوراق دراسية.