

## التفويض

أنا سلطان ناصر سعود العريفي أقرّ بـ  
الجامعة السودانية للعلوم  
والتكنولوجيا للدراسات العليا بتزويد نسخ من  
أطروحتي للمكتبات، أو المؤسسات، أو الهيئات،  
أو الأشخاص، عند طلبها.

الاسم : سلطان ناصر سعود العريفي

التوقيع :

التاريخ :

## قرار لجنة المناقشة

نوقشت هذه الأطروحة وعنوانها: " الضغوط المهنية التي تواجه معلم التربية البدنية في مدينة الرياض " .

وأجيزت بتاريخ ...

التوقيع	لجنة المناقشة:
عضوا	الأستاذ الدكتور:
عضوا	الأستاذ الدكتور:
ومشرفا	الأستاذ الدكتور:

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

﴿وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا﴾

صدق الله العظيم

سورة طه آية (114)

بسم الله الرحمن الرحيم

## شكر وتقدير

لا يسعني وقد أنهيت هذا الإنجاز العلمي، إلا أن أحمد الله - سبحانه وتعالى - الذي أعانني على إنجازهِ، وأتقدم بجزيل شكري وعظيم امتناني إلى أساتذتي الأفاضل في جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا ، الذين أناروا لي الطريق لتحقيق غايتي بما قدموه لي من ملاحظات، وإرشادات، وتوجيهات، ساعدت في إخراج هذه الدراسة إلى حيز الوجود.

وعرفانا مني بالجميل، أتشرف بتقديم وافر الشكر، وبالغ التقدير والاحترام، لأستاذي الفاضل الدكتور حسن المصري؛ لتكريمه بالإشراف على هذه الأطروحة، والذي منحني الكثير من وقته وجهده، وقد كان لتوصياته وآرائه القيمة الأثر الكبير في إنجاز هذا العمل، فجزاه الله عني خير الجزاء.

كما أخص بالشكر والتقدير الأستاذ الدكتور 000000 رئيس لجنة المناقشة، وعضوي اللجنة الأستاذ الدكتور 000000 و الأستاذ الدكتور 000000 لتفضلهما بمناقشة هذه الأطروحة وإغنائها بملاحظاتهم القيمة.

كما أتقدم بجزيل الشكر والتقدير إلى السادة المحكمين، الذين منحوني من وقتهم وجهدهم، مما ساعدني في إعداد أداة هذه الدراسة.

كما أتوجه بالشكر والتقدير إلى كل من أسهم في إنجاز هذا العمل من القائمين على إدارة التعليم في مدينة الرياض ، ومن مديري ومرشدي ومعلمي المدارس التابعة لإدارة التعليم لمدينة الرياض في المملكة العربية السعودية.

والله ولي التوفيق

الباحث

## الإهداء

إلى والدي الكريمين مبعث الأمل ومنبع الحنان . .  
إلى شريكة عمري ورفيقة دربي زوجتي العزيزة . .  
إلى أبنائي الغوالي . .  
إلى إخواني وأخواتي حبًا وتقديرًا . .  
إلى كل من أسهم في إخراج هذه الدراسة إلى حيز  
الوجود وفاءً واحترامًا . .  
أهدي هذا الجهد العلمي المتواضع .

# المحتويات

الموضوع	الصفحة
شكر وتقدير.....	4.....
الإهداء.....	5.....
المحتويات.....	6.....
فهرس الجداول.....	7.....
فهرس الملحقات.....	8.....
الملخص.....	9.....
"الضغوط المهنية التي تواجه معلم التربية البدنية في المدارس الحكومية في مدينة الرياض في المملكة العربية السعودية"	9.....

# فهرس الجداول

الصفحة	المحتوى	الرقم
--------	---------	-------

---

# فهرس الملحقاا

الصفحة	المحتوى	الرقم
--------	---------	-------

---



## الملخص

### "الضغوط المهنية التي تواجه معلم التربية البدنية في المدارس الحكومية في مدينة الرياض في المملكة العربية السعودية"

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف إلى الضغوط المهنية التي تواجه معلم التربية البدنية في المدارس الحكومية في مدينة الرياض ، كما هدفت إلى بيان أثر كل من " الخبرة التعليمية ، والمؤهل العلمي ، ومستوى مرحلة المدرسة "في الضغوط المهنية ، وذلك من خلال الإجابة عن الأسئلة التالية :

- 1- ما الضغوط المهنية التي يواجهها معلمو التربية البدنية في المدارس الحكومية التابعة لإدارة التربية والتعليم في مدينة الرياض من وجهة نظرهم ؟
- 2- ما مستوى الضغوط المهنية التي يواجهها معلمو التربية البدنية في المدارس الحكومية التابعة لإدارة التربية والتعليم في مدينة الرياض ؟
- 3- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الضغوط المهنية التي يواجهها معلمو التربية البدنية تعزى إلى متغيرات الدراسة : " الخبرة في التعليم ، المؤهل العلمي ، ومستوى مرحلة المدرسة " ؟
- 4- ما أهم المقترحات التي يرى أفراد عينة الدراسة أنها تقلل من مستوى الضغوط المهنية التي تواجههم ؟

وقد تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي التربية البدنية في المدارس الحكومية في مدينة الرياض، وقد بلغ العدد الكلي لمجموع أفراد مجتمع الدراسة (1018) معلما، حسب إحصائيات إدارة التعليم لمدينة الرياض ، للعام الدراسي ( 2007/2008 م ) .

أما عينة الدراسة فقد اشتملت على (250) معلما ، حيث مثلت ما نسبته (20%) من مجتمع الدراسة الأصلي، و تم اختيارها بالطريقة الطبقية العشوائية.

ولجمع معلومات الدراسة، قام الباحث بتطوير أداة الدراسة للكشف عن مستوى الضغوط المهنية ومستواها لدى معلمي التربية البدنية ، وقد تضمنت الأداة ( 60 ) فقرة توزعت بالتساوي على مجالات الأداة بالتساوي، وهي : المناهج ، ظروف المدرسة ، علاقات العمل ، الطلبة ، وطبيعة المهنة ، والإدارة والإشراف ) .

وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

1. هناك ضغوط مهنية تواجه معلم التربية البدنية ، وجاءت هذه الضغوط على الترتيب حسب قيم متوسطاتها على النحو التالي : " المناهج ، علاقات العمل ، الإدارة ، طبيعة المهنة ، ظروف المدرسة ، والطلبة " .

2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية ( $\alpha \geq 0.05$ ) بين مستوى الضغوط لدى معلم التربية البدنية تعزى إلى "الخبرة ، والمؤهل العلمي ، ومستوى المدرسة " ، ولصالح فئة المعلمين ( 6 – 10 ) .

وقد توصلت نتائج الدراسة إلى مجموعة من التوصيات، من أهمها:

1. عقد دورات تدريبية لمعلمي التربية البدنية، وخاصة المعلمين قليلي الخبرة ، وذلك لتحسين العملية التعليمية، وليستطيعوا مواكبة التطور العلمي والتكنولوجي السريع الذي يشهده العالم من حولهم، فيما يتعلق بالتربية البدنية والعلوم الأخرى .

2. دراسة الضغوط الواردة في هذه الدراسة من قبل المسؤولين التربويين والعمل على مواجهتها قبل تفاقمها، وكذلك يجب أخذ هذه الضغوط بعين الاعتبار عند تبني أو تعديل سياسات تربوية جديدة.

3. يجب على الباحثين والمتخصصين أن يوجهوا جهودهم لدراسة مستوى الضغط الذي يعاني منه المعلمون في المدارس الثانوية والمتوسطة .

4. إعداد برامج ودورات تدريبية من قبل المتخصصين في مجال التربية البدنية، وتدريب المعلمين على كيفية التعامل مع ضغوط العمل التي

يواجهونها، أو إنشاء مكاتب للإرشاد النفسي، بحيث يتمكن المعلمون من اللجوء إليها عندما يشعرون أنهم بحاجة إلى ذلك.

5. العمل على إيجاد طرق متنوعة ومختلفة لتحسين الوضع الاجتماعي والاقتصادي للمعلم، بحيث يستطيع أن يبذل كل جهده في رفع مستوى طلابه، بدلا من ممارسة الأعمال الأخرى.

6. العمل على زيادة اهتمام مديري المدارس بالأنماط الإدارية المختلفة، وتدريبهم على مواجهة ضغوط العمل التي قد يتعرض لها المعلمون في مدارسهم.

7. يجب على القائمين على العملية التربوية توعية المعلمين ذوي الخبرة التعليمية (أقل من 5 سنوات) بالقوانين والأنظمة والتعليمات الصادرة عن وزارة التربية والتعليم، بالإضافة إلى توعيتهم بالمشكلات التي قد يواجهونها أثناء ممارساتهم لعملهم في الميدان، وذلك من خلال عقد الدورات والندوات والمشاغل التدريبية للمعلمين من هذه الفئة.

## **ABSTRACT**

**"Professional stress which meet PE teacher at Government**

**School of Al-Riyadh Saudi Arabia**

**The purpose of the study was to identify professional stresses that meet PE teachers at government school of Saudi Arabia in Riyadh city , it also aimed at the influence of experience of teaching , scientific and school level on professional stress out answering these questions.**

**1- What the level of professional stress which face PE teachers at these school from their own point of view ?**

**2-What is the level of professional stress which face PE teachers at these school from their own point of view?**

**3-Is there any statistical differences in the level P.Z attributed professional stress that meet these teachers due to(experience in teaching ,scientific qualification and school level)?.**

**4- What suggestions do sample consists of all PE teachers at government schools in Riyadh city . The total of study sample was(1018) teachers of the year 2008/2007**

**5-The study sample included (250) teachers which represented 20% of the whole study and was chosen randomly .**

**The researcher used a questioner consisted of (60) items and included: curricula, school circumstances ,work relationships, students, jobs and administration and supervision .**

**The following represent the finding of this study :**

**1-There are professional stresses that face PE teachers ordered as:curricula ,work relations,adminstrations, jobs,school cercomstances and students .**

**2- Teachers are statistical signtificant difference ( $0,05 \geq \infty$ ) due to experience , qualification and school level (6-10) .**

**Number of recommendation were made :-**

**1-Hold courses in PE for short experienced teachers of PE .**

**2 To negotiate and discuss the stresses by principals of education and take these stresses into consideration .**

**3-Scholars could do their best in encouraging secondary teachers to lessen these stress >**

**4-Hold training courses by PE specialists and train teachers on the work stress .**

**5-Find out various ways of economic and social status of the teachers.**

**6-Direct the headmaster , efforts towards administral styles in schools.**

**7-Principals of education should also inform teachers and experienced ones who are less than 5 years with laws and system of education .**

**This can be through courses and workshop for teachers .**