

فهرست المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
أ	الآية
ب	إهداء
ج	شكر وعرfan
د	ملخص الدراسة باللغة العربية
هـ	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية - Abstract
و	فهرست المحتويات
الفصل الأول: خطة الدراسة	
2	1-1 المقدمة
3	2-1 مشكلة الدراسة
4	3-1 أهمية الدراسة والحاجة إليها
5	4-1 أهداف الدراسة
5	5-1 تساؤلات الدراسة
5	6-1 مجالات الدراسة
5	7-1 إجراءات الدراسة
6	8-1 الأسلوب الإحصائي
6	9-1 المصطلحات
الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة	
10	المبحث الأول: الاتجاهات:
10	1-1-2 مقدمة
10	2-1-2 مفهوم الاتجاهات
16	3-1-2 أهمية الاتجاهات
17	4-1-2 مكونات الاتجاه النفسي
19	5-1-2 طبيعة الاتجاه النفسي
20	6-1-2 أنواع الاتجاهات
22	7-1-2 بعض المفاهيم المرتبطة بالاتجاهات النفسية
28	(8) الاتجاهات والسلوك
28	(9) الاتجاهات نحو التربية البدنية
رقم الصفحة	الموضوع

32	(10) اتجاهات الإدارة المدرسية نحو ممارسة النشاط البدني
33	المبحث الثاني: الإدارة المدرسية
33	1-2-2 نشأة وتطور الإدارة وطبيعتها
35	2-2-2 ماهية الإدارة العامة
37	3-2-2 وظائف الإدارة العامة
38	4-2-2 الإدارة كعملية
39	5-2-2 ماهية الإدارة التعليمية
40	6-2-2 أهمية الإدارة التعليمية
41	7-2-2 الإدارة التعليمية كمهنة
42	8-2-2 مستويات عمل الإدارة التعليمية
43	9-2-2 الإدارة المدرسية
43	1-9-2-2 مفهوم الإدارة المدرسية
44	2-9-2-2 أهمية الإدارة المدرسية
45	3-9-2-2 الإدارة المدرسية كفرع من علم الإدارة
46	4-9-2-2 وظائف الإدارة المدرسية
47	5-9-2-2 خصائص ومميزات الإدارة المدرسية الناجحة
48	6-9-2-2 أهم واجبات مدير المدرسة
49	المبحث الثالث: التربية البدنية المدرسية
49	1-3-2 مفهوم التربية البدنية المدرسية
51	2-3-2 مضامين مختلفة في منطوق التربية البدنية
52	3-3-2 طبيعة التربية البدنية
54	4-3-2 مسوغات وجود التربية البدنية في المنهج المدرسي
55	5-3-2 أهداف درس التربية البدنية المدرسية
59	6-3-2 المحتوى
62	7-3-2 درس التربية البدنية
66	المبحث الرابع: الدراسات السابقة
66	1-4-2 تمهيد
66	2-4-2 الدراسات العربية
70	3-4-2 الدراسات الأجنبية

رقم الصفحة	الموضوع
الفصل الثالث: إجراءات الدراسة	
87	1-3 تمهيد
87	2-3 منهج الدراسة
87	3-3 مجتمع الدراسة
88	1-3-3 عينة الدراسة
88	4-3 أداة جمع البيانات
89	1-4-3 تعريف الاتجاه ومكوناته وتحديد العناصر في كل مكون
89	3-1-4-1 تعريف الاتجاه
89	3-1-4-2 تحديد مكونات الاتجاه
90	3-1-4-1-2 المكون المعرفي للاتجاه
90	3-1-4-2-2 المكون الوجداني للاتجاه
90	3-5 تحديد المحاور والعبارات في كل محور
92	3-6 تقنين الاستبانة
94	3-6-1 التصميم الأولي
94	3-6-2 التطبيق التجريبي للاستبانة
95	3-6-3 التصميم النهائي للاستبانة
96	3-6-4 التطبيق النهائي للاستبانة
96	3-6-5 المعالجات الإحصائية
الفصل الرابع: عرض النتائج ومناقشتها	
100	1-4 عرض ومناقشة النتائج الخاصة بسؤال الدراسة الأول
	4-1-1 عرض ومناقشة النتائج الخاصة باتجاهات المجموعة الكلية لعينة
100	الدراسة نحو فوائد التربية البدنية
	4-1-2 عرض ومناقشة النتائج الخاصة باتجاهات المجموعة الكلية لعينة
102	الدراسة نحو دروس التربية البدنية
	4-1-3 عرض ومناقشة النتائج الخاصة باتجاهات المجموعة الكلية لعينة
104	الدراسة نحو معلم التربية البدنية
	4-1-4 عرض ومناقشة النتائج الخاصة باتجاهات المجموعة الكلية لعينة
106	الدراسة نحو الممارسة الشخصية للنشاط البدني

رقم الصفحة	الموضوع
109	5-1-4 عرض ومناقشة النتائج الخاصة باتجاهات المجموعة الكلية لعينة الدراسة نحو الإمكانيات الخاصة للتربية البدنية
110	2-4 عرض ومناقشة النتائج الخاصة بسؤال الدراسة الثاني
111	1-2-4 عرض ومناقشة النتائج الخاصة باتجاهات مجموعتي الدراسة نحو فوائد التربية البدنية
114	2-2-4 عرض ومناقشة النتائج الخاصة باتجاهات مجموعتي الدراسة نحو دروس التربية البدنية
117	3-2-4 عرض ومناقشة النتائج الخاصة باتجاهات مجموعتي الدراسة نحو معلم التربية البدنية
120	4-2-4 عرض ومناقشة النتائج الخاصة باتجاهات مجموعتي الدراسة نحو الممارسة الشخصية للنشاط البدني
122	5-2-4 عرض ومناقشة النتائج الخاصة باتجاهات مجموعتي الدراسة نحو الإمكانيات الخاصة للتربية البدنية
الفصل الخامس: الاستنتاجات، التوصيات، خلاصة الدراسة	
127	1-5 الاستنتاجات
128	2-5 التوصيات والمقترحات
129	3-5 خلاصة الدراسة
133	قائمة المراجع الملاحق

فهرست الجداول

رقم الصفحة	الموضوع	رقم الجدول
88	المجتمع الأصل (إداري ومديري ووكلاء المدارس من الجنسين بالمرحلة الثانوية والمدارس)	جدول رقم (1)
93	محاور الاستبانة وعدد عبارات كل محور بعد التحكيم الأول	جدول رقم (2)
95	يوضح معامل الثبات	جدول رقم (3)
100	اتجاهات المفحوصين نحو فوائد التربية البدنية كما تشير إليها التكرارات والنسب المئوية ومتوسط قوة الاستجابة	جدول رقم (4)
103	اتجاهات المفحوصين نحو درس التربية البدنية كما تشير إليها التكرارات والنسب المئوية ومتوسط قوة الاستجابة	جدول رقم (5)
105	اتجاهات المفحوصين نحو معلم التربية البدنية كما تشير إليها التكرارات والنسب المئوية ومتوسط قوة الاستجابة	جدول رقم (6)
107	اتجاهات المفحوصين نحو الممارسة الشخصية للنشاط البدني كما يشير إليها التكرارات والنسب المئوية ومتوسط قوة الإستجابة.	جدول رقم (7)
109	اتجاهات المفحوصين نحو الإمكانات الخاصة بالتربية البدنية كما تشير إليها التكرارات والنسب المئوية ومتوسط قوة الاستجابة	جدول رقم (8)
111	اتجاهات مجموعتي الدراسة نحو فوائد التربية البدنية كما يشير إليها المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة "ت"	جدول رقم (9)
115	اتجاهات مجموعتي الدراسة نحو دروس التربية البدنية كما يشير إليها المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة "ت"	جدول رقم (10)
118	اتجاهات مجموعتي الدراسة نحو معلم التربية البدنية كما يشير إليها المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة "ت"	جدول رقم (11)
120	اتجاهات مجموعتي الدراسة نحو الممارسة للنشاط البدني كما يشير إليها المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة "ت"	جدول رقم (12)
123	اتجاهات مجموعتي الدراسة نحو الإمكانات الخاصة بالتربية البدنية كما يشير إليها المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة "ت"	جدول رقم (13)
124	المتوسط والنسب المئوية وترتيب المحاور المختلفة	جدول رقم (14)

فهرست الأشكال

رقم الصفحة	الموضوع	رقم الشكل
58	مجالات السلوك (الحركي - الإنفعالي - المعرفي)	شكل رقم (1)
62	العلاقة بين المحتوى وطرق التربية البدنية المدرسية	شكل رقم (2)