

الملاحق

- ملحق رقم (1) الاستبانة في صورتها الأولى.
- ملحق رقم (2) محكمو الاستبانة.
- ملحق رقم (3) الاستبانة في مرحلة (التقنين) التحكيم الثاني.
- ملحق رقم (4) الاستبانة في صورتها النهائية.
- ملحق رقم (5) الرسالة الموجهة لعينة الدراسة.

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
كلية الدراسات العليا
التربية الرياضية
محق رقم (1) الاستبانة في صورتها الإبتدائية

الأستاذ/ الأستاذة/.....

المسلم عليكم ورحمة الله وبركاته

وبعد

بكل الاحترام والتقدير، يرفق الباحث مع هذا الخطاب (إستبانة) خاصة بدراسة مقدمة لنيل درجة الماجستير في التربية الرياضية بعنوان:

"اتجاهات الإدارات المدرسية بولاية النيل الأزرق نحو التربية البدنية".

أمل كريم تفضلكم بالنظر في هذه الإستبانة وابدأ توجيهاتكم وآرائكم وارشاداتكم القيمة فيها

من حيث:-

- درجة وضوح الفقرات .
 - صلة الفقرات بالمحاور التي وردت فيها .
 - درجة أهمية الفقرات في المحاور التي وردت فيها .
- نشكر لسياتكم سلفا حسن تعاونكم معنا، ووفقنا الله ولياكم لما فيه الخير .

الباحث

إبراهيم النور أحمد

ت/ 0918321486

طريقة الإجابة:

فضلاً ... في جميع المحاور التي تتضمنها هذه الأستبانة ضع علامة (√) أمام درجة المقياس التي تعبر عن رأيك في المدى الذي يعبر به في المعيار الذي تشير إليه الفقرة المعيارية في كل محور .

أولاً: محور الاتجاهات نحو ممارسة النشاط البدني:

درجة الأهمية بصورة عامة			صلتها بالمحور		وضوح العبارة		الفقرات
محدودة الأهمية	متوسطة الأهمية	هامية جداً	غير متصلة	متصلة	غير واضحة	واضحة	
							1- سأشارك مع الجماعة في الرياضة بغض النظر عن عمر أفرا ذلك الجماعة (كبير أو صغير)
							2- يمكن أن أشارك في أي نشاط يتوفر لي.
							3- سألتحق بأي منشأة توفر التدريب البدني حتى لو لم أعرف أي شخصه هناك .
							4- سأستمر في اللعب في نشاط غير تنافسي حتى لو عرفت أن مستوى الآخرين أرفع مني.
							5- أستطيع أن أتعلم تدريبات بدنية جديدة حتى ولو تواجد معي آخرون.
							6- سأنسحب من أي تدريب بدني بسرعة إذا ودجته شاقاً
							7- سأشارك في التدريبات البدنية حتى حين أعرف إن كافة الآخرين أفضل مني لياقة ومهارة.
							8- أستطيع بسهولة تعلم المهارات المطلوبة للمشاركة في الرياضات الجماعية .
							9- سأشارك في أي نشاط بدني حتى ولو كان المشاركون الآخرون غير معروفون لدى.
							10- أفضل ممارسة الرياضة مع الأصدقاء حتى ولو كان مستواي المهاري ضعيف.
							11- سأشارك مع جماعة تدريب بدني حتى ولو كنت متأكداً أن مستواي سيكون ضعيف مقارنة بالآخرين
							12- لا أجد حرجاً في ممارسة التدريب في وجود آخرين حتى ولو كنت منقطعاً عنه لفترة طويلة.
							13- أرغب محاولة التدريبات الجديدة بمفردتي أو بمعية الآخرين.
							14- أشعر بالتوتر إذا مارست التدريب البدني في حضور الآخرين.

ثانياً: محور فوائد التربية البدنية

الطلاب الذين يشاركون في التربية البدنية المدرسية:

درجة الأهمية بصورة عامة			صلتها بالمحور		وضوح العبارة		الفقرات
محدودة الأهمية	متوسطة الأهمية	هامّة جداً	غير متصلة	متصلة	غير واضحة	واضحة	
							1- سيتدربون على مهارات رياضاتهم المفضلة .
							2- سيكتسبون قيم مثل الروح الرياضية والتعاون والمساواة.
							3- سيكونون اتجاهات ايجابية نحو ممارسة النشاط البدني.
							4- سيطورون مستوى لياقتهم البدنية وتبعاً لذلك صحتهم.
							5- سيجودون مستوى آدائهم المهاري في رياضتهم المفضلة.
							6- سيكون نموهم البدني سليماً (قوام سليم، وزن جسم مثالي).
							7- سيتعلمون تحمل مسؤولية السلوك الشخصي والاجتماعي خلال المشاركة.
							8- سيتعلمون المهارات الخاصة ببعض الألعاب والأنشطة الرياضية.
							9- سيكتسبون عادة الممارسة المنتظمة للنشاط البدني.
							10- سيطورون قدراتهم العقلية (الفهم، مهارات التفكير... الخ).
							11- سيكتسبون ثقة أكبر في ذواتهم وفي فعاليتهم الشخصية.
							12- سيتعلمون كيفية التفاعل الايجابي فيما بينهم.
							13- سيروحون عن أنفسهم في أوقات فراغهم.
							14- سيكتسبون مرونة في المفاصل والعضلات.

ثالثاً: محور الاتجاهات نحو دروس التربية البدنية:

درجة الأهمية بصورة عامة			صلتها بالمحور		وضوح العبارة		الفقرات
محدودة الأهمية	متوسطة الأهمية	هامة جداً	غير متصلة	متصلة	غير واضحة	واضحة	
							1- دروس التربية البدنية تستند على الأسس العلمية.
							2- التربية البدنية من المواد الدراسية الضرورية.
							3- دروس التربية البدنية تعني لعب الكرة.
							4- دروس التربية البدنية ليست هامة مثل المواد الدراسية الأخرى.
							5- لتربية البدنية حصتين أسبوعياً لا تكفي.
							6- حصص التربية البدنية مرهقة ولذلك تؤثر على التحصيل الأكاديمي.
							7- حصص التربية البدنية هي فترة للعب الحر غير المنظم
							8- يجب اعتبار التربية البدنية مادة نجاح ورسوب.
							9- يجب أن تستمر حصص التربية البدنية حتى آخر يوم في العام الدراسي.
							10- حصص التربية البدنية تناسب ضعاف المهارة فقط، يجب اعفاء المهرة منها.
							11- ليست هناك فائدة حقيقية من التربية البدنية.
							12- لا ينبغي اجبار التلاميذ على حصص التربية البدنية لأنها غير هامة.
							13- حصص التربية البدنية مجرد لعب ومنافسات في الألعاب المختلفة.
							14- اعتقد أن الرياضات التي يتمارس في حصص التربية البدنية رائعة.
							15- تشكل أنشطة دروس التربية البدنية بالمدرسة مصدر إزعاج للآخرين.

رابعاً: محور الامكانات المادية الخاصة بالتربية البدنية:

درجة الأهمية بصورة عامة			صلتها بالمحور		وضوح العبارة		الفقرات
محدودة الأهمية	متوسطة الأهمية	هامية جداً	غير متصلة	متصلة	غير واضحة	واضحة	
							1- أولياء الأمور مسؤولون عن توفير أدوات التربية البدنية وليست الدولة.
							2- ليس من عائد للتربية البدنية يستحق الانفاق المادي.
							3- الملاعب الخاصة بالرياضة ينظر في أمرها بعد إنشاء المدرسة.
							4- الصحيح أن ينظر في أمر الملاعب الرياضية قبل إنشاء المدرسة
							5- أجدى بأن تشيد في الساحات الخالية من المدرسة فصول وليس ملاعب رياضية
							6- على الدولة أن تسهم بإيجابية في توفير متطلبات تسيير التربية البدنية المدرسية
							7- اشتراكات الطلاب تمثل الرافد الوحيد للامكانات المطلوبة للتربية البدنية
							8- ينبغي عدم بناء الفصول الدراسية على الساحات المتخصصة لممارسة الأنشطة الرياضية

خامساً: محور الاتجاهات نحو معلم التربية البدنية:

درجة الأهمية بصورة عامة			صلتها بالمحور		وضوح العبارة		الفقرات
محدودة الأهمية	متوسطة الأهمية	هامية جداً	غير متصلة	متصلة	غير واضحة	واضحة	
							1- من الضروري تدريب وإعادة تدريب معلم التربية البدنية أثناء الخدمة.
							2- بسهم معلم التربية البدنية اسهاماً إيجابياً في تسيير أنشطة المدرسة.
							3- معلم التربية البدنية لا يحتاج إلى تأهيل متخصص.
							4- ليس بالضرورة أن يتساوى معلم التربية البدنية

						مع زملائه المعلمين الآخرين في الأعباء الإدارية التي يكلف لها.
						5- ليس هناك من حاجة إلى معلم للتربية البدنية.
						6- لمعلم التربية البدنية اسهام في النمو المعرفي والوجداني للتلاميذ.
						7- الدور الرئيسي لمعلم التربية البدنية هو الإشراف على طابور الصباح.
						8- أهم واجبات معلم التربية البدنية المحافظة على النظام أثناء اليوم الدراسي.
						9- مدرس التربية البدنية أقل علماً من مدرسي المواد الأخرى.

مقترحات من الخبراء:-

* هل لديك أي رأي في المحاور وال فقرات السابقة؟ فضلاً نرجو توضيحها في المكان أسفله

.....

.....

* هل لديك أي محاور أو فقرات ترى اضافتها .. فضلاً رجاءً كتابتها في المكان المحدد.

.....

.....

.....

ملحق رقم (2)
محكمو الاستبانة

الرقم	الاسم	الجامعة
1	د. حسن محمد عثمان المصرى	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
2	د. أحمد آدم أحمد	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
3	د. إسماعيل علي إسماعيل	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
4	د. آمال محمد إبراهيم	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
5	د. سمية جعفر	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
6	د. حامد السيد	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
7	د. آدم إسحاق حامد	جامعة أمدرمان الإسلامية
8	د. عركي أحمد محمد	جامعة أمدرمان الإسلامية
9	د. مصطفى ضرار طه	جامعة أمدرمان الإسلامية
10	أ. فرح قباني	جامعة أمدرمان الإسلامية
11	أ. هاشم سليمان	جامعة أمدرمان الإسلامية
12	أ. فرح قباني	جامعة أمدرمان الإسلامية
13	د. عثمان محمد عثمان علي	جامعة الخرطوم
14	د. الهادي محمد	جامعة أمدرمان الإسلامية
15	د. موسى آدم عبد الجليل	جامعة الخرطوم
16	أ. الهادي منصور الطيب	جامعة الخرطوم
17	أ. هشام الحاج عبد الله بلال	جامعة الخرطوم
18	أ. الطيب حاج إبراهيم	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
19	أ. عمر محمد علي	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
20	أ. مكي فضل المولى	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية الدراسات العليا

التربية الرياضية

يملحق رقم (3)

الإستبانة في مرحلة (التقنين) التحكيم الثنائي

الأستاذ/ الأستاذة/

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

نشكر لكم تعاونكم في تحكيم الإستبانة مما أتاح إجراء تعديلات قيمة وفق آرائكم.
أمل كريم تفضلكم بالنظر في الإستبانة للمرة الثانية وابداء توجيهاتكم وآرائكم وارشاداتكم في الفقرات
المختلفة وهذه المرة من حيث أهميتها فقط.

ولكم جزيل الشكر

الهامه

إبراهيم النور أحمد

فضلاً... في جميع المحاور التي تضمنتها هذه الاستبانة ضع علامة (√) أمام درجة المقياس التي
تعبر عن رأيك في المدى الذي يعبر به في المعيار الذي تشير إليه الفقرة المعيارية في كل محور.

وَأولاً: محور الاتجاهات نحو ممارسة النشاط البدني

درجة الأهمية بصورة عامة			الفقرات
محدودة الأهمية	متوسطة الأهمية	هامّة جداً	
			1. سأشارك مع الجماعة في الرياضة بغض النظر عن عمر أفرادها.
			2. يمكن أن أشارك في أي نشاط بدني يتوفر لي.
			3. سألتحق بأي منشأة رياضية توفر التدريب البدني.
			4. استطيع أن أتعلم تدريبات بدنية جديدة حتى ولو تواجد معي آخرون.
			5. توقف عن أي تدريب بدني بسرعة إذا وجدته شاقاً .
			6. سأشارك في التدريبات البدنية حتى حين أعرف أن كافة الآخرين أفضل مني لياقة ومهارة.
			7. استطيع بسهولة تعلم المهارات المطلوبة للمشاركة في الرياضات الجماعية.
			8. سأشارك في أي نشاط بدني حتى ولو كان المشاركون الآخرون غير معروفين لدي.
			9. أفضل ممارسة الرياضة مع الأصدقاء.
			10. لا أجد حرجاً في ممارسة التدريب في وجود الآخرين.
			11. سأشارك مع جماعة تدريب بدني حتى ولو كنت متأكد أن مستواي ضعيف مقارنة بالآخرين.
			12. أرغب محاولة التدريبات الجديدة بمفردي.
			13. أشعر بالتوتر إذا مارست التدريب البدني في حضور الآخرين.

ثانياً: محور فوائد التربية البدنية

الطلاب الذين يشاركون في التربية البدنية المدرسية:

درجة الأهمية بصورة عامة			الفقرات
محدودة الأهمية	متوسطة الأهمية	هامّة جداً	
			1. سيتدربون على مهارات مدرسية.
			2. سيكتسبون قيم، مثل الروح الرياضية والتعاون والمساواة.
			3. سيكونون اتجاهات ايجابية نحو ممارسة النشاط البدني.
			4. سيطورون مستوى لياقتهم البدنية.
			5. سيجودون مستوى أدائهم المهاري.
			6. سيكون نموهم البدني سليماً (قوام سليم، وزن جسم مثالي).
			7. سيتعلمون تحمل مسؤولية السلوك الشخصي والاجتماعي خلال المشاركة.
			8. ستعلمون المهارات الخاصة ببعض الألعاب والأنشطة.
			9. سيكتسبون عادة الممارسة المنتظمة للنشاط البدني.

			10. سيطورون قدراتهم العقلية (الفهم، مهارات التفكير.... الخ)
			11. سيكتسبون ثقة أكبر في ذواتهم وفي فعاليتهم الشخصية.
			12. سيتعلمون كيفية التعامل الايجابي فيما بينهم.
			13. سيروحون عن أنفسهم في أوقات فراغهم.
			14. سيكتسبون مرونة في المفاصل والعضلات.

ثالثاً: محور الاتجاهات نحو دروس التربية البدنية:

محدودة الأهمية	متوسطة الأهمية	هامية جداً	الفقرات
			1. دروس التربية البدنية تستند على الأسس العلمية.
			2. التربية البدنية من المواد الدراسية الضرورية.
			3. دروس التربية البدنية تعني لعب الكرة.
			4. التربية البدنية ليست هامة مثل المواد الدراسية الأخرى.
			5. التربية البدنية حصتين أسبوعياً لا تكفي.
			6. حصص التربية البدنية مرهقة.
			7. حصص التربية البدنية تؤثر على التحصيل الأكاديمي.
			8. حصص التربية البدنية هي فترة للعب الحر غير المنظم.
			9. يجب اعتبار التربية البدنية مادة نجاح ورسوب.
			10. يجب أن تستمر حصص التربية البدنية حتى آخر يوم في العام الدراسي.
			11. ليست هناك فائدة حقيقية من التربية البدنية.
			12. لا ينبغي إجبار التلاميذ على حصص التربية البدنية.
			13. حصص التربية البدنية مجرد لعب.
			14. حصص التربية البدنية عبارة عن منافسات في الألعاب المختلفة.

رابعاً: محور الامكانيات الخاصة بالتربية البدنية:

محدودة الأهمية	متوسطة الأهمية	هامية جداً	الفقرات
			1. أولياء الأمور مسئولون عن توفير أدوات التربية البدنية.
			2. ليس من عائد التربية البدنية يستحق الإنفاق المادي.
			3. الملاعب الخاصة بالرياضة ينظر في أمرها بعد إنشاء المدرسة.
			4. اشتراكات الطلاب تمثل الرافد الوحيد للإمكانيات المطلوبة للتربية البدنية المدرسية.

			5. أجدى بأن تشيد في الساحات الخالية من المدرسة فصول وليس ملاعب رياضية.
			6. تسهم الدولة بإيجابية في توفير متطلبات تسير التربية البدنية المدرسية.
			7. الصحيح أن ينظر في أمر الملاعب الرياضية قبل انشاء المدرسة.
			8. ينبغي عدم بناء الفصول الدراسية على المساحات المخصصة لممارسة الأنشطة الرياضية.

خامساً: محور الاتجاهات نحو معلم التربية البدنية:

محدودة الأهمية	متوسطة الأهمية	هامّة جداً	الفقرات
			1. من الضروري تدريب معلم التربية البدنية أثناء الخدمة.
			2. معلم التربية البدنية يسهم اسهاماً ايجابياً في تسير أنشطة المدرسة.
			3. يحتاج معلم التربية البدنية إلى تأهيل متخصص.
			4. يتساوى معلم التربية البدنية مع زملائه المعلمين الآخرين في الأعباء الإدارية التي يكلف بها.
			5. هناك حاجة إلى معلم للتربية البدنية.
			6. معلم التربية البدنية له إسهام في النمو المعرفي والوجداني للتلاميذ.
			7. الدور الرئيسي لمعلم التربية البدنية هو الإشراف على طابور الصباح.
			8. أهم واجبات معلم التربية البدنية المحافظة على النظام أثناء اليوم الدراسي.
			9. مدرس التربية البدنية أقل علماً من مدرسي المواد الأخرى.

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية الدراسات العليا

التربية الرياضية

ملحق رقم (4)

الإستبانة في صورتها النهائية

أولاً: محور الاتجاهات نحو ممارسة النشاط البدني

الفقرات	أوافق بشدة	أوافق إلى درجة كبيرة	لم أكون رأي بعد	اعترض إلى درجة كبيرة	اعترض بشدة
1. سأشارك مع الجماعة في الرياضة بغض النظر عن عمر أفرادها.					
2. يمكن أن أشارك في أي نشاط بدني يتوفر لي.					
3. سألتحق بأي منشأة رياضية توفر التدريب البدني.					
4. استطيع أن أتعلم تدريبات بدنية جديدة حتى ولو تواجد معي آخرون.					
5. توقف عن أي تدريب بدني بسرعة إذا وجدته شاقاً .					
6. سأشارك في التدريبات البدنية حتى حين أعرف أن كافة الآخرين أفضل مني لياقة ومهارة.					
7. استطيع بسهولة تعلم المهارات المطلوبة للمشاركة في الرياضات الجماعية.					
8. سأشارك في أي نشاط بدني حتى ولو كان المشاركون الآخرون غير معروفين لدى.					
9. أفضل ممارسة الرياضة مع الأصدقاء.					
10. لا أجد حرجاً فس ممارسة التدريب في وجود الآخرين.					
11. سأشارك مع جماعة تدريب بدني حتى ولو كنت متأكداً من مستواي ضعيف مقارنة بالآخرين.					
12. أرغب محاولة التدريبات الجديدة بمفردي.					
13. أشعر بالتوتر إذا مارست التدريب البدني في حضور الآخرين.					

ثانياً: محور فوائد التربية البدنية

الطلاب الذين يشاركون في التربية البدنية المدرسية :

اعتراض بشدة	اعتراض إلى درجة كبيرة	لم أكون رأي بعد	أوافق إلى درجة كبيرة	أوافق بشدة	الفقرات
					1. سيتدربون على مهارات رياضتهم المفضلة.
					2. سيكتسبون قيم، مثل الروح الرياضية والتعاون والنمساواة.
					3. سيكونون اتجاهات ايجابية نحو ممارسة النشاط البدني.
					4. سيطورون مستوى لياقتهم البدنية.
					5. سيجودون مستوى أدائهم المهاري.
					6. سيكون نموهم البدني سليماً (قوام سليم، وزن جسم مثالي).
					7. سيتعلمون تحمل مسئولية السلوك الشخصي والاجتماعي خلال المشاركة.
					8. سيتعلمون المهارات الخاصة ببعض الألعاب والأنشطة الرياضية.
					9. سيكتسبون عادة الممارسة المنتظمة للنشاط البدني.
					10. سيطورون قدراتهم العقلية (الفهم، مهارات التفكير... الخ).
					11. سيكتسبون ثقة أكبر في ذواتهم وفي فعاليتهم الشخصية.
					12. سيتعلمون كيفية التفاعل الايجابي فيما بينهم.
					13. سيروحون عن أنفسهم في أوقات فراغهم.
					14. سيكتسبون مرونة في المفاصل والعضلات.

ثالثاً: محور الاتجاهات نحو دروس التربية البدنية:

اعتراض بشدة	اعتراض إلى درجة كبيرة	لم أكون رأي بعد	أوافق إلى درجة كبيرة	أوافق بشدة	الفقرات
					1. دروس التربية البدنية تستند على الأسس العلمية.
					2. التربية البدنية من المواد الدراسية الضرورية.
					3. دروس التربية البدنية تعني لعب الكرة.
					4. التربية البدنية ليست هامة مثل المواد الدراسية الأخرى.
					5. لتربية البدنية حصتين أسبوعياً لا تكفي.
					6. حصص التربية البدنية مرهقة.
					7. حصص التربية البدنية تؤثر على التحصيل الأكاديمي.
					8. حصص التربية البدنية هي فترة للعب الحر غير المنظم.

					9. يجب اعتبار التربية البدنية مادة نجاح ورسوب.
					10. يجب أن تستمر حصص التربية البدنية حتى آخر يوم في العام الدراسي.
					11. ليست هناك فائدة حقيقية من التربية البدنية.
					12. لا ينبغي إجبار التلاميذ على حصص التربية البدنية.
					13. حصص التربية البدنية مجرد لعب.
					14. حصص التربية البدنية عبارة عن منافسات في الألعاب المختلفة.

رابعاً: محور الامكانيات المادية الخاصة بالتربية البدنية:

اعترض بشدة	اعترض إلى درجة كبيرة	لم أكون رأي بعد	أوافق إلى درجة كبيرة	أوافق بشدة	الفقرات
					1. أولياء الأمور مسؤولون عن توفير أدوات التربية البدنية.
					2. ليس من عائد للتربية البدنية يستحق الإنفاق المادي.
					3. الملاعب الخاصة بالرياضة ينظر في أمرها بعد إنشاء المدرسة.
					4. اشتراكات الطلاب تمثل الرافد الوحيد للامكانيات المطلوبة للتربية البدنية المدرسية.
					5. أجدى بأن تشيد في المساحات الخالية من المدرسة فصول وليس ملاعب رياضية.
					6. تسهم الدولة بايجابية في توفير متطلبات تسيير التربية البدنية المدرسية.
					7. الصحيح أن ينظر في أمر الملاعب الرياضية ق بل انشاء المدرسة.
					8. ينبغي عدم بناء الفصول الدراسية على الساحات المخصصة لممارسة الأنشطة الرياضية.

خامساً: محور الاتجاهات نحو معلم التربية البدنية:

الفقرات	أوافق بشدة	أوافق إلى درجة كبيرة	لم أكون رأي بعد	اعتراض إلى درجة كبيرة	اعتراض بشدة
1. من الضروري تدريب معلم التربية البدنية أثناء الخدمة.					
2. علم التربية البدنية يسهم اسهاماً ايجابياً في تسير أنشطة المدرسة.					
3. يحتاج معلم التربية البدنية إلى تأهيل متخصص.					
4. يتساوى معلم التربية البدنية مع زملائه المعلمين الآخرين في الأعباء الإدارية التي يكلف بها.					
5. هناك حاجة إلى معلم التربية البدنية.					
6. معلم التربية البدنية له اسهام في النمو المعرفي والوجداني للتلاميذ.					
7. الدور الرئيسي لمعلم التربية البدنية هو الإشراف على طابور الصباح.					
8. أهم واجبات معلم التربية البدنية المحافظة على النظام أثناء اليوم الدراسي.					
9. مدرس التربية البدنية أقل علماً من مدرسي المواد الأخرى.					

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية الدراسات العليا

التربية الرياضية

ملحق رقم (5)

الرسالة الموجهة لعينة الدراسة

الأستاذ/ الأستاذة/

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يجري الباحث دراسة بعنوان:

"اتجاهات الإدارة المدرسية بولاية النيل الأزرق نحو التربية البدنية بالمرحلة الثانوية"

والدراسة أحد متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضية ويأمل الباحث أن يتوصل عبرها إلى بيانات يرجو أن تسهم في تطوير التربية البدنية المدرسية. مرفق الإستبانة متضمنة البيانات التي يتعشم الباحث في كريم تفضلكم بتوفيرها له. برجاء التكرم بالاستجابة وفقاً للآتي:

أولاً: الجز الأول من الاستبانة .. البيانات الاحصائية.. برجاء التكرم بإكمال البيانات في المكان المحدد.

ثانياً: الجزء الثاني .. الإتجاهات .. ألحق بكافة محاور الإستبانة مقياس تقدير خماسي. رجاء التكرم بقراءة كل عبارة في كل محور ثم تحديد درجة موافقتكم أو اعتراضكم على العبارة بوضع علامة (√) في درجة المقياس وفقاً لرأيكم.

برجاء التكرم التأكد من إستجابتكم لجميع فقرات الإستبانة

ولكم جزيل الشكر

الباحث

إبراهيم النور أحمد

الجزء الأول: البيانات الاحصائية:

الجنس: ذكر () أنثى ()

المؤهل العلمي:

الوظيفة:

الدرجة:

تاريخ التخرج:

سنوات الخدمة:

الجزء الثاني: فضلاً... في جميع المحاور التي تضمنتها هذه الإمتحانة ضع علامة (√) أمام درجة المقياس التي تعبر عن رأيك في المدى الذي يعبر به في المعيار الذي تشير إليه الفقرة المعيارية في كل محور.

وَأولاً: محور فوائد التربية البدنية:
الطلاب الذين يشاركون في التربية البدنية المدرسية:

أوافق بشدة	أوافق إلى درجة كبيرة	لم أكون رأي بعد	أوافق إلى درجة كبيرة	أوافق بشدة	الفقرات
					1. سيتدربون على مهارات رياضتهم المفضلة.
					2. سيكتسبون قيم مثل الروح الرياضية والتعاون والمساواة.
					3. سيكونون اتجاهات ايجابية نحو ممارسة النشاط البدني.
					4. سيطورون مستوى أدائهم المهاري.
					5. سيجوّدون مستوى أدائهم المهاري.
					6. سيكون نموهم البدني سليماً (قوم سليم، وزن جسم مثالي).
					7. سيتعلمون تحمل مسؤولية السلوك الشخص والاجتماعي خلال المشاركة.
					8. سيتعلمون المهارات الخاصة ببعض الألعاب والأنشطة الرياضية.
					9. سيكتسبون عادة الممارسة المنتظمة لنشاط البدني.
					10. سيطورون قدراتهم العقلية(الفهم، مهارات التفكير... الخ).
					11. سيكتسبون ثقة أكبر في ذواتهم وفي فعاليتهم الشخصية.
					12. سيتعلمون كيفية التفاعل الايجابي فيما بينهم.
					13. سيروحون عن أنفسهم في أوقات فراغهم.
					14. سيكتسبون مرونة في المفاصل والعضلات.

ثانياً: محور الاتجاهات نحو دروس التربية البدنية:

أوافق بشدة	أوافق إلى درجة كبيرة	لم أكون رأي بعد	أوافق إلى درجة كبيرة	أوافق بشدة	الفقرات
					1. دروس التربية البدنية تستند على الأسس العلمية.
					2. التربية البدنية من المواد الدراسية الضرورية.

					3. دروس التربية البدنية تعني لعب الكرة.
					4. التربية البدنية ليست هامة مثل المواد الدراسية الأخرى.
					5. لتربية البدنية حصتين أسبوعياً لا تكفي
					6. حصص التربية البدنية مرهقة.
					7. حصص التربية البدنية تؤثر على التحصيل الأكاديمي.
					8. حصص التربية البدنية هي فترة للعب الحر غير المنظم.
					9. يجب اعتبار التربية البدنية مادة نجاح أو رسوب.
					10. يجب أن تستمر حصص التربية البدنية حتى آخر يوم في العام الدراسي.
					11. ليست هناك فائدة حقيقية من التربية البدنية.
					12. لا ينبغي اجبار التلاميذ على حصص التربية البدنية.
					13. حصص التربية البدنية مجرد لعب.
					14. حصص التربية البدنية عبارة عن منافسات في الألعاب المختلفة.

ثالثاً: محور الاتجاهات نحو معلم التربية البدنية:

اعتراض بشدة	اعتراض إلى درجة كبيرة	لم أكون رأي بعد	أوافق إلى درجة كبيرة	أوافق بشدة	الفقرات
					1. من الضروري تدريب معلم التربية البدنية أثناء الخدمة.
					2. معلم التربية البدنية يسهم اسهاماً ايجابياً في تسيير أنشطة المدرسة.
					3. يحتاج معلم التربية البدنية إلى تأهيل متخصص.
					4. يتساوى معلم التربية البدنية مع زملائه المعلمين الآخرين في الأعباء الإدارية التي يكلف بها.
					5. هناك حاجة إلى معلم للتربية البدنية
					6. معلم التربية البدنية له إسهام في النمو المعرفي والوجداني للتلاميذ.
					7. الدور الرئيسي لمعلم التربية البدنية هو الإشراف على طابور الصباح.
					8. أهم واجبات معلم التربية البدنية هو الإشراف على النظام أثناء اليوم الدراسي.
					9. مدرس التربية البدنية أقل علماً من مدرسي المواد الأخرى.

رابعاً: محور الاتجاهات نحو الممارسة الشخصية للنشاط البدني :

الفقرات	أوافق بشدة	أوافق إلى درجة كبيرة	لم أكون رأي بعد	اعترض إلى درجة كبيرة	اعترض بشدة
1. سأشارك مع الجماعة في الرياضة بغض النظر عن عمر أفرادها.					
2. يمكن أن أشارك في أي نشاط بدني يتوفر لي.					
3. سألتحق بأي منشأة رياضية توفر التدريب البدني.					
4. أستطيع أن أتعلم تدريبات بدنية جديدة حتى ولو تواجد معي آخرون.					
5. أتوقف عن أي تدريب بدني بسرعة إذا وجدته شاقاً .					
6. سأشارك في التدريبات البدنية حتى حين أعرف أن كافة الآخرين أفضل مني لياقة ومهارة.					
7. أستطيع بسهولة تعلم المهارات المطلوبة للمشاركة في الرياضات الجماعية.					
8. سأشارك في أي نشاط بدني حتى ولو كان المشاركون الآخرون غير معروفين لدى.					
9. أفضل ممارسة الرياضة مع الأصدقاء.					
10. لا أجد حرجاً في ممارسة التدريب في وجود الآخرين.					
11. سأشارك مع جماعة في تدريب بدني حتى ولو كنت متأكداً أن مستواي ضعيف مقارنة بالآخرين.					
12. أرغب محاولة التدريبات الجديدة بمفردي.					
13. أشعر بالتوتر إذا مارست التدريب البدني في حضور الآخرين.					

خامساً: محور الاتجاهات نحو الامكانيات المادية الخاصة بالتربية البدنية :

الفقرات	أوافق بشدة	أوافق إلى درجة كبيرة	لم أكون رأي بعد	اعترض إلى درجة كبيرة	اعترض بشدة
1. أولياء الأمور مسئولون عن توفير أدوات التربية البدنية.					
2. ليس من عائد للتربية البدنية يستحق الانفاق المادي.					
3. الملاعب الخاصة بالرياضة ينظر في أمرها بعد إنشاء المدرسة.					
4. اشتراكات الطلاب تمثل الرافد الوحيد للامكانيات المطلوبة للتربية البدنية المدرسية.					
5. أجدى بأن تشييد في الساحات الخالية من المدرسة فصول وليس ملاعب رياضية.					

					6. تسهم الدولة بإيجابية في توفير متطلبات تسيير التربية البدنية المدرسية.
					7. الصحيح أن ينظر في أمر الملاعب الرياضية قبل إنشاء المدرسة.
					8. ينبغي عدم بناء الفصول الدراسية على الساحات المخصصة لممارسة الأنشطة الرياضية.