

الآية القرآنية

بسم الله الرحمن الرحيم

(وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ

شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمْ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ

لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ)

صدق الله العظيم

سورة النحل (78)

الإهداء

إلى بلدي العراق حباً ووفاءً.....

إلى بلدي الثاني السودان اجلاً وتقديراً.....

إلى من مهد لي طريق العلم (والدي العزيز)

إلى القلب الناصع بالبياض (والدتي الحبيبة)

إلى روح أخي الشهيد المرحوم/ ثامر

إلى أخوي عامر وأياد والى الاخوات كافة

إلى عمر وعلي ونور وأحمد ودموع

إلى مشرفة البحث الدكتوراة/ سمية جعفر

إلى أسرة كلية الدراسات العليا

إلى أسرة جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

إلى كلية التربية البدنية والرياضة

إلى روح المرحوم مشرف الرياضة الأستاذ علي مرزا

أهدي لكم جميعا جهدي المتواضع

الشكر والعرفان

قال سبحانه وتعالى: (وسنجزي الشاكرين)(آل عمران)(145). الحمد لله الذي جعل الشكر من أجل منازل السائرين، والصلاة والسلام على سيد الشاكرين وأمام الحامدين، نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين

الشكر كل الشكر، لمن زرع فينا حب هذا العلم، بدءاً بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا كلية التربية البدنية والرياضة وعلى رأسها عمادة الكلية والأخوة الاساتذة الأجلاء ، وكافة الاخوة موظفي العمادة، وموظفي مكتبة كلية التربية البدنية والرياضة وشكري وتقدير لعميد ومسجل وموظفي كلية الدراسات العليا لما لمستته من تعاون معي خلال فترة دراستي وأذا أردنا أن نشكر الأساتذة الذين درسوني في العراق، والشقيقة السودان والذين ساعدوني الى الوصول لهذه النقطة فحتما لاتسع هذه الصفحة لشكرهم، ولكن لابد من أن أشكر الدكتورة الجليلة سمية جعفر حميدي التي ساعدتني كثيرا ولم تبخل علي بالتوجيه والأرشاد والتي كانت اكبر عون لي في كتابة هذا البحث، وجزيل الشكر للدكتور منسق الدراسات العليا في كلية التربية البدنية والرياضة الدكتور اسماعيل علي اسماعيل وجزيل الشكر للمناقش الداخلي لبحثي الدكتور حاكم يوسف الضو رئيس قسم التربية المدرسية بكلية التربية البدنية والرياضة واشكر الدكتور عبد الرحمن محمد المناقش الخارجي لبحثي التدريسي- بجامعة النيلين- كلية التربية ولا بد من اشكر زميلي واخي الاستاذ الفاضل حسين مناتي ساجت التدريسي- في كلية التربية الرياضية في جامعة كربلاء

وشكر موصول الى استاذي الدكتور مازن عبد الهادي احمد لدعمه لي طيلة فترة الدراسة في
البكالوريوس والماجستير، واشكر الاخ المهندس ماهر فارس لما قام لي من مساعدة خلال اقامتي
بالسودان وشكر للاستاذة هناء عبدالله لقيامها بترجمة المستخلص باللغة الانكليزية
وشكر موصول الى الدكتور في اللغة العربية فاروق جاسم أحمد لتتقيحه البحث وشكر للاستاذة
دنيا طارق التدريسية في الجامعة المستنصرية وشكر موصول للمهندس محمد بنيان وجزيل
الشكر للأخ ليث الدليمي والأستاذ احمد انتصار والدكتور همام العزاوي والدكتور اسماعيل
العزاوي والاستاذ المحامي عثمان مروان واتقدم بجزيل الشكر لزملائي الاخوة والاخوات في دفعة
الماجستير لحسن التعامل وحسن الضيافة واتقدم بجزيل الشكر والتقدير الى السفارة العراقية
والجالية العراقية بالسودان لدعمهم لي طيلة فترة الدراسة وأنقدم بالشكر الجزيل لوزارة التربية
ومديرية تربية بابل وتربية المحاويل لاعطائي فرصة اكمال الماجستير واشكر زملائي في النشاط
الرياضي والكشفي في تربية المحاويل وأسرة أتحاد التايكواندو في بابل وبغداد واشكر اخي
العزیز الأستاذ خضير حمود المعموري والاستاذ صباح علي غثيث واشكر كل الأخوة والأصدقاء
في داخل العراق وخارج العراق والشكر من قبل ومن بعد لله سبحانه وتعالى الذي أعانني على
إكمال دراستي بنجاح وتفوق.

مستخلص البحث

هدفت هذه الدراسة الى بناء مقياس المعرفة العلمية للمشرفيين التربويين بالعراق,تكون مجتمع عينة البحث من مشرفي التربية الرياضية في محافظات (بغداد والفرات الأوسط)بالعراق ويبلغ عددهم (75)مشرفاً،تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العمدية والبالغ عددهم (75)مشرفاً وقد تم مسح العديد من المراجع العلمية والكتب والدراسات السابقة لتحديد مجالات المعرفة العلمية, أعتمد الباحث المنهج الوصفي وأستعان الباحث بالاستبانة كأداة أساسية لجمع البيانات والمقاييس الاحصائية للعلوم الاجتماعية ضمن برنامج (SPSS). أجرى الباحث الدراسة الأستطلاعية الأولى لأستطلاع آراء الخبراء بشأن بيان صلاحية المجالات المقترحة من غيرها وأنحصرت في خمس مجالات وهي (مجال الكفايات والمهارات, مجال التنظيم ,مجال التخطيط ،مجال العلاقات الأنسانية والعامه,مجال الأتصال) .

وأجرى الباحث الدراسة الأستطلاعية الثانية لتحديد اهمية مجالات المعرفة العلمية المختارة، وبعدها تم إجراء الدراسة الأستطلاعية الثالثة لتحديد أهمية أهداف المعرفة العلمية وبعدها تم أعداد جدول المواصفات الخاص بأختبار المعرفة العلمية وفي ضوء تلك المجالات تم تحديد المقياس المعرفة العلمية ب(60) فقرة وتم تقنين المقياس وأجراء المعاملات العلمية(الموضوعية والصدق) وتم إجراء التجربة الرئيسية على عينة البحث وبعدها تم تحليل الأحصائي ل فقرات الأختبار وتم استخراج معامل الصعوبة والسهولة لفقرات المقياس وتم أستخراج معامل التميز لفقرات وتم إجراء الأتساق الداخلي للمقياس وأنحصرت فقرات المقياس الى(35) فقرة وتم بناء المقياس المعرفي للمشرفيين التربويين .

ومن أهم النتائج التي تم التوصل اليها:

1 - بناء مقياس المعرفة العلمية لدى المشرفين التربويين العراقيين في محافظات(بغداد و الفرات - الأوسط).

أن المشرفيين التربويين العراقيين في محافظات بغداد و الفرات الأوسط يتمتعون بمعرفة علمية - جيدة.. 2

3 - وجود تفاوت بين المشرفيين التربويين العراقيين في المعرفة العلمية .

وتم التوصل الى مجموعة من التوصيات والمقترحات للدراسات ألاحقة وثبتت المصادر والمراجع والملاحق .

ABSTRACT

This study aimed at building a scientific knowledge scale for the educational supervisors in Iraq. The community research sample consisted of 75 selected supervisors of Physical Education in the governorates of (Baghdad and the Middle Euphrates) in Iraq. The researcher referred to many scientific references, books and previous studies to identify areas of scientific knowledge. **The researcher followed the descriptive approach with the help of questionnaires as an essential way of data collection as well as personal interviews, and statistical measures of social sciences within spss program. The researcher held the first survey to identify the views of experts on the validity of the proposed areas which were limited to the following five areas; competencies and skills, organization, planning, human relations and public communication.**

The researcher conducted the second survey to determine the importance of the selected areas of scientific knowledge. The third survey was conducted to determine the importance of the goals of scientific knowledge and then a table of specifications for testing scientific knowledge was made. In the light of those areas, the scale of scientific knowledge was identified into (60) items, then the scale of scientific knowledge was **rationed and the scientific variables (objectivity and honesty) were conducted. The essential test was applied on the research sample after making statistical analysis for the test items, then extracting the coefficient of difficulty y and easiness & coefficient of excellence of the scale items. an internal consistency of the scale was conducted as well. Then the scale was limited to (35) items. Finally, building the scientific scale of knowledge at the educational supervisors.**

The most important results that have been reached at were:

1 - building the scale of scientific knowledge at the Iraqi educational supervisors in the governorates (Baghdad and the Middle Euphrates).

2 - Iraqi educational supervisors in Baghdad and the governorates of the Middle Euphrates have good scientific knowledge, but it does not live up to the level of ambition.

3 - There is a disparity amongst Iraqi educational supervisors in scientific knowledge.

Finally the research concluded at a number of recommendations and proposals for subsequent studies in addition to the embedding of the references and appendice.

قائمة المحتويات

الرقم	الموضوع	الصفحة
أ	آية قرآنية	أ
ب	الإهداء	ب
ج	الشكر والعرفان	ج
د	مستخلص البحث العربي	د
هـ	مستخلص البحث الإنجليزي	هـ
و-ز	قائمة المحتويات	و-ز
ح	قائمة الجداول	ح
ح	قائمة الملاحق	ط

الفصل الاول خطة البحث

1	المقدمة	1
2	1-1 مشكلة البحث	2
2	1-2 أهمية البحث والحاجة إليه	3
3	1-3 أهداف البحث	4

3	1-4 تساؤلات البحث	5
3	1-5 حدود البحث	6
3	1-6 منهج البحث	7
3	1-7 إجراءات البحث	8
4	1-8 مصطلحات البحث	9
4	1-9 المعالجات الإحصائية	10

الفصل الثاني الآطار النظري والدراسات السابقة

5	2-1 الإطار النظري	11
5	2-1-1 المعرفة العلمية، المفهوم	12
12	2-1-2 الإشراف التربوي، المفهوم	13
32	2-2 الدراسات السابقة أو المشابهة	14

الفصل الثالث منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

36	3- المقدمة	15
36	3-1 منهج البحث	16
36	3-2 مجتمع البحث وعينة البحث	17
37	3-3 وسائل جمع البيانات	18

38	3-4 إجراءات البحث	19
64	3-5 المقياس المعرفي للمشرفيين بصورته النهائية	20
71	3-6 تطبيق الدراسة	21
71	3-7 الطرق الإحصائية	22

الفصل الرابع عرض وتحليل نتائج البحث ومناقشتها وتفسيرها

73	4-1 عرض نتائج مقياس المعرفة العلمية للمشرفيين التربويين	23
87	4-2 مناقشة نتائج	24

الفصل الخامس الإستنتاجات والتوصيات والمقترحات

91	5-1 الإستنتاجات	25
91	5-2 التوصيات	26
91	5-3 المقترحات	27

قائمة الجداول

الرقم	الجدول	الصفحة
م		ح
1	عينة البحث	36
2	صلاحية المجالات المقترحة التي تمثل المعرفة العلمية للمشرفيين التربويين	39
3	الدرجات الكلية بحسب الأهمية والنسب المئوية لمجالات المعرفة العلمية	41
4	الدرجات الكلية بحسب الأهمية والنسب المئوية لأهداف المعرفة العلمية	42
5	مواصفات اختبار المعرفة العلمية للمشرفيين التربويين	45
6	صلاحية فقرات اختبار المعرفة العلمية للمشرفيين التربويين	47
7	التوزيعات التكرارية لدرجات معرفة افراد العينة	52
8	معامل السهولة والصعوبة لفقرات اختبار المعرفة العلمية	53
9	معايير (أيبيل) المقارنة القدرة التمييزية للفقرات	55
10	معامل التميز لفقرات اختبار المعرفة العلمية للمشرفيين	56
11	معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للاختبار	57
12	معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للاختبار الذي ينتمي اليه الفقرة ونوع الدلالة الأحصائية (ت ر	60
13	معاملات الارتباط بين درجات المجالات اختبار المعرفة العلمية	62

	(للمشرفيين والدرجة الكلية للاختبار ونوع الدلالة)ت ر	
14	المقياس النهائي للمعرفة العلمية للمشرفيين التربويين في محافظات بغداد والفرات الأوسط بالعراق	64
15	نتائج مجال الكفايات والمهارات في الأشراف التربوي	73
16	نتائج مجال التنظيم في الأشراف التربوي	76
17	نتائج مجال التخطيط في الأشراف التربوي	78
18	نتائج مجال العلاقات الأنسانية والعامه في الأشراف التربوي	82
19	نتائج مجال الأتصال في الأشراف التربوي	84
20	قيم الأوساط الحسابية والأنحرافات المعيارية والمنوال ومعامل الألتواء والنسبة المئوية لمجالات مقياس المعرفة العلمية	87
21	الوسط الحسابي والأنحراف المعياري للمعرفة العلمية للمشرفيين حسب المحافظات التي ينتمون اليها	88
22	الفروق في المعرفة العلمية للمشرفيين التربويين وفق المحافظات التي ينتمون اليها	90

قائمة الملاحق

الموضوع	الرقم
أسماء الخبراء والمختصين	1
تحديد صلاحية وأهمية مجالات المعرفة العلمية	2
تحديد أهمية أهداف المعرفة العلمية	3
تحديد صلاحية فقرات اختبار المعرفة العلمية	4
مقياس المعرفة العلمية للمشرفين التربويين في التربية الرياضية	5
الفريق المساعد	6
مفتاح التصحيح الخاص بالمقياس	7
مقياس المعرفة العلمية الخاص بالمشرفين التربويين بصيغته النهائية	8