



**إلى والديّ : أمدّ الله في عمرهما ورزقني  
برّهما والإحسان إليهما ...**

**إلى زوجتي العزيزة وأولادي الذين ضحّوا  
بوقتهم الخاص في سبيل مواصلي للدراسة  
..**

**إلى إخوتي وأخواتي وأصدقائي ..**

**إلى كل مسؤول عن التعليم في بلادنا  
الحبيبة المملكة العربية السعودية ..**

**إلى كل من له الفضل بعد الله سبحانه  
وتعالى في إتمام هذه الدراسة ..**

**أهدي لهم جميعاً هذا العمل ثمرة جهدي كما انوا  
وراءه**

الباحث

الحمد لله والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين  
سيدنا محمد عليه أفضل الصلاة والتسليم واللهم أنفعنا بما علمتنا  
إنك سميع مجيب "يسعدني ويشرفني أن أجزل الشكر والتقدير  
لسعادة الأستاذ الدكتور/ عثمان أحمد محمد عبدالوهاب المشرف  
على البحث وكذلك سعادة الدكتورة/ عفاف عبدالرحيم محمد  
المشرفة المعاونة على مالقيته منهنما من حسن المعاملة وسعة  
الصدر خلال فترة ثلاث سنوات قضيتها في إعداد هذا البحث.  
حيث لم يدخر جهداً في توجيهي ونصحي الدائم حتى الانتهاء من  
كتابة البحث فجزاهما الله خير الجزاء . كما أتقدم بالشكر  
والتقدير إلى مقام جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، الصرح  
الشامخ لإتاحتها الفرصة لي لمواصلة دراستي وإكمال مشواري  
العلمي، وأتقدم بالشكر والتقدير إلى سعادة وكيل وزارة التربية  
والتعليم بالمملكة العربية السعودية الدكتور/ عبد الله بن حيسون  
المسعودي ومدير إدارة البحوث بالوزارة على تفضلهما بالموافقة  
على تطبيق البحث وتعميمه لجميع إدارات التربية والتعليم  
بمختلف محافظات ومناطق المملكة.

ويسرني أن أتقدم بالشكر والتقدير للأساتذة الذين قاموا  
بتحكيم أداة الدراسة وإثرائها بالتعديل والإضافة والشكر موصول  
لزملائي مشرفي التربية البدنية ومعلمي التربية البدنية بجميع  
الإدارات التعليمية الذين قاموا بالإجابة على الاستبانة المعدة  
للبحث والمساهمة في إعادتها في الوقت المناسب .  
راجياً من الله العلي القدير أن ينفع بهذا البحث وأن يجعله في  
موازين أعمالنا إنه سميع مجيب.

## والله الموفق ،،،

الباحث

رشيد بن عبدالعزيز أبو رشيد

□ □□□ □ □□□

هدفت الدراسة إلى معرفة دور الإشراف التربوي والإدارة المدرسية في تطوير الأداء المهني لمعلمي التربية البدنية المعينين حديثاً بالمملكة العربية السعودية، وذلك من خلال دراسة الفروق في استجابات المعلمين تبعاً لسنوات خبرتهم وتأهيلهم العلمي، وكذلك الفروق بين استجابات المشرف التربوي ومدير المدرسة في الجوانب التي تسهم في التطوير المهني للمعلم حديث التعيين، وتكونت عينة الدراسة من 550 معلماً بينما بلغت عينة مديري المدارس 300 مدير وقد بلغ عدد المشرفين التربويين 150 مشرفاً تربوياً في تلك المناطق. واستخدم الباحث الاستبانة كوسيلة لجمع البيانات وتم توزيع استبانة استبيان على المعلمين حديثي التعيين واستبانة أخرى للمشرفين التربويين ومديري المدارس. من خلال التساؤلات الآتية:

: □□□ □□□□□

- هل توجد فروق دالة معنوية بين آراء المعلمين قيد الدراسة تبعاً لمتغير العمر وسنوات الخبرة والمؤهل العلمي في كل من :
- 1) الأهداف التربوية لمادة التربية البدنية ومدى متابعة تنفيذها ومدى مناسبة الأهداف كأساس لتقويم المعلم.
  - 2) علاقة المعلم بالإشراف التربوي وآراء المعلمين في أساليب عمل الإشراف التربوي .
  - 3) الأداة المستخدمة في تقويم المعلم ومدى مناسبتها وفعاليتها .
  - 4) اقتراحات تطوير الإشراف الفني والاقتراحات الخاصة بتطويره.
  - 5) مدير المدرسة ومهامه وأساليب عمل مديري المدارس.
  - 6) علاقة مدير المدرسة بالمعلم .

: □□□□□ □□□□□□

- هل توجد فروق دالة معنوية بين آراء المشرفين التربويين ومديري المدارس في استجاباتهم تبعاً لمتغير العمر وسنوات الخبرة والمؤهل العلمي في الوظيفة الحالية في كل من :
- 1) الأهداف التربوية ومدى ما يقوم به المشرف التربوي لبلوغها.
  - 2) الأساليب المستخدمة في الإشراف التربوي للمعلم المعين حديثاً.

- 3) العوامل التي تحد من التطوير المهني للمعلم عن طريق الإشراف التربوي.
  - 4) الأداة المستخدمة لتقويم المعلم حالياً.
  - 5) مقترحات تطوير الأداء المهني للمعلم المعين حديثاً.
  - 6) الأهداف التي تعمل الإدارة المدرسية حالياً على تحقيقها في مجال التربية البدنية.
  - 7) الأساليب المناسبة في الإشراف التربوي من قبل مدير المدرسة للمعلم المعين حديثاً.
  - 8) العوامل التي تحد من التطوير المهني للمعلم عن طريق إدارة المدرسة .
  - 9) التعاون بين الإشراف التربوي وإدارة المدرسة في التطوير المهني للمعلم المعين حديثاً.
- واستخدم الباحث طريقة تحليل التباين الأحادي واختبار "ت"، وأظهرت الدراسة التوصل إلى الاستخلاصات التالية:

1- اتفقت آراء المعلمين والمشرفين ومديري المدارس على أهمية التطوير المهني للمعلم حديث التعيين من خلال الإشراف التربوي ومديري المدارس.

2- اتفقت آراء المعلمين والمشرفين التربويين ومديري المدارس على أهمية الدور الذي يمكن أن يقوم به المشرف التربوي ومدير المدرسة في تنمية المعلمين المعينين حديثاً مهنيّاً.

وأوصت الدراسة أن يتم بناء نظام تقويمي متكامل يهتم بالمعلم وخاصة حديث التعيين يعتمد على كل من المشرف التربوي ومدير المدرسة والتعاون بينهم لتطوير أداء المعلم من خلال كل الوسائل المتاحة.

## **Abstract**

The study aimed to know the role of educational supervision and school directorate , in the development of vocational performance for athletics new appointed teacher in K.S.A, according to their response of their qualification years. As the differences in response between educational supervisors and school headmasters. In ways that help in vocational development for anew appointed teachers. Comprises the questions below :

### **Questionnaire 1 :**

Are there any differences among teacher's ideas according to age, experience's years and educational qualifications in :

- a. educational aims as abase for teacher training.
- b. The relationship between teacher and educational supervision to the teacher ideas in working modes in educational supervision.
- c. Effectiveness, fitness of the tool that used in teacher training (modulation).
- d. Proposals for technical call supervision and special for it's development.
- e. School manager responsibilities and working modes of school managers.
- f. Relationship between the manager and the teacher.

### **Questionnaire 2 :**

Are there any distinct indication differences between educational supervisor ideas and school managers in their response, according to age variance, experience years and qualification in the present provision in:

- a. Educational aims and how the teachers reaches it.
- b. Usable style in educational supervision for the new appointed teacher.

- c. Factors that limit the teacher vocational development via educational supervision.
- d. The present tool used for teacher training.
- e. New appointed teacher vocation performance developed proposals.
- f. Aims that school management does to ensure them in athletic sport.
- g. Ways of supervision by school manager for the new appointed teacher.
- h. Factors that render vocation development for the teacher by the school management.
- i. Cooperation between educational supervision and school administration for vocation development of the new appointed teacher.
- j. Study sample consisted of 550 teachers, school managers 300 manager. 150 educational supervisor in those areas. Researcher used the questionnaire as a tool for data collection by giving form to new appointed teacher and other form of questionnaire for school manager and educational supervisors.
- k. The researcher used uni-variance analysis mode, teacher test to give the questions below:
  - 1. Agreed ideas of teachers , educational supervisor and school managers to the necessity of the role did by them towards new appointed teacher in vocational development field.

**Conclusion:**

The study recommended that must established an integrated calendar system deal with the teacher specially newly appointed teacher, depending upon every either educational supervisor and school manager, with cooperation between them to develop teacher performance through all .facilities

## المحتويات

### الصفحة

ة  
أ  
ب  
ج- د  
هـ - و  
ز  
ي - ن  
س

### الموضوع

الإهداء  
شكر وتقدير  
خلاصة الدراسة (عربي)  
خلاصة الدراسة (إنجليزي)  
المحتويات  
قائمة الجداول  
قائمة الملاحق

## الجزء الأول مدخل الدراسة

1	المقدمة	1-1
6	مشكلة الدراسة	1-2
10	أهمية الدراسة	1-3
10	أهداف الدراسة	1-4
11	تساؤلات الدراسة	1-5
13	مصطلحات الدراسة	1-6

## الجزء الثاني

### أدبيات البحث (الإطار النظري) - (السابقة)

	<b>2-1: الإطار النظري</b>	
16	الإشراف التربوي	2-1-1
25	مفهوم الإشراف التربوي.	2-1-2
28	خصائص الإشراف التربوي.	2-1-3
30	أهمية الإشراف التربوي والحاجة إليه	2-1-4
33	أهداف الإشراف التربوي	2-1-5
37	مهام المشرف التربوي	2-1-6
42	كفايات المشرف التربوي	2-1-7
46	أنواع الإشراف التربوي	2-1-8
55	أساليب الإشراف التربوي.	2-1-9
72	الإشراف التربوي في التربية البدنية.	2-1-10
73	النمو المهني للمعلم.	2-1-2
78	أهمية النمو المهني.	2-1-2-1

الصفحة

الموضوع

81	أهمية دور مدير المدرسة في النمو المهني للمعلمين.	2-1-2-2
87	مجالات الكفايات المهنية اللازمة للمعلمين.	2-1-2-3
91	كفاية معلم التربية البدنية.	2-1-3-1
93	الكفايات الشخصية.	2-1-3-2
94	الكفايات المهنية.	2-1-3-3
98	دور الإدارة المدرسية في الإشراف التربوي.	2-1-4
105	الدراسات السابقة.	2-2
105	الدراسات المتعلقة بالإدارة المدرسية.	2-2-1
112	الدراسات المتعلقة بالنمو المهني.	2-2-2
127	الدراسات المتعلقة بالإشراف التربوي.	2-2-3

الدراسات السابقة

الدراسات المتعلقة بالإدارة المدرسية

137	منهج الدراسة	3-1
137	مجتمع الدراسة	3-2
138	عينة الدراسة	3-3
142	حدود الدراسة	3-4
144	أدوات الدراسة	3-5
146	صدق الاستبانة	3-6
146	الدراسة الاستطلاعية	3-7
147	الاتساق الداخلي	3-8
152	المعالجات الإحصائية	3-9
153	تطبيق الاستبانة	3-10

عرض ومناقشة النتائج

عرض النتائج الخاصة بمحاور وآراء المعلمين المعينين حديثاً

154	عرض ومناقشة النتائج	4-1
154	عرض النتائج الخاصة بمحاور وآراء المعلمين المعينين حديثاً	4-1-1
163	عرض نتائج وآراء المشرفين التربويين ومديري المدارس	4-1-2
180	مناقشة النتائج الخاصة بآراء المعلمين	4-1-3
187	مناقشة النتائج الخاصة بآراء المشرفين التربويين ومديري المدارس	4-1-4

## الصفحة

## الموضوع

	الموضوع	الصفحة
197	الاستنتاجات	5-1
199	التوصيات	5-2
201	الملخص	5-3
206	مقترحات لدراسات مستقبلية	5-4
206	المراجع	
-	الملاحق	

الصفحة	الجدول	الرقم
138	جدول بيان إحصائي بمجتمع الدراسة من المعلمين.	1.
138	جدول إحصائي لمجتمع العينة من المشرفين التربويين ومديري المدارس	2.
139	جدول توصيف عينة المعلمين وفقاً للمؤهل الدراسي	3.
139	جدول توصيف عينة المعلمين وفقاً للمرحلة الدراسية	4.
139	جدول توصيف العينة وفقاً للعمر	5.
140	جدول توصيف العينة وفقاً للخبرة في التدريس	6.
140	جدول وصف العمر لعينة المشرفين التربويين ومديري المدارس.	7.
141	جدول وصف المؤهل الدراسي لعينة المشرفين ومديري المدارس.	8.
141	جدول الخبرة في الوظيفة الحالية لعينة المشرفين ومديري المدارس.	9.
142	جدول المرحلة الدراسية لعينة المشرفين التربويين ومديري المدارس.	10.
143	جدول يوضح الإدارات التعليمية بمحافظات ومناطق المملكة العربية السعودية	11.
148	جدول الاتساق الداخلي بين مجموع المحاور وكل عبارة لاستبانة المعلمين	12.
149	جدول معامل الارتباط بين المجموع الكلي لاستبيان المعلمين ومجموع كل محور.	13.
150	جدول الاتساق الداخلي بين مجموع المحاور وكل عبارة لاستبيان المشرفين التربويين ومديري المدارس	14.
151	جدول معامل الارتباط بين المجموع الكلي لاستبيان المشرفين ومديري المدارس ومجموع كل محور	15.
152	جدول الوسط الحسابي والانحراف المعياري للتطبيق الأول والثاني ومعامل الارتباط لاستبانة المعلمين والمشرفين التربويين.	16.
155	جدول الفروق بين آراء المعلمين وفقاً لمتغير العمر في استجاباتهم عن المحاور قيد الدراسة باستخدام تحليل التباين	17.
156	جدول الفروق بين آراء المعلمين وفقاً لمتغير المؤهل العلمي في استجاباتهم عن المحاور قيد الدراسة باستخدام تحليل التباين	18.
157	جدول المقارنة المتعددة باستخدام أقل فرق معنوي للمحور	19.

الصفحة	الجدول	الرقم
	الأول الأهداف التربوية لمادة التربية البدنية ومدى متابعة تنفيذها ومدى مناسبة الأهداف كأساس لتقويم المعلم	
157	المقارنة المتعددة باستخدام أقل فرق معنوي في المحور الرابع اقتراحات تطوير الإشراف الفني والاقتراحات الخاصة بتطويره	.20
157	جدول المقارنة المتعددة باستخدام أقل فرق معنوي في المحور الخامس مدير المدرسة مهامه وأساليب عمل مديري المدارس	.21
158	جدول المقارنة المتعددة باستخدام أقل فرق معنوي في المحور السادس علاقة مدير المدرسة بالمعلم	.22
158	جدول المقارنة المتعددة باستخدام أقل فرق معنوي في الدرجة الكلية.	.23
159	جدول الفروق بين آراء المعلمين وفقاً لمتغير المرحلة التعليمية في استجاباتهم عن المحاور غير الدراسية باستخدام تحليل التباين	.24
160	جدول المقارنة المتعددة باستخدام أقل فرق معنوي في المحور الأول علاقة المعلم بالإشراف التربوي وآراء المعلمين في أساليب عمل الإشراف التربوي	.25
160	جدول المقارنة المتعددة باستخدام أقل فرق معنوي في المحور الثالث الأداة المستخدمة لتقويم المعلم ومدى مناسبتها وفعاليتها	.26
161	جدول المقارنة المتعددة باستخدام أقل فرق معنوي في المحور الخامس مدير المدرسة مهامه وأساليب عمل مديري المدارس	.27
161	جدول المقارنة المتعددة باستخدام أقل فرق معنوي في المحور السادس علاقة مدير المدرسة بالمعلم	.28
162	جدول اختبار "ت" للفروق بين المعلمين وفقاً لسنوات الخبرة في الاستجابة لمجموع المحاور قيد الدراسة.	.29
164	الفروق بين آراء المشرفين التربويين ومديري المدارس وفقاً لمتغير المرحلة العمرية عن المحاور قيد الدراسة باستخدام تحليل التباين	.30
165	جدول المقارنة المتعددة باستخدام أقل فرق معنوي في المحور الثالث العوامل التي تحد من التطوير المهني للمعلم عن طريق الإشراف التربوي	.31
165	جدول المقارنة المتعددة باستخدام أقل فرق معنوي في المحور الخامس مقترحات لتطوير الأداء المهني للمعلم المعين حديثاً	.32

الصفحة	الجدول	الرقم
166	جدول المقارنة المتعددة باستخدام أقل فرق معنوي في المحور السادس الأهداف التي تعمل الإدارة المدرسية حالياً على تحقيقها في مجال التربية البدنية	.33
166	جدول المقارنة المتعددة باستخدام أقل فرق معنوي في المحور السابع الأساليب المناسبة في الإشراف التربوي من قبل مدير المدرسة للمعلم المعين حديثاً	.34
167	جدول الفروق بين آراء المشرفين التربويين ومديري المدارس وفقاً لمتغير المؤهل العلمي عن المحاور قيد الدراسة باستخدام تحليل التباين	.35
168	جدول المقارنة المتعددة باستخدام أقل فرق معنوي في المحور الثاني الأساليب المستخدمة في إشراف التربوي للمعلم المعين حديثاً	.36
168	جدول المقارنة المتعددة باستخدام أقل فرق معنوي في المحور الثالث العوامل التي تحد من التطوير المهني للمعلم عن طريق الإشراف التربوي	.37
169	جدول المقارنة المتعددة باستخدام أقل فرق معنوي في المحور الرابع الأداة المستخدمة لتقويم المعلم حديثاً	.38
169	جدول المقارنة المتعددة باستخدام أقل فرق معنوي في المحور الخامس مقترحات لتطوير الأداء المهني للمعلم المعين حديثاً	.39
169	جدول المقارنة المتعددة باستخدام أقل فرق معنوي في المحور السابع الأساليب المناسبة في الإشراف التربوي من قبل مدير المدرسة للمعلم المعين حديثاً	.40
170	جدول المقارنة المتعددة باستخدام أقل فرق معنوي في المحور الثامن العوامل تحد من التطوير المهني للمعلم عن طريق إدارة المدرسة	.41
170	جدول المقارنة المتعددة باستخدام أقل فرق معنوي لجميع المحاور	.42
171	الفروق بين آراء المشرفين التربويين ومديري المدارس وفقاً لمتغير سنوات الخبرة عن المحاور قيد الدراسة باستخدام تحليل التباين	.43
172	المقارنة المتعددة باستخدام أقل فرق معنوي في المحور الأول الأهداف التربوية ومدى ما يقوم به المشرف التربوي لبلوغها	.44
173	المقارنة المتعددة باستخدام أقل فرق معنوي في المحور الثاني الأساليب المستخدمة في الإشراف التربوي للمعلم المعين حديثاً	.45

الصفحة	الجدول	الرقم
173	المقارنة المتعددة باستخدام أقل فرق معنوي في المحور الثالث العوامل التي تحد من التطوير المهني للمعلم عن طريق الإشراف التربوي	.46
173	جدول المقارنة المتعددة باستخدام أقل فرق معنوي في المحور الرابع الأداة المستخدمة لتقويم المعلم حالياً	.47
174	جدول المقارنة المتعددة باستخدام أقل فرق معنوي في المحور الخامس مقترحات لتطوير الأداء المهني للمعلم المعين حديثاً	.48
175	جدول الفروق بين المشرفين التربويين ومديري المدارس وفقاً لمتغير المرحلة التعليمية عن المحاور قيد الدراسة باستخدام تحليل التباين	.49
176	جدول المقارنة المتعددة باستخدام أقل فرق معنوي في المحور الأول الأهداف التربوية ومدى ما يقوم به المشرف التربوي لبلوغها	.50
176	جدول المقارنة باستخدام أقل فرق معنوي في المحور الثاني الأساليب المستخدمة في إشراف التربوي للمعلم المعين حديثاً	.51
177	جدول المقارنة باستخدام أقل فرق معنوي في المحور الثالث العوامل التي تحد من التطوير المهني للمعلم عن طريق الإشراف التربوي	.52
177	جدول المقارنة باستخدام أقل فرق معنوي في المحور الخامس مقترحات لتطوير الأداء المهني للمعلم المعين حديثاً	.53
177	جدول المقارنة باستخدام أقل فرق معنوي في المحور السادس الأهداف التي تعم الإدارة المدرسية حالياً على تحقيقها في مجال التربية البدنية	.54
178	جدول المقارنة باستخدام أقل فرق معنوي في المحور الثامن العوامل التي تحد من التطوير المهني للمعلم عن طريق إدارة المدرسة	.55
178	جدول المقارنة المتعددة باستخدام أقل فرق معنوي في مجموع المحاور	.56
179	اختبار "ت" للفروق بين آراء المشرفين التربويين ومديري المدارس في الاستجابة لجميع المحاور وفقاً لسنوات الخبرة	.57

**الموضوع**

**الرقم**

- |  |   |
|--|---|
| خطاب رسمي من الإدارة العامة للبحوث بوزارة التربية والتعليم<br>بالموافقة على الدراسة          | 1 |
| خطاب رسمي من وزارة التربية والتعليم إلى إدارات التربية<br>والتعليم بمحافظات ومناطق المملكة . | 2 |
| أسماء هيئة الخبراء والمحكمين .   | 3 |
| الاستبانة في صورتها النهائية   | 4 |