

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
كلية الدراسات العليا
التربية الرياضية

تصميم نظام لانتقاء ناشئي كرة السلة بولاية الخرطوم

بحث مقدم لنيل درجة الدكتوراه
في التربية الرياضية

إعداد
فاطمة عبد الرحمن محمد
إشراف
الدكتور/ مبارك محمد آدم

1427 هـ - 2006 م

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

قال الله تعالى [.... إن أُريدُ إلا الإصلاحَ مَا اسْتَطَعْتُ وَمَا تَوْفِيقِي إلا بِاللّهِ عَلَيْهِ تَوَكَّلْتُ وَإِلَيْهِ أُنِيبُ] صدق الله العظيم

سورة هود الآية (88)

الإهداء

إلى من كان دُعاؤها يظلل حياتي نجاحاً وطموحاً فيدفعني
إلى مزيدٍ من العطاء..... روح أمي الغالية .
إلى من حلم لي بمستقبل مشرف وقرن اسمي بالدرجة
العلمية قبل أن أستحقها..... روح أبي الطاهرة.

شكر وعرهان

أرفع أسمى آيات الشكر والعرهان، بعد حمد الله تعالى وشكره والصلاة على نبيه، إلي أستاذي الذي طالما نظرت إليه كمثل أعلي منذ خطواتي الأولى على درب هذا التخصص. الدكتور/ مبارك محمد آدم المشرف علي هذا البحث فقد كان نبع علم لا ينضب، تعلمتُ منه محاولة السعي نحو الكمال وإن لم ندركه، فجزاه الله عني خير الجزاء.

والي زملائي أستاذة كلية التربية الرياضية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا وأخص منهم الدكتور/ حسن محمد أحمد عثمان عميد الكلية والدكتور/ احمد ادم أحمد رئيس قسم الألعاب، اللذين قدما لي يد المساعدة في كل مراحل البحث.

والى أستاذي الراحل الدكتور/ محمد صلاح الدين محمود حمادة الذي كان لتوجيهاته الأثر العظيم في إثراء البحث خاصة في الجزء الخاص ببرنامج التنمية والتطوير. اسكنه الله فسيح جناته.

كما تتقدم الباحثة بالشكر الجزيل للأستاذة أعضاء لجنة المناقشة على تكريمهم بقبول مناقشة هذا البحث.

ولا يفوتني أن أتقدم بالشكر لأستاذة كلية التربية والعلوم الإسلامية جامعة السلطان قابوس خاصةً أساتذة قسم التربية الرياضية والدكتور/ أحمد يوسف عبدالرحيم في قسم تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية، الذي لم يخل بتوجيهاته خلال مراحل تصميم النظام.

ولا أنسى أن أتوجه بالشكر إلي جميع أفراد أسرتي الذين مدّوا إلي يد العون في جميع مراحل البحث.

ولله الشكر أولاً وأخيراً

الباحثة

ملخص البحث

هدفت الدراسة لتصميم نظام لانتقاء ناشئي كرة السلة بولاية الخرطوم . يشمل النظام مراحل الانتقاء الثلاث، بدءاً بالانتقاء التمهيدي ثم الانتقاء التخصصي والانتقاء التأهيلي، بما تشمله هذه المراحل الثلاث من برامج تنمية وتطوير وإجراءات انتقاء، وفقاً لأسلوب النظم كهدف رئيسي للبحث. كما هدف البحث إلى تحديد أهم محددات ومتغيرات الاكتشاف المبكر لصغار الرياضيين المناسبين لمتطلبات ممارسة لعبة كرة السلة بولاية الخرطوم لمرحلة الانتقاء التمهيدي والاختبارات التي تقيسها. ووضع جداول معيارية لهذه القياسات. كذلك التوصل إلى أهم محددات ومتغيرات الانتقاء لمرحلتها الانتقاء التخصصي والتأهيلي. والاختبارات التي تقيسها كأهداف فرعية للبحث.

تم اختيار العينة بالطريقة الحصصية. شملت (1143) طفلاً من ولاية الخرطوم. استخدمت الباحثة المنهج الوصفي لملاءمته لطبيعة وأهداف البحث. للوصول إلى أهم محددات ومتغيرات الاكتشاف المبكر لصغار الرياضيين، لمرحلة الانتقاء التمهيدي، وأكثر الاختبارات مناسبة لقياسها، وأهم محددات ومتغيرات الانتقاء لمرحلتها الانتقاء التخصصي والتأهيلي، وأكثر الاختبارات مناسبة لقياسها، استخدمت الباحثة مسح المراجع والكتب ثم استفتاء الخبراء وأخيراً التحليل العاملي. تمت معالجة البيانات إحصائياً باستخدام التحليل العاملي، معامل ارتباط بيرسون، المتوسطات الحسابية، الانحرافات المعيارية والدرجات المئينية. كما استخدمت الباحثة الاختبارات والمقاييس واستفتاء الخبراء كأدوات لجمع البيانات. أهم النتائج التي توصل إليها البحث هي:

- تحديد أهم محددات ومتغيرات الاكتشاف المبكر والانتقاء لصغار الرياضيين بولاية الخرطوم لمرحلة الانتقاء التمهيدي، وأكثر الاختبارات مناسبة لقياسها، ووضعت الباحثة المتوسطات الحسابية والجداول المعيارية لهذه القياسات.
- تحديد أهم محددات ومتغيرات الانتقاء لمرحلتها الانتقاء التخصصي والتأهيلي، وأكثر الاختبارات مناسبة لقياسها.
- تصميم النظام الخاص بانتقاء ناشئي كرة السلة بولاية الخرطوم . أما أهم ما أوصت به الباحثة فهو:
- أن تقوم الجهات المختصة بالدولة بتطبيق نظام الانتقاء الذي تم تصميمه في هذه الدراسة وذلك بإنشاء مراكز للموهوبين من الناشئين في كرة السلة في محليات ولاية الخرطوم.
- الدعوة لتطبيق نظام الانتقاء في شكل مراكز علي المستوى القومي، يجب إن يتوافق الأساس العلمي والخبرة لكل من يشترك في عملية الانتقاء والتطوير. كذلك الاستعانة بالخبراء الدوليين.
- تدعو الباحثة إلى وضع مستويات معيارية لمتغيرات محددات الانتقاء التخصصي والتأهيلي عند تطبيق النظام المقترح.

- توصي الباحثة إلى تطبيق نظام لانتقاء الأطفال الموهوبين في الرياضة. والذي يجب إن يتقدم عبر مراحل مختلفة من العام (الانتقاء العام للتدريب الرياضي) إلى الخاص (الانتقاء للنشاط التخصصي). والاسترشاد ببعض النماذج المعمول بها في بعض الدول المتقدمة في هذا المجال مثل ألمانيا، صربيا، الصين.

- الارتقاء بالتربية البدنية في المدارس، وتطوير مناهج التربية الرياضية لتتماشى مع التطور الحادث في أنحاء العالم، لان من شأن ذلك إن يرتقي بالصحة العامة للشباب وكذلك برامج الانتقاء الرياضي.
- الارتقاء بهيكل التنافس للصغار والشباب وملاحظة أدائهم بشكل يتسم بالمنهجية والنظامية. ويعد ذلك مدخلاً جيداً لبدء عملية الانتقاء.
- الاهتمام بتأهيل مدرّبين متخصصين في المراحل السنوية الصغيرة من خريجي التربية الرياضية للاستعانة بهم لتطبيق نظم الانتقاء.
- علي الدولة تطبيق وتطوير برامج قومية خاصة باختبار اللياقة البدنية معتمدة علي بطاريات اللياقة المعروفة عالمياً أو بناء بطارية للاختبارات في ضوء الظروف الخاصة للبلاد، تنفذ في المدارس كلما أمكن ذلك وبذلك يتأسس الهرم الرياضي بالتركيز علي الأطفال أصحاب القدرة الرياضية العامة كذلك استخراج بيانات لتأسيس معايير قابلة للتطبيق علي المجتمع.
- الدعوة إلي إنشاء بنوك معلومات تحوي أرصدة معلوماتية عن الخصائص الجسمية البدنية الحركية والنفسية للناشئين والشباب في ولاية الخرطوم.
- إقامة الندوات لتقييم خبرات البلاد التي تجري بالفعل مشروعات لانتقاء الموهوبين وابتعاث المختصين للإطلاع علي هذه الخبرات.
- إقامة ورش العمل لتدريب الأشخاص المختصين علي التطبيق العملي لإجراءات الانتقاء.

- الدعوة إلي إجراء المزيد من البحوث في المجالات التالية:-

بناء الاختبارات الصالحة لتحديد الموهبة الرياضية.
تحديد الدور الذي يمكن إن تلعبه الوراثة في الموهبة الرياضية وتطوير القدرات.

البحوث الخاصة في تحديد الارتباطات النفسية، والاجتماعية بالموهبة الرياضية.

بحوث في مجال الذكاء الحركي Motor Intelligence.

Abstract

Designing a system to select junior basketball player in Khartoum State

The aim of this study is to design a system through which we can choose junior basketball players in Khartoum state including the three stages of selection; Primary, Professional and Final. They include selected standards and development programs according to the system.

The minor aim of the research is to determine the changes of the early discovery of junior basketball players who are able to practice basketball in Khartoum during the stages of selection and their tests as well as to put measurable schedules to these tests.

The researcher has taken a sample of (1143) youngsters from Khartoum in which she has used the descriptive method because it suits the nature of the research. The researcher has used factors analysis to assess the changes that determine early discovery of junior sportsmen during Introductory Selection stage and its tests. The researcher has also benefited from Experts' view- points to determine the changes behind the suggested selection as well as its tests throughout Professional and Final stages.

The data have been processed statistically by using factors analysis, Person theorem, arithmetic mean and standard deviation.

The study has succeeded to identify the limits of early discovery changes of the junior sportsmen who are able to practice basketball in Khartoum during Introductory stage and its tests as well as to put schedules to these measures. In addition, the study has specified the changes of the suggested selection during Professional and Final stages and their tests. The study has been ended up with a suggested designing system to select junior basketball players in Khartoum stage.

The researcher has recommended that the related authorities such as the Basketball Union, the Olympic Committee, The Ministry of Culture, Youth and Sports, should apply this system on the levels of states and municipalities in order to promote the conditions of the method selection.

She has also recommended to make use of the objective methods so as to promote the technical level of male basketball players who can feed senior teams later on.

Moreover, she recommended to make use of standard degrees of schedules for junior sportsmen and to do this when applying the suggested system that identifies the measures of selection changes during Professional and Final stages.

جدول المحتويات

الصفحة	الموضوع	الفصل
	العنوان	
ب	الآية	
ج	الإهداء	
د	شكر وعرقان	
هـ	الملخص العربي للبحث	
ز	الملخص الإنجليزي للبحث	
ح	جدول المحتويات	
ك	قائمة الجداول	
س	قائمة الأشكال	
10 -1		الفصل الأول

1	1/ المقدمة	
3	1/1 مشكلة البحث	
4	1/2 أهمية البحث والحاجة إليه	
5	1/3 أهداف البحث	
6	1/4 تساؤلات البحث	
9	1/5 مصطلحات البحث	
11-86	الفصل الثاني	
11	2/ الإطار النظري والدراسات السابقة	
11	2/1 الإطار النظري	
11	المبحث الأول:- 2/1/1 أسلوب النظم	
19	المبحث الثاني:- 2/1/2 الفروق الفردية	
24	المبحث الثالث:- 2/1/3 القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة	
30	المبحث الرابع:- 2/1/4 عناصر التفوق الرياضي	
48	المبحث الخامس:- 2/1/5 الانتقاء في المجال الرياضي	
74	2/2 الدراسات المشابهة	
87- 106		الفصل الثالث
87	3/ إجراءات الدراسة	

تابع جدول المحتويات

الصفحة	الموضوع	الفصل
87	3/1 منهج البحث	
87	3/2 مجتمع البحث	
88	3/3 عينة البحث	
91	3/4 حدود البحث	
91	3/5 أدوات جمع البيانات	
91	3/6 خطوات إجراء البحث	
106	3/7 المعالجات الإحصائية	
107- 140		الفصل الرابع
107	4/ عرض ومناقشة النتائج	
107	4/1 عرض ومناقشة النتائج التي تجيب على التساؤل الأول للبحث	
121	4/2 عرض ومناقشة النتائج التي تجيب على التساؤل الثاني للبحث	
134	4/3 عرض و مناقشة النتائج التي تجيب على التساؤل الثالث للبحث	
141- 143		الفصل الخامس

141	5/ الاستنتاجات والتوصيات	
141	5/1 الاستنتاجات	
142	5/2 التوصيات	
263	5/3 قائمة المراجع	
	الملاحق	

قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
60	طريقة العامل للتنبؤ بطول الجسم	1
62	معايير السعة الحيوية للودفيج	2
80	مجتمع الدراسة الميدانية	3
81	عدد أفراد عينة الدراسة	4
82	أسماء المدارس الحكومية التي تم إجراء الدراسة الميدانية فيها	5
82	أسماء المدارس الخاصة التي تم إجراء الدراسة الميدانية فيها	6
84	متغيرات المحدد الجسمي	7
85	متغيرات المحدد البدني	8
85	متغيرات المحدد النفسي	9
85	متغيرات المحدد المهاري (قدرة حركية)	10
86	متغيرات المحدد المهاري (المهارات الأساسية لكرة السلة)	11
90	دلالة فروق المتوسطات بين الاختبار وإعادة الاختبار	12
90	معاملات ارتباط وحدات بطارية القدرة الحركية	13
91	ثبات وحدات بطارية القدرة الحركية	14
93	درجات ثبات اختبار اللياقة البدنية	15
93	ثبات بطارية اختبار الاتحاد الأمريكي للصحة والتربية البدنية	16
99	مصفوفة ارتباط العوامل للمحدد الجسمي قبل التدوير	17
100	المصفوفة العاملية الموجزة للمتغيرات الجسمية بعد التدوير	18
101	تشيع المتغيرات على العامل الأول (قياسات جسمية)	19
102	تشيعات المتغيرات على العامل الثاني (قياسات جسمية)	20

103	قيم تشيع المتغيرات علي العامل الثالث (قياسات جسمية)	21
104	قيم تشيع المتغيرات علي العامل الرابع (قياسات جسمية)	22
105	المصفوفة العاملية الموجزة لمحدد القدرة الحركية قبل التدوير	23
106	المصفوفة العاملية الموجزة لمحدد القدرة الحركية بعد التدوير	24
106	تشيع المتغيرات علي العامل الأول (قدرة حركية)	25
107	قيم تشيع المتغيرات علي العامل الثاني (قدرة حركية)	26
108	المتغيرات المستخلصة لمحدد القدرة الحركية	27
109	قياسات واختبارات الاكتشاف المبكر لصغار الرياضيين	28
109	المتوسطات الحسابية لمتغيرات محدد القدرة الحركية	29

تابع قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
110	المتوسطات الحسابية لمتغيرات المحدد الجسمي	30
111	الدرجات الخام والرتب المئينية لمتغيرات محدد القدرة الحركية	31
112	الدرجات الخام والرتب المئينية لمتغيرات المحدد الجسمي	32
114	رأى الخبراء في أهمية متغيرات المحدد الجسمي	33
114	متغيرات المحدد الجسمي التي حصلت علي 50%	34
116	رأى الخبراء في أهمية متغيرات المحدد البدني	35
117	متغيرات المحدد البدني التي حصل علي 50%	36
119	رأى الخبراء في أهمية متغيرات المحدد النفسي	37
119	متغيرات المحدد النفسي التي حصلت علي 50%	38
121	رأى الخبراء في أهم المهارات الحركية الأساسية	39
122	متغيرات المحدد المهاري التي حصلت علي 50%	40
123	رأى الخبراء في أهمية متغيرات المحدد المهاري	41
123	متغيرات المحدد المهاري التي حصلت علي 50% وأكثر	42
126	رأى الخبراء في اختبارات قياس متغيرات المحدد البدني	43
126	اختبارات قياس متغيرات المحدد البدني	44
127	رأى الخبراء في اختبارات قياس متغيرات المحدد النفسي	45
127	اختبارات متغيرات المحدد النفسي لمرحلتى الانتقاء التخصصي والتأهيلي	46
127	رأى الخبراء في اختبارات قياس متغيرات محدد القدرات الحركية	47
128	رأى الخبراء في اختبارات قياس متغيرات محدد المهارات الأساسية	48
128	اختبارات متغيرات المحدد المهاري لمرحلتى الانتقاء التخصصي والتأهيلي	49
129	المحاور العامة لبرنامج التنمية لمرحلة الانتقاء التمهيدي	50
130	المحاور العامة لبرنامج التنمية لمرحلة الانتقاء التخصصي	51
131	المحاور العامة لبرنامج التنمية لمرحلة الانتقاء التأهيلي	52
133	الرعاية الواجب توفيرها للناشئين	53
140	متوسطات القياسات الجسمية التي تم التوصل إليها	54
141	محتوي الأعداد المهاري لمرحلة الانتقاء التمهيدي	55
150	كيفية أداء القياسات الجسمية	56

151	متوسطات القياسات الجسمية	57
162	محتوى برنامج الأعداد المهاري لمرحلة الانتقاء التخصصي	58
166	محتوى برنامج الأعداد البدني لمرحلة الانتقاء التخصصي	59
168	محتوى برنامج الأعداد النفسي لمرحلة الانتقاء التخصصي	60

تابع قائمة الجدول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
170	محتوى برنامج الإعداد الخططي لمرحلة الانتقاء التخصصي	61
185	درجات اختبار تقدير السمات الدافعية	62
186	مقياس تقدير السمات الدافعية	63
188	مفتاح تصحيح مقياس تقدير السمات الدافعية	64
205	محتوى برنامج الأعداد المهاري لمرحلة الانتقاء التأهيلي	65
209	محتوى برنامج الأعداد البدني لمرحلة الانتقاء التأهيلي	66
211	محتوى برنامج الإعداد النفسي لمرحلة الانتقاء التأهيلي	67
213	محتوى برنامج الإعداد الخططي لمرحلة الانتقاء التأهيلي	68
219	اختبار أساليب الانتباه في كرة السلة	69

قائمة الأشكال

رقم الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
12	عناصر النظام	1
32	الهيكل التحليلي لمستويات التطور في النشاط الرياضي	2
38	مكونات الإبداع الحركي	3

42	البيئة والإبداع الحركي	4
129	مخطط نظام الانتقاء	5
130	الأهداف الرئيسية للنظام الانتقاء	6
137	مخطط نظام مرحلة الانتقاء التمهيدي	7
152	اختبار السرعة لمرحلة الانتقاء التمهيدي	8
154	اختبار القدرة الحركية لمرحلة الانتقاء التمهيدي	9
158	مخطط نظام مرحلة الانتقاء التخصصي	10
175	اختبار السرعة لمرحلة الانتقاء التخصصي	11
177	اختبار القدرة الحركية لمرحلة الانتقاء التخصصي	12
178	اختبار الرشاقة	13
180	اختبار التوافق	14
181	اختبار الدقة	15
189	اختبار الاتحاد الأمريكي للصحة والتربية البدنية والترويج	16
190	اختبار التصويب الأمامي	17
191	اختبار التصويب الجانبي	18
192	اختبار الرمية الحرة	19
193	اختبار التصويب من اسفل السلة	20
194	اختبار التمرير السريع	21
195	اختبار الوثب واللمس	22
196	اختبار دقة التمرير بيد واحدة	23
198	اختبار دقة التمرير بالدفع	24
199	اختبار المحاورة	25
202	مخطط نظام مرحلة الانتقاء التأهيلي	26
209	النسب المئوية لمكونات اللياقة البدنية للعب كرة السلة	27