

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

الحمد لله رب العالمين★

★ الرحمن الرحيم★ مالك

★ يوم الدين إِيَّاكَ نعبد

وإِيَّاكَ نستعين

(سورة الفاتحة الآية رقم) 1 - 5

إهداء

- إلي أمي الغالية
- إلي أبي الحبيب رمز الكفاح والنضال
- إلي أشقائي الأعمام
- زملاء الدفعة بكلية التربية الرياضية إخواني الكرماء....
- وإلي كل عامل في مدارس المراحل السنية لكرة القدم بوطننا
الحبيب
(..... إداري - مدرب - لاعب - عامل)
- وإلي كل من مد لي يد العون والمساندة

..... أهديهم جميعاً هذا العمل المتواضع

الباحث

شكر وتقدير:

أولاً الشكر لله من قبل ومن بعد وعرفاناً وتقديراً بالجميل الكبير الذي قدمته لي جامعة السودان متمثلاً في كلية الدراسات العليا قسم التربية الرياضية والتي أتاحت لي فرصة الدراسة ، كما أزجي أسمى ايات الشكر لقائد اسطول التربية الرياضية الدكتور/ حسن محمد أحمد عثمان عميد كلية التربية الرياضية لوقفته الصادقة معي .

كما أتقدم بالشكر والعرفان للدكتور/ أحمد ادم أحمد محمد الذي تفضل بالاشراف علي هذا البحث وعهد له بالرعاية من فيض علمه وفكره وجهده ووقته وكان نعم الأخ والصديق ، وظلت توجيهاته القيمة دليل للباحث إلا أن ظهر هذا البحث حقيقة ماثلة فجزاه الله عني خير الجزاء .

والشكر موصول لأساتذة كلية التربية الرياضية الذين شرفوني بتحكيم استبانة هذا البحث ودعموني الدعم المعنوي الكبير وقدموا لي توجيهات ونصائح قيمة أفادة الباحث كثيرا في هذا البحث فلهم جزيل التقدير والامتنان .

وشكري اللامحدود لادارات مدارس المراحل السنوية المختلفة بكل من (الهلال ، المريخ ، أمل السودان ، الريان بمدينة ود مدني ومدرسة الدامر لتدريب الصغار)

شكري وتقديري لادارة الاتحاد السوداني لكرة القدم لتعاونها الصادق مع الباحث ، وأخص بالشكر للأستاذ / أحمد بابكر الفكي مقرر دائرة الشباب والناشئين بالاتحاد العام ودعمه اللامحدود وبذله كل ما هو متاح من معلومات لاثراء هذا البحث فجزاه الله عني خير الجزاء ، والشكر للعاملين بمكتبة كلية التربية الرياضية والمكتبة الإلكترونية لتعاونهم الوثيق معي ، والشكر موصول لكل من أدلي بدلوه في هذا البحث وختاماً من لا يشكر الناس لا يشكر الله .

الباحث

الخلاصة

هدف هذا البحث للتعرف علي المقومات الأساسية لمدارس المراحل السنوية لكرة القدم بالسودان ، والتعرف علي الترتيب النسبي لها وفقاً لأراء المبحوثين من إداريين ، مدربين ، لاعبين وخبراء ، استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة البحث ، وتكونت عينة البحث من (42) مدرب وخير - 50 لاعب - 18 إداري تم اختيارهم بطريقة قصدية ، ومن أهم النتائج التي توصل لها البحث أن كافة المحاور المبحوثة تمثل متطلبات أساسية لمدارس المراحل السنوية لكرة القدم بالسودان وهي :-

- 1- المدربين .
- 2- اللاعبين .
- 3- أولياء الأمور .
- 4- الامكانيات المادية والتمويل .
- 5- الإدارة .
- 6- الكوادر المساعدة .
- 7- الانتقاء .

ومن أهم التوصيات التي توصل لها البحث الآتي :

1. من المهم عند إنشاء مدارس المراحل السنوية لكرة القدم بالسودان ، أن تتضمن المتطلبات الأساسية وهي : (المدربين ، اللاعبين ، أولياء الأمور ، الامكانيات المادية والتمويل ، الإدارة ، الكوادر المساعدة ، الانتقاء) .
2. نشر مدارس المراحل السنوية لكرة القدم بكل أنحاء السودان مع وجود ضوابط قانونية تنظم سيرها وعملها .
3. تأهيل المدربين العاملين في مجال النشئ تأهيل تخصصي يتناسب مع مراحل النمو لكافة المراحل السنوية في كرة القدم .
4. أن تنشئ مدارس المراحل السنوية لكرة القدم في مجال التعليم العام مع وجود الاشراف التربوي لها من وزارة التربية والتعليم وتوفير الكادر الطبي لها من وزارة الصحة بجميع ولايات السودان .

5. تنظيم تنافس سنوي ثابت لهذه المدارس السنوية لكل أرجاء السودان علي مستوي الولايات والمستوي القومي مثل الدورات المدرسية القومية .

ABSTRACT

This Study aims to identify the basic principles of the Soccer Ages School. The target group is composed of Couches, Players, Experts and Administrative. The research sample is composed of: 42 Couches and experts, 50 players, 18 administrative. The researcher has used the descriptive methodology which suits the nature of this study. The group has been selected intentionally and the conclusion of the research is that all the below-mentioned are the pillars of the basic principles of the Soccer Ages School in the Sudan:-

1. Couches
2. Players
3. Parents
4. Funds and financial resources.
5. Administration
6. Helping Cadres
7. The Selection

The Research recommends the following:-

1. The importance of construction Soccer Ages schools in Sudan, should concern the Basic principles like Couches, Players, Parents, Funds and financial resources, Administration, Helping Cadres and The Selection.
2. The proliferation of the Soccer Ages School in the Sudan. And the endorsement of rules and regulations to govern it.
3. The Couches should be rehabilitated, and special licence should be give to those who are specialised.
4. The Soccer Ages Schools should be integrated in the curriculum of under direct supervision of Ministry of Education and the Ministry of Health provides the concerned assistance in all over the Sudan.

5. Create continuous competition of the Soccer Ages Schools in all over the country.

الفهرس

رقم الصفحة	الموضوع	مسلسل
أ	آية قرآنيه	
ب	الإهداء	
ج	الشكر والتقدير	
د	الخلاصه باللغه العربيه	
هـ	الخلاصه باللغه الانجليزيه	
و-ح	قائمة المحتويات	
ط - ك	قائمة الجداول	
ل	قائمة الأشكال	
م	قائمة الملاحق	
الفصل الاول: خطه الدراسة		
2	المقدمة	1-1
4	مشكله البحث	1-2
4	أهمية البحث	1-3
5	أهداف البحث	1-4
5	تساؤلات البحث	1-5
5	حدود البحث	1-6
5	إجراءات البحث	1-7
6	المعالجات الاحصائية	1-8
7	المصطلحات	1-9
الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة		
	المبحث الأول : مفهوم المدرسة الرياضية	2-1
9	تاريخ مدارس المراحل السنیه لكرة القدم في العالم	2-1-1
10	تاريخ مدارس المراحل السنیه لكرة القدم في السودان	2-1-2
14	المبحث الثاني : أهداف مدارس المراحل السنیه لكرة القدم	2-2
15	أولاً : الإعداد الرياضي طويل المدى	2-2-1

17	ثانياً : حماية الأطفال في كافة المراحل السنوية	2-2-2
18	ثالثاً : انتقال أثر التدريب	2-2-3
20	رابعاً : مراعاة الأسس الفسيولوجية لرياضات مراحل النمو	2-2-4
22	توصيات تطبيقية في مجال الاسس الفسيولوجية	2-2-4-1

24	المبحث الثالث : متطلبات مدارس المراحل السنوية لكرة القدم	2-3
25	الإمكانات	2-3-1
28	المدربون	2-3-2
38	أولياء الأمور	2-3-3
41	اللاعبين	2-3-4
47	الإدارة	2-3-5
48	الانتقاء	2-3-6
56	الكوادر المساعدة	2-3-7
57	المبحث الرابع : تدريب المراحل السنوية بأسلوب الألعاب الجانبية المصغرة (small sided games)	2-4-2
64	الدراسات السابقة والتعليق عليها	2-5
الفصل الثالث: إجراءات البحث		
72	مقدمة	3-1
72	منهج البحث	3-2
72	مجتمع البحث	3-3
72	عينة البحث	3-4
76	أداة جمع البيانات	3-5
76	مراحل تصميم الاستبانة	3-5
77	المرحلة الأولى	3-5-1
77	المرحلة الثانية التحكيم الأولي للاستبانة	3-5-2
77	المرحلة الثالثة التحكيم الثاني للاستبانة	3-5-3
80	المرحلة الرابعة الإعداد النهائي للاستبانة	3-5-4
80	المرحلة الخامسة تقنين الاستبانة ثبات وصدق الاختبار	3-5-5
83	تطبيق الاستبانة	3-6
85	الإساليب الإحصائية	3-7
الفصل الرابع: عرض ومناقشة النتائج		
88	مقدمة	
88	عرض ومناقشة النتائج الخاصة بالتساؤل الأول	4-1
89	عرض ومناقشة النتائج الخاصة بمحور المدرب	4-1-1
97	عرض ومناقشة النتائج الخاصة بمحور اللاعبين	4-1-2
103	عرض ومناقشة النتائج الخاصة بمحور أولياء الأمور	4-1-3
109	عرض ومناقشة النتائج الخاصة بمحور الكوادر المساعدة	4-1-4

114	عرض ومناقشة النتائج الخاصة بمحور الامكانات المادية والتمويل	4-1-5
122	عرض ومناقشة النتائج الخاصة بمحور الادارة	4-1-6
127	عرض ومناقشة النتائج الخاصة بمحور الانتقاء	4-1-7
133	عرض ومناقشة النتائج الخاصة بالتساؤل الثاني	4-2
الفصل الخامس: الإستنتاجات والتوصيات		
139	الإستنتاجات	5-1
139	التوصيات	5-2
141	ملخص البحث	5-3
145	قائمة المراجع	5-4
	الملاحق	5-5

قائمة الجداول

الرقم الصفحة	الجدول	الرقم
52	يبيّن معايير تقويم الطول بالسنتيمتر للناشئين في كرة القدم	(1)
53	معايير تقويم اختبارات الصفات البدنية الأساسية للناشئين في كرة القدم	(2)
54	المستويات المعيارية المطلوب تحقيقها في اختبارات انتقاء الناشئين في كرة القدم	(3)
55	معايير تقويم اختبارات الاستعداد المهادي للناشئين في كرة القدم	(4)
73	التوزيع التكراري لفئات الدراسة	(5)
74	التوزيع التكراري للمفحوصين وفق المؤهلات الأكاديمية	(6)
75	التوزيع التكراري للمفحوصين وفق عدد سنوات المشاركة	(7)
76	التوصيف النهائي لمحاور ومفردات الإستبانة	(8)
78	يوضح العبارات التي تم تعديلها في محور المدربين	(9)
78	يوضح العبارات التي تم تعديلها في محور اللاعبين	(10)
79	يوضح العبارات التي تم تعديلها في محور أولياء الأمور	(11)
79	يوضح العبارات التي تم تعديلها في محور الامكانات المادية والتمويل	(12)

79	يوضح العبارات التي تم حذفها في محاور الاستبانة	(13)
82	معاملات الصدق والثبات لإجابات المفحوصين على فقرات استبانة الدراسة	(14)
85 - 83	التوزيع التكراري لإجابات المفحوصين على فقرات الاستبيان	(15)
90 - 89	المتوسطات الحسابية الموزونة والانحرافات المعيارية لإجابات المفحوصين على فقرات محور المدرب	(16)
93	نتائج اختبار مربع كأي اللامعلمي لدلالة الفروق لإجابات المفحوصين على فقرات محور المدرب	(17)
98 - 97	المتوسطات الحسابية الموزونة والانحرافات المعيارية لإجابات المفحوصين على فقرات محور اللاعبين	(18)
100	نتائج اختبار مربع كأي اللامعلمي لدلالة الفروق لإجابات المفحوصين على فقرات محور اللاعبين	(19)
103	المتوسطات الحسابية الموزونة والانحرافات المعيارية لإجابات المفحوصين على فقرات محور أولياء الأمور	(20)
105	نتائج اختبار مربع كأي اللامعلمي لدلالة الفروق لإجابات المفحوصين على فقرات محور أولياء الأمور	(21)
109	المتوسطات الحسابية الموزونة والانحرافات المعيارية لإجابات المفحوصين على فقرات محور الكوادر المساعدة	(22)
111	نتائج اختبار مربع كأي اللامعلمي لدلالة الفروق لإجابات المفحوصين على فقرات محور الكوادر المساعدة	(23)
114	المتوسطات الحسابية الموزونة والانحرافات المعيارية لإجابات المفحوصين على فقرات محور الامكانات المادية والتمويل	(24)
117-118	نتائج اختبار مربع كأي اللامعلمي لدلالة الفروق لإجابات المفحوصين على فقرات محور الامكانات المادية والتمويل	(25)
122	المتوسطات الحسابية الموزونة والانحرافات المعيارية لإجابات المفحوصين على فقرات محور الإدارة	(26)

124	نتائج اختبار مربع كآي اللامعلمي لدلالة الفروق لإجابات المفحوصين على فقرات محور الإدارة	(27)
127	المتوسطات الحسابية الموزونة والانحرافات المعيارية لإجابات المفحوصين على فقرات محور الانتقاء	(28)
129	نتائج اختبار مربع كآي اللامعلمي لدلالة الفروق لإجابات المفحوصين على فقرات محور الانتقاء	(29)
133	جدول تحليل التباين الأحادي للفروق بين إجابات أفراد عينة البحث على محاور الاستبيان	(30)
134	يوضح المتوسطات والترتيب النسبي لمحاور الاستبانة	(31)

قائمة الأشكال

رقم الصفحة	عنوان الأشكال
14	يوضح نموذج للمنظومة الهرمية لتنمية الرياضة حيث تشكل الرياضة المدرسية القاعدة الأساسية
23	يوضح الأهداف الرئيسية للتدريب الرياضي التي تتناسب مع استعدادات الجسم في المراحل السنوية المختلفة توصيات تطبيقية في مجال الأسس الفسيولوجية
31	يوضح توزيع الفترات الحساسة لتنمية الصفات الحساسة خلال مراحل النمو
62	يوضح تطوير المراحل السنوية لكرة القدم حسب قواعد (الفيفا)
73	التوزيع التكراري لفئات الدراسة
74	التوزيع التكراري للمفحوصين وفق المؤهلات الأكاديمية
75	التوزيع التكراري للمفحوصين وفق سنوات المشاركة
134	يوضح متوسطات إجابات المفحوصين على عبارات محاور الاستبيان

قائمة الملاحق

الرقم	عنوان الملحق
(1)	يوضح أسماء السادة الخبراء في مجال التربيه الرياضيه.
(2)	يوضح خطاب للمساعدة في توفير المعلومات والتسهيلات التي يحتاجها البحث.
(3)	يوضح الإستبانة في صورتها النهائية.
(4)- (30)	توضح وصف الاختبارات للمستويات المعيارية للمراحل السنية المختلفة