

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

# الآية

قال تعالى :

﴿ إِذْ نَسَخْنَا الْأَمَانَاتَ الَّتِي لَمْ يَلْمِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ وَالْجِبَالُ مِنْ أَنْ  
يَحْتَضِرَهَا وَأَشْفَقْنَا مِنْهَا وَعَطَيْنَاكَ الْإِذْنَ إِذْ سَأَلْتَهُ لَوْلَا

صدق الله العظيم

سورة الاحزاب آية رقم (72)

# الإهداء

إلي منارة العلم والعالمين

إلي سيد الخلق والمرسلين

سيدي محمد صلي الله عليه وسلم

\* \* \*

إلي الينبوع الذي لا يمل من العطاء

إلي من كان إرضائهما زاداً لي في الحياة

ودعواتها نوراً لي في الطريق

إلي من حاكته سعادتي بنسيج من قلبها

أمي الغالية

\* \* \*

إلي الذي سعى وشقى لأزعم بالراحة والهناء

إلي الذي لم يبخل علي بشئ من أجل دفعي في طريق السعادة

إلي من علمني أن ارتقي سلم الحياة بحكمة وصبر

أبي الغالي

\* \* \*

إلي من حبهم يجري في عروقي

يلهم بذكرهم قلبي إلي من عاشوا معي الحياة بجلوها ومرها

إلي رصيدي في الحياة

أخوتي الأعزاء

\* \* \*

إلي نبع الوفاء

إلي من سطرته معهم علي جدران الزمن أجمل الذكريات

أصدقائي

# الشكر والتقدير

نتوجه بالشكر والحمد لله سبحانه وتعالى، صاحب المنة والفضل، لما أسبغ علينا من نعم، وما وهبنا إليه من توفيق، وندعوه سبحانه وتعالى أن نكون من الذين يتقنون العمل ويبتغون منه الإحسان .  
والشكر كل الشكر إلي جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا وبالأخص كلية الدراسات العليا وكلية التربية البدنية والرياضة قسم الإدارة الرياضية .  
ونتقدم بأسمى آيات الشكر والعرفان للدكتور / نيازي حمزة الطيب  
لذي كان محباً للعمل والعطاء ومتحمساً معي بأقصى درجات الحماس والعون .

والي كل من زملائي :

أ/ منتصر محبوب محمد

أ/ محمد مصطفى محمد مصطفى

أ/ ناهد محمد سليمان

والي كل زملائنا الذين مدوا لنا يد العون والإحسان .

الباحث

المستخلص

جاءت الدراره من خمسة فصول، الفصل الاول يتكون من خطة الدراسة والتي شملت كل من المقدمة، مشكلة الدراسة، اهمية الدراسة. اهداف الدراسة. تساؤلات الدراسة. حدود الدراسة. إجراءات الدراسة والمتمثلة في منهج وعينة وادوات الدراسة ومصطلحات الدراسة. وحدود الدراسة البشرية تمثلت في: العاملين بإدارة النشاط الطلابي بولاية الخرطوم واتبع الدارس المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي للمناسبة لموضوع الدراسة.

والفصل الثاني تكون من ادبيات الدراسة، والدراسات السابقة والتعليق على علي الدراسات السابقة.

والفصل الثالث جاء مشتملاً على اجراءات الدراسة والتي شملت منهج الدراسة، مجتمع الدراسة، عينة الدراسة، واداة جمع البيانات ومراحل تصميم الاستبانة الاولى والثانية والثالثة والمعاملات العلمية للاستبانة ثم تطبيق الاستبانة واخيراً المعاملات الاحصائية .

الفصل الرابع اشتمل على عرض ومناقشة نتائج البيانات الخاصة باجابات عينة البحث عن اسئلة الدراسة.

- الفصل الخامس تكون من الاستنتاجات، التوصيات، ملخص الدراسة والمراجع.

التوصيات:

على ضوء ماتم استخلاصه من نتائج في حدود وعينة ومجال الدراسة , يوصي الدارس بمايلي:

- 1/ الاستفادة من نتائج الدراسة في ادارة النشاط الطلابي بولاية الخرطوم.
- 2/ الاهتمام بالدعم المالي لبرامج إدارة النشاط الطلابي بولاية الخرطوم .

The study of five chapters, the first chapter consists of a study plan, which included all of the introduction, the problem of the study, the importance of the study. Objectives of the study.

The study questions. Haddodaldrash. Study procedures and of the methodology and sample and study tools and terminology of the study.

And the limits of human study was to :

personnel management student activity in Khartoum state and follow the student descriptive approach to the survey manner appropriate to the subject of the study. The second chapter of the literature study , and previous studies and comment on the previous studies . The third chapter was having on the study procedures , which included the curriculum , study population , the study sample , and data collection tool and the first stages of the design resolution , second and third transactions and scientific identification of the questionnaire and then apply statistical Finally transactions . Chapter IV included a presentation and discussion of the results of data answers questions from the study subjects . The fifth chapter of the conclusions , recommendations , study summary and references Problem of the study :

Recommendations:

In light of what has been deduced from the results in the range of the sample and the field of study, recommend the student, to:

1 / benefit from the results of the study in the management of student activity in Khartoum state .

2 / attention to the financial support of the programs of the activity of the student in Khartoum state.

## الفهرست

| رقم الصفحة                  | المحتوى                   | الرقم     |
|-----------------------------|---------------------------|-----------|
| أ                           | الآية                     |           |
| ب                           | الإهداء                   |           |
| ج                           | الشكر والتقدير            |           |
| د                           | المستخلص                  |           |
| هـ                          | المستخلص ( إنجليزي )      |           |
| و - ز - ح                   | الفهرست                   |           |
| ط                           | فهرست الجداول             |           |
| الفصل الأول: الإطار العام   |                           |           |
| 1                           | المقدمة                   | 1 . 1     |
| 2                           | مشكلة البحث               | 2 . 1     |
| 2                           | أهمية البحث               | 3 . 1     |
| 3                           | أهداف البحث               | 4 . 1     |
| 3                           | تساؤلات البحث             | 5 . 1     |
| 3                           | إجراءات البحث             | 6 . 1     |
| 4                           | منهج البحث                | 1 . 6 . 1 |
| 4                           | مجتمع البحث               | 2 . 6 . 1 |
| 4                           | عينة البحث                | 3 . 6 . 1 |
| 4                           | أدوات البحث               | 4 . 6 . 1 |
| 5                           | المعالجة الإحصائية        | 5 . 6 . 1 |
| 5                           | حدود البحث                | 7 . 1     |
| 5                           | مصطلحات البحث             | 8 . 1     |
| الفصل الثاني: الإطار النظري |                           |           |
| 6                           | الإدارة                   | 1 . 2     |
| 6                           | ماهية الإدارة             | 1 . 1 . 2 |
| 9                           | عناصر الإدارة             | 2 . 1 . 2 |
| 10                          | الإدارة في المجال الرياضي | 3 . 1 . 2 |

|                               |   |            |
|-------------------------------|---|------------|
| 13                            | التخطيط                                     | 1. 3. 1. 2 |
| 19                            | التنظيم                                     | 2. 3. 1. 2 |
| 21                            | التوجيه                                     | 3. 3. 1. 2 |
| 23                            | القيادة                                     | 4. 3. 1. 2 |
| 24                            | التحفيز                                     | 5. 3. 1. 2 |
| 26                            | التقويم                                     | 6. 3. 1. 2 |
| 27                            | الرقابة                                     | 7. 3. 1. 2 |
| 30                            | خاتمة في الإدارة                            | 8. 3. 1. 2 |
| 31                            | وزارة الشباب والرياضة بجمهورية السودان      | 4. 1. 2    |
| 34                            | المقدمة                                     | 4. 1. 2    |
| 35                            | تعريف النشاط المدرسي                        | 1. 4. 1. 2 |
| 36                            | أهمية الأنشطة المدرسية                      | 2. 4. 1. 2 |
| 37                            | نشأة وتطور النشاط المدرسي                   | 3. 4. 1. 2 |
| 38                            | الأهداف العامة للنشاط المدرسي               | 4. 4. 1. 2 |
| 38                            | أسس مراعاة النوع في ممارسة الأنشطة التربوية | 5. 4. 1. 2 |
| 39                            | النشاط المدرسي والتحديات التربوية           | 6. 4. 1. 2 |
| 39                            | الجهات المعاونة للنشاط المدرسي              | 7. 4. 1. 2 |
| 41                            | أهداف النشاط المدرسي                        | 1. 7. 1. 2 |
| 41                            | مجالات النشاط المدرسي                       | 2. 7. 1. 2 |
| 47                            | تعريف التقويم                               | 5. 1. 2    |
| 48                            | صعوبات التقويم                              | 1. 5. 1. 2 |
| 49                            | خطوات التقويم                               | 2. 5. 1. 2 |
| 49                            | أدوات التقويم                               | 3. 5. 1. 2 |
| 51                            | أنواع التقويم                               | 4. 5. 1. 2 |
| 52                            | مجالات القياس والتقويم                      | 6. 5. 1. 2 |
| 52                            | الخلاصة                                     | 6. 1. 2    |
| 52                            | الدراسات السابقة                            | 2. 2       |
| 54                            | النتائج                                     | 1. 7. 1. 2 |
| 55                            | التعليق على الدراسات السابقة                | 2. 7. 1. 2 |
| الفصل الثالث: إجراءات الدراسة |   |            |

|                                     |   |         |
|-------------------------------------|---|---------|
| 57                                  | المقدمة                                     | 1 .3    |
| 57                                  | منهج الدراسة                                | 2 .3    |
| 57                                  | مجتمع الدراسة                               | 3 .3    |
| 58                                  | عينة الدراسة                                | 4 .3    |
| 58                                  | أداة جمع البيانات                           | 5 .3    |
| 59                                  | مراحل تصميم الإستبانة                       | 1 .5 .3 |
| 60                                  | المعاملات العلمية للإستبانة                 | 6 .3    |
| 61                                  | تطبيق الإستبانة                             | 7 .3    |
| الفصل الرابع: عرض ومناقشة النتائج   |   |         |
| 65                                  | عرض النتائج الخاصة بتساؤل الدراسة الأول     | 1 .4    |
| 67                                  | مناقشة النتائج الخاصة بتساؤل الدراسة الأول  | 1 .1 .4 |
| 68                                  | عرض النتائج الخاصة بتساؤل الدراسة الثاني    | 2 .4    |
| 69                                  | مناقشة النتائج الخاصة بتساؤل الدراسة الثاني | 1 .2 .4 |
| 71                                  | عرض النتائج الخاصة بتساؤل الدراسة الثالث    | 3 .4    |
| 72                                  | مناقشة النتائج الخاصة بتساؤل الدراسة الثالث | 1 .3 .4 |
| 74                                  | عرض النتائج الخاصة بتساؤل الدراسة الرابع    | 4 .4    |
| 75                                  | مناقشة النتائج الخاصة بتساؤل الدراسة الرابع | 1 .4 .4 |
| الفصل الخامس: الإستنتاجات والتوصيات |   |         |
| 77                                  | الإستنتاجات                                 | 1 .5    |
| 77                                  | التوصيات                                    | 2 .5    |
| 77                                  | ملخص الدراسة                                | 3 .5    |
| 80                                  | المراجع                                     | 4 .5    |
| 85                                  | الملاحق                                     | 5 .5    |



فهرست الجداول

| رقم<br>الصفحة | المحتوى  | رقم<br>الجدول |
|---------------|--|---------------|
| 59            | يوضح عينة الدراسة من حيث الجنس                                 | 1             |
| 61            | يوضح ثبات وصدق الإستبانة                                       | 2             |
| 62            | يوضح إجابات العينة عن محور المفاهيم                            | 3             |
| 63            | يوضح إجابات العينة عن محور الإدارة                             | 4             |
| 64            | يوضح إجابات العينة عن محور الإمكانيات                          | 5             |
| 65            | يوضح إجابات العينة عن محور التقويم                             | 6             |
| 68            | يوضح التكررات والنسب المئوية لإجابات العينة عن محور المفاهيم   | 7             |
| 71            | يوضح التكررات والنسب المئوية لإجابات العينة عن محور الإدارة    | 8             |
| 74            | يوضح التكررات والنسب المئوية لإجابات العينة عن محور الإمكانيات | 9             |
| 77            | يوضح التكررات والنسب المئوية لإجابات العينة عن محور التقويم    | 10            |