

ملحق رقم (١)  
تحصيل طلبة المجموعتين التجريبية والضابطة في الفصل الدراسي السابق

المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	م
الدرجة من ٣٠	الدرجة من ٣٠	
٢٣	٢٨	١
١٩	٢١	٢
٢٦	٢٣	٣
٢٩	١٤	٤
١٦	١٨	٥
٥	٢٦	٦
١٥	٢٣	٧
١٨	٢٢	٨
٧	٢٧	٩
١٠	٢٤	١٠
١٩	١١	١١
١١	١٧	١٢
٢٣	١٩	١٣
١٤	١٧	١٤
١٤	٨	١٥
١٨	١٤	١٦
٩	٥	١٧
٢٩	٧	١٨
١٨	٢	١٩
٧	٥	٢٠

ملحق رقم (٢)  
أعمار طلبة المجموعتين التجريبية والضابطة

المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	م
العمر	العمر	
١٣	١٣	١
١٤	١٣	٢
١٢	١٢	٣
١٣	١٣	٤
١٢	١٤	٥
١٤	١٢	٦
١٣	١٣	٧
١٣	١٤	٨
١٣	١٣	٩
١٤	١٤	١٠
١٣	١٣	١١
١٣	١٣	١٢
١٢	١٣	١٣
١٣	١٣	١٤
١٣	١٢	١٥
١٣	١٣	١٦
١٤	١٣	١٧
١٣	١٢	١٨
١٣	١٤	١٩
١٣	١٣	٢٠





















ملحق رقم (٥)  
مفتاح التصحيح  
للاختبار التحصيلي في مادة العلوم لطلاب الصف السابع من مرحلة التعليم  
الأساسي

رمز الإجابة	رقم السؤال	رمز الإجابة	رقم السؤال
د	١٩	ج	١
أ	٢٠	د	٢
ب	٢١	ب	٣
أ	٢٢	د	٤
ب	٢٣	ب	٥
ج	٢٤	ج	٦
ب	٢٥	ج	٧
أ	٢٦	ج	٨
د	٢٧	د	٩
ج	٢٨	أ	١٠
ب	٢٩	ج	١١
ج	٣٠	ب	١٢
ج	٣١	ب	١٣
ب	٣٢	أ	١٤
أ	٣٣	ج	١٥
ب	٣٤	ب	١٦
ج	٣٥	أ	١٧
		أ	١٨

ملحق رقم (٦)  
خطاب إلى السادة المحكمين في مقياس التحصيل الدراسي لمادة العلوم

المحترم / الدكتور الفاضل /  
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ؛؛

وبعد ؛؛

بين يديك مقياس اختبار تحصيلي لطلبة الصف السابع من مرحلة التعليم الأساسية قام الباحث ببنائه بعد رجوعه إلى كثير من الدراسات المتعلقة بالاختبارات والذي سيستخدم في الدراسة التي بعنوان : (أثر استخدام الحاسوب في التعليم على التحصيل الدراسي والاتجاهات نحو مادة العلوم لدى طلبة المرحلة الأساسية في الجمهورية اليمنية) .

وعدد فقرات الاختبار (٤٠) فقرة .

يرجى تكرمكم بإبداء رأيكم وملاحظاتكم حول الاختبار من النواحي

التالية :-

- ١ - الصحة العلمية .
- ٢ - السلامة اللغوية .
- ٣ - مناسبة الارتباط بين الأصل والبدائل .
- ٤ - المستويات المعرفية (تذكر ، فهم ، تطبيق)

ولكم كل التقدير والاحترام ؛؛

الباحث / عبد الرحمن ناصر الولي

ملحق رقم (٧)  
أسماء السادة المحكمين في مقياس التحصيل الدراسي

١	د/ مهيبوب علي أنعم - أستاذ مناهج وطرائق تدريس العلوم المشارك كلية التربية جامعة صنعاء ، منسق كلية التربية بالمشروع الوطني لإصلاح برامج إعداد معلمي العلوم والرياضيات في اليمن .
٢	د/ عبدالله عثمان الحمادي - أستاذ مناهج وطرائق تدريس العلوم المساعد كلية التربية - جامعة صنعاء .
٣	د/ طه غانم محمد عبد الولي - أستاذ مناهج وطرائق تدريس اللغة العربية - كلية التربية - جامعة صنعاء .
٤	د/ عبد القوي نعمان - أستاذ الكيمياء المساعد - بكلية التربية - جامعة صنعاء.
٥	د/ عبدالله الكوري - أستاذ مناهج وطرائق تدريس اللغة العربية المساعد - كلية التربية - جامعة صنعاء.
٦	د/ أمة الكريم طه أبو زيد - أستاذ مناهج وطرائق تدريس العلوم المساعد - كلية التربية - جامعة صنعاء.
٧	د/ أزهار عجلون - أستاذ مناهج وطرائق التدريس العلوم المساعد كلية التربية - جامعة صنعاء.
٨	د/ هزاع الحميدي - أستاذ مناهج وطرائق التدريس العلوم المساعد كلية التربية - جامعة صنعاء .
٩	د/ أحمد مهيبوب - أستاذ مناهج وطرائق التدريس العلوم المساعد كلية التربية - جامعة صنعاء .
١٠	د/ عبدالله الشامي - أستاذ مساعد ورئيس قسم الكيمياء بكلية التربية - جامعة صنعاء .

د/ صلاح العجيلي - أستاذ القياس والتقويم المشارك رئيس قسم علم النفس بكلية التربية - جامعة صنعاء .	١١
د/ عبد الولي دهمش - أستاذ مناهج وطرائق تدريس العلوم المشارك - كلية التربية - جامعة صنعاء.	١٢
د/ عبد الرحمن شائف مقبل - أستاذ الرياضيات المشارك والمنسق الوطني لمشروع إصلاح تعليم العلوم والرياضيات باليمن.	١٣
أ/ قائد حسين المنتصر - مدرس مساعد في القياس والتقويم التربوي الجامعة العالمية ماليزيا .	١٤
أ/ رضاء محمد عطية - مدرس مساعد بقسم الكيمياء - كلية التربية - جامعة صنعاء.	١٥

ملحق رقم (٨)  
معاملات السهولة والصعوبة لمفردات الاختبار

معامل السهولة	معامل الصعوبة	م	معامل السهولة	معامل الصعوبة	م
٠.٧٤	٠.٢٦	١٩	٠.٣٩	٠.٧٢	١
٠.٣١	٠.٧٠	٢٠	٠.٤٠	٠.٦٤	٢
٠.٣٥	٠.٦٥	٢١	٠.٣٥	٠.٦٥	٣
٠.٧٣	٠.٢٧	٢٢	٠.٤٢	٠.٥٦	٤
٠.٧٢	٠.٢٨	٢٣	٠.٥٨	٠.٤٢	٥
٠.٥٩	٠.٤١	٢٤	٠.٣٦	٠.٦٣	٦
٠.٦٨	٠.٣٢	٢٥	٠.٢٣	٠.٧٧	٧
٠.٥٨	٠.٤٢	٢٦	٠.٢٥	٠.٧٥	٨
٠.٧٧	٠.٢٣	٢٧	٠.٢٠	٠.٨١	٩
٠.٤٦	٠.٥٤	٢٨	٠.٣٧	٠.٦٣	١٠
٠.٤٩	٠.٢٣	٢٩	٠.٣٣	٠.٦٧	١١
٠.٨٢	٠.١٨	٣٠	٠.٥٨	٠.٤٢	١٢
٠.٥٥	٠.٤٥	٣١	٠.٤٥	٠.٥٧	١٣
٠.٣٢	٠.٦٨	٣٢	٠.٥١	٠.٤٩	١٤
٠.٧٥	٠.٢٥	٣٣	٠.٦٥	٠.٣٧	١٥
٠.٥١	٠.٤٩	٣٤	٠.٥١	٠.٤٨	١٦
٠.٦٧	٠.٣٣	٣٥	٠.٦٥	٠.٣٥	١٧
			٠.٥٨	٠.٤١	١٨



ملحق رقم (٩)  
معاملات التمييز لمفردات الاختبار

معامل التمييز	م	معامل التمييز	م
٠.٣٤	١٩	٠.٥	١
٠.٤٨	٢٠	٠.٣١	٢
٠.٣٥	٢١	٠.٤٥	٣
٠.٣٠	٢٢	٠.٣٣	٤
٠.٣١	٢٣	٠.٤٠	٥
٠.٥٠	٢٤	٠.٣٥	٦
٠.٤٧	٢٥	٠.٣٢	٧
٠.٤٥	٢٦	٠.٥٠	٨
٠.٥٠	٢٧	٠.٤٥	٩
٠.٥١	٢٨	٠.٣٧	١٠
٠.٤٦	٢٩	٠.٤٧	١١
٠.٤٥	٣٠	٠.٣٠	١٢
٠.٣٧	٣١	٠.٤٣	١٣
٠.٤٨	٣٢	٠.٥٢	١٤
٠.٣١	٣٣	٠.٤٨	١٥
٠.٥١	٣٤	٠.٤٩	١٦
٠.٤٥	٣٥	٠.٣٠	١٧
		٠.٤٩	١٨











ملحق رقم (١٢)

أسماء السادة المحكمين في مقياس الاتجاهات نحو مادة العلوم

١	د/ مهيب علي أنعم - أستاذ مناهج وطرائق تدريس العلوم المشارك كلية التربية جامعة صنعاء ، منسق كلية التربية بالمشروع الوطني لإصلاح برامج إعداد معلمي العلوم والرياضيات في اليمن .
٢	د/ عبدالله عثمان الحمادي - أستاذ مناهج وطرائق تدريس العلوم المساعد كلية التربية - جامعة صنعاء .
٣	د/ طه غانم محمد عبد الولي - أستاذ مناهج وطرائق تدريس اللغة العربية كلية التربية -جامعة صنعاء .
٤	د/ عبد القوي نعمان - أستاذ الكيمياء المساعد- بكلية التربية -جامعة صنعاء.
٥	د/ عبدالله الكوري - أستاذ مناهج وطرائق تدريس اللغة العربية المساعد - كلية التربية -جامعة صنعاء.
٦	د/ أمة الكريم طه أبو زيد - أستاذ مناهج وطرائق تدريس العلوم المساعد -كلية التربية- جامعة صنعاء.
٧	د/ أزهار عجلون - أستاذ مناهج وطرائق التدريس العلوم المساعد كلية التربية - جامعة صنعاء.
٨	د/ هزاع الحميدي- أستاذ مناهج وطرائق التدريس العلوم المساعد كلية التربية - جامعة صنعاء .
٩	د/ أحمد مهيب - أستاذ مناهج وطرائق التدريس العلوم المساعد  كلية التربية - جامعة صنعاء .
١٠	د/ عبدالله الشامي- أستاذ مساعد ورئيس قسم الكيمياء بكلية التربية - جامعة صنعاء .

١١	د/ صلاح العجيلي - أستاذ القياس والتقويم المشارك رئيس قسم علم النفس بكلية التربية - جامعة صنعاء .
١٢	د/ عبد الولي دهمش - أستاذ مناهج وطرائق تدريس العلوم المشارك - كلية التربية - جامعة صنعاء.
١٣	د/ عبد الرحمن شائف مقبل - أستاذ الرياضيات المشارك والمنسق الوطني لمشروع إصلاح تعليم العلوم والرياضيات باليمن.
١٤	أ/ قائد حسين المنتصر - مدرس مساعد في القياس والتقويم التربوي الجامعة العالمية ماليزيا .
١٥	أ/ رضاء محمد عطية - مدرس مساعد بقسم الكيمياء - كلية التربية - جامعة صنعاء.



ملحق رقم (١٣)  
خطاب إلى السادة المحكمين في مقياس الاتجاهات نحو مادة العلوم

المحترم الدكتور الفاضل /  
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ؛؛  
وبعد ؛؛

يقوم الباحث بإجراء دراسة لنيل درجة الدكتوراه في التربية بعنوان (أثر استخدام الحاسوب في التعليم على التحصيل الدراسي والاتجاهات نحو مادة العلوم لدى طلبة المرحلة الأساسية بالجمهورية اليمنية) .

ومن متطلبات هذه الدراسة إعداد اختبار لقياس اتجاهات الطلاب نحو مادة العلوم لدى طلبة الصف السابع من مرحلة التعليم الأساسي ، وبما أنكم من المتخصصين في مجال مناهج وطرائق التدريس ومجال القياس والتقويم، أرجوا شاكراً إبداء رأيكم وملاحظاتكم حول الاختبار المكون من (٤٩) فقرة من النواحي الآتية :

- ٥- مدى وضوح الهدف من المقياس وتعليماته.
- ٦- مدى سهولة ووضوح اللغة المعد بها المقياس .
- ٧- مدى مناسبة المقياس لمستوى طلاب الصف السابع الأساسي .
- ٨- مدى مراعاة تمثيل البنود للإيجابية والسلبية طرفي القياس.

ولكم كل التقدير والاحترام ؛؛

الباحث / عبد الرحمن ناصر الولي

ملحق رقم (١٤)  
درجات واقعية فقرات مقياس الاتجاه نحو مادة العلوم

رقم البند	درجة الواقعية	رقم البند	درجة الواقعية
١	٤.٥	٢٣	١.٨
٢	٥.٢	٢٤	٤.١
٣	٧.٤	٢٥	٦.٥
٤	٢.٥	٢٦	٥
٥	٢.٨	٢٧	٣
٦	٤.٧	٢٨	٤.٤
٧	٣.٢	٢٩	٥.٢
٨	٧	٣٠	٦.٤
٩	٦.١	٣١	٣.٧
١٠	٢.١	٣٢	٤.٢
١١	٤.٤	٣٣	٥.٧
١٢	٥.٢	٣٤	٧
١٣	٣.٣	٣٥	١.٩
١٤	٢.١	٣٦	٦.٤
١٥	٢	٣٧	٤.٧
١٦	٤.٥	٣٨	٣.٦
١٧	٨	٣٩	٢.٧
١٨	٣.٤	٤٠	١.٩
١٩	٦.٣	٤١	٦.٣
٢٠	٤.٥	٤٢	٣.٧
٢١	٣.٧	٤٣	

	٤٤	٢.٩	٢٢
--	----	-----	----

ملحق رقم (١٥)  
الصورة النهائية لمقياس الاتجاهات نحو العلوم