

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا  
كلية الدراسات العليا  
كلية التربية

## اثر استخدام أسلوب التدريس المصغر في تنمية المهارات التدريسية والاتجاهات لدى طلاب كليات التربية بالسودان

دراسة مقدمة لنيل درجة دكتوراة الفلسفة في التربية تخصص ( مناهج وطرق تدريس )

إعداد / يحي محمد بن حسب سيدو

إشراف الدكتور/ عبد العظيم زين العابدين احمد

سبتمبر ٢٠٠٦ م

رمضان/١٤٢٧ هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



# إهداء

إلى زوجتي ..... هديل  
إلى ابني ..... محمد  
إلى ابنتي ..... لميس

يا من حركتم تلك المشاعر النبيلة ، وجعلتموني  
طوال هذا المشوار الخاشع ، لا أحس بانني اكتب  
هذه الدراسة ، بل هذه الدراسة هي التي تكتبني  
وتمشى بي.  
سيروا على درب بقلوب راسخة وخطى ثابتة ،  
إلحكم أهدى ثمرة هذا الجهد المتواضع.

## شكر وتقدير

الحمد لله وعد الشاكرين بالمزيد فى قوله ( . . . لئن شكرتم لازيدنكم ) ( :سورة إبراهيم :الآية رقم:٧ ) والصلاة والسلام على رسول الله صلى الله عليه وسلم ، اشكر الله العلى القدير الذي انعم علينا بنعمة الصبر الجميل ، ووقفنا لإنجاز هذا العمل ، فله الشكر أولا وأخيرا ، ثم الشكر وعميق التقدير عرفانا بالجميل إلى استاذى الفاضل الدكتور/ عبد العظيم زين العابدين احمد ، الذي رحب بالبحث منذ أن كان فكرة والى أن أصبح واقعا ملموسا ، فرعاه بعنايته وأثراه بسديد رأيه ، فوجدنا منه تواضعا جما وأدبا رفيعا وخلقا طيبا، وشكري إلى جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا التي اتاحت لي فرصة الدراسة لأنهل من معينها الذي لا ينضب ، كما أتقدم بوافر الشكر للإخوة أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا ، واطمئن منهم بالشكر الأخ الدكتور/ بدوى الشفيق احمد رئيس قسم التعليم ، والأخ الدكتور/ عمر على عريديب لتعاونهما الكبير مع الباحث ، ويشمل شكري جامعة القضارف هذه المؤسسة التربوية العريقة التي بعثتني لنيل هذه الدرجة ، واطمئن بالشكر الأخ الدكتور/ الوليد عبدا لله فارح أمين الشئون العلمية ، والأخ الأستاذ/ سلطان محمد نور عميد كلية التربية ، كما يمتد شكري إلى الأخوة في كلية التربية جامعة الزعيم الازهرى الذين جعلوا اقامتى بينهم أخذا وعطاءا وذللوا كل الصعاب .

ويشمل شكري الأساتذة الأجلاء أعضاء لجنة المناقشة ، لتفضلهم وتكرمهم بمناقشة هذه الدراسة فيحظى بملاحظاتهم وسديد أرائهم النافعة .

والشكر الكبير لرفقاء الدرب والمشوار فى الحياة ، زوجتي وابنائى الذين جاهدوا واجتهدوا ، وصبروا وصابروا فى سبيل إنجاز هذه الدراسة ، وشكري لكل من ساهم فى إخراج هذا البحث إلى الوجود ولم يرد ذكر اسمه سهوا .

## مستخلص الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على اثر استخدام أسلوب التدريس المصغر في تنمية المهارات التدريسية لطلاب كليات التربية بالجامعات السودانية ، ومقارنة ذلك عن طريق الإعداد بالأسلوب النظرى التقليدى . اتبعت الدراسة منهج البحث الوصفى دراسة حالة ، ومنهج البحث التجريبي ، وذلك لمناسبتها لمثل هذه الدراسة ، تكونت عينة البحث من طلاب كليات التربية بجامعة القضايف والزعيم الازهرى تخصص لغة عربية / دراسات إسلامية ، المسجلين في الفصل الدراسي السادس والمقبلين على فترة التربية العملية في الفصل الدراسي السابع في العام الدراسي ٢٠٠٥/٢٠٠٦ ، وعددهم ٨٠ طالبا وطالبة ، تم اختيارهم عن طريق العينة العشوائية البسيطة ، وتقسيمهم إلى مجموعتين تجريبيتين و مجموعتين ضابطتين . استخدمت الدراسة عددا من الأدوات أهمها : بطاقة ملاحظة ، واختبار تحصيلي في مقرر طرق التدريس ، وبرنامج تدريبي باستخدام التدريس المصغر ، ومقياس للتعرف على اتجاهات الطلاب نحو التربية العملية . تم استخدام برنامج Statistical Package for Social Science (SPSS) في المعالجة الإحصائية للبيانات والوصول إلى النتائج.

نوقشت نتائج الدراسة في ضوء أربعة فروض رئيسة ، وثمانية فروض فرعية ، وتوصلت الدراسة إلى نتائج أهمها :-

١- توجد فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبيتين في تنمية المهارات التدريسية لطلاب كليات التربية بجامعة القضايف والازهرى ، لصالح مجموعة الازهرى التجريبية

٢- لا توجد فروق دالة إحصائية بين المجموعتين الضابطتين في تنمية المهارات التدريسية لدى طلاب كليات التربية بجامعة القضايف والازهرى .

٣- توجد فروق دالة إحصائية بين المجموعة التجريبية ( أسلوب التدريس المصغر) والمجموعة الضابطة (الأسلوب النظرى) في تنمية المهارات التدريسية لدى طلاب كليات التربية بجامعة القضايف والازهرى لصالح المجموعتين التجريبيتين .

٤ - أسلوب التدريس المصغر ساهم في تعديل اتجاهات طلاب كليات التربية بجامعة القضايف والازهرى نحو التربية العملية ومهنة التدريس .  
فى ضوء نتائج البحث تقدمت الدراسة بعدد من التوصيات تتعلق باستخدام أسلوب التدريس المصغر فى تدريب طلاب كليات التربية بالإضافة إلى مقترحات لبحوث مستقبلية تتناول أسلوب التدريس المصغر .

## **Abstract**

**This study aims at recognizing the impact of micro- teaching on developing skills of student at faculties of education in Sudanese universities compared with the traditional theoretical method.**

**The researcher adopted both descriptive case study and experimental methods, these two methods are most appropriate for this research.**

**The research sample was chosen from Gadarif and Azhari universities, these were student specialized in Arabic Language / Islamic studies who were about to take teaching practice in the seventh semester of the academic year 2005/2006 , the total number of these students was 120 students.**

**A number of eighty male and female students were randomly chosen from the 120 students , these were the main sample of the study who were divided into four groups – two experimental groups and two control groups.**

**The tools used in the study were : observation checklist, achievement test on teaching methods, micro-teaching training programme ,and an attitude test towards teaching practice programme.**

**The SPSS computer programme was used to process statistically the research data.**

**The results of these analysis were used to discuss the hypotheses of the study , the main findings of the results were:**

**1- There is a significant statistical difference between the two experimental groups at faculties of education in Gadarif and Azhari universities in favour of Azhari University .**

**2- There is no significant statistical difference between the two control groups of Gadarif and Azhari universities in the development of their teaching skills.**

**3- There is significant statistical difference between the two experimental groups and the two control groups in the development of their teaching skills in favour of the two experimental groups.**

**4- Micro- teaching programme contributed to the adjustment of the student's attitudes towards the teaching practice, and teaching profession at both universities.**

**The researcher provided a number of recommendation and suggestion as plans for future researches.**



## قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع	رقم
أ	إهداء	١
ب	شكر وتقدير	٢
د	ملخص الدراسة	٣
هـ	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية	٤
و	قائمة الموضوعات	٥
ز	قائمة الجداول	٦
ك	قائمة الأشكال	٧
ل	قائمة الملاحق	٨
<b>الفصل الأول</b> <b>الإطار العام للدراسة</b>		
١	مقدمة	٩
٢	مشكلة الدراسة	١٠
٢	أسباب اختيار مشكلة الدراسة	١١
٣	أسئلة الدراسة	١٢
٤	فروض الدراسة	١٣
٤	أهمية الدراسة	١٤
٥	أهداف الدراسة	١٥
٥	منهج الدراسة	١٦
٦	حدودا لدراسة	١٧
٦	أدوات الدراسة	١٨
٧	صعوبات الدراسة	١٩
٧	مصطلحات الدراسة	٢٠
<b>الفصل الثاني</b> <b>الإطار النظري</b> <b>المبحث الأول</b> <b>التدريس المصغر</b>		
٩	مقدمة	٢١
١٠	نشأة التدريس المصغر	٢٢
١٣	مفهوم التدريس المصغر	٢٣

٢٤	الأصول العلمية للتدريس المصغر	١٧
٢٥	المبادئ الأساسية للتدريس المصغر	١٨
٢٦	محددات التدريس المصغر	١٩
٢٧	مزايا التدريس المصغر	٢٠
٢٨	الفرق بين التدريس العادي والتدريس المصغر	٢١
٢٩	عناصر التدريس المصغر	٢٢
٣٠	معالم التدريس المصغر	٢٨
٣١	مجالات استخدام التدريس المصغر	٢٨
٣٢	أنواع التدريس المصغر	٣٥
٣٣	خطوات التدريس المصغر	٣٧
٣٤	الإعداد لبرنامج التدريس المصغر	٤٣
٣٥	مثال لسير برنامج للتدريس المصغر	٤٥
<b>المبحث الثاني</b>		
<b>المهارات التدريسية</b>		
٣٦	مقدمة	٤٧
٣٧	مفهوم مهارات التدريس	٤٨
٣٨	أنواع المهارات التدريسية	٤٩
٣٩	خصائص مهارات التدريس	٤٩
٤٠	كيف تكتسب المهارات التدريسية	٥٠
٤١	المهارات التي ينميها التدريس المصغر	٥٠
٤٢	مهارة التهيئة للدرس الجديد	٥٤
٤٣	مهارة الشرح	٥٨
٤٤	مهارة الأسئلة الصفية	٦١
٤٥	مهارة استخدام السبورة	٦٩
٤٦	مهارة الاستحواد على الانتباه	٧١
٤٧	مهارة التعزيز	٧٣
٤٨	مهارة تلخيص الدرس	٧٦
٤٩	ملاحظات الباحث حول مهارات التدريس	٨٠
<b>المبحث الثالث</b>		
<b>الدراسات السابقة</b>		
٥٠	مقدمة	٨١
٥١	الدراسات السابقة العربية	٨١
٥٢	الدراسات السابقة الأجنبية	٩٨
٥٣	مقارنة الدراسة الحالية بالدراسات السابقة	١٠١
<b>الفصل الثالث</b>		
<b>إجراءات الدراسة</b>		
٥٤	مقدمة	١٠٣
٥٥	مجتمع وعينة الدراسة	١٠٣
٥٦	أسباب اختيار العينة	١٠٤
٥٧	منهج الدراسة	١٠٤
٥٨	بناء أدوات الدراسة	١٠٥
٥٩	الاختبار التحصيلي	١٠٥

١١٠	إعداد بطاقة الملاحظة	٦٠
١١٥	إعداد برنامج التدريس المصغر	٦١
١١٧	إعداد مقياس لاتجاهات الطلاب	٦٢
١٢١	متغيرات الدراسة	٦٣
١٢٢	تصميم التجربة	٦٤
١٢٦	المعالجة الإحصائية	٦٥
<b>الفصل الرابع</b> <b>تحليل ومناقشة النتائج</b>		
١٢٨	مقدمة	٦٦
١٢٨	عرض نتائج الفروض	٦٧
١٦٤	ملخص النتائج	٦٨
١٦٥	مناقشة وتفسير النتائج	٦٩
<b>الفصل الخامس</b> <b>ملخص البحث</b>		
١٧٣	مقدمة	٧٠
١٧٣	الملخص العام للبحث	٧١
١٧٥	أهم نتائج البحث	٧٢
١٧٦	التوصيات	٧٣
١٧٦	المقترحات	٧٤
١٧٨	المصادر والمراجع	٧٥
١٩٠	الملاحق	٧٦

## قائمة الجداول

رقم	عنوان الجدول	الصفحة
١	يبين الفرق بين التدريس العادي والتدريس المصغر	٢٢
٢	يوضح نتيجة التحكيم لأسئلة الاختبار التحصيلي	١٠٨
٣	يوضح نتيجة التحكيم لبطاقة الملاحظة	١١٢
٤	يوضح نتيجة الاتفاق بين الملاحظين لإفراد لعينة الاستطلاعية	١١٤
٥	يوضح نتيجة التحكيم لبرنامج التدريس المصغر	١١٧
٦	نتيجة التحكيم لمقياس لاتجاهات	١١٩
٧	ملخص اختبار ( ت ) لمعرفة دلالة الفروق بين متوسط المجموعتين التجريبية والضابطة في كل كلية	١٢٣
٨	ملخص اختبار ( ت ) لمعرفة دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبيتين بجامعتي القصارف والازهرى	١٣٠
٩	ملخص اختبار ( ت ) لمعرفة دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبيتين في المقياس الكلى للمهارات	١٣٢
١٠	ملخص اختبار ( ت ) لمعرفة دلالة الفروق بين المجموعتين الضابطين بجامعتي القصارف والازهرى في اكتساب المهارات التدريسية	١٣٤
١١	اختبار ( ت ) لمعرفة دلالة الفروق بين المجموعتين الضابطين بجامعتي القصارف والازهرى في المقياس الكلى للمهارات	١٣٦
١٢	ملخص اختبار ( ت ) لمعرفة دلالة الفروق بين المجموعة التجريبية القصارف والضابطة القصارف في اكتساب المهارات التدريسية	١٣٨
١٣	ملخص اختبار ( ت ) لمعرفة دلالة الفروق بين المجموعتين الضابطين بجامعتي القصارف والازهرى	١٤٠
١٤	ملخص اختبار ( ت ) لمعرفة دلالة الفروق بين التجريبية الازهرى والضابطة الازهرى	١٤٢
١٥	ملخص اختبار ( ت ) لمعرفة دلالة الفروق بين التجريبية الازهرى والضابطة الازهرى في المقياس الكلى للمهارات	١٤٤
١٦	نتائج اختبار ( ت ) لمعرفة دلالة الفروق بين التجريبية القصارف والضابطة الازهرى في اكتساب المهارات التدريسية	١٤٦
١٧	اختبار ( ت ) لمعرفة دلالة الفروق بين التجريبية القصارف والضابطة الازهرى في المقياس الكلى للمهارات	١٤٨
١٨	نتائج اختبار ( ت ) لمعرفة دلالة الفروق بين المجموعة التجريبية الازهرى	١٥٠

	والضابطة القصارف في اكتساب المهارات التدريسية	
١٥٣	نتائج اختبار (ت) لمعرفة دلالة الفروق بين التجريبية الازهرى والضابطة القصارف في المقياس الكلى للمهارات	١٩
١٥٣	اختبار (ت) لمعرفة دلالة الفروق بين المجموعة التجريبية الكلية والضابطة الكلية بجامعة القصارف والازهرى	٢٠
١٥٦	اختبار (ت) لمعرفة دلالة الفروق في المحاور المختلفة للاتجاهات للمجموعة التجريبية القصارف قبل وبعد التربية العملية	٢١
١٥٨	اختبار (ت) لمعرفة دلالة الفروق بين درجات المجموعة التجريبية القصارف في المقياس الكلى للاتجاهات	٢٢
١٦٠	اختبار (ت) لمعرفة دلالة الفروق بين درجات المجموعة التجريبية في المحاور المختلفة للاتجاهات قبل وبعد التربية العملية لطلاب جامعة الازهرى	٢٣
١٦١	اختبار (ت) لمعرفة دلالة الفروق بين درجات المجموعة التجريبية بجامعة الازهرى في المقياس الكلى للاتجاهات	٢٤
١٦٣	اختبار (ت) لمعرفة دلالة الفروق بين درجات المجموعة التجريبية الكلية في المقياس الكلى للاتجاهات.	٢٥

## قائمة الأشكال

رقم	عنوان الشكل	الصفحة
١	يوضح مراحل التدريس المصغر	٣٩
٢	رسم بياني يوضح متوسط اكتساب المهارات ا لتدرسية بين المجموعتين التجريبتين بجامعة القصارف والازهرى.	١٢٩
٣	رسم بياني يوضح متوسط الأداء الكلى للمهارات التدرسية بين المجموعتين التجريبتين بجامعة القصارف والازهرى.	١٣١
٤	رسم بياني يوضح متوسط اكتساب المهارات التدرسية بين المجموعتين لضابطين بجامعة القصارف والازهرى.	١٣٣
٥	رسم بياني يوضح متوسط الأداء الكلى للمهارات التدرسية بين المجموعتين الضابطين بجامعة القصارف والازهرى.	١٣٥
٦	رسم بياني يوضح متوسط اكتساب المهارات التدرسية بين المجموعة التجريبية القصارف والضابطة القصارف.	١٣٧
٧	رسم بيان يوضح متوسط اكتساب المهارات التدرسية بين التجريبية القصارف والضابطة القصارف.	١٣٩
٨	رسم بياني يوضح متوسط الأداء الكلى للمهارات التدرسية بين التجريبية الازهرى والضابطة الازهرى.	١٤١
٩	رسم بياني يوضح متوسط الأداء للمهارات التدرسية بين التجريبية القصارف والضابطة الازهرى .	١٤٣
١٠	رسم بياني يوضح متوسط الأداء للمهارات التدرسية بين التجريبية القصارف والضابط الازهرى .	١٤٥
١١	رسم بياني يوضح متوسط الأداء بين التجريبية الازهرى والضابطة القصارف.	١٤٧
١٢	رسم بياني يوضح موسط الأداء الكلى للمهارات التدرسية بين التجريبية الازهرى والضابطة القصارف.	١٤٩
١٣	رسم بياني يوضح موسط الأداء الكلى للمهارات التدرسية بين المجموعة التجريبية الكلية والضابطة الكلية .	١٥١
١٤	رسم بيان يوضح متوسط الاتجاهات في المحاور المختلفة للمجموعة التجريبية بجامعة القصارف قبل وبعد التربية العملية.	١٥٣
١٥	رسم بياني يوضح متوسط الاتجاهات الكلى للمجموعة التجريبية بجامعة القصارف قبل وبعد التربية العملية.	١٥٥
١٦	رسم بياني يوضح متوسط الاتجاهات في المحاور المختلفة	١٥٧

	للمجموعة التجريبية بجامعة الازهرى قبل وبعد التربية العملية .	
١٥٩	رسم بياني يوضح متوسط الاتجاهات الكلى للمجموعة التجريبية بجامعة القضايف قبل وبعد التربية العملية.	١٧
١٦١	رسم بياني يوضح متوسط الاتجاهات للمجموعتين التجريبيتين معا ( القضايف التجريبية + الازهرى التجريبية ) قبل وبعد التربية العملية.	١٨

## قائمة الملاحق

الصفحة	عنوان الملحق	رقم
١٩٠	الصورة النهائية للاختبار التحصيلي	١
٢٠١	النسب المئوية لمعاملات الصعوبة والسهولة للاختبار التحصيلي.	٢
٢٠٢	أسماء لجن التحكيم للاختبار التحصيلي.	٣
٢٠٣	الصورة النهائية لبطاقة الملاحظة.	٤
٢١٠	الصورة النهائية لبرنامج التدريس المصغر	٥
٢١٤	أسماء لجنة التحكيم لبطاقة التقويم وبرنامج التدريس المصغر.	٦
٢١٥	الصورة النهائية لمقياس الاتجاهات.	٧
٢٢٠	أسماء لجنة التحكيم لمقياس الاتجاهات.	٨
٢٢١	إجابات العنة الاستطلاعية لمقياس الاتجاهات.	٩
٢٢٣	أسماء لجنة الإشراف والتقويم لطلاب جامعة الازهرى.	١٠
٢٢٤	أسماء لجنة الإشراف والتقويم لطلاب جامعة القضايف.	١١
٢٢٥	جدول المواصفات للاختبار التحصيلي.	١٢
٢٢٧	نتائج التحليل الاحصائي لبرنامج SPSS	١٣

