

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
كلية الدراسات العليا
كلية التربية

أثر طريقة المجموعات الصغيرة مقارنة بطريقة
المحاضرة على تحصيل طلبة الصف العاشر
الأساسي في لواء المزار الجنوبي بالأردن في
مادة التربية الإسلامية

بحث مقدم للحصول على درجة الدكتوراه في
التربية (تخصص مناهج وطرائق تدريس التربية
الإسلامية)

إعداد
خالد محمد أبو نواس

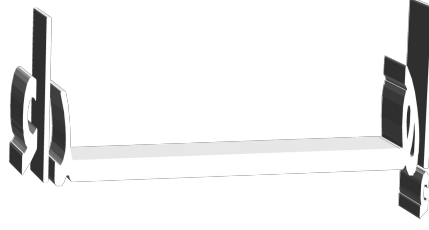
إشراف :
الدكتور : احمد سعد مسعود
زين العابدين احمد
مشرف رئيسي
الدكتور : عبدالعظيم
مشرف مساعد

هـ - 2006م 1427

بسم الله الرحمن الرحيم
الاستهلال

﴿ وَالْعَصْرُ ﴾ ، إِنَّ الْإِنْسَانَ
لَفِي خُسْرٍ ، ﴿ إِلَّا الَّذِينَ
آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ
وَتَوَاصَوْا بِالْحَقِّ وَتَوَاصَوْا
بِالصَّبْرِ ﴾

(العصر 1-3)



إلى روح والدي الطاهرة، رمز افتخاري
إلى روح والدتي الطاهرة منبع العطف
والحنان ، رحمهما الله جميعاً.
إلى زوجتي وأبنائي الذين تحملوا
معي رحلة الدراسة وخرموا مني أوقاتاً طويلة،
لهم مني كل المحبة والاحترام والتقدير
إلى أشقائي وشقيقاتي
الذين هم ذكري وسندي في
الحياة إليهم جميعاً أهدي
ثمرة هذا الجهد المتواضع .

خالد أبو نواس

شكر وتقدير

لا أملك وقد وصلت هذه الرسالة إلى منتهاها، إلا أن أزيد له في الحمد والثناء على ما أعطاني من فضله وتيسيره خلال إنجاز هذا العمل المتواضع، واسأل الله أن يكون عملاً نافعا، يفيد منه الدارسون والباحثون.

فإنه ليسرني أن أتقدم بالشكر أجزله، وبالتقدير أوفره، إلى المربي الفاضل الدكتور أحمد سعد مسعود على تكرمه للإشراف على هذه الرسالة، ورعايته لها، حتى وصلت إلى ما هي عليه الآن، وعلى ما كان يبدي من إرشادات وتوجيهات قيمة. كما كان لصبره وحسن تعامله وتعاونه الكبير، أطيب الأثر في شحذ همتي في إنجاز هذا العمل.

ولا يفوتني أن أتوجه بالشكر والتقدير للمشرف المعاون الدكتور عبدالعظيم زين العابدين على ما بذله من جهد في مساعدتي لإنجاز هذه الرسالة .

كما أتقدم بعمق الامتنان والتقدير للأساتذة المحكمين الذين ما بخلوا علي بعلمهم وجهدهم ووقتهم ، وملاحظاتهم القيمة ، ولهم عظيم الاحترام والثناء ، ولمدير التربية والتعليم في لواء المزار الجنوبي ولجميع مديري ومعلمي مدارس تربية لواء المزار الجنوبي كل الشكر التقدير.

ولا أنسى كذلك الجهد والدعم الذي قام به أصدقاء أعزاء، من أجل إنجاز هذه الرسالة، وأخص بالذكر والشكر أهلي الأعزاء على ما تحملوه من صبر وعناء. إلى هؤلاء جميعاً جزيل الشكر ووافر التقدير والاحترام.

خالد أبو نواس

مستخلص الدراسة

- هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر استخدام طريقة أسلوب المجموعات الصغيرة في تحصيل طلبة الصف العاشر الأساسي في مديرية التربية والتعليم لواء المزار الجنوبي في مبحث التربية الإسلامية مقارنة بطريقة المحاضرة. ولتحقيق أهداف الدراسة تم تصميم وتطوير اختبار تحصيلي لقيس التحصيل عند طلبة عينة الدراسة لغرض جمع البيانات وتوزيعها على أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم (300) طالباً وطالبة، وقد تم استخدام الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) لتحليل البيانات، واستخدمت الأساليب الإحصائية لاستخراج اعتماداً المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية في اختبار (ت) للمقارنة بين متوسط أداء الطلبة على أداة الدراسة القبلي والبعدي لكل مجموعة، كذلك استخدام تحليل التباين الأحادي وتحليل التباين الثنائي (2×2) وسيتم استخدام طريقة شافيه للمقارنات البعدية لبيان فيما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الجنس والطريقة في التحصيل لبيان فيما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية في تحصيل الطلبة تعزى للجنس ولطريقة التدريس (المجموعات الصغيرة وطريقة المحاضرة). وكان من أهم النتائج:
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بين متوسط أداء طلبة الصف العاشر الأساسي على اختبار التحصيل الكلي، و على كل مجالات الاختبار الفرعية الستة للطلبة الذين درسوا بطريقة المجموعات الصغيرة.
 - 2- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بين متوسط أداء طلبة الصف العاشر الأساسي على اختبار التحصيل الكلي، للطلبة الذين درسوا باستخدام طريقة المحاضرة.
 - 3- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) في تحصيل طلبة الصف العاشر الأساسي في مادة التربية الإسلامية تعزى لطريقة التدريس (المجموعات الصغيرة) (وطريقة المحاضرة) .
 - 4- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) في اختبار التحصيل لدى طلبة الصف العاشر الأساسي تعزى لطريقة التدريس (طريقة المحاضرة، المجموعات الصغيرة) ولجنس المتعلم (ذكور ، وإناث) والتفاعل بينهما وقد أوصت الدراسة بما يلي:
 - 1- بضرورة استخدام المجموعات الصغيرة في تدريس مادة التربية الإسلامية للصف العاشر الأساسي، نظراً لفعاليتها الإيجابية في تنمية التفكير وزيادة التحصيل لدى الطلبة.
 - 2- التقليل من استخدام طريقة المحاضرة في تدريس مادة الدراسات الإسلامية بشكل عام والتربية الإسلامية بشكل خاص .

Abstract

The aim of this study is to know the effect of using the small groups teaching method on the achievement of basic tenth grade students in Education Directorate- South Al-Mazar Governorate in Islamic Education course compared to lecturing method. To achieve the goals of the study, an achievement test was designed and developed to measure the students' achievement, collect data and distribute it among the study sample which consists of (300) male and female students.

The study used the statistical pack for social sciences (SPSS) and the descriptive statistical methods which are based on mean, standard deviation and the statistical analysis methods. These methods are based on (T) test to compare between the students' performance before and after the use of the study tool for each group. The study also used one-way and two-way analysis of variance. A Shafeya method for comparisons was used to show if there were statistical differences in the students' achievement which can be attributed to sex and the teaching method (small groups or lecturing). The most conclusions of the study were:

1. There were statistical differences at the level ($\alpha=0.05$) in the students' performance who took the whole achievement test and all the six subfield tests. These differences were in favour of the students who studied following the small groups teaching method.
2. There were no statistical differences at ($\alpha=0.05$) in the students' performance who took the whole achievement test and studied following the lecturing method.
3. There were statistical differences at ($\alpha=0.05$) in the students' achievement in Islamic Education course. These differences were attributed to the small groups teaching method.
4. There were no statistical differences at ($\alpha=0.05$) in the achievement test which can be attributed to the teaching method (small groups or lecturing), the students' sex and the interaction between them.

The study recommended the following:

1. There is a need for the use of the small groups method in teaching Islamic Education to the students because it has positive effects in developing the students' thinking and achievement.
2. Providing the Ministry of Education with conclusions and results of this study so that they can benefit from it when they write school curriculum and prepare books taking into their consideration the students' levels when they write the questions of the units.

فهرس المحتويات

المصفحه	الموضوع
أ	الاستهلال
ب	الإهداء
ج	الشكر والتقدير.
د-هـ	المستخلص باللغة العربية
و-ز	الملخص باللغة الانجليزية
ح-ط	فهرس المحتويات.
ي	قائمة الجداول
1-10	الفصل الاول : الإطار العام للدراسة
1-5	المقدمه.
5-6	مشكلة الدراسة.
6	أهداف الدراسة.
6-7	أهمية الدراسة.
7	اسئلة الدراسة
8	فروض الدراسة
8	منهج الدراسة
9	حدود الدراسة
9-10	مصطلحات الدراسة
11-59	الفصل الثاني:- الإطار النظري والدراسات السابقة.
11-55	الإطار النظري.
55-59	الدراسات السابقة.
60-72	الفصل الثالث :- إجراءات الدراسة الميدانية

60	مقدمة
60	مجتمع الدراسة
60-61	عينة الدراسة
61-66	اداة الدراسة
66	تصميم الاداة
67	صدق أداة الدراسة.
67	ثبات أداة الدراسة.
68-71	تطبيق الاداة
71	متغيرات الدراسة
72	المعالجة الإحصائية.
73-84	الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها ومناقشة النتائج .
85-86	الفصل الخامس
	الخاتمة والتوصيات والمقترحات
87-95	المراجع
	الملاحق

قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
1.	توزيع افراد مجتمع الدراسة حسب الجنس والمدارس والشعب للعام الدراسي 2003 / 2004	60
2.	توزيع عينة الدراسة حسب الطريقة والجنس وعدد الطلبة	61
3.	يبين المجموعة التجريبية الاولى والمجموعة الضابطة والاختبارات .	66
4.	معاملات الثبات بطريقة الإعادة واستخدام معادلة (k -R20)	68
5.	التباين الأحادي لأداء المجموعتين على اختبار التحصيل	78
6.	نتائج إجراء تحليل التباين الأحادي للمتوسطات الحسابية لأداء التلاميذ على اختبار التحصيل البعدي للمجموعتي الدراسة (طريقة المحاضرة ، المجموعات الصغيرة)	79
7.	المتوسطات الحسابية لمجموعتي الدراسة في اختبار التحصيل البعدي	81
8.	قيم (ت) للفروق بين الانحرافات المعيارية في مجموعتي الدراسة على اختبار التحصيل الكلي .	82
9.	نتائج تحليل التباين الثنائي (2×2) لبيان أثر الجنس والطريقة في التحصيل والتفاعل بينهما .	83

قائمة الملاحق

اسم	عنوان الملحق
-----	--------------

	الملحق
المادة التعليمية	1
الاختبار	2
الاختبار بصورته الاولى	3
الاختبار بصورته النهائية	4
اسماء المحكمين	5

