

Dedication

To my Extended Family

Acknowledgements

Grace and thanks be to Allah, The Most Gracious , The Most Merciful. Then thanks to my teachers through my studentship. A lot of thanks twice to Ustaz/ AbdUrahman Mohammad; once for being my teacher at the ELT master course and once again for being my supervisor of the research.

I am also deeply indebted to Ustaza /Rasha and Ustaz /Muntasir of the College of Education, SUST, who helped me in carrying out the test.

My thanks also go to Dr. Dia Al-deen Al-hassan for his cooperative manner and cheerful attitude in carrying out his job as a coordinator of the M.Ed. program.

Abstract

This research is an attempt to assess the EFL Sudanese learners at the tertiary level in paragraph writing.

The study is based on two hypotheses : the Sudanese learners at the first year at the tertiary level do not know the elements of paragraph writing and, they do not know how to use these elements to build a paragraph .

The researcher has used the descriptive method (written test) to assess the sample students' performance in paragraph writing.

45 learners at the first year ,college of education , the Sudan University of Science and Technology are, randomly chosen, out of the total of 70 learners . Learners are all majoring in English.

The researcher comes out with the following results:

-the EFL Sudanese at the first year , college of education, Sudan University of Science and Technology do not know the elements of writing a paragraph .

-these learners do not know how to use these elements to build a paragraph ; something which affirms the researcher's hypotheses.

Finally, the researcher recommended the following :

-teachers of English should be given more training .

-we must make use of the revolution of technology in updating the teaching aids at the education institutions.

مستخلص البحث

هذه الدراسة محاولة لتقييم الدارسين السودانيين للغة الإنجليزية كلغة أجنبية في كتابة الفقرة بالمستوى الجامعي.

وقد بنى البحث على افتراضين :

- أن الدارسين السودانيين للغة الإنجليزية بوصفها لغة أجنبية، بالسنة الأولى

بالمرحلة الجامعية ، ليس لديهم معرفة بعناصر كتابة الفقرة .

- أن هؤلاء الدارسين لا يستطيعون استخدام هذه العناصر لكتابة فقرة.

وقد استخدم الباحث الطريقة الوصفية (الأختبار التحريري) لتقييم أداء الدارسين في كتابة الفقرة .

وقد قام الباحث باختيار عدد ٤٥ دارسا بطريقة عشوائية من بين ٧٠ دارسا للغة الإنجليزية بوصفها لغة أجنبية بالسنة الأولى، كلية التربية بجامعة السودان للعلوم و التكنولوجيا لأجراء الأختبار المذكور. و حيث أن الدارسين موضع الدراسة يدرسون اللغة الإنجليزية كتخصص .

وقد توصل الباحث الباحث الى النتائج التالية:

- أن السودانيين الدارسين للغة لأنجليزية بالسنة الأولى بكلية التربية بجامعة السودان للعلوم و التكنولوجيا لا يعرفون عناصر كتابة الفقرة.

- أن الدارسين المذكورين لا يعرفون كيف يستخدمون هذه العناصر لكتابة فقرة مما يثبت صحة الافتراضات الواردة في البحث .

وفي نهاية البحث تقدم الباحث بالتوصيات التالية:

- إعطاء مدرسي اللغة الإنجليزية مزيدا من التدريب.

- الاستفادة من الثورة التقنية في تحديث سائل التعليم في المؤسسات التعليمية.

Table of Contents

Subject	Page No.
Dedication	i
Acknowledgment	ii
Abstract (English)	iii
Abstract (Arabic)	iv
Table of contents	v
Tables	ix
Abbreviations	x
CHAPTER ONE : Introduction	
1.1. Background	1
1-2 Statement of the Problem	4
1-3 Objectives of the Study	5
1-4 Study Questions	6
1-5 Hypotheses of the Study	6
1-6 significance of the Study	6

1-7 Limits of the Study	8
CHAPTER TWO: Literature Review	
2-1 Introduction	9
2-2. Significance of Writing	10
2-3. Writing & Grammar	12
2-3-1 Punctuations	12
2-3-2 Parts of Speech	15
2-3-4 Sentence structure	17
2-3-5 Sentence Patterns	18
2-3-6 Sentence Functions	19
2-4 Paragraph Writing	20
2-4-1 Unity	21
2-4-2 Cohesion and Coherence	21
2-4-3 Emphasis	24
2-4-4 Clarity	25

2-4-5 Correctness	25
2-6 Types of Paragraphs	25
2-7 Previous Studies	28
2-8 Summary	33
CHAPTER THREE: Methodology of the Study	
3-1 Sample	35
3-2 Instruments (Tools)	36
3-3 Validity and Reliability	36
3-4 Procedure	36
CHAPTER FOUR: Results and Discussion	
4-1 Introduction	38
4-2 Grading and Evaluation	39
4-3 The Percentages of the Students ' Performance	40
4-4 Discussion of the Results	41
4-5The Results in Terms of the Hypotheses	51

4-6 Summary	51
CHAPTER FIVE :Conclusion	
5-1 Summary of the Findings	52
5-2 Recommendations	54
5-3 Suggestions for Further Studies	54
Bibliography	56
Appendices	
The Students' Test	59

List of Tables

Table 4.1:	Overall Performance of the Students	Page 39
Table 4.2:	Percentage of the Students' Performance.	Page 40

Abbreviations

EFT =	English as a Foreign Language
ELT =	English Language Teaching
L1 =	First Language (Mother Tongue)
L2 =	Second Language (Foreign Language)
SUST=	Sudan University of Science and Technology

