

# الآية

يقول تعالى في محكم تنزيله

بسم الله الرحمن الرحيم

{ ذَلِكَ بَأْنِ اللَّهِ لَمْ يَكُ مَغْيِرًا نَعْمَةً  
أَنْعَمَهَا عَلَى قَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا  
بِأَنْفُسِهِمْ }

صدق الله العظيم

(الأنفال: ٥٣)

## الإهداء

أهدى بحتى هذا لأستاذى الجليل وصديقى العزيز وصديق  
أسرتى وأستاذها الدكتور عبد المطلب الفحل لكأني أسمعك من على  
البعد، تصحح أخطائى النحوية، وترشدنى بأن أضع هنا قوساً، وهنا  
فصله، وهنا وقفاً، وأن أترك مسافة عند بداية كل فقرة، فلك منى  
الشكر والعرفان والتقدير وأهديك هذا الجهد المتواضع.

كما أهدى هذا البحث إلى روح أمى الحبيبة التى كانت تنتظر ميلاده غير أن المنية لا تمهل، لك أهديه وأنت فى جنات النعيم إن شاء الله.

كما أهديه لأبى الفاضل الصبور الشكور فبدعواتك أكملت البحث.

وأهديه إلى قرأت عيني وحببياتها حتى الثمالة، بناتى إحسان وإيمان وريان (أمونتى) وروان، ولأبيهن موسى الفضل أبو الحسن. كما أهديه لشقيقتى وشقيقى الحبيب محمد وشقيقتى إحسان عبد المتعال الإذاعية بنيويورك.

كما أهديه لجميع طلاب العلم، عساهم أن يجدوا فيه ما يفيد أو يصح مسارهم، وهم يمشون بدروب العلم والمعرفة.

الباحثة

## شكر وتقدير

بسم الله بك المبتدأ وبك المنتهى ولك الحمد كله والشكر كله ولك الامتنان يا فضيل وأصلى وأسلم وأبارك على خير خلقك أجمعين سيدنا وحبينا محمد عليه أفضل الصلاة وأتم التسليم وعلى آله وصحبه ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين.

والشكر بعد أسوقه إلى أستاذى الجليل ومعلمى الفاضل الذى أشرف على هذا البحث والذى أثقلت عليه واعتذرت له وغاليت فى الاعتذار فما كل وما غضب وما أبى بعلمه على أستاذى الجليل الدكتور محمد الأمين مصطفى الخطيب لك منى الشكر الأوفى والعرفان والامتنان حتى ترضى.

كما لا يفوتني أن أشكر أسرة مكتبة السودان بجامعة الخرطوم – جامعتي  
الأم التي لم أزل أفخر وأفخر بها فأنت بحق صانعة العلماء وينبوع العلم يا  
منيفه.

وأسبق شكري وعرفاني لمكتبة جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا  
ومكتبة الدراسات العليا بجامعة الخرطوم.

والشكر والعرفان أسوقهما من على البعد إلى أسرة مكتبة الجامعة  
الأردنية التي استقبلتني وقدمت لي كل عون في غير ساعات دوامها.

كما لا يفوتني أن أشكر أخواني وزملائي الكرام الذين ساعدوني  
وأعانوني حتى يرى بحثي هذا النور وعلى رأسهم الدكتور/ ياسر جبريل معاذ  
والدكتور/ على فرح أحمد والأخ الفاضل الأستاذ/ عمر عبد الصمد بشارة الذي  
أثقلت عليه في الطباعة بالتغيير والتبديل والحذف والإضافة فما كل ولا وني.

وأشكر بروفيسير عثمان أحمد محمد عبد الوهاب وبروفيسير عبد الرحمن  
عبد الله الخانجي وبروفيسير على خالد مضوى لقيامهم بتحكيم أدوات البحث  
والشكر موصول لأخواتي بالمملكة العربية السعودية جامعة جيزان الأستاذة  
الدكتورة/ مها حسن المك والدكتورة/ محاسن جاد الله لقيامهن بتحكيم البرنامج  
الإرشادي العلاجي، والشكر أسوقه كذلك لمكتب تعليم بحري – محلية الخرطوم  
بحري.

والشكر جميعه لإدارات مدارس بحري بالمحلية على حسن تعاونهم معي.  
كما أشكر كل من ساهم بسبب في إنجاح هذا البحث حتى يرى النور.

والله من وراء القصد

الباحثة

## المستخلص

هدف البحث إلى اختبار فعالية البرنامج الإرشادي النفسى المصمم من قبل الباحثة فى التخفيف من مشكلات سوء التوافق النفسى الاجتماعى وسوء التوافق الدراسى لدى طلاب المدارس الثانوية بمحلية بحرى – محافظة بحرى. قام البحث على المنهج شبه التجريبي، كما طبقت فيه عينة قصدية قوامها مائة وخمس (١٠٥) طالباً وطالبة. إذا بلغ عدد الطلاب بالعينة ستون (٦٠) بينما بلغ عدد الطالبات بها خمس وخمسون (٥٥).

طبقت عليهم الباحثة مقاييس سوء التوافق النفسى الاجتماعى وسوء التوافق الدراسى، للقياسين القبلى والبعدى، كما طبقت عليهم إستمارة قياس بعدى لقياس مشكلات سوء التوافق النفسى الاجتماعى ومشكلات سوء التوافق الدراسى بعد التدريب من تصميمها وتقنيها إضافة إلى برنامجها الإرشادى كأداة رئيسة بالبحث.

بلغ عدد لمجموعات المسترشدة خمس مجموعات طبقت عليهم الباحثة برنامجها الإرشادى الذى يقع فى إحدى وعشرون جلسة بواقع جلتين للمجموعة الواحدة فى الأسبوع، أمتد البرنامج أحد عشر أسبوعاً طبقت خلالها مائة وخمس (١٠٥) جلسة لكل المجموعات.

استخدمت الباحثة الإرشاد الجمعى – غير المباشر طريقة الإرشاد الخبرى فى التدريب على مهارات التعلم الخبرى (مهارات السلوك التوكيدى، مهارات فنون الاتصال ومهارات التعلم) كما استخدمت الباحثة البرنامج الإحصائى (SPSS).

أكد البحث فعالية البرنامج الإرشادى النفسى فى التخفيف من مشكلات سوء التوافق النفسى الاجتماعى ومشكلات سوء التوافق الدراسى لدى المجموعات الطلابية المسترشدة من الجنسين بنسب دالة إحصائياً كما أثبت البحث وجود فروق ذات دلالات إحصائية فى الإستفادة من التدريب تحسب لصالح الإناث فى كل من التدريب على مهارات السلوك التوكيدى ومهارات التعلم بينما لم توجد فروق تحسب لصالحهن فى مهارات فنون الاتصال.

كما أثبت البحث استفادة طلاب المستويات الأولى من التدريب على كل المهارات بالمجموعات المسترشدة على نظرائهم من طلاب المستويات الثانية. من أهم التوصيات، ضرورة تبنى الإرشادى النفسى بشكل رسمى بالدولة لحل مشكلات الطلاب قبل استفحالها فيهم نتيجة الإهمال، تأسيس مكاتب الخدمة الإرشادية بالمؤسسات التربوية بالبلاد، تكثيف الإعلام بوسائل الإعلام المختلفة لنشر المعرفة الخاصة بالإرشاد وفوائده فى تنمية النشء فى جميع الجوانب الشخصية للفرد (النفسية الاجتماعية والدراسية)، إعادة النظر فى التدريس وذلك بتدريب المعلمين ورفع كفاءاتهم ومقدراتهم الشخصية فى التدريس – تحسباً لرفع كفاية الطلاب الدراسية والفهم والاستيعاب، قيام نشاطات مدرسية تعين الطلاب على التفريغ الانفعالى لمنع حدوث الأزمات النفسية واضطرابات السلوك الاجتماعى والدراسى.

ومن أهم المقترحات، إجراء المزيد من البحوث التى تفعل الإرشاد فى أنواعه المختلفة وأغراضه المختلفة للاستفادة منه فى تطوير الجوانب النفسية الاجتماعية والدراسية فى الأوساط الطلابية، قيام بحوث تستهدف تطوير طرق التدريس والتقويم وإيجاد البدائل لكل منها كعلاج للطلاب الذين يحسون الملل وسوء الفهم والخوف من الامتحان.

## ABSTRACT

The study aimed at examining out the efficiency of a proposed Psychocounseling Program in treating the problematic students in psychological, social and study adjustment amongst Bahri Locality secondary schools students.

The researcher adopted the semi-experimental method of research, the sample of research was selected by the biased way, it consists of (115) students from both sex (males and females) the tools was designed by the researcher which are psychological, social and study adjustment scales, in classifying the problematic students beside the proposed counseling program as the main tool and the after evaluation test.

The (PPCP) contains (21) sessions applied by two (2) sessions per week, to each group, the length of the session was extended between (45-60) minutes except the last one which extends to (120) minutes. The number of students in each group varies between (19-21) students except one group which contains (35) students

(SPSS) was used in analyzing the collected data (the means) standard deviation and t-test and some frequency tables and distributions beside the pie charts and Bar graphs in displaying the data and the most important findings of the research are that:

- 1- The Proposed psychocounseling program is efficient in changing the problematic students to the better in both sex.
- 2- There are significant differences found in favor of females in both psychological and academic achievement adjustment but not in social one which comes in favor of males.
- 3- There is a significant difference In favor of the first classes students-in responding to the psychocounseling program-to the second classes students.

From all the above the researcher concluded that the proposed psychocounseling program confirms its efficiency in treating the problematic clients to the better.

## الفهرست

الصفحة	المحتويات	الرقم
أ	الآية	
ب	الإهداء	
ج-د	الشكر والتقدير	
هـ-و	ملخص البحث باللغة العربية	
ز	ملخص البحث باللغة الإنجليزية (ABSTRACT)	
ح-س	فهرست الموضوعات	
ع	فهرست الجداول	
ف	فهرست الأشكال	
ص	فهرست الملحقات	
	فهرست الموضوعات	
	الفصل الأول: الإطار العام للبحث	
١	مقدمة البحث	١-١
٢	مشكلة البحث	٢-١
٣	أسئلة البحث	٣-١
٣	فروض البحث	٤-١
٤	أهمية البحث	٥-١
٥	أهداف البحث	٦-١
٦	مصطلحات البحث	٧-١
٧	حدود البحث	٨-١

الصفحة	المحتويات	الرقم
	الفصل الثاني: الإطار النظري – الإرشاد النفسي	
١٠	أولاً: الإطار النظري	١
١٠	مفهوم الإرشاد النفسي	١-٢
١٢	مجالات الإرشاد النفسي	٢-٢
١٧	أسس الإرشاد النفسي	٣-٢
١٩	الأسس الفلسفية للإرشاد	
٢٠	الأسس النفسية للإرشاد	
٢١	الأسس الاجتماعية للإرشاد النفسي	
٢١	الأسس الفيزيولوجية للإرشاد النفسي	
٢٤	أهداف الإرشاد النفسي	

٢٥	طرق الإرشاد النفسي	
٢٧	أدوار الإرشاد النفسي	
٢٨	الحاجة إلى الإرشاد النفسي	
٣٠	الإرشاد النفسي والعلاج	
٣٣	نظريات الإرشاد النفسي	
٣٣	مفهوم النظرية	
٣٥	نظرية الذات عند (كارل روجرز)	
٣٦	بناء الشخصية عند روجرز	
٤٠	أهداف الإرشاد كما يراها روجرز	
٤١	الأساليب الإرشادية لدى روجرز	
٤٢	التطبيقات الإرشادية لدى روجرز	
٤٤	نظريات المدرسة السلوكية	
الصفحة	المحتويات	الرقم
	الإرشاد المدرسي	٢
٤٧	تعريف الإرشاد المدرسي	١-٢-٢
٤٧	أهداف الإرشاد المدرسي	٢-٢-٢
٤٨	المنهج النمائي	
٤٩	المنهج الوقائي	
٤٩	المنهج العلاجي	
٥٠	كيف يستخدم الإرشاد في تنمية التحصيل الدراسي للطلاب	
٥١	تعريف الإرشاد النفسي المصغر	
٥٢	الإرشاد المصغر نموذج (نفسى - تربوي)	
٥٢	خطوات عمل البرنامج الإرشادي (النفسى - التربوي)	
٥٢	التدريب والتعلم الخبري	
٥٣	محاور التركيز في جلسات الإرشاد المصغر	
٥٤	مزايا الإرشاد المصغر	
٥٥	الاضطرابات التي تعالج بالإرشاد المصغر	
٥٥	خطوات تخطيط البرنامج الإرشادي المصغر	
٥٦	تطبيق برنامج الإرشاد المصغر بالمدارس	
٥٧	أنواع الإرشاد المصغر المستخدم في العلاج	
٥٧	الإرشاد بقراءة الموديلات	
٥٨	خطوات إعداد الموديل	
٦٠	الإرشاد بشرائط الكاسيت	
٦١	مزايا أشرطة الكاسيت	

الرقم	المحتويات	الصفحة
	الإرشاد بالمناقشة الجماعية	٦١
	فنيات المناقشة الجماعية	٦٢
	الآثار الإرشادية للمناقشة الجماعية	٦٣
	ما يقدمه البرنامج لتطوير الجوانب المعرفية في المسترشدين	٦٣
	(مهارات التعلم، الامتحان، الاستدكار، التخطيط، التنظيم، القراءة، التلخيص،	٦٣
	التساؤل، التركيز، المراجعة، الاستعداد للامتحان)	٦٣-٦٨
٣	الإرشاد الجمعي	
	تعريف الإرشاد الجمعي	٧٠
	أهمية الإرشاد الجمعي	٧١
	التدريب على المهارات	٧٢
	التعليم البديل	٧٢
	الإرشاد الجمعي للمراهقين	٧٣
	أهداف الإرشاد الجمعي	٧٤
	المجموعة الإرشادية	٧٥
	مجموعات المواجهة والنمو	٧٥
	مجموعات المساعدة الذاتية	٧٦
	اختيار الأعضاء داخل المجموعة المسترشدة	٧٧
	حجم المجموعة	٧٨
	مدة الإرشاد الجمعي	٧٨
	مكان الإرشاد الجمعي	٧٩
	مراحل الإرشاد الجمعي	٧٩
	مرحلة (الاستكشاف، التحويل، العمل، الإنهاء)	٧٩-٨٢
	القوى المؤثرة في عملية الإرشاد الجمعي	٨٢
	معايير الجماعية	٨٣
٤	التوافق	
	مفهوم التوافق	٨٦
	العوامل المؤثرة في التوافق	٨٧
	أنواع التوافق	٨٧
	متصل التوافق النفسي	٨٩
	مؤشرات التوافق النفسي	٩٠
	التوافق عملية وظيفية	٩١
	الشخصية وفق مفهوم التوافق والإرشاد النفسي	٩٢

٩٣	مفهوم الشخصية
٩٣	عوامل بناء الشخصية
٩٤	سواء الشخصية وتكاملها
٩٥	مفهوم الجسم
٩٦	المعلومات الطبية
٩٦	المعلومات العصبية
٩٧	المعلومات العقلية
٩٨	التوافق الاجتماعي
١٠٠	معايير التوافق الاجتماعي
١٠١	التوافق الدراسي
١٠٦	أساليب التدريس والصحة النفسية
١٠٨	شخصية المتعلم
١٠٩	المادة الدراسية
١١٠	شخصية المعلم

الرقم	المحتويات	الصفحة
	دور المعلم في تعديل السلوك	١١١
	بيئة التدريس	١١٢
٥	المراهقة ومشكلاتها في الوسط الطلابي	
	المراهقة كأزمة	١١٤
	مرادفات المراهقة	١١٥
	عوامل المراهقة	١١٥
	عوامل عاطفية جنسية	١١٨
	عوامل ذهنية عقلية	١١٩
	عوامل اجتماعية بينية	١٢١
	مظاهر الحياة الاجتماعية لدى المراهق	١٢١
	ديناميكية المراهقة	١٢٢
<b>الفصل الثالث: الدراسات السابقة</b>		
	تمهيد	١٢٥
	عرض الدراسات والبحوث السابقة التي أجريت قبل العام ٢٠٠٠	١٢٦
	عرض الدراسات والبحوث السابقة التي أجريت بعد العام ٢٠٠٠	١٢٨
	عرض الدراسات السودانية	١٢٨

١٣٨	عرض الدراسات العربية
١٤١	تعقيب الباحثة على الدراسات السابقة

الرقم	المحتويات	الصفحة
<b>الفصل الرابع: منهج البحث وإجراءاته</b>		
	تمهيد	١٤٦
	وصف إجراءات البحث	١٤٦
	وصف منهج البحث	١٤٦
	وصف مجتمع البحث	١٤٧
	وصف عينة البحث وطريقة التعيين	١٤٨
	وصف الأساليب الإحصائية المستخدمة في التحليل	١٥١
	وصف أدوات البحث وكيفية إعدادها	١٧٥
	وصف طرق التصميم	١٧٦
	وصف طرق التطبيق	١٨٣
	طريقة إعداد إستمارة القياس البعدي	١٨٤
	وصف طرق التصحيح	١٨٥
	كيفية إعداد البرنامج الإرشادي العلاجي النفسي	١٨٧
	أهدافه	١٨٧
	أهميته	١٨٨
	خصائصه	١٨٩
	مدته	١٩٠
	الوصف البياني للبرنامج الإرشادي العلاجي النفسي	١٩١
	وصف المحتوى العلاجي للبرنامج الإرشادي	١٩٢
	تقسيم الطلاب داخل المجموعات الإرشادية	١٩٥
	وصف الوسائل المستخدمة بالبرنامج	١٩٦

الرقم	المحتويات	الصفحة
	وصف طريقة إدارة الجلسات داخل البرنامج	١٩٦
	وصف وتحليل مكونات البرنامج	١٩٨
	إجراءات التطبيقين القبلي والبعدي	٢٠٠
<b>الفصل الخامس : عرض النتائج</b>		

٢٠٢ -	من الفرضية الأولى - الخامسة	
٢١٦		
<b>الفصل السادس : مناقشة النتائج والتوصيات والمقترحات</b>		
٢١٨ -	مناقشة النتائج من الفرضية الأولى - الخامسة	
٢٢٩		
٢٣٠	المستخلص	
٢٣١	توصيات البحث	
٢٣٣	مقترحات البحث	
٢٣٦	قائمة المراجع	
٢٤٦	قائمة الملحقات	

### فهرست الجداول

الرقم	المحتويات	الصفحة
	جدول رقم (١) يوضح الفروق بين الإرشاد غير المباشر والإرشاد المباشر	٢٦
	جدول رقم (٢) يوضح خصائص مجتمع البحث	١٤٧
	جدول رقم (٣) يوضح وصف مدارس البنين التي تم اختيار عينة البحث منها	١٤٩
	جدول رقم (٤) يوضح وصف مدارس البنات التي تم اختيار عينة البحث منها	١٤٩
	جدول رقم (٥) يوضح حجم العينة الأولية للبحث من الجنسين	١٥٠
	جدول رقم (٦) يوضح توزيع الطلاب حسب متغير المنطقة	١٥١
	جدول رقم (٧) يوضح المحافظة التي أجريت فيها البحث	١٥٢
	جدول رقم (٨) يوضح توزيع العينة بالمحلية	١٥٣
	جدول رقم (٩) يوضح توزيع العينة حسب متغير الصف	١٥٤
	جدول رقم (١٠) يوضح الوسط الحسابي والمتوسطات لمعالجة بيانات عينة البحث	١٥٥
	جدول رقم (١١) يوضح آخر تقدير أحرزه الطلاب	١٥٥

١٥٦	جدول رقم (12) يوضح وصف العينة الأولية للبحث من حيث النوع	
١٥٧	جدول رقم (13) يوضح وصف عينة البحث من حيث متغير عمل الأب	
١٥٨	جدول رقم (14) يوضح وصف متغير المعيل لأفراد عينة البحث	
١٥٩	جدول رقم (15) يوضح متغير سبب غياب الأب	
١٦٠	جدول رقم (16) يوضح متغير المعيل لأفراد عينة البحث	
١٦١	جدول رقم (17) يوضح هل الأم موجودة	
١٦٢	جدول رقم (18) يوضح سبب غياب الأم	
١٦٣	جدول رقم (١٩) يوضح نتائج القياس القبلي لمدارس الذكور	
١٦٤	جدول رقم (٢٠) يوضح نتائج القياس القبلي لمدارس الإناث	
١٦٥	جدول رقم (٢١) يوضح التكرارات النسبية لمدارس عينة البحث	
الصفحة	المحتويات	الرقم
١٦٦	جدول رقم (٢٢) يوضح التكرارات النسبية للمناطق	
١٦٧	جدول رقم (٢٣) يوضح المحافظة التي أجريت بها البحث	
١٦٨	جدول رقم (٢٤) يوضح المحلية التي أجريت بها البحث	
١٦٩	جدول رقم (٢٥) يوضح التكرارات النسبية لأفراد العينة حسب متغير الصف	
١٧٠	جدول رقم (٢٦) يوضح التكرارات النسبية لأخر تقدير أحرزه طلاب العينة	
١٧١	جدول رقم (٢٧) يوضح التكرارات النسبية حسب متغير الجنس	
١٧٢	جدول رقم (٢٨) يوضح المعيل الأساسي للأسرة	
١٧٣	جدول رقم (29) يوضح المعيل لأفراد العينة في حالة غياب الأب	
١٧٤	جدول رقم (30) يوضح سبب غياب الأم	
١٧٨	جدول رقم (31) يوضح تعديل مقياس سوء التوافق النفسي بعد التحكيم	
١٨٠	جدول رقم (32) يوضح تعديل مقياس سوء التوافق الاجتماعي بعد التحكيم	
١٨١	جدول رقم (33) يوضح تعديل مقياس سوء التوافق الدراسي بعد التحكيم	
١٨٦	جدول رقم (35) يوضح تعديل إستمارة تقويم الطلاب للبرنامج الإرشادي	
١٩١	جدول رقم (36) يوضح وصف جلسات البرنامج الإرشادي العلاجي للطلاب المشكلين	
١٩٤	جدول رقم (37) يوضح عرض مجموعات مدارس الذكور بعد القياس القبلي	
١٩٤	جدول رقم (38) يوضح عرض مجموعات مدارس الإناث بعد القياس القبلي	
١٩٥	جدول رقم (39) توزيع الطلاب المسترشدين داخل المجموعات الإرشادية بالمدارس	
١٩٨	جدول رقم (40) يوضح تحليل مكونات البرنامج الإرشادي العلاجي	
٢٠٣	جدول رقم (41) يوضح الفروق في درجة التوافق النفسي للطلاب قبل وبعد التدريب	
٢٠٤	جدول رقم (42) يوضح الفروق في درجة التوافق الاجتماعي للطلاب قبل وبعد	

	التدريب	
٢٠٥	جدول رقم (43) يوضح الفروق في درجة التوافق الدراسي للطلاب قبل وبعد التدريب	

الرقم	المحتويات	الصفحة
	جدول رقم (٤٤) يوضح الفروق في درجة التوافق النفسي بين الذكور والإناث بعد التدريب	٢٠٦
	جدول رقم (٤٥) يوضح الفروق في درجة التوافق الاجتماعي بين الذكور والإناث بعد التدريب	٢٠٦
	جدول رقم (٤٦) يوضح الفروق في درجة التوافق الدراسي بين الذكور والإناث بعد التدريب	٢٠٧
	جدول رقم (٤٧) يوضح الفروق بين طلاب المستوى الأول والثاني في الاستفادة من المحتوى العلاجي	٢٠٨
	جدول رقم (٤٨) يوضح الفروق بين طلاب المستوى الأول والثاني بعد التدريب على مهارات السلوك الاجتماعي	٢٠٩
	جدول رقم (٤٩) يوضح الفروق بين طلاب المستوى الأول والثاني بعد التدريب على مهارات السلوك الدراسي	٢١٠
	جدول رقم (٥٠) يوضح استخدام النسب المئوية والمتوسطات الحسابية في توضيح مدى استفادة الطلاب	٢١١
	جدول رقم (٥١) يوضح الاستفادة من محور وضوح البرنامج الإرشادي العلاجي	٢١٢
	جدول رقم (٥٢) يوضح مدى استفادة الطلاب من جلسات العلاج النفسي بالبرنامج	٢١٣
	جدول رقم (٥٣) يوضح مدى استفادة الطلاب من جلسات العلاج الاجتماعي بالبرنامج	٢١٤
	جدول رقم (٥٤) يوضح مدى استفادة الطلاب من جلسات العلاج التحصيلي بالبرنامج	٢١٥

## فهرست الأشكال

الرقم	المحتويات	الصفحة
	شكل رقم (١) يوضح حاجات الفرد التي يسعى إلى إشباعها	١٨

١٠٢	شكل رقم (٢) يوضح إرتباط التدريس بتعلم بعض السلوكيات
١٠٣	شكل رقم (٣) يوضح العناصر التي تؤثر في شخصية الفرد وتوافقه الدراسي
١٠٦	شكل رقم (٤) يوضح العلاقة بين أبعاد التدريس
١٥٠	شكل رقم (5) يوضح توزيع العينة الأولية للبحث حسب متغير المدرسة
١٥١	شكل رقم (6) يوضح المناطق التي تقع بها مدرس طلاب عينة البحث
١٥٢	شكل رقم (7) يوضح توزيع عينة البحث بالمحافظة
١٥٣	شكل رقم (8) يوضح توزيع العينة داخل المحلية
١٥٤	شكل رقم (9) يوضح توزيع عينة البحث حسب متغير الصف الدراسي
١٥٥	شكل رقم (10) يوضح آخر تقدير أحرزه الطلاب
١٥٦	شكل رقم (11) يوضح عينة البحث من حيث متغير النوع
١٥٧	شكل رقم (12) يوضح متغير عمل الأب بالنسبة للعينة
١٥٨	شكل رقم (13) يوضح وضع الأسرة الإجتماعي
١٥٩	شكل رقم (14) يوضح سبب غياب الأب
١٦٠	شكل رقم (15) يوضح المعيل في حالة غياب الأب
١٦١	شكل رقم (16) يوضح هل الأم موجودة
١٦٢	شكل رقم (17) يوضح سبب غياب الأم
١٦٥	شكل رقم (18) يوضح عدد أفراد العينة بالمدارس
١٦٦	شكل رقم (19) يوضح التوزيع الجغرافي لأفراد عينة البحث
١٦٧	شكل رقم (20) يوضح المحافظة التي تمت بها البحث

الرقم	المحتويات	الصفحة
شكل رقم (21)	يوضح توزيع أفراد العينة بالمحلية	١٦٨
شكل رقم (٢2)	يوضح توزيع أفرادالعينة حسب الصف الدراسي	١٦٩
شكل رقم (23)	يوضح آخر تقدير أحرزه أفراد العينة	١٧٠
شكل رقم (24)	يوضح تكرارات أفراد العينة حسب الجنس	١٧١
شكل رقم (25)	يوضح المعيل الأساسي للأسرة	١٧٢
شكل رقم (26)	يوضح المعيل لأفراد العينة في حالة غياب الأب	١٧٣
شكل رقم (27)	يوضح سبب غياب الأب	١٧٤
شكل رقم (28)	يوضح درجات أفراد العينة في محور وضوح البرنامج الإرشائى العلاجى	٢١٢
شكل رقم (29)	يوضح درجات أفراد العينة في الاستفادة من جلسات	٢١٣

	البرنامج العلاجي	
٢١٤	شكل رقم (30) يوضح درجات أفراد العينة الاستفادة من جلسات العلاج الاجتماعي	
٢١٦	شكل رقم (31) يوضح درجات أفراد العينة الاستفادة من جلسات العلاج التحصيلي	

## فهرست الملحقات

الرقم	المحتويات
	ملحق رقم (١) خطاب التحكيم لمقاييس البحث
	ملحق رقم (٢) مقياس التوافق النفسي قبل التحكيم
	ملحق رقم (٣) مقياس التوافق الاجتماعي قبل التحكيم
	ملحق رقم (٤) مقياس التوافق الدراسي قبل التحكيم
	ملحق رقم (٥) مقياس التقويم القبلي للمسترشدين
	ملحق رقم (٦) مقياس التوافق النفسي بعد التحكيم
	ملحق رقم (٧) مقياس التوافق الاجتماعي بعد التحكيم
	ملحق رقم (٨) مقياس التوافق الدراسي بعد التحكيم
	ملحق رقم (٩) مقياس التقويم البعدي للمسترشدين
<b>الملاحق من الملحق (١٠) - (٣١) في CD</b>	
	ملحق رقم (١٠) الجلسة الأولى بالبرنامج
	ملحق رقم (١١) الجلسة الثانية

	ملحق رقم (١٢) الجلسة الثالثة
	ملحق رقم (١٣) الجلسة الرابعة
	ملحق رقم (١٤) الجلسة الخامسة
	ملحق رقم (١٥) الجلسة السادسة
	ملحق رقم (١٦) الجلسة السابعة
	ملحق رقم (١٧) الجلسة الثامنة
	ملحق رقم (١٨) الجلسة التاسعة
	ملحق رقم (١٩) الجلسة العاشرة
الرقم	المحتويات
	ملحق رقم (٢٠) الجلسة الحادية عشر
	ملحق رقم (٢١) الجلسة الثانية عشر
	ملحق رقم (٢٢) الجلسة الثالثة عشر
	ملحق رقم (٢٣) الجلسة الرابعة عشر
	ملحق رقم (٢٤) الجلسة الخامسة عشر
	ملحق رقم (٢٥) الجلسة السادسة عشر
	ملحق رقم (٢٦) الجلسة السابعة عشر
	ملحق رقم (٢٧) الجلسة الثامنة عشر
	ملحق رقم (٢٨) الجلسة التاسعة عشر
	ملحق رقم (٢٩) الجلسة العشرون
	ملحق رقم (٣٠) الجلسة الحادية والعشرون
	ملحق رقم (٣١) وصف تحليلي لمكونات البرنامج الإرشادي العلاجي