

ملحق رقم (١)

أسماء الأساتذة الذين شاركوا في تحكيم الاستبيان:

الرقم	الاسم	الجامعة	التخصص
١-	أ.د. علي خالد مضوي	كلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا	فلسفة التربية
٢-	د. عادل حسن عقاب	كلية التربية - جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا	فلسفة تربية
٣-	د. عبد العظيم زين العابدين أحمد	كلية التربية - جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا	مناهج وطرق تدريس
٤-	د. عز الدين عبد الرحيم المجذوب	كلية التربية - جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا	مناهج وطرق التدريس
٥-	د. بدوي الشفيق أحمد	كلية التربية - جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا	مناهج وطرق التدريس
٦-	أ.د. مهيد محمد المتوكل	كلية التربية - جامعة أم درمان الإسلامية	علم نفس تربوي
٧-	د. عبد الرحمن أحمد حجة	كلية التربية - جامعة كسلا	علم نفس تربوي

ملحق رقم (٢)

جدول يوضح المحليات التي تم اختيارها كعينة ممثلة لولايتي كسلا والبحر الأحمر ورمزها:

الولاية	المحلية	الرمز
كسلا	محلية ريفي كسلا	١
	محلية شمال الدليات	٢
	محلية غرب كسلا	٣
	محلية ريفي القرية	٤
	محلية ود الحليو	٥
البحر الأحمر	محلية القنب والأوليب	٦
	محلية سواكن	٧
	محلية عقيق	٨
	محلية درديب	٩
	محلية سنكات	١٠

ملحق رقم (٥)
بسم الله الرحمن الرحيم
تحكيم استبيان

الدكتور/

المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بين يديكم إستبيان أعد للإستعانة به في الدراسة لنيل درجة الدكتوراه في التربية -
تخصص (أصول تربية) بعنوان:
(دراسة مشكلات تعليم البنات بولايتي كسلا والبحر الأحمر)
وتهدف هذه الدراسة إلى معرفة الأسباب الإجتماعية والإقتصادية والتربوية التي تؤثر سلباً
على تعليم البنات بالولايتين.
أسئلة البحث:

- ١- ما الأسباب الإجتماعية التي تؤثر سلباً على تعليم البنات في مرحلة التعليم الأساسي.
 - ٢- ما الأسباب الإقتصادية التي تؤثر سلباً على تعليم البنات في مرحلة التعليم الأساسي.
 - ٣- ما الأسباب التربوية التي تؤثر سلباً على تعليم البنات في مرحلة التعليم الأساسي،
- لذلك أرجو كريم تفضلكم بقراءة الإستبيان وأسئلة البحث لإبداء رأيكم وملاحظاتكم حول الآتي:
- أ) اللغة.
ب) الصياغة.
ت) تغطيتها لأسئلة البحث.
كما نرجو ملاحظاتكم وإضافة ما ترونه مناسباً وحذف ما ترونه غير مناسب.

ولكم جزيل الشكر،،،

الباحث: محمد الحسين سليمان رمضان

ملحق رقم (٦)

بسم الله الرحمن الرحيم
جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
كلية التربية – الدراسات العليا
قسم أصول التربية

الأخ/الأخت/ الكريم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بين يديكم إستبانة أعدت لمعرفة الأسباب الإجتماعية والإقتصادية والمدرسية التي تؤثر على عدم إستمرار البنات في التعليم بمرحلة التعليم الأساسي بولايتي كسلا والبحر الأحمر. تتكون الإستبانة من جزئين هما:

الجزء الأول: معلومات أساسية (١ - ٥)

الجزء الثاني: يتكون من أربعة محاور:

أ) المحور الأول: يشمل العوامل الإجتماعية (من ١ إلى ١٩)

ب) المحور الثاني: يشمل العوامل الإقتصادية (من ٢٠ إلى ٢٩)

ت) المحور الثالث: يشمل العوامل المدرسية (من ٣٠ إلى ٣٨)

ث) المحور الرابع: يشمل دور إدارة تعليم البنات بالمحلية (من ٣٩ إلى ٤٥)

نأمل منك الإجابة عليها علماً بأن المعلومات التي تدلي بها سوف تكون سرية ولغرض البحث العلمي.

إرشادات: (نموذج لكيفية الإجابة)

ضع علامة (√) أمام درجة تأثر الفقرة على عدم إستمرار البنات في التعليم الأساسي

الرقم	الفقرة من رأيك إن العوامل الآتية تؤثر على عدم إستمرار البنات في التعليم بدرجة:	كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	لا تؤثر
١	التعليم المختلط في الريف					

الإجابة في هذه الحالة توضح أن هذه الفقرة تؤثر بدرجة كبيرة جداً على عدم إستمرار البنات في التعليم.

ولكم خالص الشكر،،،

إعداد الباحث: محمد الحسين سليمان رمضان

ملحق رقم (٧)

بسم الله الرحمن الرحيم
جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
كلية التربية – الدراسات العليا

قسم أصول التربية

استبيان موجه إلى معلمي ومعلمات مرحلة التعليم الأساسي بولايتي كسلا والبحر الأحمر.

الجزء الأول: معلومات أساسية

أرجو ملء هذه البيانات قبل بداية الإجابة:

١/ النوع:

ذكر أنثى

٢/ المؤهلات الأكاديمية:

شهادة ثانوية

معهد إعداد المعلمين نظام (سنتين)

معهد إعداد المعلمين نظام (٤ سنوات)

بكالوريوس تربية

بكالوريوس غير تربوي "يذكر".....

دراسات ما فوق الجامعة "تذكر".....

٣/ سنوات الخبرة:

من ٦ - ١٠ سنوات

من ١ - ٥ سنوات

أكثر من ١٥ سنة

من ١١ - ١٥ سنة

٤/ إسم المحلية:.....

٥/ نوع المدرسة من حيث الدراسة:

أولاد

مختلطة

بنات

الجزء الثاني محاور الإستبانة

المحور الأول: العوامل الإجتماعية

ضع علامة (√) على درجة تأثير العوامل الإجتماعية التي تؤثر على عدم إستمرار

البنات في التعليم:

الرقم	الفقرة: من رأيك إن العوامل الآتية تؤثر على عدم إستمرار البنات في التعليم بدرجة	كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	لا تؤثر
١-	عدم إدراك أولياء الأمور لأهمية تعليم البنات في المدرسة					
٢-	إعتقاد أولياء الأمور أن تعليم البنات غير مفيد					
٣-	يكفي أن تتعلم البنات بعض مبادئ القراءة والكتابة					
٤-	عدم وجود مدارس منفصلة للبنات بالمنطقة					
٥-	يفضل بعض أولياء الأمور بقاء البنات في البيت					
٦-	خوف بعض الأهالي من تعرض البنات للتحرشات في أثناء زيارتهن إلى المدرسة					
٧-	تفضيل الأسر للزواج المبكر					
٨-	إعتقاد أولياء الأمور أن ما تلقنه الأم لابنتها يكفي لإعدادها كربة منزل					
٩-	إن تعليم البنات يأتي في الأهمية في المرتبة الثانية لتعليم الولد					
١٠-	تقليل التعليم من فرص البنات في الزواج					
١١-	تفضيل الأزواج لعدم مواصلة زوجاتهم للتعليم بعد الزواج					
١٢-	نظرة المجتمع إلى البنات المتعلمات نظرة غير سليمة					
١٣-	إن تعليم البنات يسمح بإكتسابها عادات لا تتفق والعادات التي تنشأ عليها					
١٤-	إعطاء الأسر الأولوية في الرعاية للأبناء دون البنات					
١٥-	ضعف توعية البنات بأهمية التعليم المدرسي					
١٦-	تعدد زوجات الأب يدفعه لترك أمر تعليم بنته لأُمها					
١٧-	كثرة العيال الذين يعولهم رب الأسرة بالمنطقة					
١٨-	إنخفاض المستوى التعليمي للأمهات بالمنطقة					
١٩-	إنخفاض المستوى التعليمي للأباء بالمنطقة					

المحور الثاني: العوامل الإقتصادية

٢٠-	حاجة الأسرة لعمل البنات في الزراعة					
-----	------------------------------------	--	--	--	--	--

					حاجة الأسرة لمساعدة البنات في أعمال البيت	٢١-
					حاجة الأسرة لعمل البنات في رعي البهائم	٢٢-
					ارتفاع تكلفة التعليم النظامي	٢٣-
					إن تعليم البنين أجدى فائدة في المستقبل من تعليم البنات	٢٤-
					إنخفاض مستوى دخل الأسر بالمنطقة	٢٥-
					انتقال الأسر من منطقة إلى أخرى سعياً وراء الكلاً والماء	٢٦-
					قلة توافر وسائل الإعلام في البيوت بالمنطقة	٢٧-
					بُعد المدرسة عن موقع سكن البنات	٢٨-
					إيقاف الوجبة الغذائية التي تقدم للتلميذات	٢٩-

المحور الثالث: العوامل المدرسية:

					إفتقار المدرسة للأنشطة المصاحبة في المنهج	٣٠-
					ضعف الرعاية الصحية المقدمة للتلميذات بالمدرسة	٣١-
					المدرسة غير مغلقة الأسوار	٣٢-
					الإعادة المتكررة للتلميذات	٣٣-
					إهمال الأنشطة المدرسية المحببة للتلميذات	٣٤-
					ضعف توفير الكتاب المدرسي للتلميذات	٣٥-
					تعرض التلميذات للعقاب المتكرر	٣٦-
					عمل المعلمين (الذكور) في مدارس البنات بالمنطقة	٣٧-
					قلة التوعية الجماهيرية لأهمية تعليم البنات بالمنطقة	٣٨-

المحور الرابع: دور إدارة تعليم البنات بالمحلية

ضع علامة (√) على درجة قيام إدارة تعليم البنات بالمحلية بدورها

الرقم	الفقرة: الدور الفعلي لإدارة تعليم البنات بالمحلية	درجة كبيرة جداً	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	غير موجود
٣٩-	المساهمة في توفير البيئة المدرسية الجاذبة					

					٤٠- تقديم المساعدات العينية (كالملابس والكراسات) للتلميذات
					٤١- القيام بجولات توعية بأهمية تعليم البنات في المنطقة
					٤٢- إقامة يوم القيد الوطني للتلميذات بالمحلية
					٤٣- المساهمة في توفير الإحلاس للتلميذات
					٤٤- عمل ندوات ومحاضرات لتوعية الأسر بأهمية تعليم البنات
					٤٥- المساهمة في توفير الكتب المدرسية للتلميذات