

# استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

(اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ {١} خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ {٢} اقْرَأْ  
وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ {٣} الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ {٤} عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ {٥})

صدق الله العظيم

سورة العلق الآيات من ١ - ٥

# إهداء

إلى أمي وأبي نبع العطاء

إلى زوجتي وابنتي رحيق

إلى إخواني وأخواتي

إلى كل من علمني حرفاً حتى صرت أبحث وأجدُّ في طلب العلم

إلى كل من قدم لي يد العون

إلى كل هؤلاء جميعاً أهدي جهدي المتواضع هذا

الباحث

## شكر وتقدير

قال تعالى: (فَتَبَسَّمْ ضَاحِكًا مِّن قَوْلِهَا وَقَالَ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ) (سورة النمل الآية ١٩)

الحمد لله رب العالمين حمداً كثيراً طيباً مباركاً فيه والحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات وأصلي وأسلم على رسولنا الكريم محمد بن عبد الله وعلى آله وصحبه الطيبين الأطهار.

يطيب بالشكر الجزيل لجامعة كسلا التي أتاحت لي فرصة الإبتعاث وعلى رأسها البروفسير/ محمد الخير عبد الرحمن عبد العزيز مدير الجامعة، كما أتقدم بالشكر لجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا التي أتاحت لي فرصة التحضير وعلى رأسها البروفسير/ أحمد الطيب مدير الجامعة.

ويتطلب واجب الوفاء والعرفان بالجميل تقديم واجب الشكر وعظيم الإمتنان إلى أستاذي المربي الفاضل الأستاذ الدكتور/ أحمد سعد مسعود، الذي كان له الفضل الأكبر في هدايتي وإرشادي إلى معالم الطريق الصحيح والذي واكب مسيرة هذه الدراسة منذ ولادة عنوانها حتى ترعرعت وسقاها من فيض علمه وحتى أتت أكلها فجزاه الله خيراً. وأتوجه بالشكر للأخوة في مكتبة كلية التربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا لتعاونهم الكبير معي. وكذلك أتوجه بالشكر للأستاذ الدكتور/ مهيد محمد المتوكل مصطفى، الذي قام بتوجيهي فيما يتعلق بالتحليل الإحصائي.

كما أتقدم بالشكر لكل من وزير مالية حكومة كسلا ومديري جامعتي القضارف والبحر الأحمر والأمين العام لجمعية الهلال الأحمر السوداني وأمين ديوان الزكاة بولاية كسلا واتحاد عمال ولاية كسلا ولنقابتي العاملين بجامعة كسلا والبحر الأحمر لما قدموه لي من دعم مادي. وأتوجه بالشكر لمديري التعليم الأساسي بولايتي كسلا والبحر الأحمر ولمعلمي ومعلمات الأساس بالولائيتين لوقوفهم ومساعدتهم لي في هذه الدراسة، وكذلك الشكر موصول للأساتذة الأجلاء الذين حكموا إسبانيان الدراسة.

## مستخلص الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى تحديد العوامل الإجتماعية والإقتصادية والمدرسية التي تؤدي إلى عدم إستمرار البنات في مرحلة التعليم الأساسي بولايتي كسلا والبحر الأحمر من وجهة نظر المعلمين والمعلمات.

وقد تطرقت الدراسة في إطارها النظري إلى المفاهيم الأساسية المتعلقة بالتعليم وتعليم البنات وعرضت بعض الإحصائيات في ولايتي كسلا والبحر الأحمر وقدمت نبذة تاريخية متعلقة بتعليم المرأة عموماً.

إستخدم الباحث إستبانة من إعداده وجهت لعينة من معلمي ومعلمات مرحلة الأساس بالولايتين بلغت (٢٦٣) معلماً ومعلمة واستخدم الباحث المنهج الوصفي في دراسته.

وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج منها أن أهم العوامل الإجتماعية التي تؤثر على عدم إستمرار البنات في التعليم الأساسي بالولايتين بدرجة كبيرة جداً تتمثل في الآتي:

- ١- عدم إدراك أولياء الأمور لأهمية تعليم البنات في المدرسة.
  - ٢- تفضيل الأسر للزواج المبكر للبنات.
  - ٣- إن تعليم البنت يأتي في الأهمية في المرتبة التالية لتعليم الولد.
  - ٤- إنخفاض المستوى التعليمي للأمهات والآباء بالمنطقة.
  - ٥- تفضيل الأزواج لعدم مواصلة زوجاتهم للتعليم بعد الزواج.
- كما أن أهم العوامل الإقتصادية التي تؤدي إلى عدم إستمرار البنات في التعليم الأساسي بالولايتين بدرجة كبيرة جداً تتمثل في الآتي:
- ١- إنخفاض مستوى دخل الأسر في المنطقة.
- وأهم العوامل المدرسية التي تؤدي إلى عدم إستمرار البنات في التعليم الأساسي بالولايتين بدرجة كبيرة جداً تتمثل في:

١- قلة التوعية الجماهيرية بأهمية تعليم البنات في المنطقة.

وقدم الباحث عدة توصيات منها:

- ١- توعية الآباء وأولياء الأمور وتبصيرهم بأهمية تعليم البنات.
- ٢- إعادة نظام الوجبة الغذائية التي كانت تقدم للتلميذات اللاتي يسكن في مناطق بعيدة عن المدرسة.
- ٣- فك نظام الدراسة المختلطة بمدارس البنات.
- ٤- تيسير الخدمة التعليمية بعدم فرض أي رسوم أو نفقات على أولياء أمور التلميذات.
- ٥- تعاون المحليات واللجان الشعبية ومجالس القرى والإدارات الأهلية ورجال الدين والوعاظ مع مجالس الآباء في توعية الناس بأهمية التعليم وضرورة إنتظام بناتهم في المدارس.

## **Abstract**

This study aimed at the determination of the socials economic and school factors; which led to non-continuation of girls, in the basic education stage, at Kassala and the Red Sea States, from the view point of the teachers (males and females).

The study dealt with the basic concepts in its theoretical framework which are related to education, girls education and exposed some statistics of both states; and a historical treatise about women's education in general.

The study used the questionnaire method, which was prepared by the researcher. A sample of 263 teachers (male and females) received this questionnaire, in the two states. For the analysis of the data collected by the questionnaire, the descriptive approach, was adopted.

The study reached a group of findings, of which the most important, are that the social factors which effect the non-continuity of girls, in the basic education, in both states, to a great extent, are represented by the following:

- 1- The non awareness of the parents of importance of the education of girls, in schools.
- 2- The preference of the families of early marriage of girls.
- 3- The girl's education comes in the next degree, to boys education, in importance.
- 4- The lower educational level of mothers and fathers, in the area.
- 5- The preference of husbands of the non-continuity of their services education after marriage.

Likewise, the important economic factors, which lead to the non-continuity of girls in their basic education, in the two states, are represented by the following:

1- The low income level of families, in the area.

The most important schools factors, which lead to the non-continuity of girls, in basic education; and which lead to their none continuity in basic education, in the two states, are represented by the following:

1- The lack of mass awareness, of the significance of girls education, in the region.

The research presented a number of recommendations, of which are the following:

1- Increase of the awareness of fathers and guardians, of the importance of girls education.

2- The return of the system of the free meal, which was provided to the girl pupils, in remote areas, away from the school.

3- The abandoning of mixed education, at the girls schools.

4- The facilitation of the educational service, by none imposing any fees or charges, to be paid by the fathers and guardians.

5- Cooperation of the Localities, Popular Committees, village councils, Native Administrations and religious men and preachers, with the Parents Councils and teachers, in enlightening people, about education and its necessity for girls.

## فهرست المحتويات

الصفحة	المحتوى
أ	استهلال
ب	الإهداء
ج	شكر وتقدير
د	مستخلص الدراسة
هـ	Abstract
و - م	فهرست المحتويات
ن - ع	فهرست الجداول
فـ	فهرست الملاحق
<b>الفصل الأول</b> <b>الإطار العام للبحث</b>	
١	مقدمة
٢	مشكلة البحث
٤	أهداف البحث
٦	أهمية البحث
٦	منهج البحث
٦	حدود البحث
٧	المصطلحات المستخدمة في البحث
<b>الفصل الثاني</b>	

الإطار النظري والدراسات السابقة	
المبحث الأول	
٨	مكانة وتعليم المرأة قبل الإسلام
١٢	مكانة وتعليم المرأة في القرآن الكريم
١٢	المرأة وعقدة الذنب
١٤	إنسانية المرأة
١٥	تعليم المرأة في القرآن الكريم
١٧	تربية وتعليم المرأة في السنة النبوية
المبحث الثاني	
٢٠	خلفية تاريخية عن التعليم النظامي للبنات في السودان
٢٤	مفهوم التعليم الأساسي
٢٥	أهداف التعليم الأساسي في السودان
٢٦	أهمية تعليم البنات
٢٩	إدارة تعليم البنات بالوزارة الاتحادية
٢٩	السياسات التربوية المعلنة نحو تعليم البنات
المبحث الثالث: المؤتمرات التي تناولت تعليم البنات في السودان	
٣٠	تمهيد
٣٠	اجتماع المائدة المستديرة حول تعليم البنات
٣٣	المؤتمر الأول لتعليم البنات في السودان
٣٥	المؤتمر الثاني لتعليم البنات في السودان
٣٦	المؤتمر الثالث لتعليم البنات في السودان
٣٧	المؤتمر الرابع لتعليم البنات في السودان
٣٩	المؤتمر الخامس لتعليم البنات في السودان

المبحث الرابع: إحصائية نسب القبول والإستيعاب الظاهري للتلاميذ وعدد المدارس الحكومية بالولائتين

٤٣	تمهيد
٤٣	نسبة القبول الظاهري بالصف الأول بمرحلة التعليم الأساسي حسب الجنس لكل من ولايتي كسلا والبحر الأحمر للعام الدراسي (١٩٩٦/٩٥م)
٤٥	نسبة الإستيعاب الظاهري بمرحلة التعليم الأساسي حسب الجنس لكل من ولايتي كسلا والبحر الأحمر للعام الدراسي (٩٥ - ١٩٩٦م)
٤٧	ملخص مرحلة التعليم الأساسي حكومي الكل - عدد المدارس بولائتي كسلا والبحر الأحمر للعام الدراسي ٩٥ - ١٩٩٦م
٤٧	معدل القبول الظاهري بالصف الأول بمرحلة التعليم الأساسي حسب النوع ولايتي كسلا والبحر الأحمر للعام الدراسي ٢٠٠٠/٢٠٠١م
٤٩	معدل الإستيعاب الظاهري بمرحلة التعليم الأساسي حسب النوع ولايتي كسلا والبحر الأحمر للعام الدراسي ٢٠٠٠/٢٠٠١م
٥١	معدل القبول الظاهري بالصف الأول لمرحلة التعليم الأساسي حسب النوع ولايتي كسلا والبحر الأحمر للعام الدراسة ٢٠٠١/٢٠٠٢م
٥٣	معدل الإستيعاب الظاهري بمرحلة التعليم الأساسي حسب الجنس لكل من ولايتي كسلا والبحر الأحمر للعام الدراسي ٢٠٠١/٢٠٠٢م
٥٥	ملخص تعليم مرحلة الأساس حكومي الكل - عدد المدارس بولائتي كسلا والبحر الأحمر للعام الدراسي ٢٠٠١/٢٠٠٢م
٥٥	معدل القبول الظاهري بالصف الأول بمرحلة التعليم الأساسي حسب الجنس بولائتي كسلا والبحر الأحمر للعام الدراسي ٢٠٠٢/٢٠٠٣م.
٥٧	معدل الإستيعاب الظاهري بمرحلة التعليم الأساسي حسب الجنس بولائتي كسلا والبحر الأحمر للعام الدراسي ٢٠٠٢/٢٠٠٣م.

٥٩	ملخص تعليم مرحلة الأساس حكومي الكل - عدد المدارس بولاييتي كسلا والبحر الأحمر للعام الدراسي ٢٠٠٢/٢٠٠٣ م.
٦٠	معدل القبول الظاهري بالصف الأول بمرحلة التعليم الأساسي حسب النوع بولاييتي كسلا والبحر الأحمر للعام الدراسي ٢٠٠٣/٢٠٠٤ م.
٦٢	معدل الإستيعاب الظاهري بمرحلة التعليم الأساسي حسب النوع بولاييتي كسلا والبحر الأحمر للعام الدراسي ٢٠٠٣/٢٠٠٤ م.
٦٤	ملخص تعليم مرحلة الأساس حكومي الكل - عدد المدارس بولاييتي كسلا والبحر الأحمر للعام الدراسي ٢٠٠٣/٢٠٠٤ م.
٦٤	معدل القبول الظاهري بالصف الأول بمرحلة التعليم الأساسي حسب النوع ولايتي كسلا والبحر الأحمر للعام الدراسي ٢٠٠٤/٢٠٠٥ م.
٦٦	معدل الإستيعاب الظاهري بمرحلة التعليم الأساسي حسب النوع ولايتي كسلا والبحر الأحمر للعام الدراسي ٢٠٠٤/٢٠٠٥ م.
٦٨	ملخص تعليم مرحلة الأساس حكومي - الكل - عدد المدارس بولاييتي كسلا والبحر الأحمر للعام الدراسي ٢٠٠٤/٢٠٠٥ م.
٦٨	معدل القبول الظاهري بالصف الأول بمرحلة الأساس حسب النوع ولايتي كسلا والبحر الأحمر للعام الدراسي ٢٠٠٥/٢٠٠٦ م.
٧٠	معدل الإستيعاب الظاهري بمرحلة التعليم الأساسي حسب النوع ولايتي كسلا والبحر الأحمر للعام الدراسي ٢٠٠٥/٢٠٠٦ م.
٧٢	ملخص تعليم مرحلة الأساس حكومي الكل - عدد المدارس بولاييتي كسلا والبحر الأحمر للعام الدراسي ٢٠٠٥/٢٠٠٦ م.
<b>المبحث الخامس: الدراسات السابقة</b>	
٧٣	تمهيد
٧٣	الدراسات السودانية

	الدراسات العربية
	الدراسات الأجنبية
<b>الفصل الثالث</b>	
<b>إجراءات الدراسة الميدانية</b>	
٨٤	تمهيد
٨٤	مجتمع الدراسة
٨٥	عينة الدراسة
٩٤	أدوات الدراسة الميدانية
٩٤	طريقة إعداد الإستبيان
٩٥	محتوى الإستبيان
٩٦	الدراسة الأولية لمحاور الإستبيان
٩٦	أ- صدق الإتساق الداخلي
٩٧	ب- معامل الثبات
٩٨	طريقة تطبيق الإستبيان
٩٨	القيم المحكية
٩٩	المعالجات الإحصائية
<b>الفصل الرابع</b>	
<b>عرض البيانات ومناقشة النتائج</b>	
١٠٠	عرض ومناقشة نتائج السؤال الأول
١٠٥	عرض ومناقشة نتائج السؤال الثاني
١٠٩	عرض ومناقشة نتائج السؤال الثالث
١١٢	عرض ومناقشة نتائج السؤال الرابع
١١٣	عرض ومناقشة نتائج السؤال الخامس

١١٤	عرض ومناقشة نتائج السؤال السادس
١١٦	عرض ومناقشة نتائج السؤال السابع
١١٨	عرض ومناقشة نتائج السؤال الثامن
١١٩	عرض ومناقشة نتائج السؤال التاسع
١٢٠	عرض ومناقشة نتائج السؤال العاشر
<b>الفصل الخامس</b> <b>الخاتمة والتوصيات والمقترحات</b>	
١٢١	تمهيد
١٢١	أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة
١٢٣	التوصيات الدراسية
١٢٤	مقترحات لدراسات مستقبلية
١٢٦	المصادر والمراجع
١٣٣	الملاحق

## فهرست الجداول

رقم الجدول	المحتوى	الصفحة
-١	النسبة المئوية للقبول الظاهري بالصف الأول بمرحلة التعليم الأساسي حسب الجنس لولايتي كسلا والبحر الأحمر للعام الدراسي ١٩٩٥ - ١٩٩٦م.	٤٣
-٢	النسبة المئوية للإستيعاب الظاهري بمرحلة التعليم الأساسي حسب الجنس لولايتي كسلا والبحر الأحمر للعام الدراسي ١٩٩٥ - ١٩٩٦م.	٤٥
-٣	ملخص مرحلة التعليم الأساسي حكومي الكل - عدد المدارس بولايتي كسلا والبحر الأحمر للعام الدراسي ١٩٩٥ - ١٩٩٦م.	٤٧
-٤	معدل القبول الظاهري بالصف الأول لمرحلة التعليم الأساسي حسب النوع ولايتي كسلا والبحر الأحمر للعام الدراسي ٢٠٠٠ - ٢٠٠١م.	٤٧
-٥	معدل الإستيعاب الظاهري بمرحلة التعليم الأساسي حسب النوع ولايتي كسلا والبحر الأحمر للعام الدراسي ٢٠٠٠ - ٢٠٠١م.	٥٠
-٦	معدل القبول الظاهري بالصف الأول لمرحلة التعليم الأساسي حسب النوع ولايتي كسلا والبحر الأحمر للعام الدراسي ٢٠٠١ - ٢٠٠٢م.	٥١
-٧	معدل الإستيعاب الظاهري لمرحلة التعليم الأساسي للعام الدراسي ٢٠٠١/٢٠٠٢م حسب النوع ولايتي كسلا والبحر الأحمر.	٥٣
-٨	ملخص تعليم مرحلة الأساس حكومي الكل - عدد المدارس بولايتي كسلا والبحر الأحمر للعام الدراسي ٢٠٠١/٢٠٠٢م.	٥٥
-٩	معدل القبول الظاهري بالصف الأول بمرحلة التعليم الأساسي حسب النوع ولايتي كسلا والبحر الأحمر للعام الدراسي ٢٠٠٢/٢٠٠٣م.	٥٥
-١٠	معدل الإستيعاب الظاهري بمرحلة التعليم الأساسي حسب النوع ولايتي كسلا والبحر الأحمر للعام الدراسي ٢٠٠٢/٢٠٠٣م.	٥٧
-١١	ملخص تعليم مرحلة الأساس حكومي الكل - عدد المدارس بولايتي كسلا والبحر الأحمر للعام الدراسي ٢٠٠٢/٢٠٠٣م.	٥٩
-١٢	معدل القبول الظاهري بالصف الأول بمرحلة التعليم الأساسي حسب النوع ولايتي كسلا والبحر الأحمر	٦٠

		للعام الدراسي ٢٠٠٣/٢٠٠٤ م.
٦٢	١٣-	معدل الإستيعاب الظاهري بمرحلة التعليم الأساسي حسب النوع ولايتي كسلا والبحر الأحمر للعام الدراسي ٢٠٠٣/٢٠٠٤ م.
٦٤	١٤-	ملخص تعليم مرحلة الأساس حكومي الكل - عدد المدارس بولايتي كسلا والبحر الأحمر للعام الدراسي ٢٠٠٣/٢٠٠٤ م.
٦٤	١٥-	معدل القبول الظاهري بالصف الأول بمرحلة التعليم الأساسي حسب النوع ولايتي كسلا والبحر الأحمر للعام الدراسي ٢٠٠٤/٢٠٠٥ م.
٦٦	١٦-	معدل الإستيعاب الظاهري بمرحلة التعليم الأساسي حسب النوع ولايتي كسلا والبحر الأحمر للعام الدراسي ٢٠٠٤/٢٠٠٥ م.
٦٨	١٧-	ملخص تعليم مرحلة الأساس حكومي الكل - عدد المدارس بولايتي كسلا والبحر الأحمر للعام الدراسي ٢٠٠٤/٢٠٠٥ م.
٦٨	١٨-	معدل القبول الظاهري بالصف الأول بمرحلة التعليم الأساسي حسب النوع ولايتي كسلا والبحر الأحمر للعام الدراسي ٢٠٠٥/٢٠٠٦ م.
٧٠	١٩-	معدل الإستيعاب الظاهري بمرحلة التعليم الأساسي حسب النوع ولايتي كسلا والبحر الأحمر للعام الدراسي ٢٠٠٥/٢٠٠٦ م.
٧٢	٢٠-	ملخص تعليم مرحلة الأساس حكومي الكل - عدد المدارس بولايتي كسلا والبحر الأحمر للعام الدراسي ٢٠٠٥/٢٠٠٦ م.
٨٤	٢١-	توصيف مجتمع معلمي ومعلمات ولاية كسلا حسب محلياتهم.
٨٥	٢٢-	توصيف مجتمع معلمي ومعلمات ولاية البحر الأحمر حسب محلياتهم.
٨٥	٢٣-	المجتمع الكلي للبحث ولايتي كسلا والبحر الأحمر.
٨٦	٢٤-	تفصيل إختيار عينة الدراسة تبعاً للمحليات بالولايتين.
٨٧	٢٥-	أهم خصائص عينة الدراسة تبعاً لنوع المعلم وبعض المتغيرات الأخرى.
٨٩	٢٦-	أهم خصائص عينة الدراسة تبعاً لسمى الولاية وبعض المتغيرات الأخرى.
٩٢	٢٧-	توزيع المعلمين والمعلمات بعينة الدراسة تبعاً لنوع المدرسة التي يعمل بها المعلم/المعلمة والمحلية.
٩٦	٢٨-	قيم معامل ارتباط الفقرات مع الدرجة الكلية بالإستبيان بمجتمع الدراسة الحالية (ن = ٧٠)
٩٧	٢٩-	معاملات الثبات للمحاور الفرعية للإستبيان في صورته النهائية بمجتمع الدراسة الحالية.
٩٩	٣٠-	القيم المحكية للحكم على درجة تأثير العوامل التي تؤدي إلى عدم إستمرار البنات في التعليم الأساسي بالولايتين.
١٠٠	٣١-	إختبار (ت) لمتوسط مجتمع واحد لمعرفة العوامل الإجتماعية التي تؤدي إلى عدم إستمرار البنات في

	التعليم الأساسي بولايتي كسلا والبحر الأحمر من وجهة نظر المعلمين والمعلمات.	
١٠٦	إختبار (ت) لمتوسط مجتمع واحد لمعرفة العوامل الاقتصادية التي تؤدي إلى عدم إستمرار البنات في التعليم الأساسي بولايتي كسلا والبحر الأحمر من وجهة نظر المعلمين والمعلمات.	-٣٢
١٠٩	نتيجة إختبار (ت) لمتوسط مجتمع واحد لمعرفة العوامل المدرسية التي تؤدي إلى عدم إستمرار البنات في التعليم الأساسي بولايتي كسلا والبحر الأحمر من وجهة نظر المعلمين والمعلمات.	-٣٣
١١٢	نتيجة إختبار (ت) للفرق بين متوسطي مجموعتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق بين وجهة نظر المعلمين الذكور والمعلمات حول كل من العوامل الاقتصادية والمدرسية التي تؤدي إلى عدم إستمرار البنات في التعليم الأساسي بولايتي كسلا والبحر الأحمر.	-٣٤
١١٣	نتيجة إختبار (ت) للفرق بين متوسطي مجموعتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق بين وجهة نظر معلمي ومعلمات ولاية كسلا ووجهة نظر معلمي ومعلمات ولاية البحر الأحمر حول كل من العوامل الإجتماعية والإقتصادية والمدرسية التي تؤدي إلى عدم إستمرار البنات في التعليم الأساسي.	-٣٥
١١٤	نتيجة تحليل التباين الأحادي لمعرفة دلالة الفروق من وجهة نظر المعلمين والمعلمات بولايتي كسلا والبحر الأحمر حول كل من العوامل الاجتماعية والاقتصادية والمدرسية التي تؤدي إلى عدم استمرار البنات في التعليم الأساسي والتي تعزى لمسمى المحلية.	-٣٦
١١٥	نتيجة اختبار دنكان لمعرفة الفروق ذات الدلالة الإحصائية عند إجراء المقارنات الثنائية بين كل متوسطين من متوسطات المحليات العشرة في درجات العوامل المدرسية.	-٣٧
١١٧	نتيجة معامل إرتباط الرتب لسبيرمان لمعرفة دلالة الإرتباط بين وجهة نظر المعلمين والمعلمات بولايتي كسلا والبحر الأحمر حول كل من العوامل الاجتماعية والإقتصادية والمدرسية ومستوى المؤهل العلمي الذي يحمله المعلم.	-٣٨
١١٨	نتيجة معامل إرتباط الرتب لسبيرمان لمعرفة دلالة الارتباط بين وجهة نظر المعلمين والمعلمات بولايتي كسلا والبحر الأحمر حول كل من العوامل الاجتماعية والإقتصادية والمدرسية ومستوى سنوات الخبرة في العمل في التدريس.	-٣٩
١١٩	نتيجة إختبار (ت) لمتوسط مجتمع واحد لمعرفة درجة قيام إدارات تعليم البنات بولاية كسلا بدورها في ترغيب الأهالي وتشجيعهم على ضرورة إستمرار بناتهن بالتعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمين والمعلمات.	-٤٠
١٢٠	نتيجة إختبار (ت) لمتوسط مجتمع واحد لمعرفة درجة قيام إدارات تعليم البنات بولاية البحر الأحمر بدورها في ترغيب الأهالي وتشجيعهم على ضرورة إستمرار بناتهن بالتعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمين والمعلمات.	-٤١

## فهرست الملاحق

رقم الصفحة	المحتوى	رقم المعلق
١	أسماء الأساتذة الذين شاركوا في تحكيم الإمتحان.	-١
٢	المحليات التي تم اختيارها كعينة ممثلة لولاية كسلا والبحر الأحمر.	-٢
٣	خطاب للسيد/ مدير عام التعليم - ولاية كسلا.	-٣
٤	خطاب للسيد/ مدير عام التعليم - ولاية البحر الأحمر.	-٤
٥	خطاب تحكيم الإمتحان.	-٥
٦	خطاب نموذج ملئ الإمتحان للمعلمين والمعلمات.	-٦
٧	إمتحان موجه لمعلمي ومعلمات مرحلة التعليم الأساسي بولاية كسلا والبحر الأحمر.	-٧
٨	المعالجات الإحصائية	-٨