

ملحق ١

بسم الله الرحمن الرحيم
جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
كلية الدراسات العليا والبحث العلمي
كلية التربية

التاريخ : ٢٠١٠/١١/م

إستبانه موجهة لمعلمي ومعلمات اللغة العربية الحلقة الأولى

أخي المعلم /أختي المعلمة :

السلام عليكم ورحمه الله تعالى وبركاته
أضع بين يديكم هذه الإستبانه والتي تهدف إلى الكشف عن فاعلية المناشط التعليمية في تدريس
القراءة العربية لتلاميذ الحلقة الأولى في التعليم الأساسي .
فالرجاء كريم تفضلكم بالإجابة على أسئلتها بكل صراحة ووضوح بوضع علامة (/)
أمام العبارة التي توافق رأيك . وثقوا بأن ما تدلون به من معلومات يستخدم في مجال البحث العلمي
فقط .

وتقبلوا مني خالص الشكر والتقدير

الباحث مصطفى محمد مصطفى الطيب
رسالة دكتوراة
٢٠١٠م

إشراف : أ.د. عبد الرحمن محمد أحمد كدوك
مشرف معاون : د. أحمد هاشم خليفة حسن

أولاً : البيانات الشخصية :

النوع : ذكر () أنثى ()

النوع : ذكر () أنثى ()

المؤهل العلمي :

دبلوم () بكالوريوس () دبلوم عالي () ماجستير () دكتوراة ()

الكلية التي تخرجت فيها :

تربية () أداب () زراعة () تجارة () هندسة ()

أخرى -----

التدريب :

مدرّب : تأهيل تربوي () دبلوم متوسط () دورات تدريبية قصيرة ()

غير مدرّب : ()

عدد سنوات الخبرة ()

المحور الأول:- يتمتع معلم اللغة العربية بقدرة عالية على صياغة الأهداف

م	العبارة	درجة التحقق			
		أوافق بشدة	أوافق	لا أدري	لا أوافق بشدة
١	يهتم بالأهداف السلوكية في مستوياتها الثلاثة .				

					٢	يصوغ الأهداف بـ صور دقيقة .
					٣	يحلل حاجات تلاميذه تحليلاً دقيقاً .
					٤	يحلل قدرات تلاميذه العقلية .
					٥	يحلل مهارات التلاميذ المختلفة .
					٦	يحلل الخبرات التعليمية من محتوى المقرر بدقة وافية .
					٧	يحلل خبرات التلاميذ السابقة في المجال التعليمي .
					٨	يصوغ الأهداف من بيئة التلميذ التعليمية .
					٩	ينسب الأهداف إلى التلميذ حتى يتعرف على هدفه جيداً .
					١٠	يصوغ الأهداف بدرجة تكون هي النتاج المطلوب في نهاية الحصة .

المحور الثاني:- أثر المناشط التعليمية في إتقان التلاميذ للقراءة العربية

م	العبارة	درجة التحقق			
		أوافق بشدة	أوافق	لا ادري	لا أوافق بشدة
١	تتيح مناشط القراءة العربية فرصة التطبيق العملي للمفاهيم .				
٢	تتيح فرصة كافية للتطبيق العملي للمبادئ .				
٣	تدرب التلاميذ على إتقان مهارة الإصغاء .				
٤	تعالج الأخطاء بطريقة سريعة .				
٥	تشجع التلاميذ على النطق السليم .				
٦	تمنع تكرار النطق الخطأ .				
٧	تثير النشاط الذاتي لحاسني السمع والبصر لتطوير القراءة .				
٨	تكشف للتلاميذ دور الكتابة في تقدم مهارة القراءة .				
٩	تحقق تكامل المهارات الثلاث .				
١٠	تحفز التلاميذ المتفوقين في القراءة .				
١١	تعرف التلاميذ بأهمية اللغة العربية .				
١٢	تعمل على تدريب التلاميذ لإستخدام اللغة العربية إستخداماً صحيحاً				
١٣	تكسب التلاميذ أسلوب القيادة .				

المحور الثالث: للتدريب أثر في تطبيق المعلم للمناشط بفاعلية

م	العبارة	درجة التحقق			
		أوافق بشدة	أوافق	لا ادري	لا أوافق بشدة
١	يتمتع بمهارة عرض القراءة العربية .				
٢	يمثل للمعانى في القراءة من واقع الحياة .				

					٣	يؤدي بعض الأدوار التي تزيد المعنى وضوحاً .
					٤	يستعين ببعض التلاميذ في أداء تلك الأدوار .
					٥	يتمتع بقدرة عالية في الرسم لتوضيح المعاني والأفكار .
					٦	يتمتع بقدرة عالية في استثمار الأسئلة والاجوبة .
					٧	يتمتع بقدرة عالية في تطبيق تفريد النشاط التعليمي خارج الصف .
					٨	يتمتع بقدرة عالية في تصميم التعليم التعاوني .
					٩	يتمتع بقدرة عالية على توظيف أسلوب التخيل في الحصة .
					١٠	يتمتع بقدرة عالية على توظيف أسلوب التركيب في الحصة .

المحور الرابع : يوظف المعلم المناشط المختلفة لتقويم القراءة العربية

م	العبارة	درجة التحقق				
		أوافق بشدة	أوافق	لا ادري	لا أوافق	لا أوافق بشدة
١	يستخدم انماطاً متنوعة من التقويم لإبراز الفروق الفردية .					
٢	يكلف تلميذه لاكتشاف اخطائه بنفسه .					
٣	يهتم بصورة منتظمة بالاعمال الصفية في تقويم الدرس .					
٤	يهتم بصورة منتظمة بالواجبات المنزلية في تقويم الدرس .					
٥	يهتم بصورة منتظمة بالاعمال الشفوية .					
٦	يعمل على اكتشاف التلاميذ أصحاب القدرات المميزة .					
٧	يوظف الاذاعة المدرسية في تدريب تلاميذه على القراءة .					
٨	يثرى مناقشته الصفية بالتقويم المستمر .					
٩	يزور المعالم الطبيعية لإثراء ثروة التلاميذ من المعاني والألفاظ .					
١٠	يستخدم التقويم بالمناشط في نهاية الحصة فقط .					

المحور الخامس :- يوظف المعلم المناشط لتقليل صعوبات التعلم

م	العبارة	درجة التحقق				
		أوافق بشدة	أوافق	لا ادري	لا أوافق	لا أوافق بشدة
١	يعالج عيوب الخجل عن طريق المناشط الصفية في القراءة العربية.					
٢	يقلل من الرتابة في الدروس الصفية عن طريق الأذاعة المدرسية .					
٣	يكسب التلاميذ عن طريق الرحلات التعليمية الفاظاً جديدة .					

					يساهم عن طريق التسجيلات الصوتية في تقليل القصور السمعي .	٤
					يعت عن طريق المصقات الحائطية في التلاميذ القدرة على التركيز في الحفظ .	٥
					يعالج عن طريق التيلفيون التعليمي عيوب النطق التي تكون عند بعض المعلمين	٦
					تعالج عن طريق المناشط التعليمية الفروق الفردية لدى التلاميذ .	٧
					يستخدم أساليب المناقشة والحوار للوصول إلى درجة طيبة من القناعات .	٨
					تساعد المناشط في تنمية الادراك لاشكال الحروف والكلمات .	٩
					يعمل منشط الخط على تنمية النواحي الجمالية عند التلميذ .	١٠
					يكسب التوظيف الأمثل للمناشط التلميذ الثقة بنفسه .	١١
					يعالج التعليم الجماعي الأنانية لدى التلاميذ .	١٢

ملحق 2

بطاقة ملاحظة للتعرف على صعوبات التعلم في اللغة العربية

تعليمات الاستخدام للمعلم:

✓ يتم ملاحظة التلميذ علي مدى عشرة أيام أثناء الحصة كالاتماع والتحدث والقراءة والكتابة في خلال شهر كامل.

✓ إذا ثبت لديك ملاحظة احدي هذه الصعوبات ضع علامة (✓).

✓ هذه البطاقة خاصة لكل تلميذ علي حدة وتوضع في ملف خاص بالفصل.

بيانات التلميذ

اسم المعلم	الفصل	اسم التلميذ	المدرسة

ملحوظات	العلامة	الصعوبات
		(١) صعوبات في مهارة الاستماع
		عدم القدرة علي التمييز بين أصوات الحروف المتشابهة
		عدم القدرة علي التمييز بين الكلمات المتشابهة استماعاً
		عدم الربط بين الكلمة المسموعة ومدلوها
		(٢) صعوبات في مهارة النطق والتحدث
		الخلط في النطق بين حرفي (س) و (ث)
		الخلط في النطق بين حرفي الزين والذال (ز) و (ذ)
		قلب الحروف مكانياً في الكلمة مثل (كتب ، كبت)
		استبدال الحرف مكانياً مثل (كرة ، قرة)
		استبدال كلمة بكلمة أخرى في جملة
		عدم إخراج الحروف من مخارجها
		عدم التمييز بين الحرف المشدد وغير المشدد
		إبدال حركات الحروف
		عدم التمييز في النطق بين الكلمات المبدوءة بالـ
		الخلط في استخدام أسماء الإشارة
		عدم التمييز بين أنواع التنوين
		الخلط في التذكير والتأنيث
		ضعف تكوين كلمات من حروف

		ضعف تكوين جمل من كلمات
		عدم التمييز بين الصوت الممدود وغير الممدود كمثال جلس
		عدم القدرة عن التعبير عن الأفكار البسيطة
		إبدال بعض الكلمات بأخري
		قلب الأحرف وإبدالها
		ضعف التمييز بين الأحرف المتشابهة لفظاً والمختلفة رسماً
		ضعف التمييز بين الأحرف المتشابهة رسماً والمختلفة لفظاً
		ضعف التمييز بين أحرف العلة
		قراءة الجملة بطريقة سريعة جداً
		قراءة الجملة بطريقة بطيئة (كلمة كلمة)
		العجز عن نطق الكلمات
		التردد في القراءة
		تكرار بعض الأحرف أو الكلمات
		التوقف كثيراً أثناء القراءة
		عدم تعرف الكلمات
		القراءة من الذاكرة / القراءة المتقطعة
		القراءة العكسية
		إعفاء سطر أو أكثر
		قصور في فهم المقروء
		الاعتماد علي الصورة فقط في القراءة
		صعوبة في تذكر المقروء
		الشعور بالتعب بعد القراءة لفترة قصيرة
		الخلط بين الحروف المتشابهة في مخرجها
		(٣) صعوبات في مهارة الكتابة
		حذف حرف أثناء كتابة الكلمة
		تغيير مكان الحرف في الكلمة
		تغيير مكان الكلمة في الجملة
		عدم الكتابة علي سطر منتظم
		عدم تناسب أجزاء الحروف

		عدم تناسب أجزاء الكلمة	
		البطء في الكتابة	
		عدم القدرة علي تجريد حرف من كلمة مكتوبة	
		كتابة الحرف بشكل معكوس	
		عدم التناسق في المسافات بين الكلمات	
		عدم انتظام الكتابة في السطور	
		كثرة الشطب	
		يبدأ في كتابة الكلمة من النهاية للبداية	
		ترك اللام الشمسية عند الكتابة	
		الخطأ في كتابة الحروف الممدودة	
		صعوبة في معرفة اتجاه اليمين واليسار	
		كتابة التاء المربوطة معكوسة والعكس	
		كتابة التنوين نوناً	

أسئلة المقابلة

- ١) إلي أي مدى يمكن لمعلم اللغة العربية لتلاميذ الحلقة الأولى بمرحلة التعليم الأساسي صياغة الأهداف؟
- ٢) ما مدى ملاءمة مناقش اللغة العربية الموجودة في الكتب المقررة لتلاميذ الحلقة الأولى بمرحلة التعليم الأساسي؟
- ٣) ما هي الكفايات التي يتمتع بها معلم اللغة العربية حالياً لمعرفة مناقش تدريس القراءة العربية؟
- ٤) أذكر المناشط الموجودة في مقرر الحلقة الأولى لتقويم القراءة العربية؟
- ٥) ما هي المناشط المستخدمة في تعليم القراءة في الحلقة الأولى - وإلي أي مدى تقلل من صعوبات التعليم؟

ملحق ٤

بسم الله الرحمن الرحيم

قائمة بأسماء المحكمين

م	الاسم	الجهة
١	د. أحمد خليفة عمر	وزارة التربية والتعليم العام
٢	د. ياسر محمد مكى ابو حراز	المركز القومي للمناهج والبحث التربوي
٣	د. سعاد عبد الرحيم البشير	جامعة السودان المفتوحة
٤	د. أحمد سعد مسعود	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
٥	د. محمد علام أحمد	جامعة إفريقيا العالمية
٦	د. السر الشيخ أحمد	جامعة النيلين
٧	د. الشفا عبد القادر رحمه	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
٨	د. عبد الباسط محمد شريف	جامعة السودان المفتوحة
٩	د. محمد المدني صالح الشريف	جامعة وادي النيل
١٠	د. بابكر صالح الشريف	جامعة وادي النيل
١١	د. أمام محمد عبد الرحيم	جامعة أم درمان الإسلامية
١٢	د. أسامة نبيل محمد أحمد	جامعة الزعيم الأزهرى
١٣	د. آيات بابكر أحمد سعيد	وزارة التربية والتعليم العام
١٤	د. عثمان السيد محمد	وزارة التربية والتعليم العام
١٥	د. عوض أحمد أدروب	المركز القومي للمناهج والبحث التربوي
١٦	أ.د. عبد الحميد محمد جماع	جامعة أم درمان الإسلامية

ملحق 5

بسم الله الرحمن الرحيم

**قائمة بأسماء الذين تمت معهم المقابلات من الخبراء في المناهج، والمختصين في التدريب،
والخبراء في مجال التقنيات التربوية للغة العربية، في مرحلة التعليم الأساسي**

م	الاسم	الجهة
١	د. عوض أحمد أدروب	مختص تقنيات تربوية - المركز القومي للمناهج - بحت الرضا
٢	د. محمد علام أحمد	مختص تقنيات تربوية - جامعة أفريقيا العالمية - كلية التربية
٣	د. آيات بابكر أحمد سعيد	مختصة مناهج وطرق تدريس - وزارة التربية والتعليم الاتحادية
٤	د. عثمان السيد محمد	مدير التأهيل التربوي وزارة التربية والتعليم الاتحادية
٥	حسن محمد صالح سومي	التدريب بور تسودان - مختص تدريب اللغة العربية
٦	رقية علي أحمد عبد الله	التدريب وزارة التربية الاتحادية - مختص تدريب اللغة العربية
٧	كمال الحاج عبد السيد	كبير موجهي اللغة العربية منطقة الدروشاب التعليمية - بحري
٨	محمد أحمد عبد الله	مختص تدريب وقياس وتقويم - وزارة التربية الاتحادية التدريب
٩	صالحة بشير فتح الباب	رئيس الوحدة الفنية - التأهيل التربوي - وزارة التربية والتعليم الاتحادية
١٠	محمد عبد الله العركي	مشرف التربية العملية - جامعة السودان المفتوحة - منطقة بحري
١١	محمد حسن أحمدون	منسق التربية العملية - جامعة السودان المفتوحة
١٢	حياة علي محمد أحمد	موجهة لغة عربية مرحلة التعليم الأساسي محلية بحري
١٣	جعفر محمد الحسن	خبير وموجه - لغة عربية مدرسة اليراع السلمة شمال - بحري
١٤	تماضر عبد القادر	معلمة اللغة العربية بمدرسة اليراع - الحلقة الأولى
١٥	حامد إبراهيم حامد	مختص مناهج اللغة العربية - المركز القومي للمناهج - بحت الرضا
١٦	عباس أحمد الريح	مختص مناهج اللغة العربية - المركز القومي للمناهج - بحت الرضا
17	إبراهيم جبريل حمد	خبير تقنيات وزارة الثقافة والإعلام
١٨	إبراهيم الفاضل الطاهر	خبير تصميم (بحت الرضا)
١٩	نايل محمد نايل	خبير تصميم وزارة التربية والتعليم العام

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
كلية الدراسات العليا والبحث العلمي
كلية التربية

التاريخ: / / ٢٠١٠م

الدكتور /

المحترم

السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته

الموضوع / استمارة تحكيم استبانته

أقدم بين يديكم هذه الدراسة الميدانية الهادفة لمعرفة (فاعلية المناشط في تعليم القراءة العربية لتلاميذ الحلقة الأولى في مرحلة التعليم الأساسي)، بغرض الحصول علي درجة الدكتوراة، ونظراً لمكانتكم العلمية وخبرتكم الثرة في مجال البحث التربوي، ولما آمله فيكم من تعاون رأيت أن استعين بآرائكم السديدة في تحكيم هذه الاستبانة كأداة موجهة لأفراد العينة.

فأرجو كريم تفضلكم بكتابة ما تقترحونه بتعديل أو حذف أو إضافة حتى تخرج بالمستوي المطلوب.

ونفع الله وأفاد بعلمكم البلاد والعباد ... آمين

الباحث / مصطفى محمد

مصطفى الطيب

إشراف : أ.د عبد الرحمن

محمد أحمد كدوك

مشرف معاوضه لحق أحمد

هاشم خليفة حسن

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
كلية الدراسات العليا والبحث العلمي
كلية التربية

التاريخ: / / ٢٠١٠م

الدكتور /

المحترم

السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته

الموضوع / تحكيم أسئلة مقابلة

أقدم بين يديكم هذه الدراسة الميدانية الهادفة لمعرفة (فاعلية المناشط في تعليم القراءة العربية لتلاميذ الحلقة الأولى في مرحلة التعليم الأساسي)، بغرض الحصول علي درجة الدكتوراة، ونظراً لمكانتكم العلمية وخبرتكم الثرة في مجال البحث التربوي، ولما آمله فيكم من تعاون رأيت أن استعين بآرائكم السديدة في تحكيم أسئلة المقابلة كأداة موجهة لأفراد العينة المتمثلة في موجهي اللغة العربية.

فأرجو كريم تفضلكم بكتابة ما تقترحونه بتعديل أو حذف أو إضافة ما ترونه مناسباً حتى تخرج بالمستوي المطلوب.
ونفع الله وأفاد بعلمكم البلاد والعباد ... أمين

أسئلة المقابلة:

- ١) ما دور الوسائط في تحقيق أهداف تعليم وتعلم القراءة العربية لتلاميذ الحلقة الأولى في مرحلة التعليم الأساسي.
- ٢) ما معوقات تدريس القراءة العربية في الحلقة الأولى.
- ٣) ما دور تدريب المعلمين في توظيف الوسائط علي تفعيل تدريس القراءة العربية.

الباحث / مصطفى محمد

مصطفى الطيب

إشراف : أ.د عبد الرحمن

محمد أحمد كدوك

مشرف معاون : د. أحمد

هاشم خليفة حسن

