

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

# الإِسْتِهْلَالُ

قال تعالى:

هَذَا كِتَابُنَا يَنْطِقُ عَلَيْكُمْ  
بِالْحَقِّ إِنَّا كُنَّا نَسْتَنْسِخُ  
مَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ {٢٩}

سورة الجاثية

# إهداء

إلى كل من أسهم بمالديه في خدمة اللغة العربية

وإلى روح والدي محمد ووالدتي زينب

وإلى أبنائي محمد وعوض والمهدي وإلى ابنتي فاطمة الزهراء

وإلى زوجتي الحبيبة نائلة

# شكر وتقدير

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات وأصلي وأسلم علي نبي الهدي والبركات سيدنا محمد وعلي آله وصحبه ومن تبع هداه إلي يوم الدين، قال رسول الله صلي الله عليه وسلم: ( من لا يشكر الناس لا يشكر الله).

شكري وتقديري لكل إسهامات الأخ الكريم الدكتور المعتصم عبد الرحيم الحسن الذي كان عوناً لي ولغيري من الساعين للحصول علي درجات الدراسات العليا.

أخص بالشكر الأستاذ الدكتور عبد الرحمن محمد أحمد كدوك ومعاونه الدكتور أحمد هاشم خليفة حسن اللذين أشرفا علي هذه الرسالة، فقد تعلمت منهما الكثير علماً وخلقاً وأدباً، وكذا أخي الأستاذ القمر قسم السيد أبو سوار الذي قام بمهمة تحليل الاستبانة.

والشكر الخالص للإخوة زملاء العاملين برئاسة وزارة التربية والتعليم العام وأخص من بينهم العاملين بالتدريب والتأهيل التربوي والنشاط الطلابي والامتحانات والعلاقات الخارجية.

والشكر الوافر للأساتذة إبراهيم جبريل حمد و نائل محمد نائل وإبراهيم الفاضل الطاهر الذين قاموا بالرسومات المدرجة من بين الملحقات والدكتور فضل الله النور علي ماهل في التدقيق اللغوي.

والشكر لكل الخبراء والموجهين والمديرين والمدرسين العاملين في مجال التعليم بمحلية الخرطوم بحري والخرطوم وبخت الرضا، وللجنود مجهولين محمد سراج الدين محمد وأسيلات أحمد إبراهيم وعائشة علي الطاهر ولكل من نصح وساهم في هذا البحث ، وأدعو الله تعالى أن يجعل دعواتنا مقبولات لأستاذنا المرحوم الدكتور بدوي الشفيق أحمد والذي وقف معي في بداية خطوات البحث، وأسأل الله أن يدخله الجنة مع الشهداء والصديقين والصالحين وحسن أولئك رفيقاً.

## مستخلص البحث

يهدف هذا البحث إلى الوقوف على مدى فاعلية المناشط في تعليم القراءة العربية لتلاميذ الحلقة الأولى من مرحلة تعليم الأساس من حيث "تحقيق الأهداف وفاعلية التدريب والتقويم وملاءمة المناشط مع التلميذ وأثرها على صعوبات التعلم"

استخدم الباحث المنهج الوصفي علي معلمي اللغة العربية لتلاميذ الحلقة الأولى في محلية بحري وتم تحليل (١٠٠) إستبانة من العينة كما أستخدم أداة المقابلة مع عينه بلغ عددها (١٩) فرداً من جهات متعددة تمثلت في التدريب والمناهج والجامعات ومعلمين وموجهين، ومن ناحيه أخرى اتبع الباحث اسلوب الملاحظه العلميه على معلمى اللغة العربية الحلقة الأولى بمحلية بحرى .

ومن النتائج أن المعلم المدرب يصوغ الأهداف بدقة ، ويتمتع بذخيرة وافرة من مناشط تعليم وتقويم القراءة العربية، وتعمل المناشط على تقليل صعوبات التعلم.

يوصى الباحث بضرورة استخدام نص القراءة محوراً لتعليم مهارات اللغة العربية ، والاهتمام بالتقويم البنائى والبعدى، وبعلاقة المدرسة بالاسرة، وبالدرورات الترشيدية .

يقترح الباحث إجراء بحوث علي فاعلية أنشطة تعليم مهارات اللغة العربية ، وتقويم منهج القراءة العربية عن طريق الورش المتخصصة ، وإجراء دراسة عن دور الأسرة لمتابعة الواجبات المنزلية وأخيراً تقويم نظام التدريب المفتوح في كل ولايات السودان .

## **Abstract**

The aim of this research is to investigate the extent of effectiveness of the activities in making first stage, grade one, two and three, basic education pupils learn to read Arabic language in terms of realization of objectives, training and evaluation effectiveness, appropriateness of activities to the pupil and their impact on learning difficulties.

The researcher applied the descriptive methodology on the first stage pupils' Arabic language teachers. One hundred questionnaires were analyzed from the sample . The researcher also conducted interviews with a sample of nineteen people coming from different areas such as the Training Directorate , Curriculum Department, universities as well as teachers and supervisors . On the other hand the researcher adopted the technique of the scientific Observation on the first stage Arabic language teachers from Khartoum North Locality.

One of the findings is that the trained teacher formulates objectives properly and has a lot of learning and evaluating reading activities that decrease learning difficulties .

The researcher proposes making more researches on the effectiveness of learning Arabic language skills, evaluation of Arabic language reading by organizing specialized workshops, conducting a study about the family role in following up homework assignments and evaluating the system of open training in all the states of the country.

# قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
أ	البسملة
ب	الاستهلال
ج	إهداء
د	شكر وتقدير
هـ	مستخلص البحث
و	<b>ABSTRACT</b>
ز	قائمة المحتويات
ي	قائمة الجداول
ك	قائمة الأشكال البيانية
ل	الملاحق
<b>الفصل الأول: الإطار العام للبحث</b>	
١	مقدمة
٣	مشكلة البحث
٣	أهمية البحث
٤	أهداف البحث
٤	أسئلة البحث
٥	فروض البحث
٥	منهج البحث
٥	أدوات البحث
٥	حدود البحث
٦	مصطلحات البحث
<b>الفصل الثاني: الإطار النظري</b>	
٧	طبيعة برنامج النشاط
٧	مفهوم المناشط التربوية
١٠	منهج النشاط
١٠	أنشطة التعليم
١١	وظائف النشاط المدرسي
١١	١) الوظائف النفسية للنشاط
١٢	٢) الوظائف التربوية للنشاط
١٢	٣) الوظائف الاجتماعية للنشاط
١٥	المنهج كنظام متكامل
١٦	الأدوات والوسائل المعينة على تعليم القراءة للمبتدئين
١٦	البطاقات
١٧	لوحات الخبرة

١٩	النشاط القصصي
٢٠	الإذاعة المدرسية
٢٤	الصحافة المدرسية
٢٦	المكتبة _ والقراءة الحرة
٢٧	مسرحة المناهج المدرسية
٣١	النشاط اللغوي خارج المدرسة
٣٢	النشاط المدرسي في مجال اللغوي
٣٢	أهداف النشاط اللغوي المدرسي
٣٣	أهداف القراءة في الحلقة الأولى
٣٤	مجالات الأنشطة في اللغة العربية
٣٤	أهمية النشاط المدرسي
٣٥	أنشطة في إطار تكامل محور اللغة العربية مع المحاور الأخرى
٣٥	الأنشطة اليومية
٣٥	الأنشطة الأسبوعية
٣٥	الأنشطة الشهرية
٣٦	الأنشطة المدرسية
٣٦	مبررات الاهتمام بصعوبات التعلم
٣٦	الفرق بين ذوي صعوبات التعلم، بطيء التعلم، والمتأخرين دراسياً
٣٨	تصنيف صعوبات التعلم
٤٦	أساليب التعرف علي ذوي صعوبات التعلم (الملاحظة، المقابلة، دراسة الحالة)
٤٩	أساليب علاج صعوبات التعلم
٥٠	مبادئ مهمة لتجنب صعوبات التعلم
<b>الفصل الثالث: الدراسات السابقة</b>	
٥٣	عرض الدراسات السابقة
٧١	مناقشة الدراسات السابقة
<b>الفصل الرابع: إجراءات البحث الميدانية</b>	
٧٤	أولاً: منهجية البحث
٧٦	ثانياً: مجتمع البحث
٧٦	ثالثاً: عينة البحث وطريقة اختيارها
٧٦	رابعاً: إجراءات إعداد أدوات البحث
٧٨	ثبات الاستبانة
٧٩	الأسلوب الإحصائي للاستبانة
<b>الفصل الخامس: مناقشة وتحليل البيانات</b>	
٨٨	أولاً: نتائج المنهج الوصفي
٩٤	ثالثاً: الأدوات
٩٤	نتيجة المقابلات
١٠١	نتائج الملاحظة العلمية ميدانياً



الفصل السادس: النتائج والتوصيات والمقترحات	
١٠٥	أولاً: نتائج البحث
١٠٦	ثانياً: التوصيات
١٠٧	ثالثاً: المقترحات

المصادر والمراجع  
الملاحق

قائمة الجداول

رقم الصفحة	الموضوع	رقم الجدول
---------------	---------	------------

١٤	نظرة موضوعية للمنهج التقليدي والحديث	١
٢٩	الأنشطة التي وضعها المركز القومي للمناهج لمقرر اللغة العربية الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي (أنشطة متنوعة)	٢
٥٢	بعض العيوب الشائعة في القراءة والكتابة وأساليب علاجها	٣
٨١	جدول يوضح النوع والمؤهل العلمي والكلية وسنوات الخبرة	٤
٨١	جدول يوضح النوع	٥
٨٢	جدول يوضح المؤهل العلمي	٦
٨٣	جدول يوضح التدريب	٧
٨٥	جدول يوضح الكلية التي تخرج فيها المستطلع	٨
٨٦	جدول يوضح عدد سنوات الخبرة	٩
٨٨	جدول يوضح نتيجة الفرض الأول الخاص بصياغة الأهداف الفرض الأول: يتمتع معلم اللغة العربية بقدرة عالية علي صياغة الأهداف	١٠
٩٠	جدول يوضح نتيجة الفرض الثاني المتعلق بأثر المناشط في إتقان القراءة العربية الفرض الثاني: تلائم مناشط القراءة العربية تلاميذ الحلقة الأولى	١١
٩١	جدول يوضح نتيجة الفرض الثالث المتعلق بأثر التدريب في تطبيق المناشط التعليمية الفرض الثالث: للتدريب أثر في تطبيق المعلم للمناشط التعليمية بفاعلية	١٢
٩٢	جدول يوضح نتيجة الفرض الرابع الخاص بتوظيف المناشط لتقويم القراءة العربية الفرض الرابع: توجد مناشط مختلفة لتقويم القراءة العربية	١٣
٩٣	جدول يوضح نتيجة الفرض الخامس المتعلق بصعوبات التعلم الفرض الخامس: المناشط المستخدمة في تعليم القراءة العربية تقلل من صعوبات التعلم	١٤

## قائمة الأشكال البيانية

رقم الصفحة	شكل بياني يوضح	رقم الشكل
٨٢	النوع	١
٨٣	المؤهل العلمي	٢
٨٤	التدريب	٣
٨٥	الكلية التي تخرج فيها المستطع	٤
٨٧	عدد سنوات الخبرة	٥

# الملاحق

رقم الملحق	الموضوع
١	استبانة موجهة لمعلمي ومعلمات اللغة العربية الحلقة الأولى
٢	بطاقة ملاحظة للتعرف علي صعوبات التعلم في اللغة العربية
٣	أسئلة المقابلة
٤	قائمة بأسماء المحكمين
٥	قائمة بأسماء الذين تمت معهم المقابلات من الخبراء في المناهج، والمختصين في التدريب، والخبراء في مجال التقنيات التربوية للغة العربية، في مرحلة التعليم الأساسي
٦	خطاب (استمارة تحكيم استبانته)
٧	خطاب (تحكيم أسئلة مقابلة)
٨	خطاب (مقابلة)
٩	خطاب (استبانته بحث دكتوراة)

انظر الملاحق ( أنشطة متعددة )