

الإهداء

إلي روح والدي الذي رحل عنا قبل مولد هذه الدراسة رحمة الله وجعله مع الصديقين والشهداء.

إلي والدتي التي أظلتنا مثل سحابة أطال الله عمرها.

إلي من يعطي العلم بلاجزاء.

إليهم جميعاً أهدي هذه الدراسة

الدارسة

شكر وعرفان

الشكر أولاً لجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا ممثلة في كليتي التربية والدراسات العليا علي إتاحتها الفرصة للدارسة للقيام بهذه الدراسة. كما يسعدني

ويشرفني التوجه بأجزل الشكر وأصدقه إلي حضرة أستاذي الجليل أ.د. عثمان أحمد محمد عبد الوهاب الذي أشرف علي هذه الدراسة، ولم يدخر جهداً ولا وقتاً وأسدي الكثير من النصح والإرشاد وقد نهلت من علمه الثر الكثير.

والشكر أيضاً للدكتور عمر الصديق عبد الله والدكتور بدوي الشفيح اللذان شجعاني علي مواصلة الدراسة لدرجة الدكتوراة والشكر موصول للدكتور الحسن الفضل الذي يعطي بلا جزاء والشكر أيضاً للأستاذ بابكر سليمان أمين المكتبة بمعهد الخرطوم الدولي الذي أرشدني لما يعينني من مراجع. والشكر للإخوات في مكتبة كلية التربية والشكر أيضاً لامناء المكتبات بجامعة الخرطوم وجامعة القرآن الكريم والعلوم الإسلامية وجامعة النيلين وجامعة أفريقيا العالمية والمكتبة المركزية بالجامعة الإسلامية لتعاونهم في جمع مراجع هذه الدراسة.

وخالص الشكر للأساتذة الأجلاء بولاية سنار ومدير التعليم بمحلية الريف الشرقي الاستاذ عبد القادر خضر ومدير التعليم بوحدة الريف الشرقي الأستاذ الخير إبراهيم عيسي كما أشكر الأستاذ منصور محمد قلاديمه بقسم التدريب بالولاية والأستاذ محمد جابر محمد.

كما أقدم بالشكر للأستاذة أنوار عثمان أحمد علي جهودها في طباعة هذه الإطروحة.

الدراسة

مستخلص الدراسة

تدور هذه الدراسة حول دلالات حروف المعاني في سورة النور وطرق تدريسها هي دراسة تحليلية تقويمية في جزء من مقرر التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية ، وذلك للكشف عن هذه الحروف وكيفية تناول علماء النحو لها ومدى

فائدتها في ربط الكلام ، وإحتوت الدراسة على خمسة فصول ومن أهم أهدافها بيان الدور الذي تقوم به حروف المعاني من حيث الربط بين الآيات في سورة النور، وإستقصاء حروف المعاني التي وردت في سورة النور ودلالاتها ومعانيها وآثارها مع بيان الطرائق التي تدرس بها حروف المعاني في السورة المعنية وأُستخدم المنهج الوصفي مع الإستعانة بالجانب الإحصائي.

وكان المدخل لدراسة دلالات حروف المعاني في سورة النور وفقاً للمعاني المشهورة عند النحاة لحروف المعاني والتي رُجع فيها لعدد من المراجع وركز علي مرجعين أساسيين هما شرح ابن عقيل لألفية ابن مالك وأوضح المسالك لأبن هشام الأنصاري تأليف محمد محي الدين عبد الحميد. كما إستعانت الدراسة بالمراجع الأخرى للإستوثاق.

ومن أهم نتائج الدراسة، أن حروف المعاني في سورة النور قد تكررت بمعاني مختلفة وساعدت في الربط بين الآيات. وأكثر الحروف تكراراً كان حرف " الواو " فقد ورد في السورة ست وستون ومائة مرة وأكثرها ما أتى للعطف والمشاركة في الحكم فورد في إثنتان وتسعون موقع. وأقل حروف المعاني وروداً " لكن " حرف النصب الذي ورد في موقع واحد فقط في الآية (٢١).

وكان من أهم التوصيات التي توصلت اليها الدراسة هي إستمرار سورة النور في المنهج المقرر للطالب في المرحلة الثانوية (الصف الثالث) لأنها تشتمل على جوانب تربوية مهمة للطالب في تلك المرحلة. حروف المعاني يجب أن تدرس وتضمن للمنهج المدرسي في كل المراحل.

Abstract

This study deals with “ The implications of the semantic preposition, in Surat Alnoor”. It is an analytical evaluative and reformative study. It tackles part of the Islamic syllabus of the secondary level. It aimed at

elucidating these prepositions and how Arabic Grammar Scholars looked at them. Also the efficiency of these prepositions in connecting sentences. The study comprised five chapters emphasizing the role of Hroof Almaani in connecting the various Aias in Surah Alnur. This necessitated the follow of these Hroof in surah Alnur and their meaning and implications and effects and also showing ways of teaching them. The researcher employed the descriptive approach emphasizing the statistical aspect.

The research looked into the famous meaning of Hroof Almaani according to grammarian Arabic scholars. Many references were consulted, but only two was emphasized on, namely “Sharh Ibn Oqual to Alfiat Ibn malik” and “Awdah Almasalik l Ibn Hashim AlAnsari composed by Mohammed Muhi Eldin AbdElHamid”. The researcher used other references for more authentications.

Some of the important results of the study are:

Hroof Almaani in Surah Alnur have been repeated in different meanings and helped greatly in connecting the verses (Aiat). The most repeated Harf (letter) was the ‘waw’. It occurred in Surah Alnur 166 times. Mostly for connecting sentences and taking part in judgment and that was in 92 occasions. The least of Hroof Almaani in Surah Alnur was harf Alnasb Lakin. It occurred in only one situation in verse (Aia)21.

The most important recommendations:

To Keep Surah Alnur inside the syllabuses of third year high secondary school, because it contains very important educational aspects for students at that age. Hroof Almaani must be incorporated in the Islamic education syllabus at all levels.

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
أ	الإستهلال
ب	الإهداء
ج	الشكر والتقدير

د	المستخلص
هـ	Abstract
و	قائمة المحتويات
	قائمة الجداول
الفصل الأول الإطار العام للدراسة	
١	١-١ المقدمة
٢	٢-١ شكلة الدراسة
٣	٣-١ أهمية الدراسة
٣	٤-١ أهداف الدراسة
٤	٥-١ أسئلة الدراسة
٤	٦-١ فروض الدراسة
٤	٧-١ حدود الدراسة
٥	٨-١ منهج الدراسة
٥	٩-١ مصطلحات الدراسة

الفصل الثاني الإطار النظري والدراسات السابقة	
رقم الصفحة	الموضوع
٧	١-٢ المنهج
٩	١-١-٢ تعريف المنهج بمفهومه التقليدي

٩	٢-١-٢ أهمية المنهج
١٠	٣-١-٢ تخطيط المنهج وتطويره
١١	٤-١-٢ طبيعة المنهج
١٢	٥-١-٢ العوامل الأساسية التي تؤثر في وضع المنهج الدراسي وتنفيذه
١٦	٦-١-٢ مصادر الأهداف التربوية
١٨	٧-١-٢ بناء المحتوى
٢٣	٨-١-٢ الطرائق المتبعة في عملية التدريس والوسائل
٢٨	١-٨-١-٢ طريقة حل المشكلات
٢٩	٢-٨-١-٢ الطريقة المفضلة في تعليم نحو
٢٩	٩-١-٢ الوسائل التعليمية

رقم الصفحة	الموضوع
٣٠	١-٩-١-٢ أهمية استخدام الوسائل التعليمية
٣٣	١٠-١-٢ تعريف الحرف في اللغة والاصطلاح
٣٦	١١-١-٢ المعاني المشهورة لحروف المعاني عند النحاة

٣٦	١-١١-٢ معاني الحروف المشهورة في كتاب ألفية ابن مالك لأبن عقيل
٥٤	٢-١١-٢ معاني الحروف المشهورة في كتاب أوضح المسالك لابن هشام
٧٣	٢-١١-٣ المعاني المشهورة في كتاب سيبويه
٧٩	١٢-١-٢ القرآن الكريم
٨٠	١٣-١-٢ أهداف مناهج التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية
٨٣	٢-٢ الدراسات السابقة
الفصل الثالث	
إجراءات الدراسة الميدانية	
١١٠	١-٣ المقدمة
١١٠	٢-٣ حروف المعاني التي وردت في سورة النور
١٧٢	٣-٣ توضيح حروف المعاني التي وردت في سورة النور

الفصل الرابع	
مناقشة وتفسير النتائج في ضوء فروض الدراسة	
رقم الصفحة	الموضوع
٢١٢	١-٤ المقدمة
٢١٥	٢-٤ بعض حروف المعاني في سورة

	النور
الفصل الخامس	
النتائج والتوصيات والمقترحات	
٢٢٩	١-٥ أهم النتائج
٢٢٩	٢-٥ التوصيات
٢٣٠	٣-٥ مقترحات لبحوث مستقبلية
٢٣٢	المصادر والمراجع

قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
١٧٢	يوضح حرف الجر " علي " في ست وثلاثين موقع	١
١٧٤	يوضح ورود حرف الجر " الباء " في خمسة وثلاثين موقع	٢

١٧٨	يوضح ورود حرف الجر " من " في ثمان وخمسين موقع	٣
١٧٨	يوضح ورود حرف الجر " اللام " في ثمان وثلاثين موقع	٤
١٨٠	يوضح ورود حرف الجر " إلي " في ثماني مواقع	٥
١٨٢	يوضح ورود حرف الجر " في " في ست وعشرون موقع	٦
١٨٤	يوضح ورود حرف الجر " عن " في أربعة مواقع	٧
١٨٦	يوضح ورود حرف العطف " الواو " في ستة وستين ومائة موقع	٨
١٨٩	يوضح ورود حرف العطف " الفاء " في سبعة وعشرين موقع	٩
١٩١	يوضح ورود حرف العطف " أو " في أربعة وعشرين موقع	١٠
١٩٢	يوضح ورود حرف العطف " بل " في موقعين	١١
١٩٤	يوضح ورود حرف العطف " ثم " في أربعة مواقع	١٢
١٩٦	يوضح ورود حرف العطف " أم " في موقعين وفق معانيها	١٣
الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
١٩٩	يوضح ورود حرف الإستثناء " إلا " في سبعة مواقع	١٤
٢٠٢	يوضح ورود " الكاف " في ستة مواقع وفق معانيها	١٥
٢٠٧	يوضح ورود الآداة " ألا " في موقعين وفق معانيها	١٦
٢٠٩	يوضح ورود " لولا " في سبعة مواقع وفق معانيها	١٧
٢١٠	يوضح ورود " ما " في خمسة وعشرين موقع وفق	١٨

	معانيها	
--	---------	--