

الإهداء

أهدى هذاء الجهد
إلى ...
التي تحملت الكثير من أجل رعايتي أُمى العزيزة
الى والدي العزيز
الى زوجتي العزيزة

شكر وتقدير

الحمد لله على نعمه التي لا تحصى ولا تعد ونحمد الله أن سهل لنا طريقاً نلتمس فيه علماً ليسهل لنا الطريق الى الجنة ونحمده على توفيقه لإتمام هذا البحث بهذه الصورة التي نتمنى أن تكون ذات فائدة للمجتمع السوداني.

ويطيب لى أن أتقدم بالشكروالإمتان للدكتور / عبد العظيم زين العابدين الذي أشرف على هذا البحث بسعة صدر وطول صبر ولم يبخل بالوقت والجهد و بالتوجيه وإنارة الطريق فله مني الشكر والتقدير

الشكر للاخوة زملاء العاملين بالأمانة العامة للتدريب المهني . و اخص منهم الدكتور/ إسماعيل الازهرى الشيخ والأستاذ عبد العزيز وداعة الله والأستاذ عمر مصطفى كما يخص الباحث بالشكر الأساتذة الاجلاء بكلية التربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا لإبداء الرأى والتشجيع المتواصل.

والشكر أجزله للأساتذة الذين تفضلوا علينا بتحكيم الإستبانة وأسئلة المقابلة رغم ضيق وقتهم وكثرة مشغولياتهم و اخص منهم البروفيسور دكتور عبد الرحمن عبد الله الخانجي ود .عبدالرحمن احمد عبدالله و د. محمد عبد الله خير الله ود.حنان محمد عثمان الفاضلابى ود. عبد الرحمن حسب الرسول والشكر أجزله للزملاء بكلية التكنولوجيا وأخص منهم الأخ وحيد عبد العال إبراهيم الذى قام بتنسيق محتوى البحث والزملاء بأمانة الشؤون العلمية و اخص منهم استاذنا الجليل محمد سعيد محمد شريف والاستاذ ابو بكر محمد الامين والأخ مصعب عبدالعزيز .

والشكر لأصحاب العمل الذين قابلهم الباحث و ساعدوا الباحث في مقابلة الخريجين وأخص الأخ عبد القادر صالح من شركة النيل للبتروول والأخ نجم الدين عبد الرحمن من شركة ميكا للمشروبات الغذائية و اتقدم بالشكر للأستاذ محمد عثمان مدير إدارة العلاقات العامة والأستاذ سعد الدين المغيرة من إدارة المعلومات والدراسات بمدينة جيااد الصناعية والأخ ياسر عمر من مصنع سعيد للمواد الغذائية والأخ صلاح تاج السر من شركة زين للاتصالات والأخ عمر مصطفى من المنطقة الصناعية بالخرطوم بحرى والأستاذ عبد الوهاب العياشى صاحب مخارط العياشى والشكر للمهندس طارق الجميل من شركة الأمد للحديد والصلب والشكر للخريجين واصحاب العمل بالمناطق الصناعية (ام درمان والخرطوم والخرطوم بحري) والشكر لكل من أسهم فى إعداد هذا البحث .

ويتقدم الباحث بالشكر لأسرته الكبيرة والصغيرة لإحتمالهم لظروف الباحث التي رافقت إعداد البحث والشكر لشقيقي الأصغر أنس حسبو بابكر الذى تنازل لي عن جهاز حاسوبه الشخصي وقضى معي ليالي طويلة في تنسيق الجداول والرسومات بكل صبر وسعة صدر فلهم مني جميعا الشكر والتقدير. والشكر لكل من أسهم في إعداد هذا البحث .

والشكر لله من قبل ومن بعد

مستخلص البحث

تهدف هذه الدراسة الي تقويم برامج مراكز التدريب المهني والتلمذة الصناعية فى ضوءمطلوبات سوق العمل دراسة تطبيقية على ولاية الخرطوم بهدف للتعرف على واقع برامج مراكز التدريب المهني والتلمذة الصناعية في ولاية الخرطوم والكفايات المهنية الواجب توافرها لدى خريجي مراكز التدريب المهني ومدى ملاءمة برامج التدريب المهني لإحتياجات سوق العمل.

ولجمع بيانات الدراسة صمم الباحث إستبانة موجهة للإدارين وأعضاء هيئة التدريب بالمراكز لمعرفة رأيهم حول برامج التدريب المهني والتلمذة الصناعية ، كما صمم اسئلة مقابلة لخريجي التدريب المهني والتلمذة الصناعية حول مدى ملاءمة ماحرسوه مع إحتياجات سوق العمل، وأسئلة مقابلة لأصحاب العمل حول الكفاءة والمهارات المطلوبة من العمال المهرة الذين تحتاج إليهم الصناعة في المستقبل. ومن ثم تم تحليل البيانات بإستخدام وإختبار مربع كاي للدلالة على الفروق ومعامل إرتباط بيرسون، وتوصلت الدراسة الي النتائج التالية :-

١. يتم تحديث وتطوير برامج مراكز التدريب المهني والتلمذة الصناعية بحيث يواكب التطورات التقنية والصناعية.

٢. يتناسب محتوى واهداف البرامج مع التطورات التقنية والصناعية ومتطلبات التنمية

٣. لا يتناسب مستوي الاعداد المهني الذي يتلقاه الدارس بمراكز التدريب المهني مع التطورات التقنية والصناعية.

٤. عدم توفر إمكانيات مادية وبشرية للمراكز لاداء دورها.

ومما سبق تكون الإجابة على السؤال الرئيسي للبحث هي :-

على الرغم من أنه يتم تحديث وتطوير برامج مراكز التدريب المهني والتلمذة الصناعية وأن أهداف ومحتويات برامج مراكز التدريب المهني والتلمذة الصناعية تتناسب مع التطورات التقنية والصناعية إلا أن مستوى الإعداد المهني الذي يتلقاه الدارس بمراكز التدريب المهني لا يتناسب مع التطورات التقنية والصناعية ومتطلبات التنمية في السودان وذلك لعدم توفر الإمكانيات المادية والبشرية لهذه المراكز وأن المهارات التي تتقص خريجو التدريب المهني هي أستخدام المعدات الحديثة واستخدام جهاز الكمبيوتر في الصناعة واجادة اللغة الانجليزية إضافة الى تاهيل وتدريب الاساتذة العاملين بالمراكز.

ABSTRACT

This study aims at evaluating training programmes of vocational training centers under the light of labour market needs. It is an applied study on vocational training centers located in Khartoum state aiming to get acquainted with the siluation of training programmes of vocational training centers in Khartoum state,

vocational competencies that vocational training centers graduates should have, and to what extent these training programmes cope with labour market needs.

For collection of data, the researcher designed a questionnaire for administrators and instructors of the vocational training centers to find out their views regarding training programmes. He also constructed interview questions for the graduates of vocational centers on the extent that training programmes they had are consistent with the labour market needs, and he made another interview questions for employers on competencies and skills that skilled workers are required to have for the needs of future industry.

Then data was analysed by using Xquic (X^2) test to verify the differences and Pearson's coefficient of correlation, where the study came to the following:-

1. There is updating and promoting of the training programmes of vocational training so as to go along with the technological and industrial progress.
2. Content and objective of the training programmes comply with the industrial progress and development requirements.
3. The level of vocational provision delivered to the trainees in vocational training centers dose not keep up with the technology and development requirements.
4. Lack of tangible and human capacities to the vocational training centers in order to carry out their functions.

As to what was mentioned above, the answer of the main question of the study becomes:-

Despite the updating and promoting of training programmes of vocational training and the objectives and contents of the training programmes tally with the technological and industrial progress, but the level of vocational provision delivered to the trainees at vocational training centers dose not meet with the technological and industrial progress and the requirements of the development in Sudan due to lack of tangible and human capacities. And the skills that the graduates of vocational training centers are poorly in are operating the modern equipment, computerized industry in addition to non perfection of English language as well as non-requalification of the instructors working in the vocational training centers.

المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	الاستهلال

ب	الأهداء
ج	الشكر والتقدير
د	المستخلص
هـ	ABSTRACT
و	قائمة المحتويات
ي	قائمة الجداول
ك	قائمة الاشكال
ل	قائمة الملاحق
الفصل الأول الإطار العام	
1-1	المقدمة
2-2	أسباب إختيار مشكلة البحث
2-2	مشكلة البحث
2-2	أسئلة البحث
2-2	أهمية البحث
3-3	أهداف البحث
3-3	حدود البحث
5-3	مصطلحات البحث

الفص الثاني الإطار النظرى	
	المبحث الاول
6-6	التقويم
6-6	التعريف الشامل للتقويم

7-7	التقويم التربوى
7-7	وظائف تقويم المناهج التعليمية
٨-8	الأسس التى يقوم عليها التقويم
٩-8	تقويم البرامج التعليمية والتدريبية
	المبحث الثانى
١١-١٠	تطوير المنهج
١٢-١١	مبررات تطوير المنهج
١٢-١٢	المنهجية المعتمده فى بناء وتطوير المناهج
١٣-١٣	معوقات تطوير المنهج
١٤-١٣	أساليب تطوير المنهج
١٥-١٤	مراحل وعمليات تطوير المنهج
١٥-١٥	مبادئ تطوير المنهج فى التعليم الفني والتدريب المهني
	المبحث الثالث
١٦-١٦	مفاهيم التعليم الفني والمهني والتقني
١٨-١٧	التعليم الفني والمهني فى الفكر الاسلامي
١٩-١٨	التدريب المهني والتلمذة الصناعية
١٩-١٩	أهداف التدريب المهني
٢٠-٢٠	تحقيق التوازن بين التعليم الثانوي الاكاديمي والتعليم الفني والتدريب المهني
٢٠-٢٠	النظم الاساسية للتدريب المهني فى الدول المتقدمة
٢١-٢١	الرضاء الوظيفى وعلاقته بالتعليم الفني والمهني
٢١-٢١	التدريب التحويلي مجالاته وآلياته
٢٣-٢١	نظام المعايير المهنية
٢٣-٢٣	دور منظمة العمل العربية فى التدريب المهني
	المبحث الرابع
٢٤-٢٧	التعليم الفني والتدريب المهني فى السودان
٣١-٢٧	مراكز التدريب المهني والتلمذة الصناعية
	المبحث الخامس
٣٤-٣٢	حاضر ومستقبل التدريب المهني والتلمذة الصناعية فى السودان

٣٦-٣٤	فرص التعليم العالي المتاحة لخريجي التلمذة الصناعية
٣٩-٣٦	تطورات سوق العمل المهني فى السودان
	المبحث السادس
	الدراسات السابقة
٤٦-٤٠	الدراسات السودانية
٤٩-٤٦	الدراسات العربية
٥١-٥٠	الدراسات الأجنبية
٥١-٥١	العلاقة بين الدراسات السابقة و البحث الحالي
٥١-٥١	ما إستفاده الباحث من الدراسات السابقة
الفصل الثالث	
إجراءات الدراسة	
	المبحث الاول
	إجراءات الدراسة
٥٢-٥٢	مجتمع البحث
٥٣-٥٢	عينة البحث
٥٤-٥٣	أدوات البحث
٥٦-٥٤	صدق وثبات أدوات البحث
	المبحث الثانى
٥٧-٥٧	وصف عينة البحث
	المبحث الثالث
٥٨-٥٨	الأساليب الإحصائية المستخدمة
تحليل ومناقشة النتائج	
	المبحث الاول
٦٣-٥٩	تحليل ومناقشة السؤال المحوري الاول
	المبحث الثانى
٦٧-٦٤	تحليل ومناقشة السؤال المحوري الثانى
	المبحث الثالث

٧١-٦٨	تحليل ومناقشة السؤال المحوري الثالث
	المبحث الرابع
٧٨-٧٢	تحليل ومناقشة السؤال المحوري الرابع
	المبحث الخامس
٨٣-٧٩	تحليل ومناقشة السؤال المحوري الخامس
الفصل الخامس	
٨٥-٨٤	النتائج
٨٦-٨٦	النوصيات
٨٧-٨٧	مقترحات لبحوث مستقبلية
٩٣-٨٨	المصادر المراجع
	الملاحق

قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
١-٣	يوضح الثبات والصدق الاحصائي لاجابات افراد العينة الاستطلاعية	٥٥
٢-٣	يوضح التوزيع التكرارى لأفراد عينة إدارين وأعضاء هيئة التدريب	٥٧
٣-٣	يوضح التوزيع التكرارى لأفراد عينة الخريجين	٥٧
١-١-٤	يوضح التوزيع التكرارى لإجابات المفحوصين على عبارات السؤال المحوري الأول	٦٠

٦١	الوسط الحسابي لإجابات المفحوصين على السؤال المحوري الأول	٢-١-٤
٦٢	يوضح نتائج إجابات السؤال المحوري الأول	٣-١-٤
٦٥	يوضح التوزيع التكراري لإجابات المفحوصين على عبارات السؤال المحوري الثاني	١-٢-٤
٦٦	الوسط الحسابي لإجابات المفحوصين على عبارات السؤال المحوري الثاني	٢-٢-٤
٦٧	يوضح ملخص إجابات السؤال المحوري الثاني	٣-٢-٤
٦٩	يوضح التوزيع التكراري لإجابات المفحوصين على عبارات السؤال المحوري الثالث	١-٣-٤
٧٠	الوسط الحسابي لإجابات المفحوصين على عبارات السؤال المحوري الثالث	٢-٣-٤
٧١	يوضح ملخص نتائج إختبارات عبارات السؤال المحوري الثالث	٣-٣-٤
٧٣	يوضح التوزيع التكراري لإجابات المفحوصين على عبارات السؤال المحوري الرابع	١-٤-٤
٧٥	الوسط الحسابي لإجابات المفحوصين على عبارات السؤال المحوري الرابع	٢-٤-٤
٧٧	يوضح ملخص نتائج إختبارات عبارات السؤال المحوري الرابع	٣-٤-٤
٧٩	إجابات الخريجين على عبارات السؤال المحوري الخامس	١-٥-٤
٨٠	إجابات اصحاب العمل على عبارات السؤال المحوري الخامس	٢-٥-٤
٨٢	الوسط الحسابي لإجابات المفحوصين على عبارات مقابلة اصحاب العمل	٣-٥-٤
٨٢٨ ٤	يوضح ملخص نتائج إختبارات عبارات مقابلة اصحاب العمل	٤-٥-٤

قائمة الأشكال		
رقم الشكل	عنوان الشكل	الصفحة
١-١-٤	يوضح التوزيع التكراري لإجابات المفحوصين على السؤال المحوري الاول	٥٩

٦٤	يوضح التوزيع التكرارى لإجابات المفحوصين على السؤال المحورى الثانى	١-٢-٤
٦٨	يوضح التوزيع التكرارى لإجابات المفحوصين على السؤال المحورى الثالث	١-٣-٤
٧٢	يوضح التوزيع التكرارى لإجابات المفحوصين على السؤال المحورى الرابع	١-٤-٤

قائمة الملاحق

رقم الملحق	عنوان الملحق
------------	--------------

١.	يوضح مفردات برامج التدريب المهني والتلمذة الصناعية
٢.	يوضح مقترحات لتوفير برامج التدريب المهني والتلمذة الصناعية
٣.	يوضح تجارب الدول المتقدمة في التعليم الفني والتدريب المهني
٤.	يوضح إحصائية الكليات التقنية التابعة لهيئة التعليم التقني وطاقتها الإستيعابية
٥.	يوضح مراكز التدريب المهني ومواقعها ومصادر تمويل إنشائها
٦.	مستويات طلاب البرنامج التأهيلي بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
٧.	مستويات طلاب البرنامج التأهيلي بالكليات التقنية خلال الفترة من ٢٠٠٧ وحتى ٢٠٠٩م
٨.	بيانات أعضاء المجلس الاكاديمي للبرنامج التأهيلي العام ٢٠٠٤م
٩.	يوضح اعداد ومؤهلات المدربين العاملين بمراكز التدريب المهني والتلمذة الصناعية
١٠.	يوضح تجربة جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا في تجسير التعليم الفني والمهني
١١.	يوضح الهيكل التنظيمي والوظيفي للمجلس القومي للتعليم الفني والتقني
١٢.	يوضح المسار المستقل للتعليم التقني والتقاني والتدريب المهني
١٣.	يوضح السلم التعليمي الهندسي في الولايات المتحدة
١٤.	شكل يوضح العلاقة بين مستويات العمل والمؤهلات العلمية
١٥.	يوضح أدوات البحث
١٦.	بيانات خبراء الدراسة الذين قاموا بتحكيم ادوات الدراسة