بسم الله الرحمن الرحيم

قال تعالى :

" ٱقْرَأْ بِٱسْمِ رَبِّكَ ٱلَّذِى خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ ٱلْإِنسَـٰنَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ ٱقْرَأْ وَرَبُّكَ ٱلْأَكْرَمُ ﴿٣﴾ ٱلَّذِى عَلَّمَ بِٱلْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ ٱلْإِنسَـٰنَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾ " سورة العلق .

صدق الله العظيم

الشكر والتقدير

الحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله وعلى آله وصحبه وبعد :

أتقدم بخالص الشكر ووافر التقدير، وأسمى معاني العرفان بالجميل إلى جامعة السودان التي أتاحت لي الفرصة لإكمال دراستي ممثلة في إداراتها وأساتذتها والعاملين بها، وأخص سعادة الدكتورة /حربيه محمد أحمد ، الأستاذة بكلية التربية –جامعة السودان– المشرفة على البحث .

كما أتقدم بالشكر والعرفان للأستاذين الكرام واللذان تفضلا بالموافقة على المناقشة العلمية لهذه الدراسة ، وما بذلوه من جهد في مراجعتها وتصحيحها ، لإخراجها في قالب علمي أكثر دقة ومنهجية .

كما أشكر أخي العزيز الدكتور / كمال الدين محمود محمد أحمد ، الذي أفاض عليّ من كرم خلقه ، وسعة علمه ، والوقوف بجانيبي خلال دارستي في السودان فجزاه الله خير الجزاء .

كما أشكر أخي مدير التربية والتعليم بمدينة بيشة ، وأحي زملائي مشرفي اللغة العربية والأخوة مديري المدارس ومعلمي اللغة العربية في مدينة بيشة ، على تعاونهم في تطبيق تجربة الدراسة – داعياً الله عز وجل – للجميع بدوام التوفيق والسداد .

وأخيرًا أتقدم بالشكر والتقدير لجميع أفراد أسرتي الذين كانوا دومًا بجانبي داعمين ومشجعين خلال فترة دراستي .

وأسأل الله العلي القدير أن يكون هذا العمل المتواضع لبنة في صرح النهضة العلمية .

والله الهادي إلى سواء السبيل.

الباحث

بيشة ١٤٣٠هـ

أهدي هذا البحث :

إلى زملائي معلمي اللغة العربية الأوفياء

وإلى طلاب العلم الباحثين الكرماء

وإلى والديّ الغاليين الأعزاء

وإلى رفيقتي في السراء والضراء

وإلى أبنائي الطامحين الأبرياء

وصلى الله على سيد الأنبياء

الباحـــث

ملخص الدارسة باللغة العربية :

هدفت هذه الدارسة إلى معرفة أثر التقويم الذاتي باستخدام تقنية التدريس المصغر في عملية تقويم أداء معلم اللغة العربية في المرحلة الثانوية في مدينة بيشة في المملكة العربية السعودية .

شمل مجتمع الدراسة المعلمين العاملين بالمرحلة الثانوية والذين يدرسون مقررات اللغة العربية والمشرفين التربويين الفنيين لمادة اللغة العربية بالمرحلة الثانوية في مدينة بيشة .

أما العينة فقد اختارها الباحث بطريقة عشوائية متجانسة من مجتمع الدراسة وعددها (٢٠) معلماً قسمت الي مجموعتين (١٠) معلمين ويمثلوا المجموعة التجريبية و(١٠) معلمين ويمثلوا المجموعة الضابطة ، بالإضافة إلى المشرفين التربويين الفنيين للغة العربية وعددهم (٥) مشرفين ويمثلون المجتمع كاملاً .

وقد استخدم الباحث في عملية تحليل البيانات الأساليب الإحصائية المعروفة .

من أهم النتائج :

بعد اكتمال عمليات التحليل والمناقشة توصل الباحث إلى مجموعة من النتائج من أهمها:

١- نجحت التجربة من خلال تحليل فقرات بطاقة التقويم وذلك أن فعالية تقويم أداء المعلم بأسلوب التقويم الذاتي القائم على التدريس المصغّر تكون نتائجه أفضل من النقد الموجه .

٢- نجحت التجربة من خلال تحليل فقرات بطاقة التقويم وذلك أن مدى فعالية أساليب وطرق الإشراف التربوي القائم على المشرف التربوي في تقويم وتطوير أداء المعلم أقل فعالية من التقويم الذاتي .

٣- نجحت التجربة في أن دور التقنيات التعليمية في التقويم الذاتي للمعلم أفضل من دور المشرف التربوي ، ووضح ذلك من خلال البرنامج التجريبي ، والذي أثر في رفع مستوى المجموعة التجريبية ، حيث جاءت معظم نتائج المحاور الثلاثة لصالح المجموعة التجريبية .

٤- نجحت التجربة في إيجاد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة الضابطة التي قُومت بوساطة المشرف ، والمجموعة التجريبية من المعلمين الذين قوّموا أنفسهم تقويماً ذاتياً باستخدام التدريس المصغّر لصالح المجموعة التجريبية ، ويتضح ذلك من نتائج المحاور الثلاثة للدراسة .

٥- يزيد دور شريط الفيديو في التغذية الراجعة للتدريس ، إذ يصور الشريط موقف الممارسة تصويرًا أمينًا ، وبذلك يواجه المعلم نقداً ذاتياً لأدائه بعد فراغه من الدرس مباشرة ، وبعد ذلك يترجم المعلم التغذية الراجعة إلى ممارسة فعلية حينما يقوم بأداء درس آخر .

٦-تكون نتائج النقد الذاتي أفضل من النقد الموجه ، وذلك لطبيعة الإنسان التي لا تفضل الأوامر والنواهي ، وإنما يستجيب لصوت العقل الداخلي بدرجة أكبر.

من أهم التوصيات :

وفي ضوء هذه النتائج يوصي الباحث بالآتي :

١. ضرورة إدخال برنامج التدريس المصغر ، وتطبيقه في مراحل مختلفة من برامج النمو والتطور المهني للمعلم ، سواء أكان ذلك في التدريس السابق للخدمة ، أم في التدريس أثناء الخدمة .

٢. الاستفادة من التدريس المصغر في عملية التقويم الذاتي للمعلم .

٣. إجراء دراسة مماثلة لهذا الدراسة باستخدام المنهج شبه التجريبي على عينة أخرى .

٤. منح المعلمين الثقة في أنفسهم وإعطائهم الفرصة لتقويم أنفسهم بأنفسهم ذاتيًا.

٥. الاهتمام بالإشراف التربوي وتطويره والاستفادة من أساليبه الإشرافية الحديثة .

Abstract

The purpose of this study is to recognize the effect of auto evaluation with using the technique of junior teaching in evaluation of the performance of Arabic language teacher in secondary schools at city of Bisha in Kingdom of Saudi Arabia.

The sample of the study includes teacher working at secondary school stage who teaches the curricula of Arabic language and technical educational supervisors of Arabic language of secondary schools at Bisha city.

The sample chosen by the researcher is random homogeneous. The number of the sample is 20 teachers divided to two groups, 10 teachers represent the experimental group and 10 teachers represent the controller group in addition to technical educational supervisors of Arabic language, who are 5 represent the complete sample.

The researcher used the known statistical methods in to analyze the data.

After completed the processes of analyzing and discussion the researcher reached to a group of findings.

Findings:

1. The personal characteristics didn't effected by programs. This refers to personal characteristics constitute because of accumulated experiences, and societal culture of the experimental and controller groups.
2. The video tape increases the role of back feeding of teaching, because it pictures the practice honestly. So, the teacher faces criticism of his performance directly, then the teacher interpret the back feeding to a real practice when he teaches another lesson.

3. In all skills observed by using the technique of junior teaching to evaluate the performance, the performance of the experimental group best than the controller group, the vice versa never happened. This refers that the using of junior teaching technique may participate the educational supervisor in the process of the performance evaluation.
4. The results of self criticism are best than the direct criticism because of nature of human which do not prefer the orders, but mostly responses to the internal mind.

Recommendations:

1. It is necessary to inter the program of junior teaching, to apply it in the various stages of growing programmes and in the vocational development of the teacher, whether that in teaching before the service or teaching during the service.
2. To make use of junior teaching in the process of the self evaluation of the teacher.
3. To make a similar study to this study by using the semi experimental methodology on another sample.

الفهارس والقوائم والجدوال

الموضوع	الصفحة
اولاً : القرآن الكريم	أ
ثانياً: الشكر والتقدير	ب
ثالثاً : الإهداء	ت
رابعاً: مستخلص الدراسة باللغة العربية	ث
خامساً: مستخلص الدراسة باللغة الإنجليزية	ح
سادساً: قائمة الفهارس	د
سابعاً: قائمة الجداول	ض
ثامناً: قائمة الأشكال	ط
الفصل الأول	الصفحة
الإطار العام	١-٧
(١-١) المقدمة	١
(١-٢) مشلكة البحث	2
(١-٣)) أسئلة البحث	3
(١-٤) أهداف البحث	3
(١-٥) أهمية البحث	4
(١-٦) مجتمع البحث	4
(١-٧) عينة البحث	٥
(١-٨) أدوات البحث	5
(١-٩) منهج البحث	5
(١-١٠) حدود البحث	5
(١-١١) مصطلحات البحث	٦

الفصل الثاني	الصفحة
الإطار النظري والدراسات السابقة	8-١٤
المبحث الأول **تكنولوجيا التعليم وتقنيات التعليم**	٨
(٢-١-١) مقدمة	٨
(٢-١-٢) تعريف تكنولوجيا التعليم	٩
(٢-١-٣) أهداف تكنولوجيا التعليم	١٠
(٢-١-٤) وظائف تكنولوجيا التعليم	١٠
(٢-١-٥) مصادر التعليم في تكنولوجيا التعليم	١١
(٢-١-٦) الدور الجديد لكل من المعلم والمتعلم في تكنولوجيا التعليم	١١
(٢-١-٧) دور معلم مادة اللغة العربية في استخدام تكنولوجيا التعليم	١٢
(٢-١-٨) تلخيص الباحث	١٣
المبحث الثاني	الصفحة
الوسائل التعليمية	١٥-٢٣
(٢-٢-١) مقدمة	١٥
(٢-٢-٢) التعريف بالوسائل التعليمية التعلمية	١٥
(٢-٢-٣) أهمية الوسائل التعليمية	١٦
(٢-٢-٤) تصنيفات الوسائل التعليمية التعلمية	١٧
(٢-٢-٥) تصنيف " أوسلن" للوسائل	١٨
(٢-٢-٦) تصنيف "دونكان" للوسائل التعليمية	١٩
(٢-٢-٧) مكونات الوسيلة التعليمية	٢٠
(٢-٢-٨) معايير اختيار الوسائل التعليمية	٢٠

(٢-٢-٩) مبررات استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية	٢١
(٢-٢-١٠) الوظائف الأساسية للوسائل التعليمية	٢١
(٢-٢-١١) تلخيص للوسائل التعليمية	22
المبحث الثالث	الصفحة
التعليم المصغر	٢٤-٢٩
(٢-٣-١) مقدمة	٢٤
(٢-٣-٢) تعريف التعليم المصغّر(التدريس المصغّر)	٢٤
(٢-٣-٣) دورة التدريس المصغر	٢٥
(٢-٣-٤) تلخيص للتلخيص المصغر	٢٦
المبحث الرابع	الصفحة
طرق تدريس مادة اللـــــــغة العربية	٣٠-٣٩
(٢-٤-١) مقدمة	٣٠
(٢-٤-٢) أهمية تدريس اللغة العربية في الحياة	٣٠
(٢-٤-٣) الأهداف العامة من تدريس المرحلة الثانوية	٣١
(٢-٤-٤) طرق وأساليب تدريس اللغة العربية	٣٢
(٢-٤-٥) بعض المشكلات التي تواجه تدريس اللغة العربية	٣٦
(٢-٤-٦) من المشكلات التي تواجه اللغة العربية	٣٧
(٢-٤-٧) تلخيص لطرق تدريس العربية	٣٧
المبحث الخامس	الصفحة
الإشراف التربوي	40-٥١

(٢-٥-١) مقدمة	40
(٢-٥-٢) مفهوم الإشراف التربوي	٤٠
(٢-٥-٣) مراحل تطور الإشراف التربوي	٤١
(٢-٥-٤) أهداف الإشراف التربوي	٤٣
(٢-٥-٥) خصائص الإشراف التربوي	٤٤
(٢-٥-٦) وظائف الإشراف التربوي	٤٦
(٢-٥-٧) أساليب حديثة للإشراف التربوي	٤٧
(٢-٥-٨) زيارة مشرفي المواد لمعلمي اللغة العربية	٤٨
(٢-٥-٩) تلخيص للإشراف التربوي	٥٠
المبحث السادس	الصفحة
إعداد وتقــويم معلم مادة اللغة العربية	٥٢-٦٢
(٢-٦-١) مقدمة	٥٢
(٢-٦-٢) الرؤية المستقبلية لإعداد المعلمين وتدريبهم	٥٢
(٢-٦-٣) تدريب المعلمين	٥٣
(٢-٦-٤) أهمية التدريب أثناء الخدمة	٥٤
(٢-٦-٥) أهداف التدريب في أثناء الخدمة التعليمية	٥٤
(٢-٦-٦) تدريب المعلمين في أثناء الخدمة	٥٥
(٢-٦-٧) من أهداف إعداد معلم اللغة العربية وتدريبه	٥٥
(٢-٦-٨) تقويم معلم مادة اللغة العربية	٥٦
(٢-٦-٩) تعريف التقويم التربوي	٥٦
(٢-٦-١٠) الفرق بين القياس والتقويم	٥٧
(٢-٦-١١) أهمية التقويم	٥٨
(٢-٦-١٢) أنواع التقويم	٥٨
(٢-٦-١٣) مجالات التقويم	٥٩

(٢-٦-١٤) تقويم معلم اللغة العربية	٥٩
(٢-٦-١٥) الغرض من تقويم المعلم	٦٠
(٢-٦-١٦) الطرق التي تستخدم في تقويم معلم اللغة العربية	٦٠
المبحث السابع	الصفحة
الدراســـــات السابقة	٦٣-٧١
(٢-٧-١) مقدمة	٦٣
(٢-٧-٢) عرض الدراسات السابقة	٦٤
(٢-٧-٣) التعقيب على الدراسات السابقة	٦٨
الفصل الثالث	الصفحة
إجراءات الدراسة	٧٢-٨٢
(٣-١) مقدمة	٧٢
(٣-٢) منهج البحث	٧٢
(٣-٣) مجتمع البحث	٧٢
(٣-٤) وصف مجتمع البحث (٣-٤-١) المؤهل العلمي (٣-٤-٢) الكلية التي تخرج فيها (٣-٤-٣) التدريب	٧٣
(٣-٥) عينة البحث	٧٤
(٣-٦) وصف عينة البحث (٣-٦-١) المؤهل العلمي (٣-٦-٢) عدد سنوات الخبرة (٣-٦-٣) التدريب	٧٤-٧٥
(٣-٧) أدوات البحث	٧٦

(٣-٨) وصف التجربة	٧٧
(٣-٩) صدق الأداء (الصدق الظاهري)	٨٠
(٣-١٠) الثبات	٨١
(٣-١١) الصدق	٨١
(٣-١٢) الأساليب الإحصائية	٨٢
الفصل الرابع	الصفحة
نتائج الدراسة **عرضها وتحليلها ومناقشتها**	٨٣-٩٣
(٤-١) مقدمة	٨٣
(٤-٢) موازنة أداء المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في السمات الشخصية	٨٣
(٤-٣) موازنة أداء المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الإعداد المسبق للدرس	٨٥
(٤-٤) موازنة أداء المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة أثناء تنفيذ الدرس	٨٧
(٤-٥) أسئلة الدراسة والإجابة عنها	٩٠
(٤-٦) تفسير وتعقيب	٩٢
الفصل الخامس	الصفحة
عرض أهم نتائج الدراسة والتوصيات والمقترحات	٩٤-99
(٥-١) مقدمة	٩٤
(٥-٢) أهم نتائج الدراسة	٩٤
(٥-٣) التوصيات	٩٦

(٥-٤) المقترحات	٩٧
المراجع العربية	٩٨
المراجع الاجنبية	١٠٣
الملاحق	١٠٤

قائمة الجداول

م	رقم الجدول	اسم الجدول	الصفحة
١	١/٢	يوضح اعتماد الأجهزة على الضوء	19
٢	٢/٢	يوضح تصنيف "دونكان" للوسائل التعليمية.	20
٣	٣/٢	يوضح مكونات الوسيلة التعليمية	21
٤	١/٣	يوضح المؤهل العلمي لمجتمع العينة	75
٥	٢/٣	يوضح الكليات التي تخرج فيها مجتمع العينة	75
٦	٣/٣	يوضح تدريب مجتمع العينة	75
٧	٤/٣	يوضح المؤهلات العلمية لأفراد عينة البحث	76
٨	٥/٣	يوضح عدد سنوات الخبرة لأفراد عينة البحث	7٧
٩	٦/٣	يوضح تدريب أفراد عينة البحث	7٧
١٠	٧/٣	يوضح عدد فقرات التحليل	78
١١	٨/٣	يوضح التعديل في فقرات بطاقة الملاحظة	81
١٢	١/٤	يوضح موازنة أداء المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في السمات الشخصية	85
١٣	٢/٤	يوضح موازنة أداء المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الإعداد المسبق للدرس	88
١٤	٣/٤	يوضح موازنة أداء المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة أثناء تنفيذ الدرس	89

قائمة الأشكال

م	رقم الشكل	اسم الشكل	الصفحة
١	١/٢	يوضح تصنيف أوسلن للوسائل والتقنيات التعليمية	20