

الملاحق

ملحق رقم (١)
جدول يوضح أسماء الأساتذة المحكمين للبرنامج

الرقم	الاسم	الصفة
١-	أ.د. عبدالرحمن محمد الخانجي	أستاذ المناهج وطرق التدريس - كلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
٢-	أ.د. محمد عمر يس	أستاذ التقنيات التربوية - كلية التربية جامعة النيلين
٣-	د. مضوي مختار المشرف	أستاذ مشارك - التقنيات التربوية - عميد كلية الحاسوب جامعة الرباط الوطني
٤-	د. عبدالباسط عبدالله الخاتم	أستاذ مشارك - التقنيات التربوية - كلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
٥-	د. عبدالحميد محمد جماع	أستاذ مشارك - التقنيات التربوية - كلية التربية جامعة أم درمان الإسلامية
٦-	د. أسامة نبيل محمد أحمد	أستاذ مساعد - التقنيات التربوية - رئيس قسم العلوم التربوية - كلية التربية جامعة الزعيم الأزهرى
٧-	د. عبدالرحمن الشريف محمد كرار	أستاذ مساعد - علوم الحاسوب - كلية العلوم والتقانة - جامعة أم درمان الإسلامية

ملحق رقم (٢)

السيد/ د. ----- الموقر:-

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الموضوع: تحكيم مادة تعليمية مبرمجة

بالإشارة للموضوع أعلاه يقوم الباحث بدراسة بعنوان (فاعلية التعليم المبرمج باستخدام الحاسوب في تعلم قواعد اللغة العربية لطلاب الصف الثاني الثانوي "باب الأفعال أنموذجاً") لنيل درجة الدكتوراه في التربية "تقنيات التعليم" من كلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.

ومن أهم أهداف هذه الدراسة مقارنة طريقة التعليم المبرمج باستخدام الحاسوب بالطريقة التقليدية الشائعة في مدارسنا، ولتحقيق هذا الهدف قام الباحث بتصميم المادة العلمية وفقاً لأسس وضوابط التعليم المبرمج الخطي مستنداً في ذلك على آراء العديد من التربويين وخبراء المادة العلمية والرجوع إلى طرق إعداد البرامج المحوسبة والإطلاع على نماذج منها. وقد خلص الباحث من كل هذا إلى طريقة الإعداد والتصميم التعليمي التي بين أيديكم. وسيقوم الباحث بتطبيق هذه الدراسة على عينة مقصودة من طلاب الصف الثاني الثانوي "بنين - بنات".

ونظراً لخبرتكم الثرة في مجال تكنولوجيا التعليم والتصميم التعليمي نرجو من سيادتكم التفضل بالنظر لهذا البرنامج المحوسب من أجل تحكيمه وإبداء آرائكم القيمة والتي ستسهم في تطوير وتحقيق الأهداف المنشودة من هذه الدراسة.

وفقنا الله وإياكم لكل عمل قاصد
مع خالص شكري وعظيم تقديري

الباحث

محمد مصطفى

الأمين

مرفقات:

١- المادة التعليمية المبرمجة.

٢- CD

ملحق رقم (٣)

السيد/ مدير إذاعة طيبة

الموقر

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بدءً نتوجه إليكم بأسمى آيات الشكر والتنهاني لما تقدمونه من أعمالٍ عظيمة
وجلية ورسالة سامية تسهم إسهاماً فاعلاً في دعم مسيرة التوجه القاصد إلى الله
تعالى مما جعلكم اسماً على مسمى. جعل الله كل هذه الأعمال في ميزان حسناتكم.
نرجو من سيادتكم التكرم بالتصديق لنا بتسجيل صوتي لبرنامج محوسب
ومعد حسب القواعد المعتمدة في التعليم المبرمج الخطي وذلك في إطار دراسة
تجريبية بعنوان "فاعلية إستراتيجية التعليم المبرمج باستخدام الحاسوب في
تعليم قواعد اللغة العربية"، لنيل درجة الدكتوراه في تقنيات التعليم – على أن
أتكفل بكافة الالتزامات المالية المتعلقة بهذا العمل.

لا نشك في كريم استجابتكم.

جزاكم الله خيراً،،،

مقدمه

محمد مصطفى

الأمين

ملحق رقم (٤)

السيد/ مدير إدارة التعليم غير الحكومي – محلية كرري

الموقر

السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته

الموضوع: دراسة تجريبية

بالإشارة للموضوع أعلاه يقوم الباحث بدراسة تجريبية بالمدارس الثانوية الخاصة بمحلية كرري بعنوان (فاعلية التعليم المبرمج باستخدام الحاسوب في تعلم قواعد اللغة العربية لطلاب الصف الثاني الثانوي) لنيل درجة الدكتوراه في التربية "تقنيات التعليم" من كلية التربية – جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.

ومن أجل تكملة إجراءات الدراسة نرجو من سيادتكم التكرم بمدنا

بالمعلومات التالية والتي تستخدم لأغراض البحث العلمي فقط وهي:

١- عدد المدارس الثانوية الخاصة بمحلية كرري – بنين وبنات.

٢- عدد طلاب الصف الثاني الثانوي بالمدارس الخاصة بنين وبنات.

لا نشك في كريم استجابتكم.

وفقنا الله وإياكم لكل عمل قاصد

مع خالص شكري وعظيم تقديري

الباحث

محمد مصطفى

الأمين

ملحق رقم (٥)

السيد/ مدير عام المجلس الأفريقي للتعليم الخاص

بواسطة السيد/ مدير المرحلة الثانوية

الموقر

السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته

الموضوع: إجراء دراسة تجريبية

بالإشارة للموضوع أعلاه يجري الباحث دراسة تجريبية بعنوان (فاعلية التعليم المبرمج باستخدام الحاسوب في تعلّم قواعد اللغة العربية لطلاب الصف الثاني الثانوي "باب الأفعال أنموذجاً") لنيل درجة الدكتوراه في التربية "تقنيات التعليم" من كلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا تحت إشراف أ.د.مختار عثمان الصديق.

ومن أهم أهداف هذه الدراسة مقارنة التعليم المبرمج باستخدام الحاسوب بالطريقة الشائعة في مدارسنا، ولتحقيق ذلك وقع اختياري على صرحيكم التعليميين في مدينة أم درمان مدرسة مصعب بن عمير الثانوية بنين ومدرسة نسبية بنت كعب الثانوية بنات.

نرجو كريم موافقتكم لإنجاز هذه الدراسة التجريبية.

وفقنا الله وإياكم لكل عمل قاصد

مع خالص شكري وعظيم تقديري

الباحث

محمد مصطفى

الأمين

ملحق رقم (٨)
اختبار التحصيل
القبلي - البعدي
السؤال الأول

(أ) ضع دائرة حول رقم الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

- الفعل الصحيح هو:

١- ما كان أحد أصوله حرفاً من حروف العلة.

٢- ما كان أحد أصوله حرفاً من حروف الفقلقة.

٣- ما خلت أصوله من حروف العلة.

- ينقسم الفعل من حيث الصحة والاعتلال إلى:

١- معتل

٢- صحيح

٣- صحيح ومعتل

- المثال هو:

١- ما كانت فاؤه حرف علة.

٢- ما كانت عينه حرف علة.

٣- ما كانت لامه حرف علة.

- اللفيف المفروق هو:

١- ما اعتلت فاؤه ولامه.

٢- ما اعتلت عينه ولامه.

٣- ما اعتلت فاؤه وعينه.

(ب) أكمل ما يأتي بوضع ما هو مناسب:

- حروف العلة هي:

١- ٢- ٣-

- أنواع الفعل الصحيح هي:

١- ٢- ٣-

- ينقسم الفعل الصحيح المضعف إلى قسمين هما:

١- ٢-

- أنواع الفعل المعتل أربعة وهي:

١- ٢- ٣- ٤-

- ينقسم الفعل اللفيف إلى قسمين هما:

١- ٢-

(ج) أجب بـ(لا أو نعم) فيما يأتي:

- الفعل السالم هو ما سلمت أصوله من الهمز والتضعيف () .
- الفعل المهموز ما كان أحد أصوله حرف علة () .
- مضعّف الثلاثي ما كانت فائؤه ولامه الأولى من جنس وعينه ولامه الثانية من جنس آخر () .
- الفعل المعتل ما كان أحد أصوله حرفاً من حروف العلة () .
- مضعّف الرباعي ما كانت عينه ولامه من جنس واحد () .
- الفعل الأجوف ما كانت عينه ولامه حرف علة () .
- اللفيف المقرون ما اعتلت عينه ولامه () .
- الفعل الناقص ما كانت فائؤه حرف علة () .

(د) ميّز الفعل الصحيح من المعتل فيما تحته خط:

- قال تعالى (سأل سائل بعذاب واقع).

- قال صلى الله عليه وسلم: (ما ملأ ابن آدم وعاء شراً من بطنه).

- من شبَّ على شيءٍ شاب عليه.

- ضَحِكْتُ إليَّ وجوهُها وعيونُها ** ووجدتُ في أنفاسها رِيَاك

- سرى ليلاً خيالاً من سُلَيْمى ** فأرقني وأصحابي هجود

معتل	صحيح	الفعل
		سأل
		ملأ
		شبَّ
		شاب

ضَحِكَتْ		
وجدت		
سرى		

(هـ) الأفعال التالية صحيحة فقم بتصنيفها في الجدول أدناه:
لجأ - رقرق - أخذ - صمت - رأب - حل

المهموز			المضعف		السالم
ما لامه همزة	ما عينه همزة	ما فاؤه همزة	مضعف الرباعي	مضعف الثلاثي	

(و) صل ما في القائمة (أ) مع ما يناسبها من القائمة (ب):

(ب)	(أ)
مضعف الثلاثي	أكل
مهموز	لعب
سالم	وعى
ناقص	وسوس
لفيف مفروق	مرّ
أجوف	جرى
مضعف الرباعي	قال

(ز) ثوى - لقي - وصف - قام - ولي
الأفعال السابقة كلها معتلة فصنفها في الجدول أدناه:

مثال	أجوف	ناقص	لفيف مفروق	لفيف مقرون

السؤال الثاني

(أ) وضح أبواب الأفعال الآتية:		
.....	١- كَسَبَ يَكْسِبُ	.....
.....	٢- هَبَّ يَهْبُ	.....
.....	٣- سَعِدَ يَسْعَدُ	.....
.....	٤- غَابَ يَغِيبُ	.....
.....	٥- عَظُمَ يَعْظُمُ	.....
.....	٦- وَثِقَ يَثِقُ	.....
.....	٧- خَالَ يَخَالُ	.....
(ب) ضع علامة () أو (X) أمام العبارات الآتية:		
.....	١- باب فَرَحَ مكسور العين في الماضي مفتوحها في المضارع () .	
.....	٢- أبواب الثلاثي المجرد أربعة () .	
.....	٣- يُعْتَمَدُ في معرفة أبواب الثلاثي المجرد على المعاجم اللغوية () .	
.....	٤- يُنسب الفعل الماضي إلى باب ضرب إذا كان مفتوح العين في الماضي مفتوحها في المضارع () .	
.....	٥- وَرِثَ يَرِثُ من باب حَسِبَ يَحْسِبُ () .	
.....	٦- باب نَصَرَ مفتوح العين في الماضي مكسورها في المضارع () .	
(ج) أكتب الفعل المضارع لما يأتي وأضبط عينه بالشكل وفق الرمز المعجمي:		
.....	سادُ	.....
.....	سهلُ	.....
.....	زرعُ	.....
.....	شرى	.....
.....	خافُ	.....
.....	قلُ	.....

السؤال الثالث

(أ) ضع دائرة حول رقم الإجابة الصحيحة فيما يأتي:		
.....	١- يَفْدُنُ	.....
.....	٢- يَفْدَنُ	.....
.....	٣- يَفْدُونُ	.....
- المثال نوعان:		
.....	١- يائي وواوي	.....
.....	٢- واوي ويائي	.....
.....	٣- يائي وتائي	.....

- (وَحِشَ) مضارعه هو:

١- أَيْحَشُ ٢- يَحِشُ ٣- يَوْحِشُ

- عند إسناد الفعل المثال إلى الضمائر يحدث الآتي:

١- تحذف فاؤه ٢- تثبت فاؤه وتحذف عينه ٣- لا يحدث فيه تغيير

- المثال فعل:

١- صحيح ٢- معتل ٣- مضعّف

- (وَلِعَ) أمره هو:

١- يُولِعُ ٢- اِيلِعُ ٣- أُولِعُ

- تحذف فاء المثال الواوي من المضارع والأمر إذا كانت عين مضارعه:

١- مفتوحة ٢- مكسورة ٣- مضمومة

- تثبت فاء المثال الواوي في المضارع وتقلب ياء في الأمر إذا كانت عين المضارع:

١- مضمومة ٢- مفتوحة ٣- مكسورة

(ب) هات المضارع والأمر من الأفعال التالية:

وَتَّقَ - وَتَّبَ - وَقَفَ

الأمْر	المضارع	الفعل
		وَتَّقَ
		وَتَّبَ
		وَقَفَ

(ج) أسند الأفعال التالية إلى ألف الاثنين - نون النسوة - واو الجماعة:

وَقَفَ - دَعَا - يَجِدُ

الأمْر	نون النسوة	ألف الاثنين	الفعل
			وَقَفَ
			دَعَا
			يَجِدُ

(د) الأفعال التالية مفتوحة العين في المضارع فهات المضارع والأمر لكل منهما:
وَصَب - وَقِح

الأمْر	المضارع	الفعل
		وَصَب
		وَقِح

السؤال الرابع

(أ) ضع دائرة حول رقم الإجابة الصحيحة:
- إذا أُسِنِدَ الأَجُوفُ - ثلاثياً أو غير ثلاثي - إلى ألف الاثنين أو واو الجماعة:
١- يحدث فيه تغيير ٢- لا يحدث فيه تغيير ٣- تحذف عينه فقط
- (احتار) فعل أجوف:
١- رباعي ٢- خماسي ٣- سداسي
- الفعل الأَجُوفُ فعلٌ:
١- صحيح ٢- معتل ٣- لفيف
- عند صياغة المضارع للفعل الثلاثي الأَجُوفُ نرد ألفه في الماضي إلى أصلها
الواو إن كان من باب:
١- نَصَرَ ٢- ضَرَبَ ٣- فَرِحَ

(ب) وضح أبواب الأفعال الآتية ثم هات المضارع والأمر منها:
باع - قاد - خال

الأمْر	المضارع	الباب	الفعل
			باع
			قاد
			خال

(ج) هات المضارع والأمر من الأفعال التالية:

اشتاق - استطاع - أعان

الأمْر	المضارع	الفعل
		اشتاق
		استطاع
		أعان

(د) أسند الأفعال الآتية إلى ضمائر الرفع المتحركة مع ضبط أولها بالشكل:
قال – غاب – احتار – استطاع

نون النسوة	نا	تاء الفاعل	الفعل
			قال
			غاب
			احتار
			استطاع

(هـ) اجعل كل فعل مما يأتي مسنداً إلى ألف الاثنين مرة وإلى واو الجماعة مرة أخرى:
استراح – نام – اختار

واو الجماعة	ألف الاثنين	الفعل
		استراح
		نام
		احتار

السؤال الخامس

(أ) أسند كل فعل مما يأتي إلى ألف الاثنين مرة وإلى نون النسوة مرة أخرى:
يسري – أفض – يسمو – أرج

نون النسوة	ألف الاثنين	الفعل
		يسري
		أفض
		يسمو
		أرج

(ب) أسند كل فعل مما يأتي إلى واو الجماعة مرة وياء المخاطبة مرة أخرى مع ضبط ما قبل الواو والياء بالشكل:

يشقى - يمضي - اسق - يحذو - أنن

الفعل	واو الجماعة	ياء المخاطبة
يشقى		
يمضي		
اسق		
يحذو		
أنن		

(ج) ضع الحركة المناسبة قبل واو الجماعة وياء المخاطبة فيما يأتي:

١- المؤمنون دعوا ربهم

٢- أنتِ تدعين للفضيلة

(د) ١- ما الفرق بين الواوين فيما يأتي:

الرجال سموا النساء سمونَ

٢- ميّز بين الياعين والنونين في الكلمتين اللتين تحتها خط:

أنتِ تَسْعِينَ أنتنَّ تَسْعِينَ

.....

.....

مع تمنياتي لكم بالتوفيق،،،

ملحق رقم (٩)
اختبار التحصيل

المؤجل

السؤال الأول

(أ) ضع دائرة حول رقم الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

- أنواع الفعل الصحيح هي:

١- السالم - المهموز - المضعّف.

٢- المهموز - السالم - الأجوف.

٣- السالم - الناقص - اللفيف.

- الفعل السالم هو:

١- ما كان أحدُ أصوله حرفاً من حروف العلة.

٢- ما سلمت أصوله من الهمز والتضعيف.

٣- ما كانت عينه حرف علة.

- الفعل المهموز هو:

١- ما كان أحدُ أصوله حرف علة.

٢- ما كانت فاؤه حرف علة.

٣- ما كان أحدُ أصوله همزة.

- مضعّف الثلاثي هو:

١- ما كانت فاؤه ولامه من جنس وعينه ولامه الثانية من جنس آخر.

٢- ما كانت عينه ولامه من جنس واحد.

٣- ما كان أحدُ أصوله همزة.

- الفعل المعتل هو:

١- ما كان أحدُ أصوله حرفاً من حروف القلقة.

٢- ما خلت أصوله من حروف العلة.

٣- ما كان أحدُ أصوله حرفاً من حروف العلة.

- مضعّف الرباعي هو:

- ١- ما كانت عينه ولامه من جنس واحد.
 ٢- ما كانت فاؤه ولامه من جنس وعينه ولامه الثانية من جنس آخر.
 ٢- ما كانت فاؤه حرف علة.

(ب) أجب بـ(لا أو نعم) فيما يأتي:

- ١- حروف العلة هي: الألف - الواو - الياء ()
 ٢- أنواع الفعل الصحيح هي: السالم - المهموز - المضعّف ()
 ٣- ينقسم المضعّف على قسمين هما " اللفيف المفروق واللفيف المقرون" ()
 ٤- أنواع الفعل المعتل هي: السالم - الأجوف - الناقص - اللفيف ()
 ٥- أنواع اللفيف هي: المضعّف الثلاثي - المضعّف الرباعي ()
 ٦- المثال ما كانت عينه حرف علة ()
 ٧- اللفيف المفروق ما اعتلت فاؤه وعينه ()

(ج) أكمل ما يأتي بوضع ما هو مناسب:

- ١- ينقسم الفعل من حيث الصحة والاعتلال إلى قسمين هما:
 /١ /٢
 ٢- الفعل الصحيح هو ما خلت أصوله من
 ٣- الفعل الأجوف ما كانت من حروف العلة.
 ٤- اللفيف المقرون ما اعتلت و.....
 ٥- الفعل الناقص ما كانت حرف علة.

(د) ميّز الفعل الصحيح من المعتل فيما تحته خط:

- ١- قال تعالى (فمن زُجِرَ عن النار وأُدْخِلَ الجَنَّةَ فقد فاز).
 ٢- قال المتنبي يصف الأسد:
 وَرَدُّ إِذَا وَرَدَ الْبَحِيرَةُ شَارِبًا * * * وَرَدَ الْفُرَاتَ زَيْبِرُهُ وَالنَّيْلَا
 ٣-
 نَسِيَ الطَّيْنُ سَاعَةً أَنَّهُ طِينٌ * * * حَقِيرٌ فَصَالٌ تَيْهًا وَعَرَبِدٌ

٤- قال المثل: (قَطَعَتْ جَهِيْزَةٌ قَوْلَ كُلِّ خَطِيْبٍ).

معتل	صحيح	الفعل
		زُحِرِحَ
		فاز
		وَرَدَ
		نَسِيَ
		فصال
		عربد
		قطعت

(هـ) الأفعال التالية صحيحة فقم بتصنيفها في الجدول أدناه:
زلزل – أكل – جلس – جدّ – قرأ – رأسّ

المهموز			المضعّف		السالم
ما لامه همزة	ما عينه همزة	ما فاؤه همزة	مضعّف الرباعي	مضعّف الثلاثي	

(و) صل ما في القائمة (أ) مع ما يناسبها من القائمة (ب):

(ب)	(أ)
مهموز	صال
لفيف مفروق	سرى
سالم	هدّ
ناقص	غلغل
مضعّف الرباعي	وفى
أجوف	ذهب
مضعّف الثلاثي	أخذ

(ز) وجد - هوى - نام - وعى - سعى
الأفعال السابقة كلها معتلة فصنفها في الجدول أدناه:

مثال	أجوف	ناقص	لفيف مفروق	لفيف مقرون

السؤال الثاني

(أ) وضح أبواب الأفعال الآتية:

- ١- نَهَى - يَنْهَى.
- ٢- غَاب - يَغِيبُ.
- ٣- شَنَّ - يَشُنُّ.
- ٤- جَمَلَ - يَجْمَلُ.
- ٥- عَمِلَ - يَعْمَلُ.
- ٦- وَرِمَ - يَرِمُ.
- ٧- سَمَا - يَسْمُو.

(ب) أجب بـ (لا أو نعم) فيما يأتي:

- ١- يُعْتَمَدُ في معرفة أبواب الثلاثي المجرد على الكتب الصرفية () .
- ٢- باب كَرَمٍ مضموم العين في الماضي مفتوحها في المضارع () .
- ٣- للثلاثي المجرد أبواب ستة () .
- ٤- يُنسَبُ الفعل الماضي إلى باب حَسِبَ إذا كان مكسور العين في الماضي مكسورها في المضارع () .
- ٥- عاش يعيشُ من باب ضَرَبَ يَضْرِبُ () .
- ٦- باب فَتَحَ مفتوح العين في الماضي مفتوحها في المضارع () .

(ج) اكتب الفعل المضارع لما يأتي واضبط عينه بالشكل وفق الرمز المعجمي:

جَرى _____	ظَلَّ _____	عذَر _____
عاد _____	سَجَدَ _____	غاب _____

السؤال الثالث

(أ) اجب بـ (لا أو نعم) فيما يأتي:

- ١- تثبت فاء المثال الواوي في المضارع وتقلب ياءاً في الأمر إذا كان عين المضارع مضمومة
المضارع مضمومة () .
- ٢- عند إسناد الفعل ثق إلى نون النسوة يصيرُ (ثَقُنَ) () .
- ٣- المثال نوعان يائي وبائي () .
- ٤- وَصِبَ مضارعه يَوْصَبُ () .
- ٥- عند إسناد الفعل المثال إلى الضمائر تحذف فاؤه () .
- ٦- المثال فعل معتل () .
- ٧- تحذف فاء المثال الواوي من المضارع والأمر إذا كانت عين المضارع مكسورة () .
- ٨- وَسِنَ أمره أَيَسِنَ () .

(ب) هات المضارع والأمر من الأفعال التالية:

وَكَلَّ – وَثِقَ – وَكَفَّ

الأمْر	المضارع	الفعل
		وَكَلَّ
		وَوَثِقَ
		وَوَكَفَّ

(ج) أسند الأفعال التالية إلى ألف الاثنين – نون النسوة – واو الجماعة:

وَكَلَّ – يَصِفُ – هَدَى

واو الجماعة	نون النسوة	ألف الاثنين	الفعل
			وَكَلَّ
			يَصِفُ
			هَدَى

(د) الأفعال التالية مفتوحة العين في المضارع فهات المضارع والأمر لكل منها:
وَحَشَّ – وَلَع

الأمْر	المضارع	الفعل

السؤال الرابع

(أ) ضع علامة () أو (X) أمام العبارات التالية:

١- احتار فعل أجوف سداسي () .

٢- إذا أسند الأجوف – ثلاثياً أو غير ثلاثي إلى ألف الاثنين أو واو الجماعة لا يحدث فيه تغيير () .

٣- الفعل الأجوف فعل صحيح () .

٤- عند صياغة المضارع للفعل الثلاثي الأجوف نرد ألفه في الماضي إلى أصلها الواو إن كان من باب نصرَ () .

(ب) وضح أبواب الأفعال الآتية ثم هات المضارع والأمر منها:
سار – قال – نام

الأمْر	المضارع	الباب	الفعل
			سار
			قال
			نام

(ج) هات المضارع والأمر من الأفعال التالية:
استنار – ازداد – أفاض

الأمْر	المضارع	الفعل
		استنار
		ازداد
		أفاض

(د) أسند الأفعال الآتية إلى ضمائر الرفع المتحركة مع ضبط أولها بالشكل:

قاد – سار – اختار – استفاق

الفعل	تاء الفاعل	نا	نون النسوة
قاد			
سار			
اختار			
استفاق			

(هـ) اجعل كل فعل مما يأتي مسنداً إلى ألف الاثنين مرة وإلى واو الجماعة مرة أخرى:

استجاب – عاد – احتار

الفعل	ألف الاثنين	واو الجماعة
استجاب		
عاد		
احتار		

السؤال الخامس

(أ) أسند كل فعل مما يأتي إلى ألف الاثنين مرة وإلى نون النسوة مرة أخرى:

يجري – اسق – يدنو – أجف

الفعل	ألف الاثنين	نون النسوة
يجري		
اسق		
يدنو		
أجف		

(ب) أسند كل فعل مما يأتي إلى واو الجماعة مرة وإلى ياء المخاطبة مرة أخرى

مع ضبط ما قبل الواو والياء بالشكل:

أدُنْ – امضِ – يسري – يرْجُو – يَغْنَى

الفعل	واو الجماعة	ياء المخاطبة
أُذُنُ		
امضِ		
يسري		
يَرْجُو		
يَغْنَى		
<p>(ج) ضع الحركة المناسبة قبل واو الجماعة وياء المخاطبة فيما يأتي:</p> <p>١- المسلمون <u>صلوا</u> الجمعة.</p> <p>٢- أنتِ <u>تصومين</u> رمضان.</p>		
<p>(د) ما الفرق بين الواوين فيما يأتي:</p> <p>١- المصلون سَهَوْا في الصلاة</p> <p>المسلمات سَهَوْنَ في الصلاة</p> <p>٢- ميّز بين الياعين والنونين في الكلمتين اللتين تحتها خط:</p> <p>أنتِ تَسْقِينِ الجرحى</p> <p>أنتنَّ تَسْقِينِ الجرحى</p>		

مع تمنياتي لكم بالتوفيق،،،

ملحق رقم (١٠)
مدرسة مصعب بن عمير الثانوية - بنين
المجموعة الضابطة
درجات الاختبار القبلي

النسبة المئوية	الدرجة التي تحصل عليها الطالب	الدرجة القصوى	رقم الطالب
%١٣	١٣	١٠٠	-١
%١٦	١٦	١٠٠	-٢
%٢٠	٢٠	١٠٠	-٣
%٢٥	٢٥	١٠٠	-٤
%١٥	١٥	١٠٠	-٥
%٦	٦	١٠٠	-٦
%١٠	١٠	١٠٠	-٧
%١٧	١٧	١٠٠	-٨
%٢	٢	١٠٠	-٩
%١٨	١٨	١٠٠	-١٠
%٢٥	٢٥	١٠٠	-١١
%١٥	١٥	١٠٠	-١٢
%٢٤	٢٤	١٠٠	-١٣
%٢	٢	١٠٠	-١٤
%١١	١١	١٠٠	-١٥

ملحق رقم (١١)

مدرسة مصعب بن عمير الثانوية - بنين

المجموعة التجريبية
درجات الاختبار القبلي

رقم الطالب	الدرجة القصوى	الدرجة التي تحصل عليها الطالب	النسبة المئوية
-١	١٠٠	١٥	%١٥
-٢	١٠٠	١٨	%١٨
-٣	١٠٠	١٧	%١٧
-٤	١٠٠	٢٦	%٢٦
-٥	١٠٠	١٣	%١٣
-٦	١٠٠	٨	%٨
-٧	١٠٠	١٢	%١٢
-٨	١٠٠	١٩	%١٩
-٩	١٠٠	٢٥	%٢٥
-١٠	١٠٠	٢	%٢
-١١	١٠٠	٢٠	%٢٠
-١٢	١٠٠	١٠	%١٠
-١٣	١٠٠	٧	%٧
-١٤	١٠٠	٢٦	%٢٦
-١٥	١٠٠	١٥	%١٥

ملحق رقم (١٢)

مدرسة نسبية بنت كعب الثانوية - بنات

المجموعة الضابطة
درجات الاختبار القبلي

النسبة المئوية	الدرجة التي تحصل عليها الطالب	الدرجة القصوى	رقم الطالب
%٢٠	٢٠	١٠٠	-١
%١٨	١٨	١٠٠	-٢
%٢٥	٢٥	١٠٠	-٣
%١٥	١٥	١٠٠	-٤
%١٠	١٠	١٠٠	-٥
%٨	٨	١٠٠	-٦
%١٤	١٤	١٠٠	-٧
%١٢	١٢	١٠٠	-٨
%١٥	١٥	١٠٠	-٩
%١٧	١٧	١٠٠	-١٠
%١١	١١	١٠٠	-١١

ملحق رقم (١٣)
مدرسة نسبية بنت كعب الثانوية - بنات
المجموعة التجريبية
درجات الاختبار القبلي

النسبة المئوية	الدرجة التي تحصل عليها الطاب	الدرجة القصوى	رقم الطاب
٢١%	٢١	١٠٠	-١
١٦%	١٦	١٠٠	-٢
٢٣%	٢٣	١٠٠	-٣
١٧%	١٧	١٠٠	-٤
١٢%	١٢	١٠٠	-٥
١٠%	١٠	١٠٠	-٦
١١%	١١	١٠٠	-٧
١٧%	١٧	١٠٠	-٨
١٦%	١٦	١٠٠	-٩
١٥%	١٥	١٠٠	-١٠
٢٥%	٢٥	١٠٠	-١١

ملحق رقم (١٤)
مدرسة مصعب بن عمير الثانوية - بنين
المجموعة الضابطة
درجات الاختبار البعدي

النسبة المئوية	الدرجة التي تحصل عليها الطالب	الدرجة القصوى	رقم الطالب
%٧٠	٧٠	١٠٠	-١
%٧٤	٧٤	١٠٠	-٢
%٥٦	٥٦	١٠٠	-٣
%٨٢	٨٢	١٠٠	-٤
%٧٢	٧٢	١٠٠	-٥
%٩٢	٩٢	١٠٠	-٦
%٧٨	٧٨	١٠٠	-٧
%٦٦	٦٦	١٠٠	-٨
%٧٩	٧٩	١٠٠	-٩
%٦٣	٦٣	١٠٠	-١٠
%٩٠	٩٠	١٠٠	-١١
%٨٤	٨٤	١٠٠	-١٢
%٦٩	٦٩	١٠٠	-١٣
%٤١	٤١	١٠٠	-١٤
%٨٧	٨٧	١٠٠	-١٥

ملحق رقم (١٥)
مدرسة مصعب بن عمير الثانوية - بنين
المجموعة التجريبية
درجات الاختبار البعدي

النسبة المئوية	الدرجة التي تحصل عليها الطالب	الدرجة القصوى	رقم الطالب
%٨٥	٨٥	١٠٠	-١
%٩٤	٩٤	١٠٠	-٢
%٨٤	٨٤	١٠٠	-٣
%٩٧	٩٧	١٠٠	-٤
%٨٩	٨٩	١٠٠	-٥
%٨٦	٨٦	١٠٠	-٦
%٩١	٩١	١٠٠	-٧
%٨٩	٨٩	١٠٠	-٨
%٩٠	٩٠	١٠٠	-٩
%٨٨	٨٨	١٠٠	-١٠
%٩٠	٩٠	١٠٠	-١١
%٨٧	٨٧	١٠٠	-١٢
%٩٢	٩٢	١٠٠	-١٣
%٩٤	٩٤	١٠٠	-١٤
%٨٥	٨٥	١٠٠	-١٥

ملحق رقم (١٦)

مدرسة نسيية بنت كعب الثانوية - بنات

المجموعة الضابطة

درجات الاختبار البعدي

النسبة المئوية	الدرجة التي تحصل عليها الطالب	الدرجة القصوى	رقم الطالب
%٨٦	٨٦	١٠٠	-١
%٧٨	٧٨	١٠٠	-٢
%٩٦	٩٦	١٠٠	-٣
%٧٦	٧٦	١٠٠	-٤
%٧٥	٧٥	١٠٠	-٥
%٥٥	٥٥	١٠٠	-٦
%٦٦	٦٦	١٠٠	-٧
%٥٨	٥٨	١٠٠	-٨
%٧٧	٧٧	١٠٠	-٩
%٩٢	٩٢	١٠٠	-١٠
%٨٨	٨٨	١٠٠	-١١

ملحق رقم (١٧)
مدرسة نسبية بنت كعب الثانوية - بنات
المجموعة التجريبية
درجات الاختبار البعدي

رقم الطالب	الدرجة القصوى	الدرجة التي تحصل عليها الطالب	النسبة المئوية
-١	١٠٠	٩٣	%٩٣
-٢	١٠٠	٩١	%٩١
-٣	١٠٠	٩٣	%٩٣
-٤	١٠٠	٩٤	%٩٤
-٥	١٠٠	٩٤	%٩٤
-٦	١٠٠	٨٧	%٨٧
-٧	١٠٠	٩٦	%٩٦
-٨	١٠٠	٩٥	%٩٥
-٩	١٠٠	٩٧	%٩٧
-١٠	١٠٠	٩٦	%٩٦
-١١	١٠٠	٩٨	%٩٨

ملحق رقم (١٨)
مدرسة مصعب بن عمير الثانوية - بنين
المجموعة الضابطة
درجات الاختبار المؤجل

النسبة المئوية	الدرجة التي تحصل عليها الطالب	الدرجة القصوى	رقم الطالب
%٧٥	٧٥	١٠٠	-١
%٨٠	٨٠	١٠٠	-٢
%٦٠	٦٠	١٠٠	-٣
%٨٨	٨٨	١٠٠	-٤
%٧٠	٧٠	١٠٠	-٥
%٩٥	٩٥	١٠٠	-٦
%٧٥	٧٥	١٠٠	-٧
%٧٢	٧٢	١٠٠	-٨
%٧٩	٧٩	١٠٠	-٩
%٦٥	٦٥	١٠٠	-١٠
%٩٢	٩٢	١٠٠	-١١
%٨٥	٨٥	١٠٠	-١٢
%٧٥	٧٥	١٠٠	-١٣
%٥٥	٥٥	١٠٠	-١٤
%٨٧	٨٧	١٠٠	-١٥

ملحق رقم (١٩)

مدرسة مصعب بن عمير الثانوية - بنين

المجموعة التجريبية
درجات الاختبار المؤجل

رقم الطالب	الدرجة القصوى	الدرجة التي تحصل عليها الطالب	النسبة المئوية
-١	١٠٠	٨٤	%٨٤
-٢	١٠٠	٩٦	%٩٦
-٣	١٠٠	٨٧	%٨٧
-٤	١٠٠	٩٩	%٩٩
-٥	١٠٠	٨٦	%٨٦
-٦	١٠٠	٨٦	%٨٦
-٧	١٠٠	٩٢	%٩٢
-٨	١٠٠	٩٠	%٩٠
-٩	١٠٠	٩٠	%٩٠
-١٠	١٠٠	٨٥	%٨٥
-١١	١٠٠	٩٣	%٩٣
-١٢	١٠٠	٨٩	%٨٩
-١٣	١٠٠	٩٣	%٩٣
-١٤	١٠٠	٩٣	%٩٣
-١٥	١٠٠	٨٨	%٨٨

ملحق رقم (٢٠)

مدرسة نسيبة بنت كعب الثانوية - بنات

المجموعة الضابطة
درجات الاختبار المؤجل

النسبة المئوية	الدرجة التي تحصل عليها الطالب	الدرجة القصوى	رقم الطالب
%٨٨	٨٨	١٠٠	-١
%٧٩	٧٩	١٠٠	-٢
%٩٨	٩٨	١٠٠	-٣
%٨٠	٨٠	١٠٠	-٤
%٧٠	٧٠	١٠٠	-٥
%٦٢	٦٢	١٠٠	-٦
%٧٥	٧٥	١٠٠	-٧
%٧٧	٧٧	١٠٠	-٨
%٨٠	٨٠	١٠٠	-٩
%٩٣	٩٣	١٠٠	-١٠
%٨٦	٨٦	١٠٠	-١١

ملحق رقم (٢١)
 مدرسة نسبية بنت كعب الثانوية - بنات
 المجموعة التجريبية
 درجات الاختبار المؤجل

النسبة المئوية	الدرجة التي تحصل عليها الطالب	الدرجة القصوى	رقم الطالب
%٩٦	٩٦	١٠٠	-١
%٩٦	٩٦	١٠٠	-٢
%٩٥	٩٥	١٠٠	-٣
%٩٤	٩٤	١٠٠	-٤
%٩٦	٩٦	١٠٠	-٥
%٨٧	٨٧	١٠٠	-٦
%٩٧	٩٧	١٠٠	-٧
%٩٣	٩٣	١٠٠	-٨
%١٠٠	١٠٠	١٠٠	-٩
%٩٩	٩٩	١٠٠	-١٠
%١٠٠	١٠٠	١٠٠	-١١