

استهلال :

قال الله عز وجل: (وَلَقَدْ نَعْلَمُ أَنَّهُمْ يَقُولُونَ إِنَّمَا يُعَلِّمُهُ بَشَرٌ لِّسَانُ الَّذِي يُلْحِدُونَ إِلَيْهِ أَعْجَمِيٌّ وَهَذَا لِسَانٌ عَرَبِيٌّ مُّبِينٌ)

سورة النحل/ الآية : ١٠٣

الإهداء

إلى روح من غرس في حب العلم والعربية، عندما كنت في الصفوف: (الأول، والثاني، والثالث) الابتدائي أستاذي مدير مدرسة قرية الدرابي الابتدائية الأستاذ عبد الله عبد القادر أبوسن سيما عندما كان يدرّسنا في الصف الثالث نشيد: (يا ترى ماذا أصير عندما أجدو كبيراً) وكان ذلك في العام (١٩٧٧م) إذ علق في الذهن منذ ذلك التاريخ أن يكون المرء واحدا ممن ورد ذكرهم في تلك الأشود، وكل معلمي أسرة مدرسة قرية الدرابي الذين غرسوا في تلاميذهم حب التعلم والعلم وجلهم قد انتقلوا إلى الدار الآخرة فألى أرواحهم أهدي هذا الجهد.

وعرفانا بجميل ما صنعوا ووفروا لي فرصة الدراسة في بلادهم حيث قضيت معظم فترات الطلب عندهم لأبد أن أهديهم ثمرة هذا الجهد الذي هو جهد أحد الطلاب الذين نهلوا المعرفة وتلقوا العلم في ديارهم إنهم: شعب دولة الكويت عبر حكومتهم التي منحتني فرصة الدراسة في بلادها وعبرها أهدي هذا الجهد لكل المعلمين الذين درّسوني في تلك الديار خاصة أساتذة ثانوية الأصمعي، وأسرة (كلية التربية الأساسية) حيث تكونت شخصيتي البحثية فيهما.

إلى من ربياني صغيراً وتعداني دوماً حتى أكون شيئاً في الحياة له قيمة ووجود والدي.

إلى من سهرت معي الليالي وتحملت مشاق رحلة التحضير دون كلل شريكة الحياة.

إلى أبناء الصغار قرة عيني وثمره فؤادي.

إلى كل هؤلاء وإلى كل معلم علمني حرفاً أهدي هذا الجهد.

والله أسأل أن يكون خير زاد لي في طريق الهدى والرشاد وخدمة العربية وأهلها في هذا العصر الذي عزّ فيه نصيرها وكثر فيه شائنها .

الباحث

شكر وعرفان

ب

من لا يشكر الناس لا يشكر الله، ولأنه بالشكر تدوم النعم وتزيد كان لزاما على الباحث أن يقدم الشكر والعرفان لسعادة الأستاذ الدكتور/ عبد الرحمن عبد الله الخاتجي الأستاذ المشرف على الدراسة فقد كانت لتوجيهاته وتصويباته الفدح المعلى لتخرج هذه الدراسة بالشكل الحالي، ولم تكن إفادته للباحث في مجال الدراسة فحسب بل أفاده فيما هو أعظم من ذلك حيث التواضع الجم والخلق الرفيع، والتعامل الكريم فقد كان نعم المربي وأنعم به من مربٍ ، فله مني الشكر أجزله والعرفان أكمله. وعبره أتقدم بوافر الشكر لجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا التي منحتني فرصة الالتحاق بها لنيل هذه الدرجة باسمها، وأخص بالشكر كلية الدراسات العليا فيها.

ولكثرة الذين تعاونوا معي لإكمال هذه الدراسة لتكون على ما هي عليه وخوفا من أن أنسى بعضهم فلهم مني جزيل الشكر، بيد أنني لا بد أن أخص بالاسم ابني مصعب الذي رافقتي طيلة فترة الإعداد فلقد كدّرت عليه إجازته الجامعية ونغّصت عليه راحته حيث تولى جمع مادة الدراسة بالحاسب الآلي وراجع معي الدراسة فقرة فقرة دون كلل أو ملل فله مني الشكر الجزيل والعرفان الجميل ، ولا بد أن أخص بالشكر أخي إبراهيم الذي تعاون معي في العديد من فترات الإعداد فله الشكر الجزيل.

والشكر لمديري التعليم بالمحليات الثلاث التي طبقت فيها الدراسة الميدانية وأخص منهم محلية أمدرمان، ولا بد من شكر خاص لكل مديري ومديرات المدارس الذين استقبلوا الباحث بصدر رحب وقدموا له العون اللازم، وعبرهم أشكر المعلمين والمعلمات الذين استجابوا للباحث وقدموا آراءهم في الدراسة كيف لا وهم شعلة الأمل في الزمن النصيب والظل الظليل وقت الهاجرة إذ هم النبع الذي يرتوي منه كل مرتاد للمعرفة، فلهم مني الشكر أجزله والعرفان في أبيه معانيه.

فلكل هؤلاء وغيرهم ممن فاتني ذكرهم أقول جزاكم الله خيرا.

الباحث

مستخلص الدراسة

تعود فكرة هذه الدراسة مذ كان الباحث طالبا في (كلية التربية الأساسية) بدولة الكويت حيث كان يتوارد إلى ذهنه كيف يمكن القيام بدراسة تسهم في خدمة لغة القرآن و تجمع بين الأصالة والمعاصرة ارتكازا إلى أصول المعرفة التي تنطلق من الخبرة الإسلامية في المعايير والنظر، سيما في مجال التربية

وعلم النفس حيث تخصص الباحث؟. ومنذ تلك الفترة أخذ الباحث يجمع المراجع التي يعتقد أنها تعينه في هذا المجال، والاتجاه نحو بلورة الإحساس المجرد إلى خطوات عملية ملموسة فكانت أطروحة الماجستير حيث انطلقت من أسلوب الحوار في القرآن الكريم وتوظيفه طريقة للتدريس. واستكمالاً لذلك تأتي هذه الدراسة عسى أن تحقق تلك الرغبة و بعضاً من تلك الخواطر التي تحولت إلى مشكلة للبحث ضمن إشكالات وقضايا اللغة العربية من زاوية تربوية معاصرة.

وقد نمت لدى الباحث إحساس من خلال المتابعة والمعاشرة بأن هناك مشكلة كبيرة تتعلق بإعداد وتدريب معلمي اللغة العربية بمرحلة التعليم الأساسي وحتى العالي منه، وربما يعود ذلك من وجهة نظر الباحث إلى مستوى تحصيل تلاميذ التعليم العام في مادة اللغة العربية، وهي قضية تستحق الدرس والبحث قبل غيرها فربما أمكن التوصل إلى معرفة جزء من أسباب هذه الظاهرة من خلال البحث العلمي الذي ينطلق من أصول منهجية وعلمية. ولتحويل هذا الإحساس إلى برنامج عمل ممنهج رأى الباحث بأن الانطلاق من مفاهيم حركة تربية المعلمين القائمة على الكفايات يحقق المقصود إذ تهدف هذه الحركة ليكون التعليم مجوداً ومنتقناً ليحقق أهدافه بصورة ملموسة ومشاهدة مع الأخذ في الاعتبار متطلبات ورغبات المتعلمين. فالمعلم وفق مفاهيم هذه الحركة مسؤول مسؤولية مهنية وأخلاقية عن تحقيق نواتج تعلم محددة في المتعلمين.

وللوصول إلى تحقيق أهداف هذه الدراسة تمت صياغة مشكلة الدراسة في سؤال رئيس على النحو التالي: (ما البرنامج التدريبي المقترح الذي يمكن تصميمه لتطوير الكفايات التدريسية اللازم توافرها في معلمي اللغة العربية ومعلماتها بالحلقة الثالثة من مرحلة التعليم الأساسي في ولاية الخرطوم)؟. وقد تفرعت عن هذا السؤال جملة من الأسئلة البحثية الفرعية.

وكانت أولى الخطوات العملية بعد تحديد المشكلة اختيار المنهج البحثي الذي يمكن أن يحقق الأهداف المرجوة من هذه الدراسة حيث وجد الباحث في المنهج الوصفي بغيته لوصف الظاهرة موضوع البحث في الإطار النظري والدراسات السابقة. أما الدراسة الميدانية فتمت معالجتها وفق البرنامج الإحصائي: (SPSS) وهو أسلوب تحليل إحصائي يستخدم في الدراسات الاجتماعية.

ولمّا كان الأخذ برأي الخبراء في المجال مما توجهه الدراسات العلمية فبعد أن أعد الباحث الاستبانة في صورتها المبدئية توجه بها إلى مجموعة من الخبراء لتحكيمها واستصحاب آرائهم حول مدى شمول الاستبانة وصلاحيتها لجمع المعلومات الميدانية اللازمة للدراسة. وقد تم تطوير الاستبانة بناء على توجيه و ملاحظات هؤلاء الخبراء المحكمين وغدت صالحة لتوزع على العينة المستهدفة بالدراسة حيث بلغت عبارات الاستبانة بعد التحكيم نحو: (١٠٨) عبارة موزعة في خمسة محاور رئيسة هي: (الكفايات العلمية، الكفايات المهنية، الكفايات الشخصية، الكفايات الإنسانية، وكفايات التقويم) وتمثل الكفايات المهنية في هذه الدراسة نحو: (٤٣.٥١%) من قائمة الكفايات التي تم تحديدها في هذه الدراسة وذلك لأهميتها القصوى من وجهة نظر الباحث.

ولمّا كان الهدف الرئيس من إعداد الاستبانة التعرف على وجهة نظر المعلمين في الميدان فقد تم اختيار ثلاث محليات من محليات الخرطوم السبع وهي: (محلية الخرطوم، محلية أمدرمان، محلية شرق النيل) نظراً لأن مجتمع الدراسة الأصلي كبير نسبياً فقد أخذ الباحث عينة من المحليات الثلاث مكونة من: (٢٧٧) معلماً ومعلمة وتمثل العينة المختارة نحو: (١٥.٤٣%) من مجتمع الدراسة الأصلي وهي

نسبة تحقق أغراض هذه الدراسة وتعطي صورة أقرب إلى الواقع المعيش. وقد تم تجزئة الاستبانة إلى محورين رئيسيين : محور عني بالكشف عن مدى أهمية الكفايات الواردة في هذه الدراسة من وجهة نظر المعلمين، ومحور آخر عني بالكشف عن مدى الحاجة للتدريب على الكفايات نفسها من وجهة نظر المعلمين. ولمزيد من تدعيم إجابات المعلمين برأي الجهات المختصة في وزارة التربية والتعليم في ولاية الخرطوم و لمعرفة واقع تدريب المعلمين، ومدى توفر الكفايات التدريسية فيهم، أعد الباحث مجموعة من الأسئلة البحثية حيث قابل بعض مديري ومديرات المدارس التي تم توزيع الاستبانة فيها، كما أجرى مقابلات مع بعض مشرفي اللغة العربية في المناطق نفسها، وأخيرا ختم ذلك بمقابلة مع مسؤول التدريب في وزارة التربية والتعليم في ولاية الخرطوم.

أهم النتائج:

١/ تم تحديد قائمة بالكفايات التدريسية اللازم توافرها في معلمي اللغة العربية ومعلماتها وقد بلغت نحو: (١٠٨) كفاية موزعة في سبعة محاور.

٢/ أكدت العينة المستطلعة آراؤها بأن الكفايات التي أعدتها هذه الدراسة هي كفايات مهمة جدا ومهمة من وجهة نظر معلمي اللغة العربية ومعلماتها الذين يدرسون هذه المادة بمرحلة التعليم الأساسي في ولاية الخرطوم.

٣/ أكدت العينة المستطلعة آراؤها بأن الكفايات التي أعدتها هذه الدراسة الحاجة للتدريب عليها كبيرة جدا وكبيرة من وجهة نظر معلمي اللغة العربية ومعلماتها الذين يدرسون هذه المادة بمرحلة التعليم الأساسي في ولاية الخرطوم.

٤/ من خلال المقابلات التي أجراها الباحث اتضح بأنه لا يوجد برنامج تدريبي محدد في ولاية الخرطوم لتدريب معلمي اللغة العربية، بل الموجود هو عبارة عن جرعات تدريبية، أو جرعات الضرورة والتمهين.

٥/ كشفت الدراسة الميدانية بأن نسبة المعلمات اللواتي يدرسن بالحلقة الثالثة تعادل (٥٦.٧%) من إجمالي عينة الدراسة، وهي نسبة عالية خاصة في مدارس البنين في مثل هذه المرحلة العمرية من عمر التلاميذ حيث فترة المراهقة وما تشكله من ضغط على المعلمات، علما بأن عدد مدارس البنين والبنات التي وزعت فيها الاستبانة متعادلة، وهي (٥٤) مدرسة لكل منهما.

٦/ من حيث الخضوع للتدريب: كشفت نتائج الدراسة الميدانية ما يلي:

أ/ ٥.٤% من العينة من الذين يُدرسون في الحلقة الثالثة لم يتلقوا أي دورة تدريبية في مجال اللغة العربية.

ب/ ١٣.٧% من العينة تلقوا دورة واحدة فقط من دورات الضرورة والتمهين التي تقام بواسطة المحليات.

ج/ ١٤.٤% من العينة تلقوا دورتين من تلك الدورات.

د / ٣.٦% من الذين يُدرّسون في هذه الحلقة هم من حملة الشهادة السودانية.

هـ / ٣.٦% هم من أصحاب الخبرة دون الثلاث سنوات في مجال التدريس.

و / ١٢.٦% تتراوح خبرتهم ما بين: (٣-٥) سنوات في مجال التدريس.

ز / (٢٠.٢%) تتراوح خبرتهم ما بين: (٦- ١٠) سنوات في مجال التدريس.

٧/ بناء على هذه النتائج تم تصميم برنامج تدريبي باستخدام تقنية التدريس المصغر وذلك لما يتمتع به من خصائص تجعل نتائج التدريب مضمونة وتحقق أهداف تعليم اللغة العربية بمرحلة الأساس حسبما تتوقع هذه الدراسة وتؤمل.

أهم التوصيات:

١/ إعادة النظر في طريقة تدريب معلمي مرحلة الأساس، وأن يكون التدريب مركزيا ولا يترك للمحليات لضمان الجودة وتوفير التمويل اللازم.

٢/ الاهتمام بأنشطة القياس والتقويم و بالإحصاء التربوي من قبل الجهات المختصة في الوزارة.

٣/ ترجمة قائمة الكفايات الواردة في هذه الدراسة على أرض الواقع بتبني الدورات التدريبية عبر خطط مدروسة.

٤/ الاهتمام بالتعبير التحريري وتدريب المعلمين على ذلك.

٥/ الاهتمام بالتدريب وإعادة التدريب لتحقيق نواتج تعليم تحقق أهداف التنمية في البلاد إذ لا تنمية بدون تعليم ولا تعليم بدون تدريب.

أهم المقترحات لدراسات مستقبلية:

ا/ إجراء دراسة لتعرّف مشكلات التعبير التحريري في اللغة العربية في مرحلة التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمين.

ب/ إجراء دراسة لتعرّف أسباب الضعف القرائي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي.

جـ/ إجراء دراسة لتعرّف دور الفكر وأثره في العملية التربوية لدى معلمي اللغة العربية ومعلماتها بالحلقة الثالثة من مرحلة التعليم الأساسي.

د/ إجراء دراسة لتعرّف كثرة العنصر النسوي في مرحلة التعليم الأساسي وأثره عليهن من الناحية التربوية والعملية.

هـ/ إجراء دراسة لتعرّف مدى تمكن معلمي اللغة العربية من كسب ثقة الناس من خلال تحبيب مادة اللغة العربية إليهم.

و من خلال ما ورد في هذه الدراسة يمكن القول بأنها تحتل مكانة من بين الدراسات المماثلة حيث عالجت موضوعا في غاية الأهمية ألا وهو الاهتمام بتدريب معلمي مادة اللغة العربية؛ ذلك أولا: لأن

اللغة العربية ليست مجرد كلمات تلفظ بالشفوتين، وإنما هي هوية الأمة وثقافتها، ومدى القدرة على التصدي لعوادي الاستلاب الحضاري والثقافي الذي تتعرض له الأمة من قلبها إلى أطرافها، وثانياً: لأن هذه المادة هي مدار التعليم وصلة الوصل بين كل المواد، وإن إتقانها والتفوق فيها يعني بالضرورة التفوق وإتقان بقية المواد، وإن الضعف فيها قد يكون عاملاً من عوامل الضعف في المواد الأخرى. ويؤمل الباحث أن يجد محبو العربية ومعلموها بعضاً مما يخفف عنهم غربة اللسان العربي في هذا الزمان الذي كثرت فيه العجمة والرطانات.

Abstract

The theme of this study goes back to the period when the researcher was a student in the College of Basic Education in the Country of Kuwait. At that time, he was always engaged on thinking if it would be possible to carry a study that

would contribute towards serving the language of Quran, and to link between the original and the contemporary. This can come based on the origin of knowledge that is derived from Islamic knowledge in respect of measurement and viewing, especially in the field of education and psychology, where the researcher is specialized. It was since then that the researcher had started to gather the references which he thought would assist him in this field. He went towards crystallizing the mere perception into tangible practical steps, which had eventually resulted in the thesis for his masters degree. It had developed from the style of dialogue in the Holy Quran, and from exploiting it as a methodology for teaching. It is thus that this study had come in aim of achieving that desire or some of those ideas that transformed into a research problem as part of the other problems and issues of Arabic language, but from a contemporary educational point of view.

A feeling had developed within the researcher's mind through follow up that there is a serious problem related to qualifying and training Arabic language teachers in educational stages from the basic up to the secondary levels. It is quite noticeable that there is a marked deterioration in the outputs of basic and even higher education. According to the researcher's viewpoint, that may be attributed to the level of attainment of the general education pupils in Arabic language. It is an issue that deserves study and research before other issues. It might be possible to arrive at identifying some of the reasons of this phenomenon through scientific research which is based on methodological and scientific origins. To change this perception into a programmed and methodological work, the researcher thought that through the concepts of teacher training based on sufficiency; it is possible to achieve the goals. This movement aims at making education efficient enough to tangibly achieve its aims, taking into account the requisites and desires of learners. According to the concepts of this movement, the teacher is professionally and morally responsible for achieving specific educational results for learners.

To arrive at achieving the objectives of this study, the study problem had been formulated in a main question as follows: "What is the training program proposed for designing the teaching competencies required for teachers of Arabic language of both sexes in the third stage of basic education in Khartoum State?" A number of secondary research questions had emerged from this question.

The first practical step after determining the research problem was selecting the research methodology which will achieve the objectives expected from this study. The researcher found in the descriptive methodology what he needed to describe

the phenomenon under research in the theoretical frame and previous studies. As for the field study, it was dealt with according to the statistical program "SPSS", which is an analytical statistic style used in sociological studies.

Since it was necessary for scientific studies to take into account opinions of experts, the researcher had prepared a questionnaire which he presented to a group of experts to know their opinions about its competence in collecting the field information necessary for the study. The questionnaire had been prepared according to directions and remarks of those experts. It eventually became ready to be distributed to the category targeted for the study. The questionnaire statements amounted to (108) statements distributed over five major axes which are: (Scientific competencies, professional competencies, personal competencies, human competencies and evaluation competencies). In this study professional competencies represented about (43.51%) of the competence list determined for the study. That was due to its great importance according to the researcher view point.

Since the main objective behind the preparing the questionnaire is to identify the point of view of teachers in the field, three of seven Khartoum Localities were selected. They were: Khartoum Locality, Omdurman Locality and Eastern Nile Locality, and, since the original study community was relatively large,, the researcher had taken a sample from the three Localities formed of (277) teachers of both sexes. The sample selected represented about (15.43%) of the original study community. That was a percentage that will achieve the objectives of this study, giving a more realistic vision of the actual situation. The questionnaire was divided into two major axes: an axis that was concerned about the importance of the competencies stated in this study according to the teachers' point of view, and another axis that was concerned about revealing the need for training on those competencies according to teachers' view point. In aim of giving more support for teachers' answers through opinions by the circles concerned in the Khartoum State Ministry of Education, and to know the real situation of teachers' training and the extent of presence of teaching competencies among them, the researcher prepared a number of research questions. He met some of the Headmasters and Headmistresses of the schools where he had distributed the questionnaire. He also made some interviews with Arabic Language Supervisors in the same regions. He finally ended that by an interview with the Official responsible for training in the Ministry of Education in Khartoum State.

The Most Important Results:

- 1/ A list was formed of the teaching competencies necessary to be acquired by teachers of Arabic Languages of both sexes. They amounted to about (108) competencies distributed over seven axes.
- 2/ The sample on which opinions the questionnaire was made asserted that the competencies prepared by this study, according to their view points, were very important, and important, for Arabic Language Teachers of both sexes, teach this subject at the basic stage of education in Khartoum State.
- 3/ The sample on which opinions the questionnaire was made asserted that the need for the training on competencies prepared by this study, according to their view points, is very important, and is important for Arabic Language Teachers of both sexes, who teach this subject at the basic stage of education in Khartoum State
- 4/ Through the interviews made by the researcher it was clear that there was no specific training program in Khartoum State for Arabic language teachers. What is actually there are some training doses, or some doses given by way of necessity and “professionalization”.
- 5/ The field study revealed that the percentage of school mistresses who work in the third stage amounts to (56.7%) of the total number in the sample. It is quite a high percentage, especially in boy schools at this age category, which is the period of adolescence, with all the pressures it causes against women teachers, taking into account that the numbers of boy and girl schools where the questionnaire was distributed were equal (54) schools for each).
- 6/ In respect of being subject to training, the field results of the study showed the following:
 - a) 5.4% of the sample who teach in the third stage did not receive any training round in the field of Arabic language.
 - b) 13.7% of the sample received only one of the necessity and professionalization training rounds held by Localities.
 - c) 14.4 received only two of those training rounds.
 - d) 3.6 of those who teach in this stage bear the Sudan School Certificate.
 - e) 3.6 % those of less than three years of experience in the teaching field.
 - f) 12.6% have experience that ranges between 3 to 5 years in the field of teaching.
 - g) 20.2% have an experience that ranges between 6 to 10 years in the field of teaching.

7/ According to these results, a training program was designed using minimized education technology due to its characteristics which insure the results of training and achieve the objectives of teaching Arabic language in the Basic Stage as expected and aspired after by this study.

Recommendations:

- 1/ Reviewing the way in which Basic Stage teachers are being trained, and to make training central and not to leave it for Localities, in addition to providing the financing necessary.
- 2/ To care for measurement and evaluation activities and educational statistics by the circles concerned in the Ministry.
- 3/ To interpret the list of competencies stated in this study on the ground through adoption of training rounds through studied plans.
- 4/ To care for written expression and train teachers on it.

- 5/ To care for training and re-training to get teaching results that achieve development goals in the Country, as there is no development without teaching and no teaching without training.

Proposals for Future Studies:

- A/ Carrying a study to identify the problems of written expression in Arabic language in Basic Stage from teachers' point of view.
- B/ Carrying a study to identify the causes for the weakness about Quran among Basic Stage pupils.
- C/ Carrying a study to identify the role of intellect and its impact on the educational process among teachers of Arabic language in the third stage of Basic Education.
- D/ Carrying a study to identify the reasons for the large numbers of female teachers in the Basic Stage, and the effect of that on them from the practical and educational point of view.
- E/ Carrying a study to identify the extent to which Arabic language teachers can gain people's confidence about making them like Arabic language.

It is possible through what had been stated in this study, to say that it occupies a marked place among similar studies as it had dealt with quite an important issue; the training of Arabic language teachers. This comes due to:

First: Arabic language is not just a number of words pronounced verbally, but it is actually the entity and culture of a Nation. It represents the ability of confronting the civilization and cultural invasion to which the Nation is exposed in every part of it.

Secondly: This language is the essence of education and the means of communication between all subjects. Improving it and maintaining high standards in it will definitely lead to improving other subjects and maintaining high standards in other subjects. Consequently, any weakness in it shall result in weakness in other subjects.

The researcher hopes that Arabic language fans and teachers that shall relieve them from the alienation of Arabic language at this time in which foreign language and local dialects are dominant.

فهرس محتويات الدراسة

الصفحة	الموضوع
أ	استهلال

ب	الإهداء
ج	شكر و عرفان
د- ز	مستخلص الدراسة باللغة العربية
ح- ل	مستخلص الدراسة باللغة الانجليزية
م- ض	فهرس محتويات الدراسة
ز- أأ	فهرس جداول الدراسة
دد	فهرس ملاحق الدراسة
	الفصل الأول - الإطار العام للدراسة
٤-١	مقدمة
٤	مشكلة الدراسة
٥-٤	أسئلة الدراسة
٥	أهداف الدراسة
٦-٥	أهمية الدراسة
٦	حدود الدراسة
٧-٦	مصطلحات الدراسة
٥٣-٨	الدراسات السابقة
٢٠-٩	الدراسات السودانية
٣٦-٢٠	الدراسات العربية
٤٣-٣٦	الدراسات الأجنبية
٥١-٤٤	تعليق على الدراسات السابقة
٥٢-٥١	مدى استفادة الدراسة الحالية من الدراسات السابقة
٥٣-٥٢	خلاصة الدراسات السابقة
	الفصل الثاني - الإطار النظري
٥٥-٥٤	التعليم الأساسي
٥٦-٥٥	مفهوم التعليم الأساسي لغة

٥٧-٥٦	مفهوم التعليم الأساسي اصطلاحاً
٥٩	خصائص التعليم الأساسي
٦٠-٥٩	مبادئ التعليم الأساسي
٦٢-٦٠	أهداف التعليم الأساسي
٥٢	متطلبات ضرورية لتحقيق أهداف التعليم الأساسي
	التعليم الأساسي في السودان: مراحل تطوره وأهدافه
٧٤-٦٥	أولاً: تطور التعليم في السودان قبل الاستقلال
٦٥	الفترة من: (١٩٠٠ - ١٩١٨ م)
٧٠-٦٥	الفترة من: (١٩١٨ - ١٩٣٨ م)
٧٤-٧٠	الفترة من: (١٩٤٦ - ١٩٥٦ م)
٨٠-٧٥	ثانياً: تطور التعليم في السودان بعد الاستقلال
٧٧-٧٦	المؤتمر القومي الأول للتعليم أكتوبر ١٩٦٩ م
٧٧	مؤتمر المناهج القومي ١٩٨٤ م
٧٨-٧٧	مؤتمر قضايا التعليم ١٩٨٧ م
٧٨	مؤتمر سياسات التربية والتعليم في سبتمبر ١٩٩٠ م
٧٨	مؤتمر سياسات التربية والتعليم الثاني في أغسطس ٢٠٠٢ م
٧٩	المؤتمر القومي للتعليم فبراير ٢٠١٢ م
٨٠	أهم اللجان الدولية والمؤتمرات التي عقدت في السودان لتطوير التعليم من عام ١٩٥٦ - ٢٠١٢ م
٨٤-٨١	أهداف التعليم الأساسي في السودان
٨٢-٨١	المحاور الأساسية التي بني عليها منهج مرحلة الأساس
٨٢	الأسس التي قامت عليها مقررات اللغة العربية في مرحلة التعليم الأساسي
٨٤-٨٣	أهداف تعليم اللغة العربية في الحلقة الثالثة بمرحلة الأساس
٨٤	المستوى اللغوي الذي ينبغي أن يصل إليه التلميذ بنهاية هذه المرحلة
١٧١-٨٥	اللغة العربية: مفهومها - خصائصها - مهاراتها - نظريات تعليمها
٨٦	التعريف المعجمي لمفهوم اللغة

٨٩-٨٨	مفهوم اللغة في الاصطلاح عند القدماء
٩٢-٩٠	مفهوم اللغة عند المعاصرين من العلماء العرب
٩٣	مفهوم اللغة عند بعض علماء الغرب
٩٤-٩٣	نشأة اللغة الإنسانية وتطورها
٩٤	النظرية الأولى: نظرية الإلهام والتوقيف
٩٥-٩٤	النظرية الثانية: نظرية التواضع والاتفاق
٩٥	النظرية الثالثة: نظرية الغريزة والاستعداد الفطري
٩٥	النظرية الرابعة: نظرية الارتقاء الطبيعي
٩٨-٩٦	مناقشة هذه النظريات
١٠١-٩٨	تطور التعبير الإنساني صوتاً ودلالة
٩٨	مراحل تطور الصوت والدلالة عند الإنسان
٩٩-٩٨	المرحلة الأولى: مرحلة الصراخ
٩٩	المرحلة الثانية: مرحلة ظهور أصوات المد أو حروف اللين في اللغة الإنسانية
٩٩	المرحلة الثالثة: مرحلة ظهور المقاطع الصوتية
١٠٠-٩٩	خواص التطور الصوتي للغة
١٠١-١٠٠	خواص التطور الدلالي
١٠٢-١٠١	العوامل العامة التي تؤثر في تطور اللغة
١٠٥-١٠٢	وظائف اللغة عند الإنسان
١٠٥	الفرق بين اللغة والكلام عند المحدثين من علماء اللغة
١٠٩-١٠٥	خصائص اللغة العربية
١١١-١٠٩	العلاقة بين اللغة والثقافة والفكر والدين
١١٦-١١١	دور القرآن الكريم وتأثيره في الارتقاء باللغة العربية
١١٨-١١٦	كفاية اللغة العربية
١١٨	المهارات اللغوية
١١٨	معنى المهارة في اللغة
١١٨	تعريف المهارة
١١٩	أهمية المهارات اللغوية في مرحلة التعليم الأساسي

١٢١-١٢٠	أهداف المهارات اللغوية في مرحلة التعليم الأساسي
١٢١	وظائف المهارات اللغوية
١٢٢-١٢١	شروط نجاح المهارات في العملية التعليمية
١٢٢	أشكال المهارات اللغوية
١٢٣	مهارات الاستماع (الإصغاء)
١٢٣	تعريف مهارة الاستماع لغة
١٢٤-١٢٣	معنى الاستماع في الاصطلاح
١٢٤	تعليق الباحث
١٢٥	الفرق بين الاستماع والسمع والإصغاء والإصتات
١٢٦-١٢٥	أهمية مهارة الاستماع
١٢٨-١٢٧	أهداف الاستماع في مراحل التعليم الأساسي
١٢٩-١٢	أنواع الاستماع عند بعض الباحثين
١٣١-١٢٩	مهارات الاستماع اللازمة لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي
١٣٢-١٣١	شروط الاستماع الجيد وضوابطه
١٣٢	خطوات تنمية مهارات الاستماع في المتعلمين
١٣٣	طرائق وأساليب التدريب على مهارات الاستماع
١٣٦-١٣٣	مهارة الحديث أو المحادثة (التعبير الشفهي)
١٣٨-١٣٦	مستويات التحدث وأهداف تدريسه في مرحلة التعليم الأساسي
١٣٩-١٣٨	أهداف تدريس التعبير الشفهي
١٣٩	مجالات التدريب على التحدث
١٤٠-١٣٩	طرق الارتقاء بتعبير التلاميذ
١٤٠	طرائق وأساليب التدريب على مهارات التحدث
١٤١	مهارة القراءة
١٤٢-١٤١	مفهوم القراءة في اللغة العربية
١٤٢	مفهومها في الاصطلاح
١٤٣-١٤٢	تطور مفهوم القراءة

١٤٣	طبيعة عملية القراءة ومهاراتها
١٤٥-١٤٣	مراحل النمو في القراءة
١٤٦-١٤٥	أهمية القراءة
١٤٧-١٤٦	أهداف القراءة في مرحلة الأساس
١٤٨-١٤٧	أنواع القراءة:
١٤٩-١٤٨	محتوى منهج القراءة في مرحلة الأساس
١٥٠-١٤٩	طرق تدريس القراءة
١٥١-١٥٠	المشكلات الرئيسية في القراءة في مرحلة التعليم الأساسي: الضعف القرائي
١٥١	مهارة الكتابة
١٥٢-١٥١	مفهوم الكتابة في اللغة العربية
١٥٣-١٥٢	مفهوم الكتابة في الاصطلاح
١٥٤-١٥٣	مفهوم التعبير التحريري
١٥٤	مهارات مرافقة مطلوبة لممارسة الكتابة بشكل سليم
١٥٤	مهارة الإملاء
١٥٥-١٥٤	أهمية الإملاء ووسائل تعلم الكتابة الإملائية
١٥٥	أهداف تدريس الإملاء في مرحلة التعليم الأساسي
١٥٦-١٥٥	العوامل التي تسهم في تحسين مستوى الأداء الإملائي
١٥٧-١٥٦	مهارة الخط:
١٥٨-١٥٧	صعوبات الكتابة التحريرية
١٥٨	تدريس النصوص الأدبية والقواعد النحوية بمرحلة الأساس:
١٥٩	الفرق بين الأناشيد والمحفوظات
١٦٠-١٥٩	أهداف تدريس الأدب في مرحلة التعليم الأساسي
١٦١-١٦٠	محتوى منهج الأدب في مرحلة الأساس
١٦١	طرق وخطوات تدريس النصوص الأدبية في مرحلة الأساس
١٦٢-١٦١	القواعد النحوية:
١٦٢	أهمية تدريس القواعد النحوية لتلاميذ مرحلة الأساس
١٦٣-١٦٢	مرحلة البدء بتدريس القواعد وطريقة التدريس

١٦٣	أسس فعالية تنفيذ درس النحو
١٦٤	هدف البرنامج اللغوي في المرحلة الأساسية بشكل عام
١٧١-١٦٤	نظريات تعليم وتعلم اللغة
١٦٨-١٦٤	أولاً: النظرية البنوية:
١٦٩-١٦٨	ثانياً: النظرية السلوكية
١٧٠-١٦٩	ثالثاً: النظرية المعرفية
١٧١-١٧٠	كيف توظف نظرية الملكات الخلدونية في تدريس وتعليم التلاميذ اللغة العربية في مرحلة الأساس؟
٢١٩-١٧٢	تطوير وتدريب المعلمين وعلاقته بتطوير الكفايات التدريسية اللازم توافرها التطوير
١٨٠-١٧٢	التطوير
١٧٣	مفهوم التطوير لغة:
١٧٤	مفهوم التطوير إصلاحاً:
١٧٤	المفهوم العام للتطوير
١٧٤	مفهوم التطوير عند التربويين
١٧٦-١٧٥	التطوير والتغيير
١٧٧-١٧٦	دواعي التطوير في التربية
١٧٨-١٧٧	خطوات ضرورية قبل الشروع في التطوير
١٨٠-١٧٨	دور المعلم في عملية التطوير
٢٠٣-١٨١	التدريب
١٨٢	مفهوم التدريب لغة
١٨٥-١٨٢	مفهوم التدريب اصطلاحاً
١٨٦-١٨٥	تعليق الباحث
١٨٧	دواعي التدريب أثناء الخدمة
١٨٨	أهمية التدريب أثناء الخدمة
١٨٩	أهداف التدريب أثناء الخدمة

١٩١-١٩٠	طرق جمع البيانات لتحديد الاحتياجات التدريبية
١٩١	مراحل وخطوات التخطيط للبرامج التدريبية
١٩٣-١٩١	متطلبات وأسس تنطلق منها الاتجاهات الحديثة في تدريب المعلم
١٩٥-١٩٣	أساليب التدريب أثناء الخدمة:
٢٠٠-١٩٥	الاتجاهات الحديثة في إعداد وتدريب المعلمين
٢٠٢-٢٠٠	تصميم برامج التدريب
٢٠٣-٢٠٢	تقويم البرامج التدريبية
٢١٩-٢٠٣	تدريب المعلمين في السودان: نشأته ومراحل تطوره
	مرحلة ما قبل الاستقلال:
٢٠٣	الفترة من (١٩٠٠-١٩٣٢م)
٢٠٤	الفترة من (١٩٣٤-١٩٥٦م):
٢٠٥-٢٠٤	أولاً: تدريب معلمي المرحلة الأولية
٢٠٥	ثانياً: مدرسة بخت الرضا
٢٠٦	ثالثاً: تدريب معلمي المدارس الوسطى (كلية المعلمين الوسطى)
٢٠٨-٢٠٦	رابعاً: قنوات أخرى للتواصل بين معهد بخت الرضا والمعلمين:
	مرحلة ما بعد الاستقلال في ظل الدولة الوطنية (١٩٥٦-٢٠١٢م):
٢٠٩-٢٠٨	خلال الفترة من (١٩٥٦-١٩٦٩ م)
٢١١-٢٠٩	خلال الفترة من (١٩٧٠-١٩٩٠م)
٢١٦-٢٠١٢	خلال الفترة من (١٩٩٠-٢٠١٢م)
٢١٦	العلاقة بين التدريب والتعلم والتعليم والتطوير
٢١٧-٢١٦	تعليق الباحث
٢١٧	مؤتمرات عربية ودولية لتطوير وإعداد المعلمين
٢١٧	تعليق الباحث
٢٥٣-٢٢٠	تدريب المعلمين في ضوء مفاهيم حركة تربية المعلمين القائمة على الكفايات
٢٢١-٢٢٠	مفهوم الكفايات لغة

٢٢٢-٢٢١	تعليق الباحث على مفهوم الكفاية في اللغة العربية
٢٢٢	اشتقاق أصل كفاية واستخداماتها:
٢٢٦-٢٢٥	مفهوم الكفايات في علم النفس
٢٣١-٢٢٦	مفهوم الكفايات عند التربويين:
٢٣٣-٢٣١	أنواع الكفايات
٢٣٤-٢٣٣	أبعاد الكفايات التي ينبغي توافرها في المعلم الفعّال
٢٣٦-٢٣٤	العلاقة بين مفهوم الكفايات وبعض المفاهيم ذات الصلة
٢٣٧-٢٣٦	الفرضيات التي بنيت عليها حركة التربية القائمة على الكفايات
٢٤١-٢٣٧	مصادر اشتقاق الكفايات:
٢٤٧-٢٤٢	تعريف ونشأة حركة التربية القائمة على الكفايات
٢٤٩-٢٤٧	مفهوم البرنامج التدريبي القائم على الكفايات
٢٥٠-٢٤٩	السمات المميزة لتربية المعلمين القائمة على الكفايات
٢٥١-٢٥٠	الشروط المطلوبة في برنامج التدريب القائم على الكفايات
٢٥٢-٢٥١	خطوات إعداد برنامج تدريبي قائم على الكفايات:
٢٥٣-٢٥٢	المأخذ على تربية المعلمين القائمة على الكفايات
٢٥٣	تعليق الباحث
٢٥٣	ما أحدثته حركة تربية المعلمين القائمة على الكفايات من أثار على الصعيد التربوي
٢٧٩-٢٥٤	أدوار المعلم الجديدة في ضوء مفاهيم حركة تربية المعلمين القائمة على الكفايات
٢٦٠-٢٥٤	مفهوم التدريس وأدوار المعلم:
٢٦٠	تعليق الباحث على مفهوم التدريس
٢٦١-٢٦٠	أسس ومبادئ التدريس
٢٦٣-٢٦٠	خصائص مهارات التدريس
٢٦٤-٢٦٣	شروط الطريقة والوسيلة الجيدة للتدريس
٢٧٩-٢٦٤	الأدوار الأساسية للمعلم في ضوء مفاهيم حركة تربية المعلمين القائمة على الكفايات:
٣٠٠-٢٨٠	التدريس المصغر وتقنيته نموذجاً لتطوير كفايات معلمي اللغة العربية بمرحلة التعليم الأساسي في ولاية الخرطوم
٢٨٣-٢٨٠	مفهوم التدريس المصغر:

٢٨٣	نشأة مفهوم التدريس المصغر
٢٨٤	فرضيات التعليم المصغر
٢٨٥-٢٨٤	دواعي التعليم المصغر
٢٨٧-٢٨٥	مبادئ التعليم المصغر
٢٨٧	أهمية التدريس المصغر
٢٨٩-٢٨٨	أهداف التدريس المصغر
٢٩١-٢٨٩	أنواع التدريس المصغر
٢٩٣-٢٩١	مميزات التدريس المصغر
٢٩٤-٢٩٣	شروط التعليم المصغر
٢٩٥-٢٩٤	مجالات التعليم المصغر
٢٩٧-٢٩٦	الأساليب التدريسية في التعليم المصغر
٢٩٨-٢٩٧	مكونات التدريس المصغر
٢٩٨	مختبر التدريس المصغر وتجهيزاته
٢٩٩	الانتقادات التي وجهت للتدريس المصغر
٢٩٩	التقويم في التعليم المصغر
٣٠٠-٢٩٩	خلاصة المفاهيم الواردة في الفصل الثاني ومدى استفادة الدراسة الحالية منها
	الفصل الثالث - منهج وإجراءات الدراسة
	إجراءات الدراسة :
٣٠٢	وصف مجتمع الدراسة
٣٠٢	وصف عينة الدراسة
٣٠٣-٣٠٢	أسس طريقة اختيار عينة الدراسة
٣٠٩-٣٠٣	وصف خصائص عينة الدراسة
٣١٠	منهج الدراسة
٣١٤-٣١١	أدوات الدراسة وإجراءاتها
٣١١-٣١٠	تصميم الاستبانة في صورتها المبدئية
٣١١	تحكيم الاستبانة

٣١١	وصف عينة الخبراء
٣١٢	رأي الخبراء المحكمين والتحقق من صدق الأداة
٣١٣-٣١٢	الاستبانة بعد التحكيم
٣١٣	توزيع الاستبانة على عينة الدراسة
٣١٤-٣١٣	تفسير مقياس الدرجات المستخدم في الاستبانة
٣١٤	معامل الصدق والثبات التجريبي للاستبانة
٣١٤	المقابلات البحثية
٤٤٦-٣١٥	الفصل الرابع عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها والبرنامج المقترح
٣١٧-٣١٦	تفسير و مناقشة النتيجة المتعلقة بالسؤال الأول
٣٢٢-٣١٨	عرض نتائج التحليل الإحصائي للدراسة
٣٢٧-٣٢٢	عرض وتفسير ومناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني الذي يوضح مدى أهمية الكفاية: في محور الكفايات العلمية
٣٣٢-٣٢٨	في محور الكفايات المهنية/ كفايات التخطيط
٣٤١-٣٣٢	في محور الكفايات المهنية/ كفايات التنفيذ
٣٤٦-٣٤٢	في محور الكفايات المهنية/ كفايات ضبط وإدارة الصف
٣٥٣-٣٤٧	في محور الكفايات الشخصية
٣٥٧-٣٥٤	في محور الكفايات الإنسانية
٣٦٢-٣٥٨	في محور كفايات التقويم
٣٦٣-٣٦٢	خلاصة النتائج في محور مدى أهمية الكفاية
٤١٦-٣٦٤	عرض وتفسير ومناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث الذي يوضح مدى الحاجة للتدريب على الكفاية:
٣٧٣-٣٦٤	في محور الكفايات العلمية
٣٨٠-٣٧٤	في محور الكفايات المهنية/ كفايات تخطيط
٣٨٨-٣٨١	في محور الكفايات المهنية/ كفايات التنفيذ
٣٩٣-٣٨٨	في محور الكفايات المهنية/ كفايات ضبط وإدارة الصف

٤٠٤-٣٩٣	في محور الكفايات الشخصية
٤٠٨-٤٠٤	في محور الكفايات الإنسانية
٤١٤-٤٠٩	في محور كفايات التقويم
٤١٦-٤١٤	خلاصة النتائج المتعلقة في محور مدى الحاجة للتدريب على الكفاية
٤٣٥-٤١٦	النتيجة المتعلقة بالسؤال الرابع من أسئلة الدراسة
٤١٧-٤١٦	رأي مدير إدارة تأهيل وتدريب المعلمين أثناء الخدمة بوزارة التربية والتعليم الاتحادية
٤١٩-٤١٧	رأي مدير الإدارة العامة للتطوير الإداري والجودة الشاملة بوزارة التربية والتعليم في ولاية الخرطوم
٤٢٢-٤١٩	رأي كبير موجهي اللغة العربية بمحلية شرق النيل
٤٢٢	رأي كبير موجهي اللغة العربية بقطاع جنوب أم درمان
٤٢٤-٤٢٢	رأي كبير موجهي اللغة العربية بقطاع شمال أم درمان
٤٢٦-٤٢٤	رأي مديرة مدرسة رابعة العدوية بنات
٤٢٧-٤٢٦	رأي مديرة مدرسة ذات النطاقين النموذجية بنات
٤٢٧	رأي مديرة مدرسة بيت المال بنات - أم درمان
٤٢٨-٤٢٧	رأي مدير مدرسة أبو كدوك (أ) بنين
٤٢٩-٤٢٨	رأي مدير مدرسة أبي روف المزدوجة بنين
٤٣١-٤٢٩	رأي مدير مدرسة الدباغين - بنين - أم درمان
٤٣١	رأي مدير مدرسة الشرفية - بنين - أم درمان
٤٣٢-٤٣١	رأي مدير مدرسة فاطمة الحظيف بنين
٤٣٤-٤٣٣	رأي مديرة مدرسة سعاد إبراهيم مالك بنات
٤٣٥-٤٣٤	خلاصة الرأي الوارد في المقابلات المذكورة حول برنامج التدريب المطبق حالياً في ولاية الخرطوم
٤٣٥	مدى اتفاق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسات سابقة
٤٣٩-٤٣٥	برنامج التدريب المقترح
٤٤٤-٤٤٠	ملاحق برنامج التدريب المقترح
	الفصل الخامس أهم النتائج والتوصيات والمقترحات

٤٤٩-٤٤٧	الخاتمة
٤٥٠-٤٤٩	أهم النتائج المتعلقة بدرجة أهمية الكفاية من وجهة نظر عينة الدراسة
٤٥٠	أهم النتائج المتعلقة بدرجة الحاجة للتدريب على الكفاية من وجهة نظر عينة الدراسة
٤٥٨	خلاصة نتائج الدراسة ومدى تحقق أهدافها
٤٦١-٤٦٠	أهم التوصيات
٤٦٢	أهم المقترحات
٤٧٩-٤٦٣	قائمة المصادر والمراجع

فهرس جداول الدراسة

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
١	تصنيف الكفايات على الموضوعات التي تتصل بالتعليم في المرحلة الابتدائية والذي أعده فريق من جامعة فلوريدا بالولايات المتحدة الأمريكية	٣٧-٣٨
٢	سلوك المتعلم أثناء التعليم من إعداد فريق جامعة فلوريدا	٣٨
٣	مجال التخطيط للتعليم من الجهة السابقة نفسها	٣٩
٤	تنفيذ التعليم من الجهة السابقة نفسها	٣٩
٥	المهام والواجبات الإدارية	٣٩
٦	الاتصال والتفاعل مع أولياء الأمور	٤٠
٧	تطوير مهارات المعلم الذاتية	٤٠

٤٠	تطوير التلاميذ لذواتهم	٨
٧١	عدد مدارس البنين الحكومية والأهلية ١٩٥٤م	٩
٧١	عدد مدارس البنات الحكومية والأهلية ١٩٥٤م	١٠
٧٤	مراحل تطور التعليم العام في السودان قبل الاستقلال: لجانه وأهم أهدافه (١٩٥٦-١٩٠٠م)	١١
٨٠	أهم اللجان الدولية والمؤتمرات التي عقدت لتطوير التعليم العام في السودان في ظل الدولة الوطنية (١٩٥٦م - ٢٠١٢م)	١٢
٢٩٦	الفرق بين الدرس العادي والدرس المصغر	١٣
٣٠٣	تصنيف العينة حسب النوع	١٤
٣٠٤	تصنيف العينة حسب الفئات العمرية	١٥
٣٠٥	تصنيف العينة حسب المؤهل العلمي	١٦
٣٠٦	تصنيف العينة حسب سنوات الخبرة	١٧
٣٠٧	خضوع العينة لدورات تأهيلية في كفايات اللغة العربية	١٨
٣٠٨	مدة التدريس بالحلقة الثالثة	١٩
٣٠٩	توزيع العينة حسب المحليات	٢٠
٣١٨	التكرارات والنسب المئوية لإجابات أفراد العينة عن مدى أهمية الكفاية في محور الكفايات العلمية	٢١
٣٢٠	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والقيم المعنوية لإجابات أفراد العينة عن مدى أهمية الكفاية في محور الكفايات العلمية	٢٢
٣٢١	التكرارات والنسب المئوية في محور الكفايات العلمية	٢٣
٣٢٨	التكرارات والنسب المئوية لإجابات أفراد العينة عن مدى أهمية الكفاية في محور الكفايات المهنية/ كفايات التخطيط	٢٤
٣٢٩	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والقيم المعنوية لإجابات أفراد العينة عن مدى أهمية الكفاية في محور الكفايات المهنية/ كفايات التخطيط	٢٥
٣٢٩	التكرارات والنسب المئوية في محور الكفايات المهنية/ كفايات التخطيط	٢٦
٣٣٢	التكرارات والنسب المئوية لإجابات أفراد العينة عن مدى أهمية الكفاية في	٢٧

	محور الكفايات المهنية/ كفايات التنفيذ	
٣٣٤	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والقيم المعنوية لإجابات أفراد العينة عن مدى أهمية الكفاية في محور الكفايات المهنية/ كفايات التنفيذ	٢٨
٣٣٥	التكرارات والنسب المئوية في محور الكفايات المهنية / كفايات التنفيذ	٢٩
٣٤٢	التكرارات و النسب المئوية لإجابات أفراد العينة عن مدى أهمية الكفاية في محور الكفايات المهنية/ كفايات ضبط وإدارة الصف	٣٠
٣٤٣	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والقيم المعنوية لإجابات أفراد العينة عن مدى أهمية الكفاية في محور الكفايات المهنية/ كفايات ضبط وإدارة الصف	٣١
٣٤٣	التكرارات والنسب المئوية في محور الكفايات المهنية/ كفايات ضبط وإدارة الصف	٣٢
٣٤٧	التكرارات والنسب المئوية لإجابات أفراد العينة عن مدى أهمية الكفاية في محور الكفايات الشخصية	٣٣
٣٤٩	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والقيم المعنوية في إجابات أفراد العينة عن مدى أهمية الكفاية في محور الكفايات الشخصية	٣٤
٣٥٠	التكرارات والنسب المئوية في محور الكفايات الشخصية	٣٥
٣٥٤	التكرارات و النسب المئوية لإجابات أفراد العينة عن مدى أهمية الكفاية في محور الكفايات الإنسانية	٣٦
٣٥٤	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والقيم المعنوية في إجابات أفراد العينة عن مدى أهمية الكفاية في محور الإنسانية	٣٧
٣٥٥	التكرارات والنسب المئوية في محور الكفايات الإنسانية	٣٨
٣٥٨	التكرارات والنسب المئوية لإجابات أفراد العينة عن مدى أهمية الكفاية في محور كفايات التقويم	٣٩
٣٥٩	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والقيم المعنوية في إجابات أفراد العينة عن مدى أهمية الكفايات في محور كفايات التقويم	٤٠
٣٥٩	التكرارات والنسب المئوية في محور كفايات التقويم	٤١
٣٦٤	التكرارات والنسب المئوية لإجابات أفراد العينة عن مدى الحاجة للتدريب	٤٢

	على الكفاية في محور الكفايات العلمية	
٣٦٦	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والقيم المعنوية في إجابات أفراد العينة عن مدى الحاجة للتدريب على الكفاية في محور الكفايات العلمية	٤٣
٣٦٧	التكرارات والنسب المئوية في محور الكفايات العلمية	٤٤
٣٧٤	التكرارات والنسب المئوية لإجابات أفراد العينة عن مدى الحاجة للتدريب على الكفاية في محور الكفايات المهنية/ كفايات التخطيط	٤٥
٣٧٥	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والقيم المعنوية في إجابات أفراد العينة عن مدى الحاجة للتدريب على الكفاية في محور الكفايات المهنية/ كفايات التخطيط	٤٦
٣٧٦	التكرارات والنسب المئوية في محور الكفايات المهنية / كفايات التخطيط	٤٧
٣٨١	التكرارات والنسب المئوية لإجابات أفراد العينة عن مدى الحاجة للتدريب على الكفاية في محور الكفايات المهنية/ كفايات التنفيذ	٤٨
٣٨٣	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والقيم المعنوية في إجابات أفراد العينة عن مدى الحاجة للتدريب على الكفاية في محور الكفايات المهنية/ كفايات التنفيذ	٤٩
٣٨٤	التكرارات والنسب المئوية في محور الكفايات المهنية / كفايات التنفيذ	٥٠
٣٨٨	التكرارات والنسب المئوية لإجابات أفراد العينة عن مدى الحاجة للتدريب على الكفاية في محور الكفايات المهنية/ كفايات ضبط وإدارة الصف	٥١
٣٨٩	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والقيم المعنوية في إجابات أفراد العينة عن مدى الحاجة للتدريب على الكفاية في محور الكفايات المهنية/ كفايات ضبط وإدارة الصف	٥٢
٣٩٠	التكرارات والنسب المئوية في محور الكفايات المهنية/ كفايات ضبط وإدارة الصف	٥٣
٣٩٣	التكرارات والنسب المئوية لإجابات أفراد العينة عن مدى الحاجة للتدريب على الكفاية في محور الكفايات الشخصية	٥٤
٣٩٥	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والقيم المعنوية في إجابات أفراد العينة عن مدى الحاجة للتدريب على الكفاية في محور الكفايات الشخصية	٥٥

٣٩٦	التكرارات والنسب المئوية في محور الكفايات الشخصية	٥٦
٤٠٤	التكرارات والنسب المئوية لإجابات أفراد العينة عن مدى الحاجة للتدريب على الكفاية في محور الكفايات الإنسانية	٥٧
٤٠٥	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والقيم المعنوية في إجابات أفراد العينة عن مدى الحاجة للتدريب على الكفاية في محور الكفايات الإنسانية	٥٨
٤٠٥	التكرارات والنسب المئوية في محور الكفايات الإنسانية	٥٩
٤٠٩	التكرارات والنسب المئوية لإجابات أفراد العينة عن مدى الحاجة للتدريب على الكفاية في محور كفايات التقويم	٦٠
٤١٠	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والقيم المعنوية في إجابات أفراد العينة عن مدى الحاجة للتدريب على الكفاية في محور كفايات التقويم	٦١
٤١١	التكرارات والنسب المئوية في محور كفايات التقويم	٦٢

فهرس ملاحق

الدراسة

الرقم	الملحق	الصفحة
١	يوضح بطاقة عضو مشارك في البرنامج التدريبي	٤٤٠
٢	يوضح البرنامج التدريبي المصاحب	٤٤٣- ٤٤١
٣	يوضح بطاقة تقويم البرنامج التدريبي	٤٤٤ - ٤٤٦
٤	يوضح الرسالة المرفقة مع الاستبانة للخبراء المحكمين	أ
٥	يوضح الخطاب المرفق مع الاستبانة الموجه للمعلمين بعد التحكيم	ب
٦	يوضح الاستبانة بعد التحكيم	ج - ي
٧	يوضح قائمة بأسماء الخبراء المحكمين مرتبة تنازلياً حسب الدرجة العلمية	ك
٨	يوضح الخطاب الموجه إلى مدير مرحلة التعليم الأساسي في ولاية الخرطوم يطلب منه فيه الإذن بتطبيق الدراسة الميدانية	ل
٩	يوضح الخطاب الموجه إلى مدير الإدارة العامة للتطوير والجودة الشاملة بوزارة التربية والتعليم في ولاية الخرطوم	م
١٠	يوضح أسئلة المقابلة الموجهة إلى مديري المدارس والمشرفين التربويين	ن-س
١١	يوضح أسماء مدارس الأساس الحكومية التي وزعت فيها الاستبانة في محلية الخرطوم	ع
١٢	يوضح أسماء مدارس الأساس الحكومية التي وزعت فيها الاستبانة في محلية أم درمان	ف
١٣	يوضح أسماء مدارس الأساس الحكومية التي وزعت فيها الاستبانة في محلية شرق النيل	ص