إلى

روح والدى الطاهرة رحمها الله وإلى والدتى العزيزة حفظها الله وأمد الله في أيامها،،،

إلى

كل من مد لي يد العون وأراد لى الخير والتوفيق،،،

إلى

كل معلم ومعلمة وطالب علم،،،

يطيب لى بعد الانتهاء من هذا العمل أن أتقدم بوافر شكرى وتقديري للاستاذ الجليل د. أحمد هاشم خليفة الذي حبب لى هذا المجال ولم يبخل علىّ بالدعم المعنوي والعلمي وتفضل بالاشراف على هذا البحث ، أدامه الله زخراً وعوناً لطلاب العلم والمعرفة وتربية الاجيال والشكر موصول إلى جامعة السودان للعلوم

والتكنولوجيا ممثلة في إدارة الدراسات العليا التى أتـاحت ويسـرت لى هذه الدراسة.

وأعبر عن شكري للاساتذة بمختلف الجامعات السودانية (السـودان للعلوم والتكنولوجيا – جامعـة المسـتقبل) وخاصـة الاسـاتذة الـذين تفضلوا بالتحكيم على الاستبانة والذين أجريت معهم المقابلة وأمناء المكتبات.

وشكرى للذين شاركوا معي بجد وصدق فـي الاجابـة علـى عبـارات الاستبانة.

والشكر أولاً وأخيراً لله رب العالمين

الباحث:

بشير عبد العزيز يوسف

المستخلص

هذا البحث بعنوان : (دور مراكز مصادر التعلم الجامعية في الجودة الشاملة في التعليم)

تناول الباحث هذا الموضوع في خمسة فصول إستهل الفصل الاول بمقدمة منهجية بين فيها مشكلة البحـث واهميتـه واسـئلته واهـدافه التى تهدف للتعرف على دور مراكز مصادر التعلم وعلاقتها بـالجودة الشاملة في التعليم .

يهدف هذا البحث الى الكشف عن اهمية و دور مراكز مصادر التعلم في تطوير العملية التعليمية ، وابراز الدور الذى يمكن ان تلعبه مراكز مصادر التعلم في الجودة الشاملة .

وتتمثل مشكلة البحث في ان الجودة الشاملة تكاد تكون غائبه في المراحل التعليمية بصفة عامه ، بالإضافة الى إهمال مؤسسات مصادر التعلم التى اضحت قبلة العالم المتقدم ، على اعتبار ان المصادر المتنوعه تمثل اقصر الطرق الى تفجير النشاط الذاتي والتعلم المستمر الدافع الى الإستكشاف والإبتكار .

وظف الباحث المنهج الوصفي التحليلي على اعتباره اكثر ملائمه لهذا النوع من الدراسات واستخدم من الادوات الاستبانة والمقابلة.

استهدف الباحث في بحثه مجمتع متنوع من مستويات ماجستير بالبحث التكميلي واساتذه بكلية التربية تخصص تكنولوجيا التعليم وكان عدد العينة خمسون استاذاً ودارساً كما اجرى الباحث مقابلة مع عينة من متخصصي تكنولوجيا التعليم والجودة الشاملة في التعليم بجامعات مختلفة.

توصل الباحث الى العديد من النتائج وكان أهمها :

1.ان مراكز مصادر التعلم لها درو فاعل واهمية قصوى في تطوير العملية التعليمية

2.ان مراكز مصادر التعلم يمكن ان تلعب دوراً مهماً في العملية التعليمية وتطبيق معايير الجودة الشاملة في الجامعات .

3.يوجد إلمام واضح بمفهوم الجودة الشاملة في الجامعات.

وفي ضوء النتائج وصى الباحث بالآتي :

1-نشر الوعي بدور واهمية مراكز مصادر التعلم وإنشاءها في كل مراحل التعليم العام والجامعي .

2- إدخال مقرر مراكز مصادر التعلـم مـن ضـمن مقـررات التربيـة حتى يلم بها طالب التربية .

3- دراسة تجارب الدول المتقدمة في هـذا المجـال والعمـل علـى الإستفادة منها .

ومن المقترحات:

1. دورمراكز مصادر التعلم فى حل مشكلة نقص المعلم المؤهل.

2. أثر تطبيق معايير الجودة الشاملة فى التعليم وربطهـا بمكونـات العملية التعليمية.

3. أسباب عدم إنشاء مراكز مصادر التعلم فى السودان.

Abstract

The title of the study the role of the educational center sources in application comprehensive quality in education (Sudan university for science and technology.

The study discussed this research in fifths chapters the first chapter beginning with introduction identify the problem of the study its importance , questions , and targets that aimed at determined the

role of the educational center rousers and its relation with comprehensive quality.

This study aimed at to detect the importance of the educational center sources in developing the educational method and prominent the role of the educational center rousers that can play in the comprehensive quality.

The problem of the study representative in the most likely the lack of the comprehensive quality in the education stage as general , beside the ignoring of the educational sources institutes which become target for developed world , so the diversification of the educational sources considered as short way for activating the self motivated and continuous study that incentive the creation and invention .

The researcher adopted the descriptive analytical approach which more suitable for this types of the study , and also uses the questionnaire and interviewed.

The researcher targeted different level of communities master degree student university teacher at faculty of education that specialist in educational technology the case study sample consisted of 50 student teacher also the researcher conducted interviewed with sample of the educational technology and comprehensive quality specialist

In teaching of different universities.

The researcher concluded the some importance findings as following :

1- Educational center sources have affective role and optimum importance in developing the educational method .

2- The Educational center sources can play importance role in education method and the application of the comprehensive quality.

3- There is clear knowledge of the comprehensive quality in the universities .

In the light of the above mentioned finding the researcher recommended the following:

1- Need to prevalence of awareness and impotance of the Educational center sources s and established in all the education stage

2- To enlisted the syllabus of Educational center sources in the educational syllabus to let the students have full knowledge of

3- To study the experiences of the developed countries in this field to get benefit from lt

.

فهرس الموضوعات

م	الموضوعات	الصفحة
	الاستهلال	أ
	الأهداء	ب
	والشكر والعرفان	ج
	المستخلص	د- هـ
	ABSTRACT	و- ز
	فهرس الموضوعات	ح- ي
	الفصل الأول : الإطار العام	
1-1	المقدمة	1
1-2	مشكلة البحث	2
1-3	أهداف البحث	2-3
1-4	أهمية البحث	3
1-5	أسئلة البحث	3
1-6	منهج البحث	3
1-7	أدوات البحث	3
1-8	حدود البحث	4
1-9	مصطلحات البحث	4-6
	الفصل الثاني : الإطار النظري والدراسات السابقة	
	المبحث الأول	
2-1	تمهيد	7-8
2-2	تكنولوجيا التعليم	9
2-2-1	مفهوم تكنولوجيا التعليم	9-10
2-2-2	تكنولوجيا التعليم ومراكز مصادر التعلم	10-11
2-2-3	الفروق الفردية والتعلم الذاتي	11-12
2-2-4	أهمية التعلم الذاتي	13
2-2-5	أهمية التعلم	14-15
	المبحث الثاني	
2-2-1	مراكز مصادر التعلم	16
2-2-2	أسباب نشأة مراكز مصادر التعلم	16-20
2-2-3	فلسفة مراكز مصادر التعلم	20
2-2-4	نشأة وتطور مراكز مصادر التعلم	21-24

2-2-5	أهمية مركز مصادر التعلم	24
2-2-6	أهداف مراكز مصادر التعلم	24-25
2-2-7	مستويات مراكز مصادر التعلم	25-28
2-2-8	مكونات مركز مصادر التعلم النموذجي	28-29
2-2-9	علاقة المعلم بمراكز التعلم	29-30
	المبحث الثالث	
2-3-1	الجودة الشاملة	31
2-3-2	نشأة أدارة الجودة الشاملة	31-34
2-3-3	أهمية الجودة الشاملة	34-35
2-3-4	المراحل الأربع لإدارة الجودة الشاملة	36
2-3-5	الجودة الشاملة في التعليم	37-40
2-3-6	تطبيق نظم الجودة في التعليم	40-47
2-3-7	أهداف الجودة في التعليم	48
2-3-8	جودة التعليم ومعايير الأيزو	48-56
2-3-9	تحسين الجودة في الدرس	56
2-3-10	الجودة الشاملة وعناصر النظام التعليمي	57-66
	المبحث الرابع	
	الدراسات السابقة	67-74
	الفصل الثالث : إجراءات البحث	
3-1	تمهيد	75
3-2	مجتمع البحث	75
3-3	منهج البحث	75
3-4	وصف العينة	76-78
3-5	أدوات البحث	78-79
	الفصل الرابع : عرض وتحليل ومناقشة النتائج	
	المحور الأول: مفهوم ودور مراكز مصادر التعلم	80-83
	المحور الثاني: الجودة الشاملة في التعليم ومراكز مصادر التعلم	83-88
	الفصل الخامس : النتائج والتوصيات	

	والمقترحات	
89	أهم النتائج	5-1
89	التوصيات	5-2
90	المقترحات	5-3
	المراجع	
91-92	**قائمة المصادر والمراجع**	
94-100	**الملاحق**	