

ملحق (رقم 1)
أسماء الخبراء والمحكمين على أداة التحليل

التسلسل	أسماء المحكمين	الدرجة العلمية	العنوان
1	د. دلدار غفور	أستاذ مساعد	كلية اللغات-جامعة صلاح الدين
2	د. عبد الستار صالح احمد	أستاذ مساعد	كلية التربية- جامعة صلاح الدين
3	د. هاشم احمد	أستاذ مساعد	كلية التربية- جامعة صلاح الدين
4	د. جبار احمد عبد الرحمن	أستاذ مساعد	كلية التربية-جامعة كويه
5	د. كاوه علي	أستاذ مساعد	كلية التربية-جامعة كويه
6	د. نظام عبد الجبار	أستاذ مساعد	كلية التربية-جامعة سلیمانیه
7	د. أبي إبراهيم حسن	أستاذ مساعد	كلية التربية-جامعة موصل
8	د. صدام محمد حميد	مدرس	كلية التربية-جامعة موصل
9	م. خواجه طه شاهين	مشرف اللغة العربية	عضو لجنة تأليف الكتاب
10	م. عبد الله بابان	مشرف اللغة العربية	خبير في وزارة التربية
11	م. فاروق عبد الرحمن	مشرف اللغة العربية	خبير في وزارة التربية
12	م. طه رسول يونس	المشرف الأول للغة العربية	المديرة العامة للإشراف
13	م. كمال رشيد توفيق	مشرف اللغة العربية	المديرة العامة للإشراف
14	م. ريزان نامق شهاب	مشرف اللغة العربية	المديرة العامة للإشراف

ملحق (رقم 2) الأداة قبل التحكيم

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية الدراسات العليا
كلية التربية

آراء المحكمين لمدى صلاحية فقرات تحليل المحتوى

الأستاذ الفاضل المحترم

يروم الباحث القيام بالبحث الموسوم " تصور مقترح لمنهج اللغة العربية للناطقين بغيرها للمرحلة الإعدادية " ولكي يكون التصور المقترح مبنياً على أسس علمية واضحة، يقوم الباحث بتحليل محتوى المنهج الدراسي المطبق حالياً، ولتحقيق هذا الهدف استعان الباحث بمقياس جاهز لتحليل محتوى المناهج اللغة العربية للناطقين بغيرها والمعد من قبل (محمود فهمي الحجازي، و رشدي احمد طعيمة 1979 م).

ونظراً لما لكم من خبرة ودراية علمية في هذا المجال لذا يرجو الباحث قراءة فقرات المقياس بدقة وإبداء آرائكم من حيث مدى الصلاحية وإمكانية إضافة فقرات أو حذف أو تعديل الفقرات.

ولكم جزيل الشكر

ط _____ الب دكتوراه

المشرف

د. احمد

عبد المناف إسماعيل إبراهيم

سعد مسعود

بيانات عامة

اسم الكتاب:

اسم المؤلف:

اسم الناشر:

بلد الناشر:

رقم الطبعة وتاريخها:.....
كم عدد أجزاء الكتاب

- () *جزء واحد
() *جزءان
*أكثر من ثلاثة أجزاء

أولاً: الإخراج

1- كم عدد صفحات الكتاب؟:.....

- () *حجم صغير
() *حجم متوسط

3- ما شكل الغلاف؟
*حجم كبير

- () *مصور
() *سادة
4- ما نوع التجليد؟

- () *تدييس
*ورق مقوى

*تجليد فخر

*رأي آخر:.....
5- ما نوع حروف الطباعة؟
*حروف طباعة عادية

- () *آلة كاتبة
*رأي آخر:.....

6- ما مدى تشكيل الحروف؟

- *معظم الحروف مشكّلة
() *بعض الحروف مشكّلة

*الحروف غير مشكّلة

*رأي آخر:.....
7- ما مدى شيوع الأخطاء المطبعية؟

- *الأخطاء المطبعية قليلة كثيرة
() *الأخطاء المطبعية قليلة

*لا توجد أخطاء مطبعية

- ()
* رأي آخر:.....
8- هل للكتاب مقدمة منهجية؟
نعم* ()
لا* ()
- * رأي آخر:.....
9- إذا كانت الإجابة بنعم، فإلى أي مدى تساعد المقدمة على فهم طبيعة الكتاب وكيفية التعامل معه؟
* تساعد إلى حد كبير ()
* تساعد إلى حد ما ()
غير وافية* ()
- * رأي آخر:.....
10- إلى أي مدى يساعد فهرس الكتاب على تعرف محتوياته والحصول على ما يريده القارئ بسهولة؟
* الفهرس تفصيلي يعرض للعناوين الداخلية لكل درس ()
* الفهرس مجمل يقتصر على عناوين الدروس ()
ليس بالكتاب فهرس* ()
- * رأي آخر:.....
11- كم عدد الدروس التي يشتمل عليها الكتاب؟(.....)
12- ما الذي تدور حوله عناوين فصول الكتاب؟
* معالم ثقافية (أشخاص أو أماكن أو أثار... الخ) ()
* مواقف من الحياة اليومية (في المطار، في السوق، المدرسة... الخ) ()
* قواعد نحوية ()
مهارات لغوية* ()
- * رأي آخر:.....
13- هل الكتاب مزود بالكشافات الآتية:
* كشفاف بالمفردات ()
* كشفاف بالأعلام ()
* كشفاف بالموضوعات ()
* كشفاف بالمعالم الحضارية ()
* كشفافات أخرى (تذكر)..... ()

*الكتاب غير مزور بهذه الكشافات
()

*رأي آخر:.....
14- هل تشتمل ملاحق الكتاب على القوائم الآتية:
*قائمة بالكلمات التي تم تعليمها في دروس الكتاب
()
*ترجمة للكلمات السابقة
()

*قائمة بالمفرد والمثنى والجمع لكل اسم
()
*قائمة بالماضي والمضارع والأمر من كل فعل
()
*قائمة بتصريف الأفعال وفقاً للأوزان المختلفة
()
*قائمة بالأضداد والمرادفات
()

*قوائم أخرى (تحدد).....
*لا يشمل الكتاب على هذه القوائم
()

*رأي آخر:.....
15- كم ثمن الكتاب؟ (.....)
16- بيانات أخرى ترى إضافتها إلى قسم (الإخراج)
.....
.....

ثانياً: طبيعة المقرر
17- ما المستوى الذي ألف له الكتاب؟
*المبتدئ
()
*المتوسط
()
*المتقدم
()

*رأي آخر:.....
18- ما نوع البرنامج الذي ألف له الكتاب؟
*برنامج عام (أن يكون الكتاب قد ألف للدارسين من مختلف القطاعات)
()

*برنامج تخصصي (أن يكون الكتاب قد ألف للدارسين من قطاعات
خاصة مثل: أطباء أو مهندسين أو صناعيين أي عربية لإغراض خاصة)
()

*رأي آخر:.....
19- ما المدة المقترحة لتدريس الكتاب؟
*عامان أكاديميان (18 شهراً)
()

(*عام أكاديمي واحد(9 اشهر))

(*فصل دراسي طويل(6 اشهر))

(*فصل دراسي قصير(3 اشهر))

(*رأي آخر:.....)

20- ما هي قنوات الاتصال بين الكتاب والدارس؟

*اعد الكتاب للتدريس في الفصول العادية

(*اعد الكتاب لكي يدرس من خلال الإذاعة)

(*اعد الكتاب لكي يدرس من خلال التلفزيون)

(*اعد الكتاب لكي يدرس عن طريق التعليم المراسلة)

(*رأي آخر:.....)

21- ما المرحلة العمرية التي ألف لها الكتاب؟

*تلاميذ المرحلة الابتدائية

(*تلاميذ المرحلة الثانوية)

(*للكتاب)

(*غير واضح)

(*رأي آخر:.....)

22- بيانات أخرى ترى إضافتها إلى قسم (طبيعة المقرر)

.....

.....

ثالثاً: أسس إعداد الكتاب

23- ما نوع الدراسات الأساسية التي أجريت تمهيداً لتأليف الكتاب؟

*أجريت دراسات لتحديد مستوى انقراءة الكتاب

(*أجريت دراسات لتحديد نوع المفردات والتراكيب المستخدمة)

(*أجريت دراسات لتحديد المواقف اللغوية و الأنشطة)

(*أجريت دراسات لاختيار المفاهيم والأنماط الثقافية العربية)

(*أجريت دراسات للتعرف على خصائص الدارسين)

()
*أجريت دراسات أخرى (نرجو تحديدها).....

()
*لم يشر في الكتاب أو في دليل المعلم إلى أي من هذه الدراسات

()
*رأي آخر:.....

24- كيف تم اختيار المواقف اللغوية؟
*على أساس دراسة مسبقة

()
*مستفاد من كتب أخرى

()
*رأي آخر:.....

25- ما مدى استفادة الكتاب من قوائم المفردات الشائعة في اللغة العربية؟

*تمت الاستفادة من بعض قوائم المفردات في اختيار كلمات الكتاب

()
*ما أسسم هذه القوائم؟

()
*لا إشارة إلى استخدام هذه القوائم

()
*رأي آخر:.....

26- إلى أي مدى يشتمل الكتاب على النصوص الآتية؟
*نصوص مأخوذة من مصادر وكتابات عربية منشورة

()
*نصوص معدلة من مصادر وكتابات عربية منشورة

()
*نصوص مؤلفة خصيصاً للكتاب

()
*نصوص مترجمة عن مصادر وكتابات غير عربية

()
*رأي آخر:.....

27- هل تم تجريب الكتاب قبل طبعه؟
*نعم

()
*لا

()
*رأي آخر:.....

28- إلى أي مدى يتم الاستفادة من الفروق بين اللغة العربية واللغة الأم للدارس؟
*إلى حد كبير

()
*إلى حد ما

(
* لا تتسم الاسـتفـادة مـن هـذه الفـرـوق
()

* رأي آخر:.....
29- بيانات أخرى ترى إضافتها إلى قسم (إعداد الكتاب)؟
.....

رابعاً: لغة الكتاب

30- ما اللغة التي تعلمها الكتاب؟

* عربية التراث
()

* عربية معاصرة
()

* لغة دينية
()

* عربية تخصصية (طب، هندسة، صناعة، تجارة،..... الخ)
()

* عامية معاصرة
()

* رأي آخر:.....

31- ما مدى صحة اللغة المستخدمة في الكتاب بوجه عام؟

* صحيحة تماماً
()

* صحيحة إلى حد ما
()

* فيها أخطاء كثيرة
()

* رأي آخر:.....

32- ما اللغة الأم للدارس الذي أعد الكتاب له؟
.....
.....*

33- هل يستخدم الكتاب لغة وسيطة في تعليم اللغة العربية؟

* نعم
()

* لا
()

* رأي آخر:.....

إذا كانت الإجابة (بنعم) فأجب على الأسئلة التالية:

34- ما اللغة الوسيطة التي يستخدمها الكتاب؟

* اللغة القومية للدارس
()

* وما هي؟

* لغة أخرى
()

* وما هي؟

* لا يستخدم الكتاب لغة وسيطة
()

* رأي آخر:.....

35- متى تستخدم اللغة الوسيطة؟

* في ترجمة النص
()

* في ترجمة المفردات
()

* في ترجمة التراكيب
()

* في شرح القواعد (النحوية أو إملائية)
()

* في شرح هذا كله
()

* رأي آخر:.....

36- ما نسبة استخدام اللغة الوسيطة؟

* اللغة الوسيطة هي الغالب على الكتاب
()

* تستخدم اللغة الوسيطة بشئ كل معتدل
()

* اللغة العربية هي الغالبة على الكتاب
()

* رأي آخر:.....

37- هل افترض المؤلف خبرة سابقة للدارس باللغة العربية؟

* يفترض في الدارس عدم الخبرة باللغة العربية
()

* يبنى الكتاب في ضوء خبرة الدارس السابقة
()

* رأي آخر:.....

38- هل يفترض المؤلف في الدارس معرفة سابقة بالحرف العربي؟

* يفترض في الدارس أن تكون لغته اليومية مما يكتب بالحرف العربي
()

* يفترض في الدارس أن تكون قد تعلم الحرف العربي
()

* لا يفترض في الدارس معرفة سابقة بالحرف العربي
()

* رأي آخر:.....

39- بيانات أخرى ترى إضافتها إلى قسم (لغة الكتاب)؟

.....
.....

خامساً: طريقة التدريس

40- كيف يتم تقديم المادة العلمية؟

* في ش كل وحـ دات دراسية
()

* من خلال محـ ور أساسـ ي
()

* من خلال نشـ اط تعليمـ ي
()

* في ش كل قصة تتـ درج أحـ داتها
()

* في شكل نصوص
()

* في شكل آخر:.....
41- هل أعد الدرس بحيث يستغرق تدريبه حصة واحدة أو عددا من

الحصص؟
* أعد الدرس بحيث يتم تدريسه في حصة واحدة (40 دقيقة)
()

* الدرس وحدة متكاملة يتم تدريسها في عدد من الحصص
()

* رأي آخر:.....
42- ما طريقة التدريس التي ألفت على أساسها الكتاب؟

* النـ حـ و والترجمـ ة
()

* السـ معية الشـ فوية
()

* المباشرة
()

* القراءة
()

* طريقة أخرى (نرجو ذكرها):.....
()

* رأي آخر:.....
43- كيف يمكن التعرف على طريقة التدريس المتبعة في الكتاب؟

* من المقدمـ ة المنهجية للكتاب
()

* من دليل المعلم المصـ احب للكتاب
()

* من خلال طريقة عرض المادة العلمية
()

* رأي آخر:.....
44- إلى أي مدى تتناسب طريقة التدريس مع الهدف من الكتاب؟

* مناسبة إلى حد كبير
()

* مناسبة إلى حد ما
()

(
*غير مناسب
()

*رأي آخر:.....
45- إلى أي مدى تناسب طريقة التدريس المرحلة العمرية المؤلف لها الكتاب؟

()
*مناسبة إلى حد كبير

()
*مناسبة إلى حد ما

()
*غير مناسبة

(
*رأي آخر:.....
46- ما الذي يشتمل عليه الدرس من المكونات الآتية؟

*نص خـ
()
نص حـ واري

()
*شرح للمفردات

()
*تراكيب لغوية

()
*شرح للقواعد النحوية

()
*تدريبات لغوية

()
*ملاحظات ثقافية

()
*ترجمة من العربية

()
*نص للقصيدة الإضافية

()
*مكونات أخرى:.....

47- هل يشجع في الكتاب استخدام الكتابة الصوتية؟

*يشجع في الكتاب استخدام الكتابة الصوتية
()

*يقتصر في استخدام الكتابة الصوتية على المفردات الجديدة
()

()
*لا تستخدم الكتابة الصوتية

(
*رأي آخر:.....

48- إلى أي مدى يتحقق التدرج في عرض المادة التعليمية؟

*تتدرج المادة التعليمية في المفردات والتراكيب والنصوص والمفاهيم
()

*تتدرج المادة التعليمية في بعض العناصر السابقة
()

*رأي آخر:.....
49- ما الأساليب التي يقدمها الكتاب لمواجهة الفروق الفردية المختلفة بين
الدارسين؟

*شرح القاء _____
()

*توظيف الكلمات في مواقف جديدة
()

*استخدام الوسائل التعليمية لتوضيح التراكيب أو المفاهيم
()

*تقديم مواد قرائية إضافية
()

*تقديم تدريبات علاجية
()

*ترجمة بعض الاصطلاحات أو المفاهيم المجردة
()

*ذكر أسماء مراجع لراغبى الاسـتـزادة
()

*أساليب أخرى
()

*لا يستجيب الكتاب إلى الفروق الفردية المختلفة
()

*رأي آخر:.....
50- إذا كان الدرس يشتمل على الحوار فكم عدد أسطوره؟(.....)
51- بيانات أخرى ترى إضافتها إلى قسم (طريقة التدريس)؟
.....
.....

سادساً:المهارات اللغوية

52- ما المهارات اللغوية التي يبدأ الكتاب تعليمها؟

*الاستماع
()

*الكلام
()

*القراءة
()

*الكتاب
()

*رأي آخر:.....
53- ما المهارات التي يتم التركيز عليها في الكتاب؟

- () *الاستماع
() *الكلام
() *القراءة
() *الكتابة
*رأي آخر:.....
54- متى يبدأ الدارس في نطق الحروف والكلمات؟
*في الدرس الأول من الكتاب ()
*في خمسة الدروس التالية للدرس الأول ()
*بعد ستة الدروس الأولى ()
*بعد الدرس السادس ()
*رأي آخر:.....
55- متى يبدأ تدريب الدارس على تكوين جمل وفقرات منطوقة؟
*في الدرس الأول من الكتاب ()
*في خمسة الدروس التالية للدرس الأول (2-6) ()
*بعد الدرس السادس ()
*رأي آخر:.....
56- متى يبدأ تعليم الدارس القراءة؟
*في الدرس الأول من الكتاب ()
*في خمسة الدروس التالية للدرس الأول (2-6) ()
*بعد الدرس السادس ()
*رأي آخر:.....
57- أي من المهارات الآتية يتم تدريب الدارس عليها في الكتاب؟
*تحليل الكلمة إلى الحروف ()
*تحليل الجملة إلى الكلمات ()
*تركيب كلمات جديدة من حروف سبق تعلمها ()
*تركيب جمل جديدة من كلمات سبق تعلمها ()

*تصنف الكلمات إلى مجرد ومزيج ()

*صياغة الكلمة وفقاً للأوزان المختلفة ()

*الكشف في المعجم ()

*مهارات أخرى (تذكر):..... ()

*رأي آخر:.....

58- متى يبدأ تعليم الدارس الكتابة؟

*في الـدرس الأول من الكتاب ()

*في خمسة الدروس التالية للـدرس الأول (2-6) ()

*بعد الـدرس السادس ()

*رأي آخر:.....

59- بيانات أخرى ترى إضافتها إلى قسم (المهارات اللغوية)؟

.....

سابعاً: تدريس النحو

60- متى يبدأ تدريس القواعد النحوية؟

*في الـدرس الأول من الكتاب ()

*في خمسة الدروس التالية للـدرس الأول ()

*يتأخر تدريس القواعد النحوية حتى منتصف الكتاب ()

*رأي آخر:.....

61- متى يبدأ استخدام اصطلاحات النحو العربية (اسم فاعل، مفعول... الخ)؟

*في خمسة الدروس الأول من الكتاب ()

*بعد عشرة الـدرس الأول من الكتاب ()

*يتأخر استخدام الاصطلاحات النحوية حتى منتصف الكتاب ()

*رأي آخر:.....

62- ما مدى استخدام المؤلف للاصطلاحات الأجنبية في النحو؟

*يشيع استخدام الاصطلاحات الأجنبية في شرح النحو العربي ()

*تستخدم الاصطلاحات الأجنبية قليلاً ()

*) لا تستخدم الاصطلاحات الأجنبية

(
*) رأي آخر:.....

63- كيف يتم تدريس النحو؟

*) من خلال الأبنية اللغوية الشائعة في الدرس

()

*) من خلال عرض مقصود للقاعدة من تطبيقات لها

()

*) رأي آخر:.....

64- ما مدى توظيف التراكيب اللغوية الجديدة في الدروس التالية؟

*) تستخدم التراكيب اللغوية الجديدة بكثرة في الدروس التالية

()

*) ترد التراكيب اللغوية الجديدة قليلا في بعض الدروس

()

*) يقتصر في عرض التراكيب اللغوية على الدروس التي ترد فيها

()

*) رأي آخر:.....

65- بيانات أخرى ترى إضافتها إلى قسم (تدريس النحو)؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

* رأي آخر:.....
69- ما نوع المفردات التي يبدأ الكتاب بتعليمها؟
* محسوسة أو ملموسة ()

* معنوية أو مجردة ()

* رأي آخر:.....
70- كيف يتم التدريب على الكلمات الجديدة؟
* من خلال نصوص في الـدرس ()

* من خلال التـدريبات اللغوية ()

* من خلال النـصوص والتـدريبات ()

* رأي آخر:.....
71- إلى أي مدى يتم توظيف الكلمات الجديدة في الدروس التالية؟
* يتم توظيف الكلمات في الدروس التالية إلى حد كبير ()

* يتم توظيف الكلمات في الدروس التالية إلى حد ما ()

* ما يقتصر عرض الكلمات الجديدة على الدروس ()

* رأي آخر:.....
72- إلى أي مدى تعطى المترادفات اهتماماً خاصاً؟
* تعطى المترادفات اهتماماً كبيراً في الكتاب ()

* تعطى المترادفات اهتماماً في الكتاب ()

* لا تعطى المترادفات اهتماماً في الكتاب ()

* رأي آخر:.....
73- إلى أي مدى تعطى المتضادات اهتماماً خاصاً؟
* تعطى المتضادات اهتماماً كبيراً في الكتاب ()

* تعطى المتضادات اهتماماً قليلاً في الكتاب ()

* لا تعطى المتضادات اهتماماً في الكتاب ()

* رأي آخر:.....
74- إلى أي مدى تشتمل القراءات الإضافية والتدريبات على كلمات جديدة لم ترد في نصوص الدروس السابقة؟
* نسبة هذه الكلمات كثيرة ()

()
*نسبة هذه الكلمات قليلة

()
*لا توجد كلمات لم ترد في الدروس السابقة

()
*رأي آخر:.....
75- بيانات أخرى ترى إضافتها إلى قسم (المفردات)

تاسعاً: التدريبات اللغوية

76- ما اللغة التي تكتب بها تعليمات التدريبات اللغوية؟

*العربية الفصحى
()

*العامية المحلية
()

*اللغة الوسطية
()

*مزيج
()

*رأي آخر:.....
77- ما مدى تنوع التدريبات اللغوية؟

*التدريبات متعددة الأوعية
()

*التدريبات تقليدية محدودة
()

*رأي آخر:.....
78- إلى أي مدى يتبع تقديم التدريبات نظاماً معيناً؟

*تتبع التدريبات اللغوية نظاماً معيناً
()

*لا يتبع تقديم التدريبات نظاماً معيناً
()

*رأي آخر:.....
79- ما نسبة التدريبات الصوتية بشكل عام في الكتاب؟

*كثيرة
()

*قليلة
()

*نادرة
*رأي آخر:.....

80- هل تراعي التدريبات الصوتية الفروق بين اللغة العربية واللغة الأم للدارس؟

*نعم
()

()

*لا

()

*رأي آخر:.....

81-كيف يتم التدريب على قواعد الإملاء؟

*بأسلوب عرضي من خلال نص الوص الـدرس

()

*بشكل مقصود من خلال جملة معينة

()

*تقدم قواعد الإملاء في شكل مجرد

()

*لا يتم التدريب على قواعد الإملاء

()

*رأي آخر:.....

82-إلى أي مدى تشجع تدريبات التحليل النحوي (إعراب الجمل)؟

*إلى حد كبير

()

*إلى حد ما

()

*لا يكلف الـدروس بالإعراب

()

*رأي آخر:.....

83-ماذا يشجع في الكتاب من التدريبات الآتية للكتابة؟

*المحاكاة (تقديم نموذج يتبعه الـدروس)

()

*الكتابة الحرة (في شكل جملة بسيطة يكتبها الـدروس)

()

*الكتابة الحرة (في شكل موضوعات التعبير)

()

*أنواع أخرى من تدريبات الكتابة (تذكر)

()

*رأي آخر:.....

84-بيانات أخرى ترى إضافتها إلى قسم (التدريبات اللغوية)

.....

.....

عاشراً: الاختبارات والتقويم

85-هل أعدت الاختبارات وفق خطة معينة للتقويم؟

*تتبع الاختبارات خطة واضحة للتقويم

()

*تفتقد الاختبارات إلى خطة واضحة للتقويم

()

*رأي آخر:.....

86- إلى أي مدى تتنوع الاختبارات التي تشتمل عليها خطة التقويم؟
*تنوع الاختبارات وتعدد أهدافها

()

*تنوع الاختبارات نمطاً تقليدياً

()

* (توضيح الاختبارات المتبعة):.....)

()

* رأي آخر:.....

87- ما نوع الاختبارات التي يشتمل عليها الدرس لتقويم التلاميذ؟

*اختبارات موضوعية

()

* أسئلة مقالیه

()

* رأي آخر:.....

88- ما المهارات اللغوية التي يتم التركيز عليها في الاختبارات؟

*السماع

() *الكلام

() *القراءة

() *الكتابة

* رأي آخر:.....

89- هل تشتمل الاختبارات على أسئلة حول الثقافة العربية؟

*تقيس بعض الأسئلة مدى إلمام الطالب بالثقافة العربية

()

*تقتصر الاختبارات على قياس المهارات اللغوية

()

* رأي آخر:.....

90- بيانات أخرى ترى إضافتها إلى قسم (الاختبارات والتقويم)

.....
.....

حادي عشر: المحتوى الثقافي

91- كيف يتم عرض مفاهيم الثقافة العربية؟

*بشكل متكامل مع المفردات والأبنية اللغوية والنصوص

()

*بشكل عرضي، كلما سنحت الفرصة للمؤلف

()

*بشكل منفصل، يخصص المؤلف جزءاً من كل فصل للثقافة العربية

()

* رأي آخر:.....

92- هل يقدم الكتاب نماذج حقيقية من الاستخدام اللغوي للعربية؟

*إعلانات صحفية

()

* صور استمارات

(
*أغنياني أو قصصنا شـ عربية

()
*ألعاب

()
*صور لملابس عربية

()
*نكات وطرائف

()
*خطابات

()
*مقالات من صحف أو مجلات أو كتب

()
*أمثال وحكم عربية

()
*أنماط أخرى:.....

93- ما مدى استخدام المؤلف للأسماء العربية؟
*يشيع في الكتاب استخدام أسماء عربية

()
*تستخدم الأسماء العربية قليلا

()
*يشيع في الكتاب استخدام أسماء غير العربية

()
*رأي آخر:.....

94- ما مدى استخدام المؤلف لأسماء البلاد العربية ومعالمها الحضارية؟
*يشيع في الكتاب استخدام أسماء البلاد العربية ومعالمها

()
*يشير فقط إلى أسماء بعض البلاد العربية

()
*يشيع في الكتاب استخدام أسماء البلاد الأجنبية

()
*رأي آخر:.....

95- هل يشتمل الكتاب على خرائط لبلاد معينة؟
*يشتمل الكتاب على خرائط للوطن العربي ككل

()
*يشتمل الكتاب على خرائط لبعض البلاد العربية

()
*وما هي تلك البلاد:.....

()
*لا يشتمل الكتاب على خرائط

()
*رأي آخر:.....

96- متى يبدأ الدارس تعلم الأعداد العربية؟
*في الدروس الخمسة الأولى

()
*يتأخر تعليم الأعداد العربية حتى الدرس العاشر

- ()
* رأي آخر:.....
97- ما الانطباع الذي يخرج به القارئ من خلال المواد الثقافية المعروضة في الكتاب، عن متحدثي اللغة العربية وثقافتهم؟
* احترام العرب وتقدير الثقافة العربية
()
* ازدياد الثقافة العربية
()
* يلتزم المؤلف موقفًا محايدًا
()
* رأي آخر:.....
98- إلى أي مدى يتحرر الكتاب من الصورة النمطية الشائعة عن الإنسان العربي؟ (الصحراء وجمل وأبار.. الخ)
* يبرز الكتاب بعض المفاهيم التقليدية عن الإنسان العربي
()
* يبرز الكتاب بعض معالم التقدم الحضاري في العالم العربي
()
* في الكتاب مزيج من المفاهيم التقليدية والمعاصرة عن الإنسان العربي
()
* رأي آخر:.....
99- هل يتيح الكتاب للقارئ فرصة مقارنة الثقافة العربية بغيرها من الثقافات؟
* يبرز المؤلف بعض الفروق بين الثقافتين
()
* لا يعرض المؤلف لمفاهيم وثقافات أخرى
()
* رأي آخر:.....
100- هل المعلومات المقدمة عن الثقافة العربية صحيحة؟
* جميع المعلومات صحيحة
()
* معظم المعلومات صحيحة
()
* تشوب المعلومات أخطاء كثيرة
()
* رأي آخر:.....
101- ما مدى ارتباط المحتوى الثقافي بالتراثين العربي والعالمي؟
* يرتبط معظم المحتوى بالتراث العربي
()
* يرتبط معظم المحتوى بالتراث العالمي
()
* يشمل المحتوى على نصوص عربية معاصرة
()

*جميع الصور والرسوم غير ملونة (أبيض وأسود)
()

*بعض الصور والرسوم ملونة
()

*رأي آخر:.....

109- ما نسبة الصور والرسوم إلى الكتابة؟

*كبيرة
()

*متساوية
()

*قليلة
()

*رأي آخر:.....

110- إلى أي مدى تساعد الصور والرسوم في فهم مفردات الكتاب ونصوصه؟

*تساعد إلى حد كبير
()

*تساعد إلى حد ما
()

*لا ترتبط بالمفردات والنصوص
()

*رأي آخر:.....

111- إذا كان الكتاب مصحوبا بوسائل تعليمية أو مواد إضافية فما مدى ما تحقق بينها وبين الكتاب من تكامل؟

*يتحقق بينها تكامل ملحوظ
()

*تفتقد إلى التكامل سواء من حيث الهدف أو المحتوى أو طريقة العرض
()

*رأي آخر:.....

112- ما أهم أنواع الأنشطة التربوية في الكتاب:.....

113- بيانات أخرى ترى إضافتها إلى قسم: (الوسائل والأنشطة التربوية)

.....
.....

ثالث عشر: التعلم الذاتي

114- ما محور الاهتمام فيه من حيث النشاط التعليمي، المدرس أم الطالب؟

*المدرس محور الاهتمام وصاحب المسؤولية الكاملة في التدريس
()

*الطالب محور الاهتمام ويقتصر دور المدرس على التوجيه
()

*كلاهما يحظيان باهتمام
()

*رأي آخر:.....
115- إذا كان الكتاب مصحوبا بكراسة تدريبات، فإلى أي مدى تتمشى مع
دروس الكتاب وتحقق الهدف منها؟

*تتكامل فصول كراسة التدريبات مع دروس الكتاب
()

*تفتقد كراسة التدريبات إلى التكامل مع دروس الكتاب
()

*ليس الكتاب مصحوبا بكراسة تدريبات
()

*رأي آخر:.....
116- هل الكتاب يساعد الدارس على التعلم الذاتي وعدم الحاجة المستمرة
إلى المعلم؟

*الكتاب يساعد على التعلم الذاتي
()

*الكتاب لا يساعد على التعلم الذاتي
()

*رأي آخر:.....
117- هل يتم تذييل النصوص بالمراجع التي اقتبست منها؟
*يتم تذييل كل النصوص بمراجعها
()

*تذكر المراجع عقب كل درس
()

*تذكر مراجع بعض النصوص
()

*لا تذكر مراجع النصوص
()

*رأي آخر:.....
118- ما مدى تكليف الدارس بواجبات منزلية؟
*يشتمل كل درس على واجب منزلي
()

*يشتمل بعض الدروس على واجبات منزلية
()

*الواجبات المنزلية قليلة جدا في الكتاب
()

*رأي آخر:.....
119- بيانات أخرى ترى إضافتها إلى قسم (التعلم الذاتي)
.....
.....

رابع عشر: دليل المعلم
120- هل يصحب الكتاب دليل المعلم؟
*نعم
()

- * لا
()
* رأي آخر:.....
121- إلى أي مدى يساعد (دليل المعلم) على فهم الكتاب واستخدامه؟
()
* إلى حد كبير
()
* إلى حد ما
()
* لا يساعد على ذلك
()
* رأي آخر:.....
122- هل يشتمل (دليل المعلم) على دروس نموذجية مشروحة الخطوات؟
نعم*
()
* لا
()
* رأي آخر:.....
123- هل يشتمل (دليل المعلم) على نصوص إضافية يستثمرها المعلم في الفصل؟
نعم*
()
* لا
()
* رأي آخر:.....
124- هل يشتمل (دليل المعلم) على نماذج متنوعة من أساليب التقويم؟
()
نعم*
()
* لا
()
* رأي آخر:.....
125- هل يتضمن (دليل المعلم) أنشطة تربوية متنوعة يستخدمها المعلم في الفصل؟
نعم*
()
* لا
()
* رأي آخر:.....
126- إلى أي مدى يتضمن (دليل المعلم) إجابات نموذجية لبعض التدريبات والاختبارات؟
يقدم الدليل إجابات نموذجية لكافة التدريبات والاختبارات
()
* لا يقدم الدليل إجابات نموذجية
()
* رأي آخر:.....
127- بيانات أخرى ترى إضافتها إلى قسم (دليل المعلم)
.....
.....

خامس عشر: إضافات

128- ما الذي ترى أن تضيفه إلى تحليل الكتاب مما لم يرد بأداة التحليل؟

.....
.....
.....

ملحق (رقم 3) الأداة بعد التحكيم

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية الدراسات العليا
كلية التربية

عزيزي المدرس
عزيزتي المدرسة

هذه الفقرات التي بين يديك أداة استخدمها الطالب لتحليل منهج اللغة العربية (للف الرابع العام) أو (الصف العاشر) وارجوا منكم اختيار إجابات الأكثر انسجاماً مع الأسئلة الموجودة في الأداة بوضع علامة () داخل الأقواس.

ولكم جزيل الشكر

ط _____ الب دكت _____ وراه

بيانات عامة

- اسم الكتاب:.....
اسم المؤلف:.....
اسم الناشر:.....
بلد الناشر:.....
رقم الطبعة وتاريخها:.....
- أولاً: الإخراج**
- 1- كم عدد أجزاء الكتاب
* جزء واحد
* جزءان
* أكثر من ثلاثة أجزاء ()
- 2- كم عدد صفحات الكتاب؟.....
3- ما حجم الكتاب؟
* حجم صغير
* حجم متوسط ()
* حجم كبير ()
- 4- ما شكل الغلاف؟
* يتض من ص ورأ ()
- * سادة ()
5- ما نوع التجليد؟
* تدبیس ()
* ورق مقوی ()
- * تجلید فـ اخر ()
- * رأي آخر:.....
6- ما حجم الخط المستخدم؟
* أصغر من (16) ()
* أكبر من (16) ()
* رأي آخر:.....
- 7- ما مدى تشكيل الحروف؟
* معظم الحروف مشكّلة

() *بعض الحروف مشكّلة

() *الحروف غير مشكّلة

() *رأي آخر:.....

8- ما مدى شيوع الأخطاء المطبعية؟
*الأخطاء المطبعية كثيرة

() *الأخطاء المطبعية قليلة

() *لا توجد أخطاء مطبعية

() *رأي آخر:.....

9- هل للكتاب مقدمة منهجية؟
*نعم

() *لا

() *رأي آخر:.....

10- إذا كانت الإجابة بنعم، فإلى أي مدى تساعد المقدمة على فهم طبيعة الكتاب وكيفية التعامل معه؟
*تساعد إلى حد كبير

() *تساعد إلى حد ما

() *غير وافية

() *رأي آخر:.....

11- إلى أي مدى يساعد فهرس الكتاب على معرفة محتوياته والحصول على ما يريده القارئ بسهولة؟
*الفهرس تفصيلي يعرض للعناوين الداخلية لكل درس

() *الفهرس مجمل يقتصر على عناوين الدروس

() *ليس بالكتاب فهرس

() *رأي آخر:.....

12- كم عدد الدروس التي يشتمل عليها الكتاب؟(.....)

13- ما الذي تدور حوله عناوين فصول الكتاب؟
*معالم ثقافية (أشخاص أو أماكن أو أثار... الخ)

() *مواقف من الحياة اليومية (في المطار، في السوق، المدرسة... الخ)

() *قواعد نحوية

() *مهارات لغوية

() *رأي آخر:.....
14- هل الكتاب مزود بالكشافات الآتية:

*كشاف _____ بالمفردات ()

*كشاف بالأعلام ()
*كشاف بالموضوعات ووعات ()

*كشاف بالمعالم الحضارية ()

*كشافات أخرى (تذكر)..... ()
*الكتاب غير مزود بهذه الكشافات ()

*رأي آخر:..... ()

15- هل تشتمل ملاحق الكتاب على القوائم الآتية:
*قائمة بالكلمات التي تم تعليمها في دروس الكتاب ()

*ترجمة للكلمات السابقة ()

*قائمة بالمفرد والمثنى والجمع لكل اسم ()

*قائمة بالماضي والمضارع والأمر من كل فعل ()

*قائمة بتصريف الأفعال وفقاً للأوزان المختلفة ()

*قائمة بالأضداد والمرادفات ()

*قوائم أخرى (تحدد)..... ()

*لا يشتمل الكتاب على هذه القوائم ()

*رأي آخر:..... ()

ثانياً: طبيعة المقرر

16- ما المستوى الذي ألف له الكتاب؟

*المبتدئ ()

*المتوسط ()

*المتقدم ()

*رأي آخر:..... ()

17- ما نوع البرنامج الذي ألف له الكتاب؟
*برنامج عام(أن يكون الكتاب قد ألف للدارسين من مختلف القطاعات)
()

*برنامج تخصصي(أن يكون الكتاب قد ألف للدارسين من قطاعات
خاصة مثل:أطباء أو مهندسين أو صناعيين أي عربية لإغراض خاصة)
()

*رأي آخر:.....
18-ما المدة المقترحة لتدريس الكتاب؟
*عامان أكاديميان(18شهرأ)
()

*عام أكاديمي واحد(9اشهر)
()

*فصل دراسي طويل(6اشهر)
()

*فصل دراسي صغير(3اشهر)
()

*رأي آخر:.....
19-ما هي قنوات الاتصال بين الكتاب والدارس؟
*اعد الكتاب للتدريس في الفصول العادية
()

*اعد الكتاب لكي يدرس من خلال الإذاعة
()

*اعد الكتاب لكي يدرس من خلال التلفزيون
()

*اعد الكتاب لكي يدرس عن طريق التعليم بالمراسلة
()

*رأي آخر:.....
20-ما المرحلة العمرية التي ألف لها الكتاب؟
*تلاميذ المرحلة الأساسية
()

*لطلبة المرحلة الإعدادية
()

*للكتاب
()

*غير واضح
()

*رأي آخر:.....
ثالثاً:أسس إعداد الكتاب
21-ما نوع الدراسات الأساسية التي أجريت تمهيداً لتأليف الكتاب؟
*أجريت دراسات لتحديد مستوى فهم الكتاب
()

- * أجريت دراسات لتحديد نوع المفردات والتراكيب المستخدمة ()
- * أجريت دراسات لتحديد المواقف اللغوية و الأنشطة ()
- * أجريت دراسات لاختيار المفاهيم والأنماط الثقافية العربية ()
- * أجريت دراسات للتعرف على خصائص الدارسين ()
- * أجريت دراسات أخرى (نرجو تحديدها)..... ()
- * لم يشر في الكتاب أو في دليل المعلم إلى أي من هذه الدراسات ()
- * رأي آخر:..... ()
- 22- كيف تم اختيار المواقف اللغوية؟
* على أساس دراسة مسبقة ()
- * مستقاة من كتب أخرى ()
- * رأي آخر:..... ()
- 23- ما مدى استفادة الكتاب من قوائم المفردات الشائعة في اللغة العربية؟
* تمت الاستفادة من بعض قوائم المفردات في اختيار كلمات الكتاب ()
- * ما اسم هذه القوائم؟ ()
- * لا إشارة إلى استخدام هذه القوائم ()
- * رأي آخر:..... ()
- 24- إلى أي مدى يشتمل الكتاب على النصوص الآتية؟
* نصوص مأخوذة من مصادر وكتابات عربية منشورة ()
- * نصوص معدلة من مصادر وكتابات عربية منشورة ()
- * نصوص مؤلفة خصيصاً للكتاب ()
- * نصوص مترجمة عن مصادر وكتابات غير عربية ()
- * رأي آخر:..... ()
- 25- هل تم تجريب الكتاب قبل طبعه؟
* نعم ()
- * لا ()

- * رأي آخر:.....
 26- إلى أي مدى يتم الاستفادة من الفروق بين اللغة العربية واللغة الأم للدارس؟
) إلى حد كبير ()
) إلى حد ما ()
 * لا تتم الاستفادة من هذه الفروق
) رأي آخر:.....

رابعاً: لغة الكتاب

- 27- ما اللغة التي تعلمها الكتاب؟
) عربية التراث ()
) عربية معاصرة ()
) لغة دينية ()
 * عربية تخصصية (طب، هندسة، صناعة، تجارة،..... الخ)
) ()
) عامية معاصرة ()
 * رأي آخر:.....
 28- ما مدى صحة اللغة المستخدمة في الكتاب بوجه عام؟
 * صحيحة تماماً
) ()
) صحيحة إلى حد ما ()
) فيها أخطاء كثيرة ()

- * رأي آخر:.....
 29- ما اللغة الأم للدارس الذي أعد الكتاب له؟
 *
 *
 30- هل يستخدم الكتاب لغة وسيطة في تعليم اللغة العربية؟
) نعم ()
) لا ()
 * رأي آخر:.....
 إذا كانت الإجابة (بنعم) فأجب على الأسئلة التالية:
 31- ما اللغة الوسيطة التي يستخدمها الكتاب؟
) اللغة القومية للدارس

- ()
*وما هي؟
*لغة أخرى
()
- *وما هي؟
*لا يستخدم الكتاب لغة وسيطة
()
*رأي آخر:.....
32- متى تستخدم اللغة الوسيطة؟
*ففي ترجم النص الوص
()
*ففي ترجم المفردات
()
*ففي ترجم الـ تراكيب
()
*ففي شرح القاعده (النحوية أو الإملائية)
()
*ففي شرح هـ ذا كله
()
*رأي آخر:.....
33- ما نسبة استخدام اللغة الوسيطة؟
*اللغة الوسيطة هي الغالبة على الكتاب
()
*تستخدم اللغة الوسيطة بشكل معتدل
()
*اللغة العربية هي الغالبة على الكتاب
()
*رأي آخر:.....
34- هل افترض المؤلف خبرة سابقة للدارس باللغة العربية؟
*يفترض في الدارس عدم الخبرة باللغة العربية
()
*ينى الكتاب في ضوء خبرة الدارس السابقة
()
*رأي آخر:.....
35- هل يفترض المؤلف في الدارس معرفة سابقة بالحرف العربي؟
*يفترض في الدارس أن تكون لغته اليومية مما يكتب بالحرف العربي
()
*يفترض في الدارس أن يكون قد تعلم الحرف العربي
()
*لا يفترض في الدارس معرفة سابقة بالحروف العربية
()
*رأي آخر:.....

خامساً: طريقة التدريس

36- كيف يتم تقديم المادة العلمية؟

* على شى شكل وحـدات دراسية ()

* من خلال محـور أساسـي ()

* من خلال نشـاط تعليمـي ()

* على شكل قصة تتدرج أحداثها ()

* على شكل نصوص ()

* على شكل آخر:.....

37- هل أعد الدرس بحيث يستغرق تدريبه حصة واحدة أو عددا من الحصص؟

* أعد الدرس بحيث يتم تدريسه في حصة واحدة (40 دقيقة) ()

* الدرس وحدة متكاملة يتم تدريسها في عدد من الحصص ()

* رأي آخر:.....

38- ما طريقة التدريس التي ألف على أساسها الكتاب؟

* النـحـو والترجمـة ()

* السـمـعـية الشـفـوية ()

* المباشرة ()

* القراءة ()

* طريقة أخرى (نرجو ذكرها):.....

* رأي آخر:.....

39- كيف يمكن التعرف على طريقة التدريس المتبعة في الكتاب؟

* من المقدمة المنهجية للكتاب ()

* من دليل المعلم المصاحب للكتاب ()

* من خلال طريقة عرض المادة العلمية ()

* رأي آخر:.....

40- إلى أي مدى تتناسب طريقة التدريس مع الهدف من الكتاب؟

* مناسبة إلى حد كبير ()

- (
 *مناسبة إلى حد ما
)
- (
 *غير مناسبة
)
-
 *رأي آخر:
 41- إلى أي مدى تتناسب طريقة التدريس مع المرحلة العمرية المؤلف لها الكتاب؟
)
- *مناسبة إلى حد كبير
)
- *مناسبة إلى حد ما
)
- *غير مناسبة
)
-
 *رأي آخر:
 42- ما الذي يشتمل عليه الدرس من المكونات الآتية؟
 *نص خـ بري
)
- *نص حـ واري
)
- *شرح للمفردات
)
- *تراكيب لغوية
)
- *شرح للقواعد النحوية
)
- *تدريبات لغوية
)
- *ملاحظات ثقافية
)
- *ترجمة من العربية
)
- *نص للقاء الإيضاحية
)
- *جميع ما ذكر
)
-
 *مكونات أخرى:
 43- هل يشجع في الكتاب استخدام الكتابة الصوتية؟
 *يشجع في الكتاب استخدام الكتابة الصوتية
)
- *يقتصر استخدام الكتابة الصوتية على المفردات الجديدة
)

- *) لا تستخدم الكتابة الصوتية
()
*) رأي آخر:.....
44- إلى أي مدى يتحقق التدرج في عرض المادة التعليمية؟
*) تدرج المادة التعليمية في المفردات والتراكيب والنصوص والمفاهيم
()
*) تدرج المادة التعليمية في بعض العناصر السابقة
()
*) رأي آخر:.....
45- ما مدى مراعاة المنهج للفروق الفردية بين الدارسين؟
*) إغناء شدة شرح القاعة
()
*) توظيف الكلمات في مواقف جديدة
()
*) استخدام الوسائل التعليمية لتوضيح التراكيب أو المفاهيم
()
*) تقديم مواد قرائية إضافية
()
*) تقديم تدريبات علاجية
()
*) ترجمة بعض الاصطلاحات أو المفاهيم المجردة
()
*) ذكر أسماء المراجع لراغبى الاسـتـزادة
()
*) أساليب أخرى
()
*) لا يستجيب الكتاب إلى الفروق الفردية المختلفة
()
*) رأي آخر:.....

سادساً: المهارات اللغوية

- 46- ما التسلسل الذي يتبناه المنهج في تعليم مهارات اللغة؟ ترقيم المهارات.
*) الاستماع
()
*) الكلام
()
*) القراءة
()
*) الكتابة
()
*) رأي آخر:.....

47- ما المهارات التي يتم التركيز عليها في الكتاب؟

*الاستماع ()

*الكلام ()

*القراءة ()

*الكتابة ()

*رأي آخر:.....

48- متى يبدأ تدريب الدارس على تكوين جمل وفقرات منطوقة؟

*ففي الدرس الأول من الكتاب ()

*ففي الدروس الخمسة التالية للدرس الأول ()

*بعد الدرس السادس ()

*رأي آخر:.....

49- متى يبدأ تعليم الدارس القراءة؟

*ففي الدرس الأول من الكتاب ()

*ففي الدروس الخمسة التالية للدرس الأول ()

*بعد الدرس السادس ()

*رأي آخر:.....

50- أي من المهارات الآتية يتم تدريب الدارس عليها في الكتاب؟

*تحليل الكلمة إلى الحروف ()

*تحليل الجملة إلى الكلمات ()

*تركيب كلمات جديدة من حروف سبق تعلمها ()

*تركيب جمل جديدة من كلمات سبق تعلمها ()

*تصنيف الكلمات إلى مجرد ومزبد ()

*صياغة الكلمة وفقاً للأوزان المختلفة ()

*الكشف ف في المعجم ()

*مهارات أخرى (تذكر):..... ()

*رأي آخر:.....

- 51- متى يبدأ تعليم الدارس الكتابة؟
* في الأول من الكتاب ()
- * في خمسة الدروس التالية للدرس الأول ()
- * بعد الدرس السادس ()
- * رأي آخر:.....

سابعاً: تدريس النحو

- 52- متى يبدأ تدريس القواعد النحوية؟
* في الأول من الكتاب ()
- * في خمسة الدروس التالية للدرس الأول ()
- * يتأخر تدريس القواعد النحوية حتى منتصف الكتاب ()
- * رأي آخر:.....

- 53- متى يبدأ استخدام اصطلاحات النحو العربية (اسم فاعل، مفعول... الخ)؟
* في خمسة الدروس الأول من الكتاب ()
- * بعد عشرة الدروس الأول من الكتاب ()
- * يتأخر استخدام الاصطلاحات النحوية حتى منتصف الكتاب ()
- * رأي آخر:.....

- 54- ما مدى استخدام المؤلف للاصطلاحات الأجنبية في النحو؟
* يشيع استخدام الاصطلاحات الأجنبية في شرح النحو العربي ()
- * تستخدم الاصطلاحات الأجنبية قليلاً ()
- * لا تستخدم الاصطلاحات الأجنبية ()
- * رأي آخر:.....

- 55- كيف يتم تدريس النحو؟
* من خلال الأبنية اللغوية الشائعة في الدرس ()
- * من خلال عرض مقصود للقاعدة من تطبيقات لها ()
- * رأي آخر:.....
- 56- ما مدى توظيف التراكيب اللغوية الجديدة في الدروس التالية؟
* تستخدم التراكيب اللغوية الجديدة بكثرة في الدروس التالية

()
*ترد التراكيب اللغوية الجديدة قليلا في بعض الدروس
()
*يقتصر في عرض التراكيب اللغوية على الدروس التي ترد فيها
()
*رأي آخر:.....

ثامناً:المفردات

57- ما متوسط عدد المفردات الجديدة المقدمة في كل درس؟
*أقل من 10 كلمات
()
*من 10 إلى 20 كلمة
()
*أكثر من 30 كلمة
()
*رأي آخر:.....

58- متى يتم عرض الكلمات الجديدة في الدرس؟
*على شكل قائمة تسبق النص
()
*من خلال شكل نص يقدم في أول الدرس
()
*على شكل قائمة بعد تقديمها في النص
()
*رأي آخر:.....

59- كيف يتم عرض المفردات الجديدة؟
*يتم عرضها مجزأة
()
*يتم عرضها في سياق لغوي (رغب في...، رغب عن ... الخ)
()
*رأي آخر:.....

60- ما دلالة المفردات التي يبدأ الكتاب بتعليمها؟
*محسوسة
()
*مجردة
()
*رأي آخر:.....

61- كيف يتم التدريب على الكلمات الجديدة؟
*من خلال القراءة والكتابة فقط
()
*من خلال تدريبات لغوية أخرى
()
*من خلال النص ووصف والتدريبات

()
* رأي آخر:.....

62- إلى أي مدى يتم توظيف الكلمات الجديدة في الدروس التالية؟
* يتم توظيف الكلمات في الدروس التالية إلى حد كبير

()
* يتم توظيف الكلمات في الدروس التالية إلى حد ما

()
* ما يقتصر عرض الكلمات الجديدة على الدروس

()
* رأي آخر:.....

63- إلى أي مدى تعطى المترادفات اهتماماً خاصاً؟
* تعطى المترادفات اهتماماً كبيراً في الكتاب

()
* تعطى المترادفات اهتماماً قليلاً في الكتاب

()
* لا تعطى المترادفات اهتماماً في الكتاب

()
* رأي آخر:.....

64- إلى أي مدى تعطى المتضادات اهتماماً خاصاً؟
* تعطى المتضادات اهتماماً كبيراً في الكتاب

()
* تعطى المتضادات اهتماماً قليلاً في الكتاب

()
* لا تعطى المتضادات اهتماماً في الكتاب

()
* رأي آخر:.....

65- إلى أي مدى تشتمل القراءات الإضافية والتدريبات على كلمات جديدة
لم ترد في نصوص الدروس السابقة؟

* نسبة هذه الكلمات كثيرة

()
* نسبة هذه الكلمات قليلة

()
* لا توجد كلمات لم ترد في الدروس السابقة

()
* رأي آخر:.....

تاسعاً: التدريبات اللغوية

66- ما اللغة التي تكتب بها تعليمات التدريبات اللغوية؟

* العربية الفصحى

()
* العامية المحلية

*اللغة _____ الوسيلة _____ يطة
()

*مزيج _____ ج
()

*رأي آخر:.....

67- ما مدى تنوع التدريبات اللغوية؟

*التدريبات متنوعة مددة الأنواع
()

*التدريبات تقليدية مددة
()

*رأي آخر:.....

68- إلى أي مدى يتبع تقديم التدريبات نظاما معيناً؟

*تتبع التدريبات اللغوية نظاماً معيناً
()

*لا يتبع تقديم التدريبات نظاماً معيناً
()

*رأي آخر:.....

69- ما نسبة التدريبات الصوتية بشكل عام في الكتاب؟

*كثيرة
()

*قليلة
()

*نادرة
()

*رأي آخر:.....

70- هل تراعى التدريبات الصوتية الفروق بين اللغة العربية واللغة الأم للدارس؟

*نعم
()

*لا
()

*رأي آخر:.....

71- كيف يتم التدريب على قواعد الإملاء؟

*بأسلوب عرضي من خلال نصوص الدرس
()

*بشكل مقصود من خلال جملة معينة
()

*تقدم قواعد الإملاء في شكل مجرد
()

*لا يتم التدريب على قواعد الإملاء
()

*رأي آخر:.....

72- إلى أي مدى تشجع تدريبات التحليل النحوي (إعراب الجمل)؟

*ثيراً _____ ك_____ ()

*قليلاً ()
*لا يكلف _____ ف _____ دارس _____ بالإعراب ()

*رأي آخر:.....
73-ماذا يشيع في الكتاب من التدريبات الآتية للكتابة؟

*المحاكاة(تقديم نموذج يتبعه الدارس) ()

*الكتابة الحرة(في شكل جمل بسيطة يكتبها الدارس) ()

*الكتابة الحرة(في شكل موضوعات التعبير) ()

*أنواع أخرى من تدريبات الكتابة(تذكر) ()

*رأي آخر:.....

عاشراً: الاختبارات والتقويم

74-هل أعدت الاختبارات وفق خطة معينة للتقويم؟

*تتبع الاختبارات خطة واضحة للتقويم ()

*تفتقد الاختبارات إلى خطة واضحة للتقويم ()

*رأي آخر:.....

75-إلى أي مدى تنوع الاختبارات التي تشتمل عليها خطة التقويم؟

*تنوع الاختبارات وتعدد أهدافها ()

*تتبع الاختبارات نمطاً تقليدياً ()

* (توضيح الاختبارات المتبعة):..... ()

*رأي آخر:.....

76-ما نوع الاختبارات التي يشتمل عليها الدرس لتقويم التلاميذ؟

*اختبارات موضوعية ()

*أسئلة مقالیه ()

*رأي آخر:.....

77-ما المهارات اللغوية التي يتم التركيز عليها في الاختبارات؟

*الاستماع ()
*الكلام ()
*القراءة

- ()
*الكتاب_____ة
()
*رأي آخر:.....
78- هل تشتمل الاختبارات على أسئلة حول الثقافة العربية؟
*تقيس بعض الأسئلة مدى إلمام الطالب بالثقافة العربية
()
*تقتصر الاختبارات على قياس المهارات اللغوية
()
*رأي آخر:.....
79- ما مدى موازنة المنهج بين وحدات التدريب ومستوى التقويم؟
() *جيدة
() *متوسطة
() *قليلة
() *معدومة
*رأي آخر:.....

حادي عشر: المحتوى الثقافي

- 80- كيف يتم عرض مفاهيم الثقافة العربية؟
*بشكل متكامل مع المفردات والأبنية اللغوية والنصوص
()
*بشكل عرضي، كلما سنحت الفرصة للمؤلف
()
*بشكل منفصل، يخصص المؤلف جزءاً من كل فصل للثقافة العربية
()
*رأي آخر:.....
81- هل يقدم الكتاب نماذج حقيقية من الاستخدام اللغوي للعربية؟
() *إعلانات صحفية
()
() *صور استمارات
()
*أغنياني أو قصائد شعرية
()
() *ألعاب
() *صور لملابس عربية
()
() *نكات وطرائف
()
*خطاب_____ات
()
*مقالات من صحف أو مجلات أو كتب
()

- *أمثال وحكم عربية
()
- *أنماط أخرى:.....
82- ما مدى استخدام المؤلف للأسماء العربية؟
*يشيع في الكتاب استخدام أسماء عربية
()
- *تستخدم الأسماء العربية قليلاً
()
- *يشيع في الكتاب استخدام أسماء غير عربية
()
- *رأي آخر:.....
83- ما مدى استخدام المؤلف لأسماء البلاد العربية ومعالمها الحضارية؟
*يشيع في الكتاب استخدام أسماء البلاد العربية ومعالمها
()
- *يشير فقط إلى أسماء بعض البلاد العربية
()
- *يشيع في الكتاب استخدام أسماء البلاد الأجنبية
()
- *رأي آخر:.....
84- هل يشتمل الكتاب على خرائط لبلاد معينة؟
*يشتمل الكتاب على خرائط للوطن العربي ككل
()
- *يشتمل الكتاب على خرائط لبعض البلاد العربية
()
- *وما هي تلك البلاد:.....
*لا يشتمل الكتاب على خرائط
()
- *رأي آخر:.....
85- متى يبدأ الدارس تعلم الأعداد العربية؟
*في الدروس الخمسة الأولى
()
- *يتأخر تعليم الأعداد العربية حتى الدرس العاشر
()
- *رأي آخر:.....
86- ما الانطباع الذي يخرج به القارئ من خلال المواد الثقافية المعروضة في الكتاب، عن متحدثي اللغة العربية وثقافتهم؟
*احترام العرب وتقدير الثقافة العربية
()
- *ازدراء الثقافة العربية
()
- *يلتزم المؤلف موقفًا محايدًا
()

*رأي آخر:.....
87-إلى أي مدى يتحرر الكتاب من الصورة النمطية الشائعة عن الإنسان العربي؟(الصحراء وجمل وأبار..الخ)

*يبرز الكتاب بعض المفاهيم التقليدية عن الإنسان العربي
()

*يبرز الكتاب بعض معالم التقدم الحضاري في العالم العربي
()

*في الكتاب مزيج من المفاهيم التقليدية والمعاصرة عن الإنسان العربي
()

*رأي آخر:.....
88-هل يتيح الكتاب للقارئ فرصة مقارنة الثقافة العربية بغيرها من الثقافات؟

*يبرز المؤلف بعض الفروق بين الثقافتين
()

*لا يعرض المؤلف مفاهيم وثقافات أخرى
()

*رأي آخر:.....
89-هل المعلومات المقدمة عن الثقافة العربية صحيحة؟

*جميع المعلومات صحيحة
()

*معظم المعلومات صحيحة
()

*تشوب المعلومات أخطاء كثيرة
()

*رأي آخر:.....
90-ما مدى ارتباط المحتوى الثقافي بالتراثين العربي والعالمى؟

*يرتبط معظم المحتوى بالتراث العربي
()

*يرتبط معظم المحتوى بالتراث العالمى
()

*يشتمل المحتوى على نصوص عربية معاصرة
()

*رأي آخر:.....

ثاني عشر:الوسائل والأنشطة التربوية

91-ما الوسائل التربوية التي تصحب الكتاب؟

*شرائط مسجلة
()

*شرائح
()

*برنامج على الكومبيوتر
()

*برنامج تلفزيوني
()

*وسائل أخرى:.....
*غير مصرح بوسائل تعليمية
()

*رأي آخر:.....
92- ما مدى استخدام المنهج لمختبر الصوت؟
*يستخدمها إلى حد كبير
()

*يستخدمها إلى حد ما
()

*لا يستخدمها مطلقا
()

*رأي آخر:.....
93- ما نوع الصور والرسوم التي يشتمل عليها الكتاب؟
*صور فوتوغرافية
()

*صور أشخاص
()

*رسومات كاريكاتيرية
()

*رأي آخر:.....
94- ما نوع الصور والرسوم التي يشتمل عليها الكتاب من حيث اللون؟
*جميع الصور والرسوم غير ملونة (أبيض وأسود)
()

*بعض الصور والرسوم ملونة
()

*رأي آخر:.....
95- ما نسبة الصور والرسوم إلى الكتابة؟
*كبيرة
()

*متساوية
()

*قليلة
()

*رأي آخر:.....
96- إلى أي مدى تساعد الصور والرسوم في فهم مفردات الكتاب ونصوصه؟
*تساعد إلى حد كبير
()

*تساعد إلى حد ما
()

()
*تذكر مراجع بعض النصوص

()
*لا تذكر مراجع النصوص

()
*رأي آخر:.....

103- ما مدى تكليف الدارس بالواجبات المنزلية؟
*يشتمل كل درس على واجب منزلي

()
*يشتمل بعض الدروس على واجبات منزلية

()
*الواجبات المنزلية قليلة جدا في الكتاب

()
*رأي آخر:.....

رابع عشر: دليل المعلم

104- هل يصحب الكتاب دليل المعلم؟

() نعم*

() لا*

() رأي آخر:.....

105- إلى أي مدى يساعد (دليل المعلم) على فهم الكتاب واستخدامه؟

() إلى حد كبير*

() إلى حد ما*

() لا يسعد على ذلك

() رأي آخر:.....

106- هل يشتمل (دليل المعلم) على دروس نموذجية مشروحة الخطوات؟

() نعم*

() لا*

() رأي آخر:.....

107- هل يشتمل (دليل المعلم) على نصوص إضافية يستثمرها المعلم في الفصل؟

() نعم*

() لا*

() رأي آخر:.....

108- هل يشتمل (دليل المعلم) على نماذج متنوعة من أساليب التقويم؟

() نعم*

() لا*

*رأي آخر:.....
109- هل يتضمن (دليل المعلم) أنشطة تربوية متنوعة يستخدمها المعلم في الفصل؟

()

*نعم

()

*لا

*رأي آخر:.....
110- إلى أي مدى يتضمن (دليل المعلم) إجابات نموذجية لبعض التدريبات والاختبارات؟

*يقدم الدليل إجابات نموذجية للتدريبات والاختبارات كافة
()

*لا يقدم الدليل إجابات نموذجية
()

*رأي آخر:.....
خامس عشر: ما الذي تقترح لاستحداث (تطوير) المنهج؟

.....
.....
.....