

الإهداء

إلى والدي أمدًا الله في

عمرها

إلى أبنائي وبناتي

ووالدتهم

إلى إخواني و

اخواتي

إلى جميع الأهل و

الأقارب

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على نبي الهدى
ورحمة للعالمين سيد الأنبياء والمرسلين محمد بن عبد الله
وعلى آله وصحبه والتابعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين .
وبعد :

الحمد لله من قيل ومن يعد الذي أعانني على إتمام هذا
البحث حيث كان محكاً واختياراً حقيقياً منذ أن كانت فكرة إلي
أن أصبحت حقيقة .

فقد هيأت ظروف تواجدي في الجمهورية اليمنية والمملكة
الأردنية الهاشمية بالإطلاع على كثير من أدبيات هذا البحث مما
سهل كثير من العثرات .

وبعد أن شارف هذا البحث على الإنتهاء فلا بد لي من
تقديم الشكر والتقدير والعرفان بالجميل للأستاذ الفاضل
الدكتور/ محمد الأمين مصطفى الخطيب المشرف على هذا
البحث الذي منحني الكثير من جهده ووقته في سبيل إظهاره
إلى حيز الوجود فجزاه الله خيراً .

كما أتقدم بالشكر والتقدير لكل من البروفيسور قاسم
يوسف بابكر البدري ممتحناً خارجياً والاستاذ الدكتور / عز الدين
عبد الرحيم المجذوب ممتحناً داخلياً عضوا لجنة المناقشة
لقبولهما المشاركة في مناقشة هذا البحث ولتوجهاتهم من أثر
واضح في إخراج بصورته النهائية .

كما أنني أتوجه بالشكر والتقدير إلى الدكتور/ إسماعيل
حسين هاشم الأستاذ بجامعة الفاشر قسم العلوم النفسية والأخ/
عبد الرحمن جابر أستاذ الحاسوب والدكتور/ سامي أحمد محمد
عربي والأخ/ محي الدين عبد الله والأستاذ/ خالد رحمة خضر
أستاذ بقسم الإحصاء جامعة السودان للعلوم لما قدموه لي من
مساعدة في مراحل إدخال البيانات والتحليل الإحصائي .

كما أتوجه بالشكر والتقدير إلي جميع العاملين في إدارة
التربية والتعليم بولاية الخرطوم بالمرحلة الثانوية وإلي مديري
المدارس الذين سهلوا لي عملية تطبيق المقياس وإلى الطلبة
الذين طبقت عليهم أداة البحث .

كما أتوجه بالشكر والتقدير للأخوة الأساتذة الذين حكّموا
لي أداة البحث وقدموا لي النصح والإرشاد .

وشكري وتقديري موصول إلى الأخوة الذين وقفوا معي
وأعانوني مادياً ومعنوياً لإنجاح هذا البحث وعلى سبيل الذكر
الباشمهندس / النور إدريس حسن والأخ حسن محمد الحاج.
وأخص بالشكر والتقدير جامعة السودان للعلوم
والتكنولوجيا والعاملين بعمادة الدراسات العليا والأساتذة بكلية
التربية قسم علم النفس .
وشكري وتقديري موصولاً للأساتذة الأجلاء الذين حضروا
سمنار مناقشة هذا البحث ، وادلوا بملاحظاتهم وتوجيهاتهم .
وفي الختام أرجو أن يقدم البحث الفائدة المرجوة والله
ولي التوفيق .

مستخلص البحث

يهدف هذا البحث الى معرفة بنية الميول المهنية لدى طلاب المرحلة الثانوية في السودان (ولاية الخرطوم نموذجاً) من خلال الاجابة على السؤال الأساسي وهو اكتشاف بنية الميول المهنية لدى طلبة المرحلة الثانوية في السودان و التي تتفرع للاسئلة التالية و هي:

- 1- ما هي اكثر و اقل المهن التي يميل اليها طلاب المرحلة الثانوية بحسب الجنس (ذكر , انثى) المساق (ادبي , علمي) ؟
- 2- ما هو ترتيب المجالات المهنية التي يميل اليها طلاب المرحلة الثانوية بحسب الجنس (ذكر , انثى) المساق (ادبي , علمي) ؟
- 3- هل توجد فروقات ذات دلالة احصائية في الميول المهنية تعزى للجنس (ذكر , انثى) وفقاً للمهن بحسب مجالاتها ؟
- 4- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في الميول المهنية تعزى لنوع المدرسة (حكومي , خاص) وفقاً للمهن حسب مجالاتها ؟
- 5- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في الميول المهنية تعزى للمساق (ادبي , علمي) وفقاً للمهن حسب مجالاتها ؟

و لتحقيق ذلك فقد تم إعداد مقياس للميول المهنية على غرار طريقة مقياس (سترونج) و (كامبل) و (كيودر) حيث تضمن المقياس تسع و تسعون مسمى لمهنة او وظيفة مقسمة الي احدى عشرة مجالاً و طبقت على عينة تجريبية استطلاعية تتألف من مائة طالب و طالبة ممثلين لعينة مجتمع البحث و حسب منها معامل الثبات بطريقة (الفاكرونباخ) و التجزئة النصفية و قد اطمئن بأن المقياس يمتلك قدراً مناسباً من الاتساق الداخلي و تعليماته واضحة و دقيقة و لديه دلالات سيكومترية مناسبة يمكن الباحث من اجراء التطبيقات الاساسية للبحث .

ثم جرى تطبيق المقياس على عينة البحث الاساسية البالغ (1210) استبعدت منها (90) لعدم استيفائهم الشروط اللازمة للتحليل و باستخدام برنامج (spss) تم تحليل البيانات وفقاً لاسئلة البحث حيث توصل البحث للنتائج التالية :

- 1- تم تحديد خمسين مهنة تعتبر اكثر المهن ميلا لكل من الطلبة الذكور في المساق الادبي و المساق العلمي و الاناث في المساق الأدبي و المساق العلمي
 - 2- تم تحديد خمسين مهنة تعتبر أقل المهن ميلا لكل من الطلبة الذكور في المساق الادبي و المساق العلمي و الإناث في المساق الأدبي و المساق العلمي
 - 3- تم تحديد خمسين مهنة تعتبر من اكثر المهن ميلا للعينة الكلية للبحث و خمسين مهنة تعتبر اقل المهن ميلا للعينة الكلية للبحث ذكوراً وإناًاً .
 - 4- رتب المجالات المهنية لدى كل من الذكور المساق الآدبي و العلمي و الإناث المساق الأدبي و العلمي
 - 5- و قد وجد أن هنالك فروق ذات دلالة احصائية في بعض المهن بحسب مجالاتها و ذلك يعزى الى:
أ/ الجنس (ذكر , انثى)
ب/ نوع المدرسة (حكومي , خاص)
ج/ المساق (ادبي , علمي)
- بحسب الباحث بأن النتائج التي توصل اليها تضع لبنة نحو بنية الميول المهنية في السودان و بداية متواضعة لإثارة اهتمام الباحثين في هذا المجال .

و بالله التوفيق

Abstract

The aims of this research are to determine the structure of professional tendencies of students at the secondary level in the Sudan (Khartoum state as model) by answering the Following questions:

1-What are the most and least professions that the students of secondary schools prefer, according to their sex (male, female) and the type of studies (arts, science) ?

2-What is the arrangement of professional fields which the students of secondary school interest according to their sex (male, female) and – their specialization (arts- science) ?

3-Are there any significant statistical differences in professional tendencies due to sex (male, female), in accordance with the type of occupations, as domains?

4-Are there any significant statistical differences in the professional tendencies attribute to the type of school (governmental- private) in accordance with the type of professions as domains?

5-Are there any significant statistical differences in the professional tendencies attribute to the studies (arts- science) in accordance with the type of occupations as domains?

To answer the above questions the researcher has used Strong , Campbell and Kuder as means of professional tendency measurement methods. . Base on these, one hundred and ninety nine professions have been divided into eleven domains .

According to the sample consisting a reconnaissance pilot Scheme, one hundred students were selected as the sample of the study and investigated . A factor of stability of (Alpha Kronbach) and split half were proved that the measure has the appropriate degree of internal consistency and clear and

accurate instructions and appropriate psychometric indications that enable the researcher to make the basic applications of the research.

The measure has been applied to a sample of basic research (1210) excluded (90) counting fulfill the conditions necessary for the analysis, using the program (spss) data were analyzed according to the research questions researcher has reached to the following results :

1 – Fifty occupations were identified the most preferred by male students in the arts and science fields and also for the family in the arts and science .

2- Fifty occupations have been identified as less including both male and female students arts and science Courses .

3 - Fifty professions have been identified as the most professions included to the total sample of research and Fifty professions are less included to the total sample of the research .

4-The professional fields are ordered according to the male and female students (arts – sciences) .

5 – The statistical differences have found in some professions according to their fields , due to the following :

A / gender (male, female)

B / school type (governmental, private)

C / Specialization (arts , science)

The researcher considers that the findings put the brick towards professional tendency in the Sudan and a modest beginning to the interested researchers in this area.

فهرس الموضوعات

الصفحة	الموضوع
أ	الإهداء
ب - ت	شكر وتقدير
ث - ح	مستخلص البحث باللغة العربية
خ - ج	مستخلص البحث باللغة الانجليزية
د - س	فهرس الموضوعات
ش - ع	فهرس الجداول
غ	فهرس الملاحق
ف	فهرس الأشكال
14 - 1	الفصل الأول: الاطار العام للبحث
1	مقدمة
5	مشكلة البحث
7	أسئلة البحث
8	أهمية البحث
8	أهداف البحث
9	حدود البحث
9-14	مصطلحات البحث
14	التعريف الإجرائي
103 - 15	الفصل الثاني : الإطار النظري والدراسات السابقة
15	أهمية المهنة
17	الميل المهني
20	أنواع الميول
21	خصائص الميول
21	نمو الميول المهنية

الصفحة	الموضوع
23	الاختيار المهني
24	العوامل المؤثرة في الإختيار المهني
25	الميول والتوجيه التربوي المهني
26	المهن من المنظور الإسلامي
38 - 30	التصنيف المهني
44 - 38	مقاييس الميول المهنية
44	الإتجاهات الحالية في تصميم مقاييس الميول المهنية
45	استدراكات حول مقاييس الميول المهنية
68 - 46	نظريات الميول والإختيار المهني

68	استدراكات حول نظريات الميول المهنية
71	نظرية الأنماط المهنية لجون هولاند
77	نظرية سترونج و كيودر
79	الدراسات السابقة
100	استدراكات حول الدراسات السابقة
- 104 119	الفصل الثالث إجراءات البحث
104	منهجية البحث
104	خطوات إعداد مقياس الميول المهنية
111	مجتمع البحث
115	التجربة الاستطلاعية لمقياس البحث.
116	الإجراءات الأساسية للبحث
117	مقياس الميول المهنية
117	وصف مقياس الميول المهنية
118	إستنتاجات مقياس الميول المهنية

الصفحة	الموضوع
118	الصدق
118	الثبات
119	الطرق الاحصائية التي استخدمت في البحث
120 - 250	الفصل الرابع : تحليل ومناقشة النتائج
120	أكثر المهن وأقلها ميلاً لطلبة المرحلة الثانوية حسب الجنس والمساق
121	أكثر المهن التي يميل إليها الذكور في المساق الأدبي
125	أقل المهن التي يميل إليها الذكور في المساق الأدبي
128	أكثر المهن التي يميل إليها الذكور في المساق العلمي
130	أقل المهن التي يميل إليها الذكور في المساق العلمي
133	أكثر المهن التي يميل إليها الإناث في المساق الأدبي
136	أقل المهن التي يميل إليها الإناث في المساق الأدبي
138	أكثر المهن التي يميل إليها الإناث في المساق العلمي
142	أقل المهن التي يميل إليها الإناث في المساق العلمي
144	أكثر المهن ميلاً للعينة الكلية للبحث
147	أقل المهن ميلاً للعينة الكلية للبحث
149	ترتيب المجالات المهنية التي يميل إليها طلبة المرحلة الثانوية حسب الجنس والمساق
152	ترتيب المجالات المهنية لدى الذكور في المساق الأدبي
153	ترتيب المجالات المهنية لدى الذكور في المساق العلمي
154	ترتيب المجالات المهنية لدى الإناث في المساق الأدبي
155	ترتيب المجالات المهنية لدى الإناث في المساق العلمي
158	هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الميول المهنية في مجال الميل العلمي تعزى للجنس ، لنوع المدرسة ، المساق ؟

الصفحة	الموضوع
166	هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الميول المهنية في مجال الميل الميكانيكي تعزى للجنس ونوع المدرسة والمساق ؟
172	هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الميول المهنية في مجال الميل للعمل

	في الخلاء تعزى للجنس ونوع المدرسة والمساق
183	هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الميول المهنية مجال الميل للعمل في الخدمة الإجتماعية تعزى للجنس ونوع المدرسة والمساق
195	هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الميول المهنية مجال الميل للعمل الفني تعزى للجنس ونوع المدرسة والمساق ؟
203	هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الميول المهنية مجال الميل الأدبي تعزى للجنس ونوع المدرسة والمساق ؟
210	هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الميول المهنية مجال الميل الموسيقي تعزى للجنس ونوع المدرسة والمساق ؟
213	هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الميول المهنية مجال الميل للعمل الكتابي والإداري تعزى للجنس ونوع المدرسة والمساق ؟
221	هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الميول المهنية مجال الميل للعمل الحسابي والمالي تعزى للجنس ونوع المدرسة والمساق ؟
230	هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الميول المهنية مجال الميل للعمل الذي يحتاج إلى الإقناع تعزى للجنس ونوع المدرسة والمساق؟
241	هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الميول المهنية مجال الميل للمهن الفنية تعزى للجنس ونوع المدرسة والمساق ؟
251-309	الفصل الخامس : نتائج البحث والتوصيات والمقترحات
251-259	أكثر وأقل المهن التي يميل إليها طلبة المرحلة الثانوية بحسب الجنس والمساق
259-277	أكثر وأقل المهن التي يميل إليها العينة الكلية للبحث
277-279	ترتيب المجالات المهنية
280-290	أهم النتائج الخاصة بأسئلة الفروق ذات دلالة إحصائية في الميول المهنية تعزى للجنس ونوع المدرسة والمساق وفقاً للمهن بحسب مجالاتها

291	التوصيات
292	المقترحات
293-304	المراجع العربية
305-309	المراجع الأجنبية

	الملاحق
310-316	نتائج معدل استجابات عينة البحث الكلية (1120)
317	اسماء المحكمين لمقياس الميول المهنية
318-326	مقياس الميول المهنية المستخدم في البحث

فهرس الجداول

صفحة	عنوان الجدول	م
108-111	توزيع المهن/الوظائف على مجالات مقياس الميول المهنية المستخدم في البحث	1
112	تفاصيل عدد المدارس بولاية الخرطوم الذي جلس منها الطلبة لامتحان الشهادة الثانوية في مارس 2007م	2
112	يوضح عدد الطلاب والطالبات الذين جلسوا لامتحان الشهادة الثانوية في مارس 2007م	3
112	يوضح تفاصيل عدد المدارس والطلبة بالمنطقة التعليمية الأولى (شرق النيل)	4
112	يوضح تفاصيل عدد المدارس والطلبة بالمنطقة التعليمية الثانية (الخرطوم بحري)	5
113	يوضح تفاصيل عدد المدارس والطلبة بالمنطقة التعليمية الثالثة (كرري)	6
113	يوضح تفاصيل عدد المدارس والطلبة بالمنطقة التعليمية الرابعة (أمبدة)	7
113	يوضح تفاصيل عدد المدارس والطلبة بالمنطقة التعليمية الخامسة (أدرمان)	8
113	يوضح تفاصيل عدد المدارس والطلبة بالمنطقة التعليمية السادسة (جبل أوليا)	9
115	يوضح تفاصيل عدد المدارس والطلبة بالمنطقة التعليمية السابعة (الخرطوم)	10
115	يوضح تفاصيل توزيع افراد العينة الاستطلاعية للبحث	11
117	يوضح تفاصيل توزيع افراد عينة الاجراءات الاساسية للبحث	12
121	يوضح ميول ترتيب أعلى خمسين مهنة لدى الذكور في المساق الأدبي	13
125	يوضح ميول ترتيب أدنى خمسين مهنة لدى الذكور في المساق الأدبي	14
128	يوضح ميول ترتيب أعلى خمسين مهنة لدى الذكور في المساق العلمي	15
130	يوضح ميول ترتيب أدنى خمسين مهنة لدى الذكور في المساق العلمي	16
133	يوضح ميول ترتيب أعلى خمسين مهنة لدى الإناث في المساق الأدبي	17
136	يوضح ميول ترتيب أدنى خمسين مهنة لدى الإناث في المساق الأدبي	18
138	يوضح ميول ترتيب أعلى خمسين مهنة لدى الإناث في المساق العلمي	19
142	يوضح ميول ترتيب أدنى خمسين مهنة لدى الإناث في المساق العلمي	20
144	يوضح ميول ترتيب أعلى خمسين مهنة لدى العينة الكلية للبحث	21
147	يوضح ترتيب أدنى خمسين مهنة لدى العينة الكلية للبحث	22

تابع لفهرس الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم جدول
150	يوضح المتوسطات الحسابية لدرجات طلبة المرحلة الثانوية الذكور (أدبي ، علمي) والإناث (أدبي ، علمي) والمتوسط العام في مجالات مقياس الميول المهنية	23
152	يوضح ترتيب ميول المجالات المهنية لدى طلبة المرحلة الثانوية الذكور المساق الأدبي	24
153	يوضح ترتيب ميول المجالات المهنية لدى طلبة المرحلة الثانوية الذكور المساق العلمي	25
154	يوضح ترتيب ميول المجالات المهنية لدى طلبة المرحلة الثانوية الإناث المساق الأدبي	26
155	يوضح ترتيب ميول المجالات المهنية لدى طلبة المرحلة الثانوية الإناث المساق العلمي	27
159	يوضح المتوسطات الحسابية لدرجات طلبة المرحلة الثانوية الذكور ودرجات نظائهم من الإناث في مقياس الميول المهنية مجال الميل العلمي ودلالة الفروق بين المجموعتين .	28
162	يوضح المتوسطات الحسابية لدرجات طلبة المرحلة الثانوية الحكومية والمدارس الثانوية الخاصة في مقياس الميول المهنية مجال الميل العلمي ودلالة الفروق بين المجموعتين .	29
164	يوضح المتوسطات الحسابية لدرجات طلبة المرحلة الثانوية المساق الأدبي وطلبة المدارس الثانوية المساق العلمي في مقياس الميول المهنية مجال الميل العلمي ودلالة الفروق بين المجموعتين .	30
167	يوضح المتوسطات الحسابية لدرجات طلبة المرحلة الثانوية الذكور ودرجات نظائهم من الإناث في مقياس الميول المهنية مجال الميل الميكانيكي ودلالة الفروق ما بين المجموعتين .	31

تابع لفهرس الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
32	يوضح المتوسطات الحسابية لدرجات طلبة المرحلة الثانوية الحكومية ودرجات نظائرهم من المدارس الخاصة في مقياس الميول المهنية مجال الميل الميكانيكي ودلالة الفروق ما بين المجموعتين .	169
33	يوضح المتوسطات الحسابية لدرجات طلبة المدارس الثانوية المساق الأدبي وطلبة المدارس الثانوية المساق العلمي في مقياس الميول المهنية مجال الميل الميكانيكي ودلالة الفروق ما بين المجموعتين .	171
34	يوضح المتوسطات الحسابية لدرجات طلبة المرحلة الثانوية الذكور ودرجات نظائرهم من الإناث في مقياس الميول المهنية مجال الميل للعمل في الخلاء ودلالة الفروق ما بين المجموعتين .	173
35	يوضح المتوسطات الحسابية لدرجات طلبة المدارس الثانوية الحكومية وطلبة المدارس الثانوية الخاصة في مقياس الميول المهنية مجال الميل للعمل في الخلاء ودلالة الفروق ما بين المجموعتين .	177
36	يوضح المتوسطات الحسابية لدرجات طلبة المدارس الثانوية المساق الأدبي وطلبة المدارس الثانوية المساق العلمي في مقياس الميول المهنية مجال الميل للعمل في الخلاء ودلالة الفروق ما بين المجموعتين .	180
37	يوضح المتوسطات الحسابية لدرجات طلبة المدارس الثانوية الذكور ودرجات نظائرهم من الإناث في مقياس الميول المهنية مجال الميل للخدمة الإجتماعية ودلالة الفروق ما بين المجموعتين .	184
38	يوضح المتوسطات الحسابية لدرجات طلبة المدارس الثانوية الحكومية وطلبة المدارس الثانوية الخاصة في مقياس الميول المهنية مجال الميل للخدمة الإجتماعية ودلالة الفروق ما بين المجموعتين .	188

تابع لفهرس الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
39	يوضح المتوسطات الحسابية لدرجات طلبة المدارس الثانوية المساق الأدبي وطلبة المدارس الثانوية المساق العلمي في مقياس الميول المهنية مجال الميل للعمل للخدمة الإجتماعية ودلالة الفروق ما بين المجموعتين .	191
40	يوضح المتوسطات الحسابية لدرجات طلبة المدارس الثانوية الذكور ودرجات نظائرتهم من الإناث في مقياس الميول المهنية مجال الميل للعمل الفني ودلالة الفروق ما بين المجموعتين .	195
41	يوضح المتوسطات الحسابية لدرجات طلبة المدارس الثانوية الحكومية وطلبة المدارس الثانوية الخاصة في مقياس الميول المهنية مجال الميل للعمل الفني ودلالة الفروق ما بين المجموعتين .	198
42	يوضح المتوسطات الحسابية لدرجات طلبة المدارس الثانوية المساق الأدبي وطلبة المدارس الثانوية المساق العلمي في مقياس الميول المهنية مجال الميل للعمل الفني ودلالة الفروق ما بين المجموعتين .	242
43	يوضح المتوسطات الحسابية لدرجات طلبة المدارس الثانوية الذكور ودرجات نظائرتهم من الإناث في مقياس الميول المهنية مجال الميل الأدبي ودلالة الفروق ما بين المجموعتين .	204
44	يوضح المتوسطات الحسابية لدرجات طلبة المدارس المرحلة الثانوية الحكومية و نظائرتهم في المدارس الخاصة في مقياس الميول المهنية مجال الميل الأدبي ودلالة الفروق ما بين المجموعتين .	206
45	يوضح المتوسطات الحسابية لدرجات طلبة المدارس الثانوية المساق الأدبي وطلبة المدارس الثانوية المساق العلمي في مقياس الميول المهنية مجال الميل الأدبي ودلالة الفروق ما بين المجموعتين .	208
46	يوضح المتوسطات الحسابية لدرجات طلبة المدارس الثانوية الذكور ودرجات نظائرتهم من الإناث في مقياس الميول المهنية مجال الميل الموسيقي ودلالة الفروق ما بين المجموعتين .	210

تابع لفهرس الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
211	يوضح المتوسطات الحسابية لدرجات طلبة المدارس المرحلة الثانوية الحكومية و طلبة المدارس الثانوية الخاصة في مقياس الميول المهنية مجال الميل للموسيقى ودلالة الفروق ما بين المجموعتين	47
212	يوضح المتوسطات الحسابية لدرجات طلبة المدارس الثانوية المساق الأدبي وطلبة المدارس الثانوية المساق العلمي في مقياس الميول المهنية مجال الميل للموسيقى ودلالة الفروق ما بين المجموعتين .	48
214	يوضح المتوسطات الحسابية لدرجات طلبة المدارس الثانوية الذكور ودرجات نظائريهم من الإناث في مقياس الميول المهنية مجال للعمل الكتابي والإداري ودلالة الفروق ما بين المجموعتين .	49
217	يوضح المتوسطات الحسابية لدرجات طلبة المدارس المرحلة الثانوية الحكومية و طلبة المدارس الثانوية الخاصة في مقياس الميول المهنية مجال للعمل الكتابي والإداري ودلالة الفروق ما بين المجموعتين .	50
219	يوضح المتوسطات الحسابية لدرجات طلبة المدارس الثانوية المساق الأدبي وطلبة المدارس الثانوية المساق العلمي في مقياس الميول المهنية مجال للعمل الكتابي والإداري ودلالة الفروق ما بين المجموعتين .	51
222	يوضح المتوسطات الحسابية لدرجات طلبة المدارس الثانوية الذكور ودرجات نظائريهم من الإناث في مقياس الميول المهنية مجال للعمل الحسابي والمالي ودلالة الفروق ما بين المجموعتين .	52
225	يوضح المتوسطات الحسابية لدرجات طلبة المدارس المرحلة الثانوية الحكومية و طلبة المدارس الثانوية الخاصة في مقياس الميول المهنية مجال للعمل الحسابي والمالي ودلالة الفروق ما بين المجموعتين .	53
228	يوضح المتوسطات الحسابية لدرجات طلبة المدارس الثانوية المساق الأدبي وطلبة المدارس الثانوية المساق العلمي في مقياس الميول المهنية مجال للعمل الحسابي والمالي ودلالة الفروق ما بين المجموعتين .	54

تابع لفهرس الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
231	يوضح المتوسطات الحسابية لدرجات طلبة المدارس الثانوية الذكور ودرجات نظائريهم من الإناث في مقياس الميول المهنية مجال للعمل الذي يحتاج إلى الإقناع ودلالة الفروق ما بين المجموعتين .	55
234	يوضح المتوسطات الحسابية لدرجات طلبة المدارس المرحلة الثانوية الحكومية و طلبة المدارس المرحلة الثانوية الخاصة في مقياس الميول المهنية مجال للعمل الذي يحتاج إلى الإقناع ودلالة الفروق ما بين المجموعتين .	56
238	يوضح المتوسطات الحسابية لدرجات طلبة المدارس الثانوية المساق الأدبي وطلبة المدارس الثانوية المساق العلمي في مقياس الميول المهنية مجال للعمل الذي يحتاج إلى الإقناع ودلالة الفروق ما بين المجموعتين .	57
242	يوضح المتوسطات الحسابية لدرجات طلبة المدارس الثانوية الذكور ودرجات نظائريهم من الإناث في مقياس الميول المهنية مجال للمهن الفنية ودلالة الفروق ما بين المجموعتين .	58
245	يوضح المتوسطات الحسابية لدرجات طلبة المدارس المرحلة الثانوية الحكومية و طلبة المدارس المرحلة الثانوية الخاصة في مقياس الميول المهنية مجال الميل للمهن الفنية ودلالة الفروق ما بين المجموعتين .	59
248	يوضح المتوسطات الحسابية لدرجات طلبة المدارس الثانوية المساق الأدبي وطلبة المدارس الثانوية المساق العلمي في مقياس الميول المهنية مجال الميل للمهن الفنية ودلالة الفروق ما بين المجموعتين .	60

فهرس الملاحق

الصفحة	عنوان الملحق	رقم الملحق
310-316	معدل استجابات عينة البحث الكلية (ن = 1120)	1
317	اسماء المحكمين لمقياس الميول المهنية المستخدم في البحث	2
318-326	مقياس الميول المهنية المستخدم في البحث	3

فهرست الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
76	العلاقة بين الانماط الشخصية لهولاند	1