

إهداء

والدي الكريمين:

حبا... إمتنانا... و إجلالاً.

أشد قائي.... و شذ قياتي الأعزاء:

زاداً..... و ذخراً.

زوجتي.... و إبنتي الفضليين:

أملأ..... و مني.

و إلى كل باحث عن المعرفة

أهدي هذا الجهد

الباحث

شكر و تقدير

الحمد لله من قبل و من بعد, و نصلي و نسلم على خاتم الأنبياء و المرسلين سيدنا محمد صلي الله عليه و سلم و على آله و صحبه أجمعين.

و بعده, أتوجه بشكري و تقديرى إلى جامعة القصارف التي إبعثتني لنيل هذه الدرجة العلمية, متمثلة في كل من مديرها, أمين الشؤون العلمية, عمداء و مسجلي الكليات زملاء الأساتذة و الطلاب و الطالبات.

و وافر الشناء موصول إلى جامعة السودان للعلوم و التكنولوجيا التي هيأت الفرصة للدراسة و التأهيل في رحابها, و أخص بالشكر الأساتذة فيها:- د. بدوي الشفيق أحمد, د. عمر على محمد عرديب, د. على فرح أحمد فرح, د. ياسر جبريل معاذ, د. ناهد حسن حمد, د. عبد الكريم حسن كاكوم, د. حامد حميدة.

كما أتوجه بخالص إمتناني للإخوة و الأخوات في مكتبات كل من:- مكتبة السودان بجامعة الخرطوم, مكتبة جامعة السودان للعلوم و التكنولوجيا, مكتبة جامعة أدمرمان الإسلامية.

و أزجي أسمى آيات العرفان للأساتذة الذين قاموا بتحكيم م قاييس هذه الدراسة, و ساهموا ب قدر وافر في النصح و التوجيه و التعديل.

كما أشكر الأخ الأستاذ حاج عبد الله إبراهيم مدير مركز جامعة السودان المفتوحة بالقصارف لجهده و دعمه لهذه الدراسة, و الشكر موصول للأخ أ. أحمد عبد الكريم أحمد الذي تكبد مشاق الطباعة و إعادة التصحيح.

و مسك ختام شكري و إمتناني لأستاذ الأجيال البروفسير قاسم يوسف بدري المشرف على هذه الدراسة. و الشكر إلى كل من قدم المساعدة و المساهمة و العون في إخراج هذا البحث.

ملخص الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى دراسة التفوق والتأخر وعلاقته بالقلق والإكتئاب وتقدير الذات لدى طلاب جامعة القضايف ثم والكشف عن الفروق بين المتفوقين والمتأخرين دراسياً من طلاب وطالبات الجامعة في كل من القلق والإكتئاب وتقدير الذات، ثم الكشف عن الفروق بينهم في كل من القلق والإكتئاب وتقدير الذات وفقاً لمتغيري (السكن، التخصص) فضلاً عن تحديد طبيعة العلاقة بين كل من القلق والإكتئاب وتقدير الذات.

و قد استخدم الباحث المنهج الوصفي القائم على أبحاث دراسة الحالة، وذلك بهدف الوصول - عبر دراسة حالة جامعة القضايف - على معلومات دقيقة و متعمقة عن هذه الحالة و من ثم الوصول إلى نتائج كلية شاملة عن موضوع الدراسة. و قد بلغ حجم عينة الدراسة (527) من المتفوقين و المتأخرين دراسياً من طلاب و طالبات جامعة القضايف، يمثلون مختلف كليات الجامعة، تم إختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية من مختلف التخصصات و الفصول الدراسية. و لجمع المعلومات و البيانات الخاصة بهذه الدراسة، استخدم الباحث الأدوات و المقاييس التالية:-

- 1- السجلات الرسمية الخاصة بنتائج الطلاب.
- 2- إستمارة البيانات الديموقرافية.
- 3- مقياس القلق الصريح (MAS) لجانيت تايلور.
- 4- مقياس بيك للإكتئاب (BDI).
- 5- مقياس تقدير الذات لكوبر سميث (CSSI).

أما في تحليل البيانات و معالجتها، فقد استخدم الباحث مجموعة من الأساليب الإحصائية متمثلة في كل من:- النسبة المئوية، المتوسط الحسابي، الإنحراف المعياري، معامل ارتباط بيرسون، إختبار كاي 2، و إختبار (ت).

و قد خلصت الدراسة إلى النتائج التالية:-

- 1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المتفوقين و المتأخرين دراسياً في كل من ال قلق و الإكتئاب, لصالح المتأخرين دراسياً, بينما لا توجد فروق بينهما في تقدير الذات.
- 2- عدم وجد فروق ذات دلالة إحصائية في كل من ال قلق و الإكتئاب و تقدير الذات وفقاً لمتغير السكن (داخلي, خارجي).
- 3- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في ال قلق وفقاً لمتغير التخصص (علمي, أدبي) لصالح طلاب ال قسم الأدبي, بينما إنعدمت هذه الفروق في كل من الإكتئاب و تقدير الذات.
- 4- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين متغيرات الدراسة (ال قلق, الإكتئاب, تقدير الذات), كما يلي:-
 - 1- توجد علاقة ارتباطية إيجابية (طردية) ذات دلالة إحصائية بين ال قلق و الإكتئاب.
 - 2- توجد علاقة ارتباطية سلبية (عكسية) ذات دلالة إحصائية بين ال قلق و تقدير الذات.
 - 3- توجد علاقة ارتباطية سلبية (عكسية) ذات دلالة إحصائية بين الإكتئاب و تقدير الذات.

ABSTRACT

This study is an attempt to reveal the differences between Over-achievement and Under-achievement university students in terms of anxiety, depression and self-esteem. That is, it aims to measure the levels of these factors in proportion to two variables of field of specialization and type of residence.

This research is descriptive based on case study of Gadarif University. It's carried out with stratified random sample of (527) students, both male and female from various fields and levels.

To collect data, the researcher has used the following tools:-

1. Students Results Records.
2. Demographic Information Form.
3. Janiet Tailor Manifest Anxiety Scale (MAS).
4. Beck's Depression Inventory (BDI).
5. Cooper Smith Self-Esteem inventory (CSSI).

The researcher has used a number of statistical methods to analyse the data collected. These are :-percentage , arithmetic mean , standard deviation , Person's correlation co-efficient , (chi 2) Test and (T) Test.

Having analysed the data, the researcher has come up with the following findings:-

1. There are statistically significant differences between the two samples of the study in terms of anxiety and depression , while there are no such differences regarding self-esteem.
2. There are no statistically significant differences in anxiety , depression and self-esteem among subjects regarding the type of residence.

3. As there are statistically significant differences among the subject in anxiety regarding specialization (arts , science) in favor of arts , while there are not such differences in depression and self-esteem.
4. There is statistically significant correlation among anxiety, depression and self-esteem variables as follows :-
 - A- There is a positive (proportionate) correlation between anxiety and depression.
 - B- There is a negative (disproportionate) correlation between anxiety and self-esteem.
 - C- There is a negative (disproportionate) correlation between depression and self-esteem.

المحتوى

رقم الصفحة	الموضوع
أ	الإهداء
ب	الشكر و التقدير
ج	ملخص الدراسة
هـ	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية
ز	فهرست الموضوعات
ل	فهرست الجداول
س	فهرست الأشكال
1	المقدمة: الأهداف والهيكل
2	تمهيد
4	مشكلة الدراسة
4	أهداف الدراسة
5	فروض الدراسة
6	أهمية الدراسة
8	مصطلحات الدراسة
9	أدوات الدراسة
10	الأساليب الإحصائية
10	منهج الدراسة
10	حدود الدراسة
12	المقدمة: الأهداف والهيكل
13	المقدمة: الأهداف والهيكل - المبررات
14	توطئة
14	مفهوم التحصيل الدراسي
16	أهمية التحصيل الدراسي
18	الفروق في التحصيل الدراسي
19	الفروق في مستويات التحصيل الدراسي و توزيعها
23	المقدمة: الأهداف والهيكل
24	مفهوم التفوق الدراسي
31	النظريات المفسرة للتفوق
36	العوامل المؤثرة في التفوق الدراسي
43	خصائص و سمات الطلاب المتفوقين
45	مشكلات الطلبة المتفوقين
48	المقدمة: الأهداف والهيكل
48	مفهوم التأخر الدراسي

52	أنواع التأخر الدراسي
53	تشخيص التأخر الدراسي
55	العوامل المؤثرة في التأخر الدراسي
59	خصائص و سمات الطلبة المتأخرين دراسياً
63	علاج التأخر الدراسي
66	الأسباب النفسية :-
67	مفهوم القلق
68	أنواع القلق
70	أسباب القلق
73	أعراض القلق و علاماته
74	النظريات المفسرة لقلق
80	القلق في المجال التعليمي
83	علاج القلق
88	الأسباب النفسية :-
89	مفهوم الإكتئاب
90	تصنيف الإكتئاب و أنواعه
93	أسباب الإكتئاب
99	النظريات المفسرة للإكتئاب
105	أعراض الإكتئاب
110	الإكتئاب و القلق
11	الإكتئاب و تقدير الذات
112	الإكتئاب و النوع
113	الإكتئاب و التحصيل الدراسي
114	علاج الإكتئاب
120	الأسباب النفسية :-
121	مفهوم تقدير الذات
125	أنواع تقدير الذات
127	تقدير الذات في نظريات و مدارس علم النفس
130	الذات في الإسلام
131	العوامل المؤثرة في تقدير الذات
135	تقدير الذات و الصحة النفسية
137	تقدير الذات و النوع
138	تقدير الذات و العمر
139	تقدير الذات و التحصيل الدراسي
142	الأسباب النفسية : الأسباب النفسية
143	دراسات تناولت الفروق في التحصيل الدراسي و بعض متغيرات الدراسة
156	دراسات تناولت التحصيل الدراسي و علاقته ببعض متغيرات الدراسة
173	الدراسات ذات الصلة بمتغيرات الدراسة

180	مناقشة الدراسات السابقة
183	الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة
184	منهج الدراسة
184	مجتمع الدراسة
189	عينة الدراسة
195	أدوات الدراسة
211	خطوات تطبيق أدوات الدراسة
212	الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة
213	الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة
214	عرض و مناقشة نتيجة الفرض الأول (أ)
217	عرض و مناقشة نتيجة الفرض الأول (ب)
221	عرض و مناقشة نتيجة الفرض الأول (ج)
224	عرض و مناقشة نتيجة الفرض الثاني (أ)
225	عرض و مناقشة نتيجة الفرض الثاني (ب)
228	عرض و مناقشة نتيجة الفرض الثاني (ج)
230	عرض و مناقشة نتيجة الفرض الثالث (أ)
232	عرض و مناقشة نتيجة الفرض الثالث (ب)
260234	عرض و مناقشة نتيجة الفرض الثالث (ج)
236	عرض و مناقشة نتيجة الفرض الرابع (أ)
238	عرض و مناقشة نتيجة الفرض الرابع (ب)
240	عرض و مناقشة نتيجة الفرض الرابع (ج)
243	الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة
244	ملخص نتائج الدراسة
245	توصيات الدراسة
249	مقترحات الدراسة
251	الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة
252	الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة
252	1- الكتب
257	2- الكتب المترجمة
258	3- المجلات و الدوريات
261	4- الرسائل الجامعية
266	الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة

270	□□□□□□
271	طلب تحكيم م قاييس الدراسة
272	قائمة بأسماء محكمي الدراسة
273	إستمارة البيانات الديم قرافية (الصورة المبدئية)
274	إستمارة البيانات الديم قرافية (الصورة النهائية)
275	م قياس ال قلق الصريح (الصورة المبدئية)
278	م قياس ال قلق الصريح (الصورة النهائية)
280	م قياس الإكتئاب (الصورة المبدئية+الصورة النهائية)
285	م قياس ت تقدير الذات (الصورة المبدئية)
287	م قياس ت تقدير الذات (الصورة النهائية)

المعيار القياسي للدراسات

الرقم	المعيار	الترتيب
185	يوضح معايير الدرجات العلمية بجامعة القضايف	3-1
186	يوضح مجتمع الدراسة حسب مستوى التحصيل الدراسي (تفوق-تأخر)	3-2
186	يوضح مجتمع الدراسة من حيث النوع (ذكر-أنثي)	3-3
187	يوضح مجتمع الدراسة من حيث السكن (داخلي-خارجي)	3-4
187	يوضح مجتمع الدراسة من حيث التخصص (علمي-أدبي)	3-5
188	يوضح مجتمع الدراسة من حيث الفصل الدراسي	3-6
190	يوضح عينة الدراسة حسب مستوى التحصيل الدراسي (تفوق-تأخر)	3-7
191	يوضح توزيع عينة الدراسة على الكليات	3-8
192	يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة على الفصول الدراسية بكليات الجامعة	3-9
193	يوضح أفراد عينة الدراسة حسب النوع (ذكر - أنثي)	3-10
194	يوضح أفراد عينة الدراسة حسب السكن (داخلي - خارجي)	3-11
194	يوضح أفراد عينة الدراسة حسب التخصص (علمي - أدبي)	3-12
199	توضح تصنيف مستويات القلق حسب الدرجات الناجمة عن تطبيق المقياس	3-13
200	يوضح العبارات التي تم حذفها بواسطة المحكمين من مقياس القلق	3-14
201	يوضح العبارات التي أوصي المحكمون بتعديل صياغتها في مقياس القلق	3-15
204	يوضح معاملات الارتباط بين قائمة بيك و مقياس التشاؤم و التفاؤل واليأس	3-16
205	يوضح تصنيف مستويات الإكتئاب حسب الدرجة الناجمة عن تطبيق المقياس	3-17
208	يوضح تصنيف مستويات تقدير الذات حسب الدرجات الناجمة عن تطبيق المقياس	3-18
210	يوضح العبارات التي أوصي المحكمون بتعديلها في مقياس تقدير الذات	3-19

214	يوضح النسبة المئوية و قيمة مربع كاي و درجة الحرية و القيمة الإحتمالية لمستويات ال قلق لدى أفراد العينة حسب مستويات التحصيل الدراسي (تفوق - تأخر)	4-1
215	يوضح قيمة إختبار (ت) و دلالتها الإحصائية لمعرفة الفروق بين المتفوقين و المتأخرين دراسياً في ال قلق	4-2
217	يوضح النسبة المئوية و قيمة مربع كاي و درجات الحرية والقيمة الإحتمالية لمستويات الإكتتاب لدى أفراد العينة حسب مستويات التحصيل الدراسي (تفوق - تأخر)	4-3
218	يوضح قيمة إختبار (ت) و دلالتها الإحصائية لمعرفة الفروق بين المتفوقين و المتأخرين دراسياً في الإكتتاب	4-4
221	يوضح النسبة المئوية و قيمة مربع كاي و درجات الحرية و القيمة الإحتمالية لمستويات تقدير الذات لدى أفراد العينة حسب مستويات التحصيل الدراسي (تفوق - تأخر)	4-5
222	يوضح قيمة إختبار (ت) و دلالتها الإحصائية لمعرفة الفروق بين المتفوقين و المتأخرين دراسياً في تقدير الذات	4-6
224	يوضح إختبار (ت) لدلالة الفروق بين الداخليين و الخارجيين في ال قلق	4-7
226	يوضح إختبار (ت) لدلالة الفروق بين الداخليين و الخارجيين في الإكتتاب	4-8
228	يوضح إختبار (ت) لدلالة الفروق بين الداخليين و الخارجيين في تقدير الذات	4-9
230	يوضح إختبار (ت) لدلالة الفروق بين العلميين و الأدبيين في ال قلق	4-10
232	يوضح إختبار (ت) لدلالة الفروق بين العلميين و الأدبيين في الإكتتاب	4-11
234	يوضح إختبار (ت) لدلالة الفروق بين العلميين و الأدبيين في تقدير الذات	4-12
236	يوضح معامل إرتباط بيرسون لتحديد العلاقة بين ال قلق و الإكتتاب	4-13
238	يوضح معامل إرتباط بيرسون لتحديد العلاقة بين ال قلق و تقدير الذات	4-14
240	يوضح معامل إرتباط بيرسون لتحديد العلاقة بين الإكتتاب و تقدير الذات	4-15

المحتوى التعليمي

الرمز	المحتوى التعليمي	الصفحة
20	يوضح توزيع السمات و القدرات في المجتمع	2-1
22	يوضح توزيع قيم الانحراف المعياري و العلامات الم قابلة لها مع تقديراتها في منحني التوزيع الطبيعي	2-2
30	يوضح نموذجا لمستويات الأداء الإنساني الفائق	2-3
82	يوضح العلاقة المنحنية بين القلق و الأداء	2-4
190	يوضح توزيع عينة الدراسة حسب مستوى التحصيل الدراسي (تفوق - تأخر)	3-1
191	يوضح توزيع عينة الدراسة حسب الكليات	3-2
192	يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة على الفصول الدراسية بالجامعة	3-3
193	يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب النوع (ذكر - أنثي)	3-4
194	يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب السكن (داخلي - خارجي)	3-5
195	يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب التخصص (علمي - أدبي)	3-6