

# استهلال

قال تعالى :

﴿ إن الذين آمنوا وعملوا الصالحات  
كانت لهم جنات الفردوس نزلاً \*  
خالدين فيها لا يبغون عنها حولا \*  
قل لو كان البحر مداداً لكلمات  
ربي لنفد البحر قبل أن تنفد  
كلمات ربي ولو جئنا بمثله مددا ﴾  
صدق الله

العظيم

سورة الكهف الآيات 107 - 109

# الإهداء

اهدي عصارة جهدي المتواضع هذا إلي  
من رعوني طفلاً،،،  
إلي والدي الحبيين مد الله في أيامهم  
ومتعهما بالصحة والعافية،،  
إلي زوجتي وشريكة دربي الغالية  
وصال التي سخرها لي الله لتكون خير  
معين وسند في ظلمة الأيام،،،  
إلي فلذتي كبدي عمر ومحمد ،،،

# الشكر والتقدير

من لا يشكر الناس لا يشكر الله ...

والشكر من بعد المولي عز وجل لجامعة السودان للعلوم  
والتكنولوجيا والقائمين علي أمرها..

واخص بالشكر البروفسير مختار عثمان الصديق الذي كان  
لكريم توجيهاته الأثر البالغ في أن يخرج هذا العمل بصورته  
الحالية..

كما أتقدم بالشكر للزملاء أ. أحمد هاشم خليفة، أ. سكيينة عبد  
الغني، أ. صبري محمد عبد الله الذين كان لكريم تعاونهم الأثر  
البالغ في إكمال هذا البحث ..

كما أتوجه بجزيل الشكر للأساتذة الذين قاموا مشكورين  
بتحكيم الاستبانة فلهم مني كل الشكر والتقدير..  
كما لا يفوتني في هذا المقام التوجه بالشكر للعاملين بمركز  
الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية بالرياض الذين ما  
دخلوا علينا بالمراجع والدراسات التي كانت خير معين , فأسال  
الله أن يجعل ذلك في ميزان حسناتهم  
والشكر من قبل ومن بعد لله رب العالمين...

# مستخلص الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلي معرفة دور التقنيات التعليمية في تطوير العملية التعليمية في المدارس الثانوية، وذلك بالبحث في واقع التقنيات التعليمية بولاية الخرطوم، وقد اتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي لتحليل استجابات عينة البحث لعبارات الاستبانة و التأكد من صحة الفروض مستخدماً في ذلك بعض المؤشرات الإحصائية مثل اختبار (كا<sup>2</sup>) ، النسبة المئوية وغيرها، وقد تم اختيار عينة الدراسة بصورة عشوائية من معلمي المدارس الثانوية بولاية الخرطوم كنموذج مصغر للواقع في عامة السودان.

## وكان من أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة:

1. الوسائل المتوفرة بكثرة في المدارس الثانوية هي السبورة الطباشيرية يليها الحاسب الآلي ثم الإذاعة المدرسية
2. عدم توفر الوسائل ذات التقنية العالية مثل Power Point وشبكة الأنترنت.
3. الأهمال الواضح للانشطة اللاصفية مثل الرحلات العلمية والمعارض المدرسية.
4. اتفاق جميع أفراد العينة رغم اختلافهم من حيث التخصص التدريسي والتأهيل ونوع المدرسة ، اتفاقهم جميعاً علي عدم وجود تقنيات ووسائل تعليمية بالمدارس الثانوية من حيث العموم .
5. أكد أفراد العينة علي أن إدراك المعلم لدور التقنيات والوسائل التعليمية يعمل علي زيادة تأثيرها في العملية التعليمية .
6. اتضح أن الحرص والمتابعة من قبل إدارة المدرسة لاستخدام التقنيات والوسائل التعليمية يقوي العملية التعليمية .
7. التأكيد علي أن الوسيلة التعليمية تساعد علي تقبل المعلم لدي الطالب
8. يحبذ إشراك الطالب في اختيار الوسائل التعليمية
9. موافقة أفراد العينة بالإجماع علي انه لابد من مراعاة المعايير العلمية عند اختيار التقنيات والوسائل التعليمية
10. التقنيات و الوسائل التعليمية تعين المعلم علي صياغة وتحقيق وتقويم الأهداف السلوكية
11. استخدام التقنيات والوسائل التعليمية يعمل علي سرعة بلوغ الهدف السلوكي
12. اتفق أفراد العينة بالإجماع علي أن التقنيات والوسائل التعليمية تلعب دوراً بارزاً وحيوياً في تحقيق الأهداف السلوكية

## وقد كان من أهم توصيات الباحث:

1. تذليل العقبات أمام استخدام التقنيات التعليمية كمنهج وأسلوب منظم في التفكير.
2. تحديث الكليات التربوية ومعاهد التأهيل التربوي لتواكب الطفرة العلمية في المجتمع ولتؤدي دورها في تدريب وتأهيل المعلمين.
3. ضرورة تخصيص ميزانية منفصلة لشراء وتصنيع التقنيات التعليمية.
4. تخصيص مكان بالمدارس الثانوية يكون بمثابة معمل خاص بالتقنيات التربوية.
5. التعاون بين الجامعات ووزارة التربية والتعليم من اجل إتاحة الفرصة للمعلم باستعارة ما يلزم من وسائل وتقنيات تعليمية من الجامعات.

# ABSTRACT

This study aimed at identifying the role of educational techniques in the development of the educational means in secondary schools. That it searched the educational techniques in Khartoum state as an epitome model in general Sudan. The researcher followed the descriptive and analytical method for the analysis of responses of the study sample, when they exam the statements of the study to achieve the hypotheses. The researcher used some statistical indicators such as ( $K^2$ ) test, percentage and other. The sample of the study selected randomly

## **The most important findings of the study are:**

1. Teaching aids available in abundance in secondary schools is blackboard, computer and then school radio.
2. Lack of teaching aids of high efficiency such as power point.
3. Clear negligence for class's activities such as exhibitions and scientific journeys.
4. All members of the sample, despite differences in terms of specialization, teaching qualifications and type of schools, agreed the lack of techniques and teaching aids in secondary school in general.
5. The sample members confirmed that the teacher's awareness of the role of techniques and teaching aids will increase its influence in educational process.
6. Clear that the concern and the follow up of the school management to the techniques and teaching aids strengthens the educational process.
7. Emphasized the teaching aids will increase the acceptance of the teacher by the students.
8. Favoured students involvement in the selection of education means.
9. All the sample members agreed that scientific criteria taken into account when selecting the techniques and teaching aids.
10. Techniques and teaching aids help the teacher to formulate and evaluate the achievement and behavioural goals.
11. Use of techniques and teaching aids increase the speed to reach the behavioural goal.
12. Sample members agreed unanimously that the techniques and teaching aids play a significant and vital role in achieving the behavioural goal.

### **The recommendations:**

1. Overcoming obstacles to the use of techniques, educational mode and orderly way of thinking
2. Update colleges and educational institutes cope with scientific development in the community. Then they play their role in training and qualifying teachers.
3. it is necessary to specify special separate budget to buy and design education means.
4. Specify a place in secondary schools as a special educational lab.
5. Corporation between universities and Ministry of Education in order to allow the teachers borrow the necessary techniques and teaching aids in universities.

# قائمة المحتويات

الصفحة	المحتوى	رقم
أ	الاستهلال	
ب	الإهداء	
ج	الشكر والتقدير	
د	ملخص الدراسة باللغة العربية	
و	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية Abstract	
ح	قائمة محتوى الدراسة	
ل	قائمة الجداول	
ع	قائمة الأشكال	
1	الفصل الأول: الأطار العام	
2	مقدمة	1-1
4	مشكلة البحث	1-2
5	اهمية البحث	1-3
5	أهداف البحث	1-4
5	اسئلة البحث	1-5
6	فروض البحث	1-6
6	حدود البحث	1-7
6	منهج البحث	1-8
6	اداة البحث	1-9
7	مجتمع وعينة الدراسة	10 - 1
7	مصطلحات البحث	1-11
9	الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة	
10	تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية	2-1
10	نظرة تاريخية	2-1-1
13	تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية (الفروق والتداخلات)	2-1-2
13	تكنولوجيا التعليم	2-1-2-1
16	الوسائل التعليمية	2-1-2-2
19	مراحل التطور والأسس النظرية للوسائل التعليمية	2-1-3
19	مرحلة التعلم البصري	2-1-3-1
20	مرحلة التعلم السمعي - البصري	2-1-3-2
20	مرحلة الاتصالات	2-1-3-3



21	مرحلة الانتقال للمفاهيم المبكرة للنظم	2-1-3-4
23	مرحلة تفاعل الآتصالات مع مفهوم النظام	2-1-3-5
26	مرحلة العلوم السلوكية	2-1-3-6
30	مرحلة الانتقال الي تكنولوجيا التعليم	2-1-3-7
31	تصنيف الوسائل التعليمية	2-1-4
32	تصنيف الوسائل التعليمية علي ضوء الحواس	2-1-4-1
33	تصنيف الوسائل التعليمية حسب طريقة حصولها	2-1-4-2
33	تصنيف الوسائل التعليمية حسب طريقة عرضها	2-1-4-3
33	تصنيف الوسائل التعليمية علي اساس عدد المتعلمين	2-1-4-4
34	تصنيف الوسائل التعليمية علي ضوء انتاجها	2-1-4-5
34	تصنيف أذجار ديل	2-1-4-6
36	تصنيف أدلينغ	2-1-4-7
36	تصنيف دونكان	2-1-4-8
37	تصنيف أوصلن	2-1-4-9
39	تصنيف برينس	2-1-4-10
40	تصنيف سلامة	2-1-4-11
42	تصنيف حمدان	2-1-4-12
43	فوائد واهمية الوسائل التعليمية	2-1-5
47	معايير اختيار الوسائل التعليمية	2-1-6
50	مراحل استخدام الوسائل التعليمية	2-1-7
53	مستحدثات تكنولوجيا التعليم	2-2
54	التلفزيون التعليمي	2-2-1
54	أهمية التلفزيون في التعلم	2-2-1-1
55	خصائص التلفزيون التعليمي	2-2-1-2
56	فوائد التلفزيون التعليمي	2-2-1-3
57	السليات في التلفزيون التعليمي	2-2-1-4
57	خطوات استعمال التلفزيون في التدريس	2-2-1-5
57	المبادئ الاساسية للإستخدام الفعال للبرامج المتلفزة	2-2-1-6
60	معوقات إستخدام التلفزيون في التعليم	2-2-1-7
60	كيفية الاستفادة من برامج التلفزيون	2-2-1-8
61	انظمة البث التلفازي	2-2-1-9
65	الفرق بين نظامي الدائرة الغلقة والمفتوحة	2-2-1-10

67	الحاسوب	2-2-2
67	أهمية الحاسوب في التعليم	2-2-2-1
68	أهم خصائص الحاسوب العامة	2-2-2-2
68	فوائد الحاسوب في المجال التعليمي	2-2-2-3
69	مجالات استخدام الحاسوب في التعليم	2-2-2-4
71	أمور يجب مراعاتها عند استخدام الحاسوب في التعليم	2-2-2-5
72	دور المعلم عند استخدام الحاسوب في التعليم	2-2-2-6
72	مشكلات استخدام الحاسوب في التعليم	2-2-2-7
74	الدراسات السابقة	2-3
74	الدراسات السودانية	2-3-1
85	الدراسات الخارجية	2-3-2
96	التعليق على الدراسات السابقة	2-3-3
98	الفصل الثالث: إجراءات البحث	
99	المقدمة	3-1
99	منهج الدراسة	3-2
99	طريقة جمع المعلومات	3-3
100	الاثبات	3-4
100	الصدق	3-5
101	إجراءات البحث	3-6
102	المعالجة الإحصائية	3-7
106	مجتمع البحث	3-8
106	عينة البحث	3-9
113	الفصل الرابع: تحليل وتفسير ومناقشة النتائج	
114	تحليل إستجابات عينة الدراسة حول محاور الدراسة	1 - 4
167	مناقشة النتائج على ضوء فروض البحث	2 - 4
170	الفصل الخامس: النتائج والتوصيات والمقترحات	
171	أهم النتائج	5-1
172	التوصيات	5-2
173	المقترحات	5-3
175	المصادر والمراجع	
181	الملاحق	

# قائمة الحداويل

الصفحة	المحتوى	رقم الجدول
105	تكرارات المحور الأولي	1
105	تحويل التكرارات المحور الأول لإيجاد قيمة كا <sup>2</sup> المحسوبة	2
105	تحديد نتيجة العبارة الأولي	3
106	وصف عينة الدراسة حسب نوع المدرسة	4
107	وصف عينة الدراسة حسب النوع	5
108	وصف عينة الدراسة حسب المؤهل الأكاديمي	6
109	وصف عينة الدراسة حسب الخبرة التدريسية	7
110	وصف عينة الدراسة حسب الدورات التدريبية	8
111	وصف عينة الدراسة حسب التخصص التدريسي	9
114	المحور الأول: مدى توفر التقنيات والوسائل التعليمية بالمدارس الثانوية	10
116	اختبار (كا <sup>2</sup> ) للمحور الأول	11
117	الاستجابة للمحور الأول حسب المؤهل العلمي	12
117	اختبار (كا <sup>2</sup> ) للمؤهل العلمي حسب المحور الأول	13
118	اختبار (كا <sup>2</sup> ) للمحور الأول حسب المؤهل العلمي	14
118	الاستجابة للمحور الأول حسب الخبرات التدريسية	15
119	اختبار (كا <sup>2</sup> ) للخبرات التدريسية حسب المحور الأول	16
119	اختبار (كا <sup>2</sup> ) للمحور الأول حسب الخبرات التدريسية	17
120	الاستجابة للمحور الأول حسب الجنس (النوع)	18
121	اختبار (كا <sup>2</sup> ) للجنس (النوع) حسب المحور الأول	19
121	اختبار (كا <sup>2</sup> ) للمحور الأول حسب الجنس (النوع)	20
122	الاستجابة للمحور الأول حسب تلقي / عدم تلقي الدورات التدريبية	21
122	اختبار (كا <sup>2</sup> ) للدورات التدريبية حسب المحور الأول	22
123	اختبار (كا <sup>2</sup> ) للمحور الأول حسب الدورات التدريبية	23
123	الاستجابة للمحور الأول حسب نوع التخصص التدريسي	24
124	اختبار (كا <sup>2</sup> ) للتخصص التدريسي حسب المحور الأول	25
124	اختبار (كا <sup>2</sup> ) للمحور الأول حسب التخصص التدريسي	26
125	الاستجابة للمحور الأول حسب نوع المدرسة	27
126	اختبار (كا <sup>2</sup> ) لنوع المدرسة حسب المحور الأول	28
126	اختبار (كا <sup>2</sup> ) للمحور الأول حسب نوع المدرسة	29
127	المحور الثاني: أثر استخدام التقنيات والوسائل	30

	التعليمية في تطوير العملية التعليمية	
130	اختبار (كا <sup>2</sup> ) للمحور الثاني	31
130	الاستجابة للمحور الثاني حسب المؤهل العلمي	32
131	اختبار (كا <sup>2</sup> ) للمحور الثاني حسب المؤهل العلمي	33
131	اختبار (كا <sup>2</sup> ) للمؤهل العلمي حسب المحور الثاني	34
132	الاستجابة للمحور الثاني حسب الخبرات التدريسية	35
133	اختبار (كا <sup>2</sup> ) للمحور الثاني حسب الخبرات التدريسية	36
133	اختبار (كا <sup>2</sup> ) للخبرات التدريسية حسب المحور الثاني	37
134	الاستجابة للمحور الثاني حسب الجنس (النوع)	38
134	اختبار (كا <sup>2</sup> ) للمحور الثاني حسب الجنس (النوع)	39
135	اختبار (كا <sup>2</sup> ) للنوع حسب المحور الثاني	40
135	الاستجابة للمحور الثاني حسب الدورات التدريبية	41
136	اختبار (كا <sup>2</sup> ) للمحور الثاني حسب الدورات التدريبية	42
136	اختبار (كا <sup>2</sup> ) للدورات حسب المحور الثاني	43
137	الاستجابة للمحور الثاني حسب التخصص التدريسي	44
137	اختبار (كا <sup>2</sup> ) للمحور الثاني حسب التخصص التدريسي	45
138	اختبار (كا <sup>2</sup> ) للتخصص التدريسي حسب المحور الثاني	46
139	الاستجابة للمحور الثاني حسب نوع المدرسة	47
139	اختبار (كا <sup>2</sup> ) للمحور الثاني حسب نوع المدرسة	48
140	اختبار (كا <sup>2</sup> ) لنوع المدارس حسب المحور الثاني	49
141	المحور الثالث: المعايير العلمية في اختيار التقنيات والوسائل التعليمية	50
143	اختبار (كا <sup>2</sup> ) للمحور الثالث	51
144	الاستجابة للمحور الثالث حسب المؤهل العلمي	52
144	اختبار (كا <sup>2</sup> ) للمحور الثالث حسب المؤهل العلمي	53
145	اختبار (كا <sup>2</sup> ) للمؤهل العلمي حسب المحور الثالث	54
146	الاستجابة للمحور الثالث حسب الخبرات التدريسية	55
146	اختبار (كا <sup>2</sup> ) للمحور الثالث حسب الخبرات التدريسية	56
147	اختبار (كا <sup>2</sup> ) للخبرات التدريسية حسب المحور الثالث	57
147	الاستجابة للمحور الثالث حسب الجنس (النوع)	58
148	اختبار (كا <sup>2</sup> ) للمحور الثالث حسب الجنس (النوع)	59
148	اختبار (كا <sup>2</sup> ) للجنس (النوع) حسب المحور الثالث	60
149	الاستجابة للمحور الثالث حسب الدورات التدريبية	61
149	اختبار (كا <sup>2</sup> ) للمحور الثالث حسب الدورات التدريبية	62
150	اختبار (كا <sup>2</sup> ) للدورات التدريبية حسب المحور الثالث	63
151	الاستجابة للمحور الثالث حسب التخصص التدريسي	64
151	اختبار (كا <sup>2</sup> ) للمحور الثالث حسب التخصص	65

	التدريسي	
152	اختبار (كا <sup>2</sup> ) للتخصص التدريسي حسب المحور الثالث	66
153	الاستجابة للمحور الثالث حسب نوع المدرسة	67
153	اختبار (كا <sup>2</sup> ) للمحور الثالث حسب انواع المدرسة	68
154	اختبار (كا <sup>2</sup> ) لنوع المدارس حسب المحور الثالث	69
155	المحور الرابع: دور التقنيات والوسائل التعليمية في تحقيق الأهداف السلوكية	70
157	اختبار (كا <sup>2</sup> ) للمحور الرابع	71
157	الاستجابة للمحور الرابع حسب المؤهل العلمي	72
158	اختبار (كا <sup>2</sup> ) للمحور الرابع حسب المؤهل العلمي	73
158	اختبار (كا <sup>2</sup> ) للمؤهل العلمي حسب المحور الرابع	74
159	الاستجابة للمحور الرابع حسب الخبرات التدريسية	75
160	اختبار (كا <sup>2</sup> ) للمحور الرابع حسب الخبرات التدريسية	76
160	اختبار (كا <sup>2</sup> ) للخبرات التدريسية حسب المحور الرابع	77
161	الإستجابة للمحور الرابع حسب الجنس (النوع)	78
161	اختبار (كا <sup>2</sup> ) للمحور الرابع حسب الجنس (النوع)	79
162	اختبار (كا <sup>2</sup> ) للجنس (للنوع) حسب المحور الرابع	80
162	الاستجابة للمحور الرابع حسب الدورات التدريبية	81
163	اختبار (كا <sup>2</sup> ) للمحور الرابع حسب الدورات التدريبية	82
164	اختبار (كا <sup>2</sup> ) للدورات التدريبية حسب المحور الرابع	83
164	الاستجابة للمحور الرابع حسب التخصص التدريسي	84
165	اختبار (كا <sup>2</sup> ) للمحور الرابع حسب التخصص التدريسي	85
165	اختبار (كا <sup>2</sup> ) للتخصص التدريسي حسب المحور الرابع	86
166	الاستجابة للمحور الرابع حسب نوع المدرسة	87
166	اختبار (كا <sup>2</sup> ) للمحور الرابع حسب انواع المدرسة	88
167	اختبار (كا <sup>2</sup> ) لنوع المدارس حسب المحور الرابع	89

# قائمة الأشكال

الصفحة	المحتوى	رقم
18	مصطلح تكنولوجيا التعليم كما يراه الباحث	2-1
21	نموذج Berlo	2-2
23	الأنظمة التعليمية " مفهوم الصندوق الأسود "	2-3
25	علاقة الوسائل السمعية البصرية بعملية الاتصال التربوي	2-4
32	تصنيف الوسائل التعليمية حسب الحواس	2-5
35	مخروط / هرم الخبرات	2-6
36	تصنيف أدلينغ للوسائل و تكنولوجيا التعليم	2-7
37	تصنيف دنكان للوسائل وتكنولوجيا التعليم	2-8
38	تصنيف أوصلن للوسائل والتقنيات التعليمية	2-9
39	تصنيف "بريتس" للوسائل وتكنولوجيا التعليم	2-10
40	تصنيف العلياء	2-11
42	تصنيف حمدان لوسائل وتكنولوجيا التعليم	2-12
65	الفرق بين نظامي الدائرة المفتوحة والدائرة المغلقة	2-13
70	مجالات استخدام الكمبيوتر في التعليم	2-14
70	أنماط مجالات استخدام الكمبيوتر	2-15
107	نوع المدرسة	3-1
108	الجنس (النوع)	3-2
109	المؤهل الأكاديمي	3-3
110	الخبرة التدريسية	3-4
111	الدورات التدريبية	3-5
112	التخصص التدريسي	3-6