

# الملاحق

بسم الله الرحمن الرحيم  
جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا  
كلية التربية — كلية الدراسات العليا  
استبانة رقم ( 1 )

**موجهة للموجهين والإداريين العاملين في  
تعليم الكبار ( برنامج اليافعين ) ولاية الخرطوم**

الأخ الموجه / الأخت الموجهة

بين يديك استبانة مقدمة من الباحث للحصول على

درجة الدكتوراة في التربية قسم المناهج وطرق التدريس

بعنوان تقويم برامج تعليم الكبار في السودان (دراسة حالة

برنامج تعليم وتأهيل اليافعين - ولاية الخرطوم )

تم تصميمها بغرض الحصول على معلومات تساعد في

تقويم البرنامج، وستكون المعلومات التي يتحصل عليها

الباحث لأغراض البحث العلمي فقط .

أرجو إجابتم على جميع فقرات الاستبانة بما يعبر عن

تقديركم ورأيكم حول العبارات الواردة ، ذلك بوضع علامة (√)

( أمام كل فقرة وتحت التقدير الذي يتطابق مع رأيك

الشخصي .

وشكراً

الباحث

الشريف حسين بشير بريمة

## الجزء الأول : البيانات الشخصية :-

1. الجنس : ذكر  أنثى
2. الخبرة في مجال التدريس :  
1من 5 سنوات  6-10 سنوات  11-15 سنة  أكثر من 15
3. المؤهل العلمي:  
ثانوي  دبلوم  بكالوريوس  دبلوم عالي  ماجستير  دكتوراه

## الجزء الثاني :-

العبارات والجمل التقريرية التالية تعبر عن مضامين تتعلق بالبرنامج في كل محاوره، يرجع وضع تقديرك بالموافقة او عدم الموافقة ، وذلك بوضع علامة (√) أمام العبارة وتحت درجة التقدير المرمزة ( أوافق بشدة ، أوافق إلى حد ما ، لا أوافق )

1. محور الأهداف

الرقم	العبارة	أوافق بشدة	أوافق إلى حد ما	لا أوافق
1	أهداف البرامج محددة وواضحة			
2	أهداف البرنامج مرتبطة بأهداف التعليم العام في السودان			
3	الأهداف مصاغة صياغة سلوكية قابلة للقياس			
4	الأهداف شاملة للجوانب ( المعرفية ، المهارية، الوجدانية)			
5	الأهداف تواكب التغيرات التي تحدث في المستقبل			
6	الأهداف واقعية ويمكن تحقيقها			
7	الأهداف تلبي حاجات المجتمع			
8	أهداف البرامج معروفة للمعلمين			
9	الأهداف تلبي حاجات اليافعين للتعليم			
10	الأهداف ترمي لإعداد الفرد (خلقياً،			

			اجتماعياً ودينياً )	
			الأهداف تسعى لإعداد أفراد منتجين	11
			الأهداف منسجمة مع طبيعة البرنامج وخصائصه	12

## 2. محور المحتوى

الرقم	العنوان	أوافق بشدة	أوافق إلى حد ما	لا أوافق
13	محتوى البرنامج متسق مع أهدافه			
14	محتوى البرنامج كاف لتحقيق الأهداف			
15	المحتوى يراعي تكامل المعرفة ( الوجدانية ، المهارية و المعرفية )			
16	المحتوى يلبي حاجات اليافعين ( التربوية والنفسية )			
17	المحتوى يراعي دقة المعلومات			
18	المحتوى يراعي الخبرات			
19	المحتوى مرتبط بحياة اليافعين الواقعية وبيئتهم			
20	المحتوى يتضمن أنشطة تكسب الدارس مهنة مدرة للدخل			
21	المحتوى يساعد الدارس على الانتقال لمراحل دراسية أعلى			
22	المحتوى مصاغ بلغة سهلة وسليمة			
23	المحتوى يغرس القيم الخلقية والدينية للمجتمع			
24	المحتوى يراعي حاجات الجنسين (بنين وبنات)			

## 3. محور الدعم المالي

الرقم	العنوان	أوافق بشدة	أوافق إلى حد ما	لا أوافق
25	الميزانية الحكومية المرصودة للبرنامج كافية			
26	المجتمع المحلي يدعم المراكز مادياً			
27	المجتمع المحلي يقدم حوافز للمعلمين			

			البرنامج يتلقى مساعدات من بعض الشخصيات	28
			هيئات ومنظمات المجتمع المدني تدعم البرنامج	29
			المنظمات العالمية تدعم البرنامج مادياً	30

#### 4. محور الإشراف والمتابعة

الرقم	العبارة	أوافق بشدة	أوافق إلى حد ما	لا أوافق
31	يهدف الإشراف إلى التأكد من قدرات المعلمين التدريسية			
32	يتأكد الإشراف من إلتزام المعلمين بأداء واجباتهم			
33	يقوم الإشراف بجولات متعددة خلال العام			
34	يتأكد الإشراف من إتقان المعلمين لأساليب التقويم			
35	يسعى الإشراف إلى عكس ومعالجة مشكلات المراكز			
36	يعمل الإشراف تبصير المعلمين بتشريعات العمل			

#### 5. محور تدريب المعلمين

الرقم	العبارة	أوافق بشدة	أوافق إلى حد ما	لا أوافق
37	جميع المعلمين تلقوا تدريباً أساسياً			
38	التدريب يكسب المعلم كفايات تدريسية مناسبة			
39	التدريب يكسب المعلم قدرة على تقويم اليافعين			
40	التدريب يساعد على اكتساب القدرة على التفاعل الاجتماعي			
41	يدرب المعلمون على تنفيذ الأنشطة الاجتماعية والثقافية			

			يدرب المعلمون على استخدام التقنيات التعليمية	42
--	--	--	--	----

## 6. محور الإقبال علي البرنامج

الرقم	العنوان	أوافق بشدة	أوافق إلى حد ما	لا أوافق
43	البرنامج يجد إقبال اليافعين من الجنسين			
44	المعلمون متحمسون للعمل بالبرنامج			
45	يشعر اليافعون بأهمية البرنامج في حياتهم			
46	المجتمع المحلي يتفهم دور البرنامج ويتقبله			
47	المعلمون يحصلون على دخل مناسب			
48	أفراد المجتمع المحلي يحرصون على حضور أنشطة المراكز			

بسم الله الرحمن الرحيم  
ملحق رقم ( جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا  
كلية التربية — كلية الدراسات العليا  
2 )  
استبانة ( 2 )

موجهة إلى المعلمين والمعلمات العاملين  
تعليم الكبار ( برنامج اليافعين ) ولاية الخرطوم

الأخ المعلم / الأخت المعلمة

بين يديك استبانة مقدمة من الباحث للحصول على درجة  
الدكتوراة في التربية قسم المناهج وطرق التدريس بعنوان  
تقويم برامج تعليم الكبار في السودان ( دراسة حالة برنامج  
تعليم وتأهيل اليافعين - ولاية الخرطوم )  
تم تصميمها بغرض الحصول على معلومات تساعد في  
تقويم البرنامج، وستكون المعلومات التي يتحصل عليها  
الباحث لأغراض البحث العلمي فقط .  
أرجو إجابتم على جميع فقرات الاستبانة بما يعبر عن  
تقديركم ورأيكم حول العبارات الواردة ، ذلك بوضع علامة (√)  
( أمام كل فقرة وتحت التقدير الذي يتطابق مع رأيك  
الشخصي .

وشكراً

الباحث

الشريف حسين بشير بريمة

## الجزء الأول : البيانات الشخصية :-

1. الجنس : ذكر  أنثى
2. الخبرة في مجال التدريس :  
1 من 5 سنوات  6-10 سنوات  11-15 سنة  أكثر من 15
3. المؤهل العلمي:  
ثانوي  دبلوم  بكالوريوس  دبلوم عالي  ماجستير  دكتوراه

## الجزء الثاني :-

العبارات والجمل التقديرية التالية تعبر عن مضامين تتعلق بالبرنامج في كل محاوره، يرجع وضع تقديرك بالموافقة او عدم الموافقة ، وذلك بوضع علامة ( √ ) أمام العبارة وتحت درجة التقدير المرمزة ( أوافق بشدة ، أوافق إلى حد ما ، لا أوافق )

### 1. محور الأهداف

الرقم	العبارة	أوافق بشدة	أوافق إلى حد ما	لا أوافق
1	أهداف البرامج محددة وواضحة			
2	أهداف البرنامج مرتبطة بأهداف التعليم العام في السودان			
3	الأهداف مصاغة صياغة سلوكية قابلة للقياس			
4	الأهداف شاملة للجوانب ( المعرفية ، المهارية، الوجدانية )			
5	الأهداف تواكب التغيرات التي تحدث في المستقبل			
6	الأهداف واقعية ويمكن تحقيقها			
7	الأهداف تلبي حاجات المجتمع			
8	أهداف البرامج معروفة للمعلمين			
9	الأهداف تلبي حاجات اليافعين للتعليم			



			الأهداف ترمي لإعداد الفرد (خلقياً، اجتماعياً ودينياً)	10
			الأهداف تسعى لإعداد أفراد منتجين	11
			الأهداف منسجمة مع طبيعة البرنامج وخصائصه	12

## 2. محور المحتوى

الرقم	العنوان	أوافق بشدة	أوافق إلى حد ما	لا أوافق
13	محتوى البرنامج منسق مع أهدافه			
14	محتوى البرنامج كاف لتحقيق الأهداف			
15	المحتوى يراعي تكامل المعرفة ( الوجدانية ، المهارية ، والمعرفية )			
16	المحتوى يلبي حاجات اليافعين ( التربوية والنفسية )			
17	المحتوى يراعي دقة المعلومات			
18	المحتوى يراعي الخبرات			
19	المحتوى مرتبط بحياة اليافعين الواقعية وبيئتهم			
20	المحتوى يتضمن أنشطة تكسب الدارس مهنة مدرة للدخل			
21	المحتوى يساعد الدارس على الانتقال لمراحل دراسية أعلى			
22	المحتوى مصاغ بلغة سهلة وسليمة			
23	المحتوى يغرس القيم الخلقية والدينية للمجتمع			
24	المحتوى يراعي حاجات الجنسين (بنين وبنات)			

## 3. محور طرائق وأساليب التدريس المتبعة في تنفيذ محتوى البرنامج

الرقم	العنوان	أوافق بشدة	أوافق إلى حد ما	لا أوافق
25	يعتمد المعلم على الإلقاء في عرض الدروس			
26	يعتمد المعلم على النقاش في عرض الدروس			
27	يعتمد المعلم على الطريقة الحوارية			
28	يعتمد المعلم على الاستقراء			

			يعتمد المعلم على الاستنباط	29
			يستخدم المعلم طريقة المشروع في التعليم	30
			يتيح المعلم فرصة لليافعين للتفاعل والعمل الجماعي	31
			يستخدم المعلم أسلوب حل المشكلات	32
			يستثير المعلم دافعة اليافعين نحو التعليم	33
			يستخدم المعلم أساليب مختلفة للتدعيم	34
			يتناول المعلم المشكلات الحقيقية لليافعين	35
			ينوع المعلم وبعده طرق التدريس التي يستخدمها	36

4. محور والوسائل والأدوات :

يستخدم معلمو برنامج تعليم اليافعين الوسائل والأدوات الآتية في التدريس

الرقم	العنوان	أوافق بشدة	أوافق إلى حد ما	لا أوافق
37	يستخدم المعلم الرسومات الإيضاحية			
38	يستخدم المعلم السبورات			
39	يستخدم المعلم التصميمات والمجسمات			
40	يستخدم المعلم التلفزيون التعليمي			
41	يستخدم المعلم الفيديو			
42	يستخدم المعلم المسجلات			
43	يستخدم المعلم الحاسوب			
44	يستخدم المعلم السينما المتحركة			
45	يستخدم المعلم شاشات العرض			
46	يستخدم المعلم الزيارات الميدانية			

5. محور الأنشطة التي يمارسها اليافعين (بمفردهم) :-

يمارس اليافعين بالمراكز الأنشطة الآتية بطريقة حرة دون تدخل من المعلمين

الرقم	العنوان	أوافق بشدة	أوافق إلى حد ما	لا أوافق
47	يشارك اليافعون في الجمعيات العلمية			

			يقوم اليافعون برحلات ترفيهيه	48
			يمارس اليافعون النشاط الرياضي	49
			يمارس اليافعون النشاط المسرحي	50
			يشارك اليافعون في الإذاعة المدرسية	51
			يصدر اليافعون الجرائد الحائطية	52

7. محور الأنشطة التي يمارسها اليافعون بمساعدة المعلمين : يقوم معلمو برنامج اليافعين بمشاركة وتشجيع اليافعين على ممارسة الأنشطة الآتية :

الرقم	العنوان	أوافق بشدة	أوافق إلى حد ما	لا أوافق
53	التدريب على العمل الاجتماعي كالمشاركة في النغير			
54	المشاركة في أنشطة إصاح البيئة			
55	تنظيم حملات للتوعية بإقامة الندوات العلمية			
56	المشاركة في مشروعات خيرية كالتعاونيات			

7. محور التقويم

الرقم	العنوان	أوافق بشدة	أوافق إلى حد ما	لا أوافق
57	يشمل التقويم الاختبارات المقالية والموضعية			
58	يشمل التقويم اختبارات ادائية عملية			
59	أسئلة التقويم شاملة لجوانب المعرفة			
60	أسئلة التقويم ترتبط بمشكلات اليافعين			
61	ينم التقويم بصورة مستمرة خلال العام الدراسي			
62	ينم التقويم بعد نهاية كل وحدة دراسية			
63	التقويم يرعى الفروق الفردية بين			

			<b>اليافعين</b>	
			<b>يجرى تقويم لبنة المراكز وتجهيزاتها</b>	<b>64</b>
			<b>يراعي في التقويم ظروف اليافعين النفسية</b>	<b>65</b>
			<b>يحاول التقويم الاكتشاف جوانب الضعف في المنهج</b>	<b>66</b>
			<b>يتم تقويم أداء اليافعين في المناشط</b>	<b>67</b>
			<b>يراعي في التقويم المشكلات التي تخفض مستوى أداء اليافعين</b>	<b>68</b>



ملحق رقم (3) بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التربية والتعليم

الامانة العامة لمحو الامية وتعليم الكبار

الخرطوم

**قانون المجلس القومي لمحو الامية**

**وتعليم الكبار**

**لسنة 1991م**

بسم الله الرحمن الرحيم  
**قانون المجلس القومي لمحو الامية وتعليم الكبار  
لسنة 1991م**

عملاً باحكام المرسوم الدستوري الثالث 1989م اجاز مجلس  
قيادة ثورة النقاذ الوطنى القانون الاتى نصه :-

**الفصل الاول**

**احكام تمهيدية**

**اسم القانون وبدء العمل به**

(1) يسمى هذا القانون , " قانون امجلس القومى لمحو  
الامية وتعليم الكبار لسنة 1991م " ويعمل به , من  
تاريخ التوقيع عليه

**الغاء**

(2) يلغى قانون محو الامية وتعليم الكبار لسنة 1982م  
على الا يترتب على الغائه هو الغاء اللوائح الصادرة  
بموجب احكامه , وان تظل اللوائح المذكورة سارية كما  
لو كنت قد صدرت بمقتضى احكام هذا القانون , وتعديل  
او تلغى وفقا لها .

**تطبيق**

1-3 تطبق احكام هذا القانون على كل امى وفقاً للتفسير  
الممنوح لهذه الكلمة في المادة 4 , وذلك بالشروط والاوضاع  
, التي يقررها المجلس او من يفوضه , على ان تراعى في  
تطبيقها الاعراف والعادات , الاجتماعية للبيئة المحلية ,  
ويستعان في ذلك بالهيئات والجمعيات والتنظيمات التي تسهم  
في مناشط محو الامية وتعليم الكبار .  
2. يجوز ان يعفى من تطبيق هذا القانون كل شخص مصاب  
بمرض , او عاهة جسمية او عقلية تمنعه من الدراسة وفقاً  
لنظام والقواعد , التي يقرها المجلس .  
يستثنى من تطبيق احكام هذا القانون كل شخص تلقى تعليماً  
نظامياً بلغه اخرى غير العربية .

## تفسير

(3) في هذا القانون , ما لم يقتض السياق معنى آخر :-  
" اجهزة الدولة " يقصد بها أي مرفق / تابع لدولة , ويشمل ذلك رئاسية القضائية وهيئة الخدمة العامة وديوان المراجع العام والوحدات التابعة لهما والوزارات والمصالح التابعة لاجهزة الحكومة الاتحادية وحكومات الولايات , والوحدات التابعة لهما , ووحدات الحكم المحلي والهيئات والمؤسسات العامة وشركات القاطع العام والقطاع التعاوني .  
" الامانة العامة " يقصد بها الامانة العامة للمجلس , المنصوص عليها في المادة 6 (3) .

" الامى " يقصد به المواطن الذي لم يستوعب في التعليم النظامى لبلوغه سن الثامن ولم يتعد الخامسة والاربعين ولم يتوصل الي محو اميته الابدجية والحضارية .  
" الامين العام " يقصد به الامين العام للمجلس , المنصوص عليه في المادة 6(3) .

" الامية الابدجية " يقصد بها عدم تملك المهارات الاساسية في القراءة والكتابة والحساب باللغة العربية , الي المستوى الذي يؤله لماتبعة الدراسة والتدريب .  
" الامية الحضارية " يقصد بها عدم المقدرة على الاسهام في تنمية المجتمع وتجديده , لتوفر المناخ الحضاري , الذي يحفز الفرد على مواصلة التعليم .  
" الحملة " يقصد بها الحملة القومية لمحو الامية وتعليم الكبار .

" العاملون " يقصد بها الحملة القومية لمحو الامية وتعليم الكبار .

" التعليم " يقصد به الشخص الحاصل على الاقل شهادة " المجلس " يقصد به المجلس القومي لموح الامية وتعليم الكبار المنشأ بموجب احكام المادة (1)  
" الوزير " يقصد به وزير التربية والتعليم



## الفصل الثاني

### المجلس

#### إنشاء المجلس ومقره والاشراف عليه

- 1-5 ينشأ المجلس يسمى , " المجلس القومى لمحو الامية وتعليم الكبار " , وتكون له شخصية اعتبارية وصفة تعاقبية .
2. يكون مقر المجلس بالخرطوم
3. يكون المجلس خاضعاً لاشراف رئيس مجلس الوزراء

#### تشكيل المجلس

- 1-6 يتم تشكيل المجلس بقرار من رئيس الوزراء بناء على توصية بذلك , من الوزير , وبرايعفي تشكيلة ان يكون برئاسة الوزير وتمثيل اجهزة الدولة ومؤسسات القطاع الخاص والافراد والجهات , ذات الصلة بعمل محو الامية وتعليم الكبار ويجوز لرئيس الوزراء ان يعدل في التشكيل كلما رأي ذلك ضرورياً
2. تكون مدة عضوية المجلس خمس سنوات ويجوز اعادة تعيين الاعضاء فيه .
3. تكون للمجلس امانة عامة يترأسها امين عام يعينه الوزير بناء على توصية بذلك من المجلس بعد التشاور مع وكيل اول التربية وتحدد شروط خدمته وتنظيم
- (4) يهدف المجلس الي تعليم السودانيين الاميين رجالاً ونساء ممن تتراوح اعمارهم ما بين الثامنة والخامسة والاربعين , بغرض تحريرهم من اميتهم الابدية والحضارية , في ان واحد, وصولاً بهم الي مستوى تعليمي وثقافي يمكنهم من الاتي وهو :-  
تملك المهارات الاساسية في القراءة والكتابة والحساب , الى ما يعادل مستوى الصف الثامن من التعليم الاساسى لتاهيلهم لمتابعة الدراسة والتدريب .  
الاسهام في تنمية مجتمعاتهم , وتحديد بنياتهم , لتوفير المناخ الحضاري والاجتماعي , الذي يحفز على الاستمرار في التعليم

## اختصاصات المجلس وسلطاته

- 8 . تكون للمجلس الاختصاصات والسلطات الآتية :-
- (5) وضع السياسة التخطيطية لمحو الأمية وتعليم الكبار على المستوى القومي
- (6) الاشراف على تنفيذ الحملة الوطنية الشاملة لمحو الأمية
- ايجاد الموارد المالية لدعم ميزانية من المصادر الداخلية ,  
والخارجية وفقاً للقوانين المالية .
- (د) القرار :-**
- اولاً : الميزانية السنوية
- ثانياً : المناهج في جميع مستويات المختلفة .
- ثالثاً : قواعد اختيار المعلمين وانتدابهم من اجهزة الدولة  
الاخرى بشروط استثنائية وتوفير تدريبهم بمعاهد الاعداد  
والتدريب بالتنسيق مع الجهات المختصة .
- (هـ) العمل على خلق العلاقة ودعمها مع الهيئات والمنظمات  
والمؤسسات التي تعمل في مجالات محو الامية وتعليم الكبار  
والتعليم المستمر على المستوى الوطنى والقطرى والعالمى  
بهدف تبادل الخبرات .
- (و) الزام اجهزة الدولة ومؤسسات القطاع الخاص بالحصر  
السنوى لعدد الاميين الذين يعملون بها , او ينتمون اليها مع  
توفير البيانات التيتوضح نوع العمل لكل امى اوقات ذلك  
العمل ومحل الاقامة , واي بيانات اخرى يطلبها المجلس او  
من يفوضه , على ان تقدم له في التاريخ يطلبها المجلس او  
من يفوضه على ان تقدم في التاريخ الذي يحدده  
وضع نماذجلمشاريع القوانين لتنفيذ الخطة وعرضها على  
الجهات التشريعية في الولايات لاجازتها .
- (ح) الزام اجهزة الدولة ومؤسسات القطاع الخاص بفتح  
فصول لمحو الامية للعاملين بها والاشراف على ذلك .
- (ط) وضع الاسسس والطريقة التي يمكن كا متعلم يبدى رغبة  
في المشاركة في الحمل.
- (ي) وضع الضوابط والقواعد , الخاصة بالامتحانات , ومنح  
الشهادات الخاصة بالتححرر من الامية .
- (ك) انشاء صندوق لمحو الامية , وتحدد اللوائح طريقة ادارته .
- (ل) يجوز ان يصدر المجلس لوائح لتنظيم اجراءات اعماله
- (7) اجتماعات المجلس**

(8) 6-1 بعقد المجلس ما لا يقل عن ثلاثة اجتماعات في السنة ويتم ذلك بناء على دعوة من رئيسه هو , أو ثلثى اعضاءه .

(9) 2. يكتمل النصاب القانونى لاجتماعات المجلس بحضور نصف اعضاءه , فاذا تمت الدعوة لاجتماعين متتالين , ولم يكتمل النصاب فيكون الاجتماع الثالث مكتمل النصاب باي عدد يحضره من الاعضاء

(10) 3. تجاز قرارات المجلس باغلبية اصوات الاعضاء الحاضرين وفي حالة تعادل الاصوات يكون للرئيس صوت مرجح .

## الاحكام المالية

### (11) الميزانية

تكون للمجلس ميزانية سنوية مستقلة , بعد مقترحاتها الامين العام ويقدمها للمجلس , لقرارها , ورفعها للجهات المختصة لتصديق عليها .

(12) 2. يجوز ان تتضمن ميزانية المجلس الاعتماد اللازمه للحملة من رواتب ومخصصات ومكافات واجور وحوافز والاعتمادات المجلس .

### (13) الموارد المالية للمجلس

(14) 11. تتكون موارد المجلس المالية من الاتي :-

الاعتمادات المالية التي تخصصها له الدولة .

الهبات والمنح والوصايا والاعانات والمعونات الدولة والمحلية

(15) (ج) الرسوم التي تفرض , من حين لآخر , على بعض

السلع والخدمات , بعد موافقة الجهات المختصة .

### (16) الحسابات

(17) 12. تكون للمجلس وحدة حسابية تحتفظ بحسابات

جديدة ومنتظمة وفقاً للاسس الحسابية المعمول بها ,

وبعد الامين العام ببيانات بالحسابات لكل سنة مالية ,

ويعرضه على المجلس لاجازته .

### (18) المراجعة

(19) 13. يقوم المراجع العام , او من يفرضه , بمراجعة

حسابات المجلس .

(20) الاعفاء من الضرائب

(21) 14. تعفى جميع اموال المجلس وايراداته ومشترياته

ومبيعاته من الضرائب والرسوم الجمركية .

## الفصل الرابع احكام ختامية الاجتماع العام

يجتمع المجلس مع اجهزة تعليم الكبار بالولايات في اجتماع عام يدعو له المجلس مرة في السنة للنظر فيما يتم من تنفيذ الملة للسنة المنصرمة لاتخاذ الاجراءات المناسبة لتجنب لمعوقات وسرعة الانجاز .

(22) الحوافز

(23) 1-16 يكافا العاملون الحاصلون على شهادة التحرر من الامية بمنحهم الاسبقية في التعيين او العلاوة , او الترقية , او الترشيح للتدريب , ويجوز منح المتفوقين جوائز تقديرية ومالية .

تكرم ماديا وادبيا اجهزة الدولة التي تظهر تعاوناً ونشاطاً مع الحملة وكذلك الافراد والجماعات .  
لا تجوز ترقية العاملين الامين الذن يشملهم هذا القانون ممن اتاحت لهم الفرصة , ولم يحصلوا على شهادات التحرر من الامية , كما لا يجوز منحهم العلاوات .  
تمنح الترقيات والعلاوات للاشخاص الذين حصلوا على شهادات التحرر من الامية خلال السنة التي حصلوا فيها على تك الشهادات .  
منح كل متعلم شارك في الحملة جوائز مالية وتقديرية بقدر ما قام به من انجاز

**(1) سلطة التبليغ**

## (2) المخالفات والعقوبات

(3) 1-18 يعتبر مرتكبات لمخالفة ادارية , وفقاً لاحكام قانون محاسبة العاملين لسنة 1976م , كل شخص من موظفي الدولة يخالف احكام المادة (8) (و) او (ح) ويرفع الامر بواسطة المجلس لرئيس الوحدة المختص لاتخاذ الاجراءات .

(4) 2. اذا كان الشخص مرتكب المخالفة , المنصوص عليها في البند الف جنية ويحرم من الامتيازات الممنوحة له بموجب احكام قانون تشجيع الاستثمار لسنة 1990م

## (5) اللوائح

(6) 19. يجوز للمجلس اصدار اللوائح اللازمة لتنفيذ احكام هذا القانون .

(7) صدر تحت توقيعي في اليوم الخامس من شهر جمادى الاولى سنة 1412هـ الموافق اليوم الحادى عشر من شهر نوفمبر

(1) فريق

(2) عمر حسن احمد البشير

(3) رئيس مجلس قيادة ثورة الانقاذ الوطني .

ملحق رقم (4) بسم الله الرحمن الرحيم

## استراتيجية التعليم العام

### مقدمة

(1) التعليم هو الاداة المفتاحية الرئيسية في التغيير الاجتماعي والحضاري , و اساس التغيير في كيان المجتمع , لذا اكد الدين مكانة العلم في العبادة والحياة والتعامل , وجعل التعليم فريضة , وافرد للعلماء مكان التجلة والتوقير . ومن اولى وظائف التربية ان تكون اساساً في اعادة صياغة الفرد والمجتمع صياغة ايمانه ووطنية , وان تعد جموع المواطنين بالمعرفة النظرية والوظيفية , والمهارات الفنية والتقانية , والقدرات , والاتجاهات السليمة المتمكنة من تحقيق البعث الثقافي , واقامة النهضة الحضارية الاصلية التي تخطط هذه الاستراتيجية لارساء اركانها لقد اقام التعليم الغربي الموروث في عهد الاستعمار ثنائية بين التعليم الديني والتعليم النظامي فيجعل التعليم الحديث مجانياً الوظيفة الاجتماعية للتعليم , كاداة وحدة فكرية ووجدانية يلتقى عليها المواطنون , ووسيلة تغيير وترقية اجتماعية , ومناطقاً لفرس القيم الدينية والانسانية الفاضلة , ومد المتعلمين بمهارات العمل وقدراته , لقد ضم هذا النظام ليؤصل انفصام المتعلم عن مجتمعه , فضل بين التعليم وحاجات العمل والانتاج , وحول التعليم من حق اجتماعي الي امتياز شخصي . وفي اطار استراتيجية وان ذلك لا يكون تامة اا باكتساب ادواته المعرفية والادائية القائمة على ركائز الاصاله , والشمول للجوانب النظرية والعلمية , حتى يكون التعليم علماً نافعاً , تعليماً للحياة بكل تكاليفها وواجباتها , وما تقوم عليه من حقوق .

(2) عن هذه الاستراتيجية تهدف اساساً الي اقامة نظام تربوي يوحد المنابع والغايات ويشمل كل عناصر بناء الشخصية السوية , ويمدها بالقدرات الروحية والفكرية القادرة على الاستجابة لكل جديد بمعرفة متجددة , فكانت فكرة جعل الخلوة والروضة جزءاً اصيلاً من النظام التربوي , وجعل

- مرحلة الاساس مجالاً لربط العلوم النظرية والتطبيقية , بحيث تمنح المتخرجين خيارين : خيار الانخراط في سوق العمل مباشرة او بعد مرحلة تدريب تكييفي لاداء واجبات انتاجية والافدة من انماط التعليم المستمر والتدريب المتصل , او مواصلة التعليم في المدرسة الثانوية الشاملة التي تربط التعليم في كل مدارجة بالوفاء بحاجات البعث الحضاري والتنمية الشاملة , معتصمين في كل ذلك بمكانة العلم النافع في العقيدة . وتأكيد حقيقة ان التربية ذات نسب حضاري , وان الانتفاع بها واستعمالاتها تقوم على خيار ثقافي واجتماعي .
- (3) تأكيد مكانة الانسان في نظام المجتمع , وفي نظام الوجود عامة , تأكيداً ينعكس في بتصير المتعلم بحقوقه وواجباته: الدينية , والاجتماعية , والوطنية والانسانية , ويمكنه من الاعتماد على النفس في التعلم الذاتي , وتطوير شخصيته لتكون قادرة على التكيف مع متطلبات حياته , وفي القيام بواجباته بحقوقه , معولاً في ذلك على عقله وضميره على قدراته في العمل والابداع , فب اطار المعتقدات الدينية والقيم الرفيعة للمجتمع .
- (4) عناية التربية التوازن في شخصية الانسان السوداني من حيث حاجات انجسم وحاجات الروح , وطاقه الفكر وقدرة العمل , وتنشئة على الاخلاق الفاضلة والمحبة والتعاون , والسعى في خير المجتمع وتعزيز تعاكسه وقوته , وتمكنه من البناء والتعمير , وفاء بامانة الاستخلاف .
- (5) تنمية لروح الوطنية , والعناية بالمقومات الحضارية السودانية , والتوعية بالعلاقات الحضارية التاريخية بالمجتمعات ذات النسب القريب بالامة السودانية , كالشعوب الافريقية والعربية والاسلامية .
- (6) تأكيد العلاقات المتبادلة بين مراحل التعليم العام والتعليم العالي وبين التربية وبين منظومات النشاط المجتمعي الاخرى , وبينها وبين التنمية عامة
- (7) ترسيخ العلم في المتعلمين , منهجاً , ومحتوى , وفكراً , وتطبيقاً , وسلوكاً , يجعله جانباً من الثقافة العامة , وأساساً للحياة والتنمية الشاملة . وان



تسهم التربية في ارسائ التّقانة في الوطن ,  
باعتباره تطبيقاً للعلم في المجالات الحياة , وفي  
مقومات تطويرها , وتكيفها لمطالب التنمية  
الشاملة .

(8) اعتبار العمل , على تعدد انواعه الفكرية والتطبيقية  
ركيزة للتربية , وجانباً رئيسياً في محتواها  
واساليبها , وان تعنى التربية بالربط بين الفكر  
والعمل , واعداد المتعلمين للوفاء بحاجات العمل  
والانتاج في المجتمع , ومتطلبات هذه المستقبلية ,  
وتوثيق صلات التربية بمؤسسات الانتاج ,  
والمساهمة في الاستجابة لحاجات التنمية الشاملة

(ث) تزكية الاعتماد على النفس في نفوس الافراد , وفي  
المجتمع بحيث يغدر مستقلاً عن الدولة في الوفاء  
بحاجاته .

(5) اعتماد مبدا الاصاله والتجديد في التربية

### (6) الاهداف :

(7) ترسيخ العقيدة الدينية في النشء , وتربيتهم  
عليها , وتشكيل سلوكها الفردي والجماعي على  
هدى تعاليم الدين , بما يساعد على تكوين قيم  
اجتماعية , واقتصادية , وسياسية , تقوم على  
السلوك السوي المرتكز على تعاليم السماء  
والمستجيب لحاجت التقدم .

(8) رياضه عقول انشاء وتثقيفهم والخبرات , وتربية  
اجسامهم بالتمارين , وتزكية نفوسهم بالعقيد  
السمحة , والاعراف الحميدة والاداب , وتدريبهم  
على امعان التفكير والتدريب , واحسان  
المعاملة , وحسن التقدير .

(9) تقوية روح الوحدة الوطنية في نفس الناشئة  
وتنمية الشعور بالولاء للجماعة والوطن , واعمار  
وجدانهم بحبه , والاستعداد لبذل الذات من اجل  
رفعته , والدفاع عنه .

(10) بناء مجتمع الاعتماد على النفس , وتفجير الطاقات  
المعنوية والمادية الكامنة , واشاعة  
الطموح لاستعادة دورنا الحضاري كاملة رائدة ذات  
رسالة .

(11) تنمية القدرات والمهارات الفردية, واطاحة فرص التدريب على وسائل التقانة الحديثة , بما يمكن الافراد من التوظيف الامثل لامكانياتهم في خدمة التنمية الشاملة .

(12) تنمية الحس البيئي لدى الناشئة , وتبصيرهم بان مكونات البيئة من ماء , هواء , وارض من نعم الله التي تجب المحافظة عليها , وتنميتها , وحسن توظيفها لدوء الجفاف , والتصحر , والكوارث البيئية الاخرى , حرصاً على مصالح الاجيال الحاضرة والقادمة .

### (13) السياسات

(14) أن القراءة التحليلية لواقع التعليم العام في السودان, قد ابانت ان ثمة مجموعة من الاخفاقات يعاني منها نظامنا التعليمي . منها ما يتعلق بالامكانيات المادية , ومنها ما يختص لكم التعليم ونوعه . على راس الاخفاقات انعدام التخطيط الاستراتيجي العلمى الاصيل لهذا القطاع الهام , مما افضى الى سياسات تعليمية فصلت المتعلم من امجتمع , واعم عن العمل , والتعليم عن التربية والاخلاق والتطبيق , وادت اى تخلف مناهج التعليم مسايرة تطلعات الناشئة والامة , وملاحقة تطوات عصر العلم والتقانة فتدهور حال المعلم . ولقد اسهم كل ذلك في عدم مواءمة قدرات المتعلمين لحاجة رقى الامة , وحاجات قطاعات الانتاج , والتنمية الاقتصادية والاجتماعية والثقافية . كما ابانت ضمور فرص التعليم وسوء توزيعها بين ولايات الوطن وبين الجنس , وبين فئات العمرية , وبينانواع التعليم المختلفة , وجنوحه الى المحاكاة , ورغم كل الجهود المقدرة التي وجهت الى تحقيق ديمقراطية التعليم والارتقاء بنوعية .

(15) إن سياسات التخطيط الاستراتيجي للتعليم العام وتطويره تقوم على مجموعة من الركائز الاساسية التي يتم بتحقيقها اصلاح حقيقي فيه , والتغلب على اخفاقاته , والاطمئنان للعائد منه للفرد والمجتمع والامة , والركائز هي :

الاخذ بمدأ التخطيط التربوي العلمى , وترقية الادارة التربوية ووسائل المتابعة والتقويم .

تعميم التعليم الاساسى ومحو الامية والتعليم قبل  
المدرسي .  
تنمية التعليم الثانوي وتويعه , وتحقيق شموله  
للمعارف النظرية والتطبيقية .  
تطوير المناهج التعليمية والبحوث التربوية وتحديثها  
للارتقاء بنوعية التعليم بما يعين في تحقيق التغيير  
الاجتماعى والتنمية الاقتصادية .  
العناية بالمعلم اختياراً , وتأهيلاً , تدريباً , والاهتمام  
بقضاياه .  
ترقية النشر واكتاب المدرسي , وتعميم المكتبات ,  
واستخدام القناة الثالثة والتقانات التربوية .  
جعل تكلفة التعليم مسؤولية المجتمع باسره ,  
وتنوع مصادر تمويله .

- (16) البرامج الرئيسية
- (17) على ضوء سياسات التعليم العام التي تقوم على الركائز السبع المذكورة , وجعلت كل ركيزة محورا من محاور الاستراتيجية وحددت اهدافه , وبرامجه الرئيسية , ومراحل تنفيذه .
- (18) المحور الاول : التخطيط التربوي والتقويم والقياس التربوي
- (19) مقدمه
- (20) التخطيط التربوي مهمة تختص بها وزارة التربية والتعليم الاتحادية , وعليها تقع مسؤولية توفير مقوماته , والاطلاع باعبائه , وتحديثه , في اطار الاستراتيجية القومية الشاملة .
- (21) اما التقويم التربوي والقياس فيقع في اطار الاختصاصات المشتركة بين السلطات التربوية الاتحادية والسلطات التربوية للولايات , اذ الشهادة المدرسية ( شهادة اكمال امدرسة الثانوية ) شهادة قومية . اما تقويم التحصيل التربوي على مستوى مدرسة الاساس فانه من المسؤولية السطات التربوية في الولايات .
- (22) ان التخطيط التربوي هو الحاكم للتوجيهات التربوية ومسدها صوب تحقيق الغايات والمقاصد , والقياس يحدد معايير التحصيل للوقوف على مدى نجاعة العملية التربوية \ و نوعية التعليم ومدى استجابة لحاجت المجتمع .
- (23) الاهداف**
- (24) 1وضع الخطط التربوية , ومتابعة تنفيذها , وتقويمها , والتأكد من ارتباطها بتحقيق اهداف التنمية الاقتصادية والاجتماعية الشاملة .
- (25) اجراء الدراسات الميدانية وتوفير المعلومات الاحصائية .
- (26) الاشراف على وضع الخطط على مستوى الولايات باستخدام التخطيط الصغرى
- (27) اجراء الدراسات المتعلقة باقتصاديات التعليم .
- (28) وضع المعايير والمقاييس وتحليل الاحصائيات التربوية .
- (1) تخطيط مشروعات التجديدات التربوية وتنفيذها وتقويمها .

(2) تاهيل الكفالات الفنية المتخصصة \ او وتقديم الاستشارة الفنية .

### (3) البرامج

- (4) تاهيل العاملين بالتخطيط التربوي وتدريبهم على مستوى المركز والولايات .
- (5) توفير الاجهزة وامعدات الضرورية لمواصلة العمل ورفع كفايته .
- (6) تطوير التوثيق التربوي بما يتناسب والتخطيط الاستراتيجي .
- (7) إكمال تأسيس قاعدة المعلومات .
- (8) مواصلة اصدار كتاب الاحصاء التربوي السنوي .
- (9) اكمال الخريطة المدرسية وتحديثها .
- (10) إنشاء وكالة للتقويم والقياس بالوزارة الاتحادية
- (11) تاهيل وتدريب المزيد من العاملين في مجال التقويم والقياس التربوي .

### (12) المحور الثاني : التعليم الاساسى

#### (13) مقدمه

- (14) التعليم الاساسى هو القدر من التعليم والمعرفة الذي يعتبره كل مجتمع حقاً للمواطن , واجباً توفيره له وهو يمثل القدر الضرورى من المعارف والقدرات الذهنية , والتربية الروحية , والمهارات , والاتجاهات , التي ينبغى للفرد ان ينالها في مرحلة من مراحل حياته , صغيراً كان ام كبيراً .
- ويهدف التعليم الاساسى الى تمكين الفرد من مواصلة تعلمه الى مستويات الرفع في سلم المعرفة او خروجه الى الحياة العلمية مزوداً بالقدر الذي يمكنه من الانخراط فيها , والمشاركة في حياة مجتمعه , وان يواصل تعليمه معتمداً على ذاته او مستفيداً من فرص التعليم غير النظامى , وكل ضروب التعليم المستمر .
- كويتميز التعليم الاساسى بجملة من الخصائص والمفاهيم منها :
1. انه تعليم متكامل : يجمع بين الدراسات الاكاديمية النظرية , وبين النشاط التطبيقي العلمى لكسب مهارات يدوية وقدرات انتاجية , وتنميتها .
  2. انه تعليم شامل ومتوازن : يعمل على تنمية جوانب الشخصية المتعددة الروحية والفكرية والوجدانية والجسمية والاجتماعية .
  3. وهو تعلم متنوع : يلبي حاجات المتعلم في الطوار نموه المختلفة ويتسق مع البيئات الطبيعية والثقافية

والاجتماعية ,ويكون في خدمة التنمية الشاملة  
والنهضة الحضارية .

4. وتنقسم التعليم الاساسي الي الاقسام الاتية :
  1. التعليم قبل المدرسي ( خلاوي القران الكريم ورياض الاطفال ) .
  2. مرحلة المدرسة الاساسية وتمتد الي ثمانية سنوات متصلة .
  3. محو الامية وتعليم الكبار .

## **(1) التعليم قبل المدرسي**

### **الاهداف**

1. تأصيل التعليم قبل المدرسي محتوى واسلوباً بمول , على تحفيظ القران الكريم وتجويده , وتعليم العربية ومبادئ الحساب , والتنشئة الدينية السوية , وربطه بيئياً الطفل المجتمعة والطبيعية .
2. توفير فرص التعليم قبل المدرسة لكل الاطفال ( من سن 4الي 6 سنوات ) يتدرج فيه بزيادة 10 بالمائة سنوياً , حتى نهاية فترة الاستراتيجية الشاملة سعياً الى تعميمه تدريجياً , وذلك بالتعاون والتنسيق بين الجهد الحكومى والاهلى .
3. اتاحة فرصة النمو المتكامل السوى , بدنياً , وروحياً , وعقلياً , وخلقياً , وثقافياً , واجتماعياً , للطفل واعداده للتعليم المدرسى .
4. تصميم المناهج بحيث تحوى بدائل متعددة للانشطة التربوية تتيح للمعلمين تخير ما يناسب الظروف بالبيئات المختلفة .
5. اتباع الاساليب التي تؤدي الي خفض التكلفة , ما امكن , حتى ينشر التعليم قبل المدرسي بسهولة ليعم الحضر والريف والبداية , منها :-
  1. نشر الافكار والمعلومات الخاصة بالتعليم قبل المدرسي بشتى الوسائل للتبصير باهميته وخطورته فى تنشئة الاطفال .
  2. الاستفادة ما امكن من امكانيات الاسرة في توجية الطفل .
  3. تشجيع المجتمعات المحلية على انشاء الخلاوي والرياض والاسهام في ادارتها .
  4. زيادة الاعتماد على المواد والخبرة والتفانة المحلية في انشاء وتسيير مؤسسات التعليم قبل المدرسي

5. استغلال المنشآت العامة كالمدارس والمساجد والكنائس والمراكز الاجتماعية الشباب لايواء الخلاوي والرياض .
6. تشجيع لاستثمار المحلي والاجنبي لاقامة مصانع لانتاج الوسائل والمواد التعليمية واللعب من الخامات المحلية , بتقديم تسهيلات وضمانات معقولة .

### **البرامج الرئيسية :**

1. تعديل قانون التعليم العام ليشمل التعليم المدرسي كمرحلة من مراحل التعليم العام واصدار اللوائح التي تحكم انشاء ومسار مؤسساته .
2. اجراء مسح قطاعى لحصر جميع المؤسسات التعليمية التي تعنى باطفال قبل سن المدرسة , والعاملين بها . وتصنيفهم حسب المؤهل والتدريب والخبرة , ورصد واقع كل مؤسسة من حيث الموقع , والمباني , والتأسيس والتمويل , والبرامج , والتعبئة الادارية والفنية .
3. وضع خطة مبرمجة على ضوء ما يسفر عنه المسح لتأهيل وتدريب المدربين والعاملين .
4. دعم الوحدات التنفيذية المشرفة على هذا المجال المركزية , والاقليمية , والمحلية , والتنسيق بين سلطاتها بحيث تكامل وتتعاون في اداء مهامها التنفيذية ادارياً وفنياً.
5. تنظيم حملة للتعبئة القومية لتأكد اهمية التعليم قبل المدرسي , وشرح فوائده التربوية والتعليمية .
- وتوضيح سياسة الدولة ازعه , وتوعية المواطنين بالدور المتوقع منهم في دعمه .
6. تطوير المناهج وتجريبها واعداد دليل للمشرفات والمشرفين .
7. زيادة استيعاب الاطفال حسب النسب المقررة

## **(2) المدرسة الاساسية**

### **المقدمة**

لقد حلت المدرسة الاساسية , في خطة التعليم الجديدة , مكان المدرستين الابتدائية والمتوسطة , وتمتد الدراسة فيها ثمان سنوات , بدلاً من تسع ولقد اعتمد في تقصير فترة الدراسة بها على ازالة التكرار في المناهج وتقصير فترة العطلات المدرسية , ويقصد اطالة الدراسة , وزيادة سنى العمر المنتجة

## الاهداف

- تهدف خطة التعليم الاساسي في مجملها الى الاتي :
1. الوصول الي تعميم التعليم الاساسي في السودان قبل حلول عام 2000 م .
  2. الوصول الى مرحلة الالزام واصدار تشريع بذلك
  3. الاخذ بالمنهج الشمولى الذي يزاوج بين الدراسات النظرية والتطبيقية والتدريب .
  4. محو الامية وتعليم الكبار

## مقدمة

تقوم استراتيجية محو الامية وتعليم الكبار على صد الجهود وتفجير الطاقات الروحية والمادية الكامنة , الرسمية والشعبية , للعمل على تحرير المجتمع السوداني من الامية وسد منابعها , بالتركيز على البافعين والعاملين بالقطاعات المنتجة كاولوية اولى لمحو اميتهم الابدجية والحضارية معاً , بما يمكنهم من الارتقاء بكفائتهم الانتاجية , وفاعليتهم , والتحلى بالاتجاهات والقيم الايجابية الرشيدة .

## الاهداف

- (1) الوصول بالدارس الى المستوى العلمي الذي يمكنه من توظيف خبراته القرائية والكتابية والحسابية مواصلة التعليم والاستفادة منها في حياته العلمية , ويعادل هذا المستوى الصف السادس من التعليم الاساسي .
- (2) القضاء على امية الافراد في سن الخامسة والاربعين ومادونها , والحد من امية الذين تخطوا تلك السن .
- (3) تهيئة الهياكل التنظيمية القادرة على التخطيط والتنفيذ على المستوى الاتحادي ومستوى الولايات والمستوى المحلى .
- (4) تحقيق المشاركة الشعبية الواسعة في القضاء على امية .

## الاولويات

الاولوية التي يمكن تحديدها على هدى اهداف الحملة في اختيار الدراسين تكون بالصورة التالة :



1. فئات الشباب واليا فعي ن الذن فاتتهم فرص الالتحاق بالتعليم او انقطعوا عنه .
2. العاملون في المؤسسات الرسمية ومؤسسات القطاع العام والخاص ( القوات المسلحة - الشرطة - مؤسسات النقل الكبيرة ) .
3. التجمعات السكانية الكبيرة والمنظمة في نغابات فعاله وانشطة .
4. فئات السكان في المناطق الريفية وبراغي :
  1. التوازن بين ولايات الوطن والامكانيات المتوافرة في كل ولاية ومحافظة .
  2. التوازن بين فرص الانثا والذكور .

## **المحور الثالث : تنمية التعليم الثانوي وتنوعه**

### **مقدمه**

تهدف الاستراتيجية الي احدث ثورة تغيير نوعي في التعليم الثانوي , بجعل منهم المدرسة الثانوية شاملاً للدراسات الاكاديمية والدينية وكل ضروب التعليم الفني , عوضاً عن التعددية القائمة الان والتي ترجح فيها الموازين لمصلحة التعليم النظرى , فتنضوي المدرسة الثانوية الشاملة على مسافات علمية , وادبية , ودينية , وصناعية , وتجارية , زراعية , ونباتية , وحيوانية , ومجالات عامة , بذلك الشمول والثراء يمكن الوصول الى هدف رفع نسبة التعليم الفني الي 60 بالمائة , كل ذلك بما يتسق مع البيئة الطبيعية والاجتماعية , ويلبي حاجات الاستراتيجية الشاملة .

### **الاهداف**

1. جعل المدرسة الثانوية مدرسة شاملة لكل التخصصات
2. اختيار مساقات المدرسة الثانوية وفق حاجات البيئة الطبيعية والاجتماعية التي تقوم فيها المدرسة .

ملحق رقم (5) بسم الله الرحمن الرحيم  
وزارة التربية والتعليم العام  
الامانة العامة للمجلس القومي لمحو الامية وتعليم الكبار  
**الخطة الثلاثية للاعوام (1999-2001)**

(1) الاطار العام :-

لقد سعى السودان خلال الفترات المتعاقبة منذ الاستقلال ,  
لخفض نسبة الامية بين السكان , في محاولات جادة لم  
تكن فاشلة , ولكنها كانت محودة العائد .

اكتسب السودان خلال حملاته خبرات ثرة , ساعدته  
في اعلان الحملة الشاملة لمحو الامية وتعليم الكبار ,  
للاعوام (1999-2002) وتبنى السودان مفهوم التعليم  
المستمر ,

• مؤتمر جومتين 1990 التعليم للجميع بحلول عام ( 2000 ) .

• مؤتمر سياسات التعليم في السودان 1990 .

• مؤتمر سياسات التعليم وواقع الامية في السودان 1990 .

• قرار المؤتمر للقضاء على الامية توجه قومي , وبتحقيق  
الحكم الفدرالي , لا بد ان يتبع التخطيط للقضاء على  
الامية من القاعدة الادارية , المتمثلة في المحليات , ثم  
الولايات , تجسيدا لمبدأ المشاركة .

أن برامج محو الامية وتعليم الكبار , ينبغي ان تستجيب  
لاحتياجات المجتمعات الجديدة , وفق الموجهات  
والثوابت القومية التالية :-

1. تاصيل وتركيز دعائم العقيدة , والثقافة العربية  
والافريقية , لتمكين الهوية السودانية .

2. تعميق قيم التكافل , والتسامح , والتنوع الثقافي , بما  
يعزز التأخي والوحدة والسلام .

3. التدريب على المهارات الحياتية , وحرارة الفقر .

4. الاستفادة من المعرفة العلمية والتكنولوجية , من  
تقنيات العصر , في كسب المعلومات .

## (ز) التقييم :

استخدام اساليب وانماط التقييم المختلفة : البنائي /  
القياسي / النهائي والتقارير الشهرية والدورية والختامية  
لكل مرحلة .

## (ح) المخرجات :

1. أنية :-

خفض الامية الي 10% بحلول عام 2001م

2. مستقبلية :

\* زيادة الوعي والاعتماد على الذات .

\* المساهمة في التنمية والتوجيه نحو زيادة الانتاج .

\* دعم التماسك الاجتماعي ومناهضة الحرب .

3. بعيدة المدى :

\* تقوية الاقتصاد الوطني , وتحقيق الاستقرار والتقليل

من الهجرة .

\* إزالة الثغرات القبلية والعنصرية , ودعم الوحدة

والسلام .

بسم الله الرحمن الرحيم  
مراحل تنفيذ الخطة حسب  
الفئات المستهدفة وفترات التنفيذ

المجموع		الفترة الرابعة اكتوبر ابريل سبتمبر 2001				الفترة الثالثة اكتوبر 2000 مارس 2001			الفترة الثانية ابريل - سبتمبر 200			الفترة الاولى اكتوبر 99 مارس 2000		الفترا ت الفئات المدخلا ت	
		يافعون		يافعون		يافعون		يافعون		يافعون		يافعون			
تكميل	اساس	4مستويات	تكميل	اساس	مستويات رابع	تكميل	اساس	مستوى ثالث	تكميل	اساس	مستوى ثان	تكميل	اساس	مستوى اول	
3.000.000	3.000.000	900.000 4x	900.000		900.000	1.200.000	900.000	900.000	900000	1.200000	900000		900.000	900.000	دارسون
85714	85.714	144.000	25.714		36.000	34.286	25.714	36.000	25.714	34.286	36.000		25.714	36.000	فصول
102.859	102.859	172.800	30.858		43.200	41.143	30.858	43.200	30.858	41.143	43.200		30.858	43.200	معلمون
3.430	3.430	5760	1.029		1.440	1.0372	1.029	144.00	1.29	1.372	1.440		1.029	1.440	منظمو ن
									2.25.000.000	2.700.000.000	2.25.000.000		2.25.000.000	2.25.000.000	التكلفة

## ملحق رقم (6)

### قائمة المحكمين

- 1/ د. احمد سعد مسعود : جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا - كلية التربية - قسم المناهج .
- 2/ د. عزالدين عبدالرحيم المجذوب : جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا - كلية التربية - قسم المناهج .
- 3/ د. عبدالعظيم زين العابدين أحمد : جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا - كلية التربية - قسم المناهج .
- 4/ د. سمية عثمان فضل المولى : جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا - المكتبات.
- 5/ د. علي فرح أحمد : جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا - كلية التربية - قسم علم النفس.
- 6/ د. احمد الزين صغبيرون : جامعة الخرطوم ، كلية الدراسات التنموية.
- 7/ د. احمد عمر عبيد الله : جامعة افريقيا العالمية ، مناهج وطرق تدريس.

**يوضح ثبات وصدق الاستبانة الموجهة للمعلمين  
باستخدام معادلة بيرسون للارتباط بين نصفي الاستبانة**

رقم	الارقام الفردية للمتغيرات س	الارقام الزوجية للمتغيرات ص	س ص	س <sup>2</sup>	ص <sup>2</sup>
.1	35	31	1085	1225	961
.2	37	32	1182	1369	1024
.3	35	26	910	1225	676
4	37	33	1221	1369	1089
.5	36	35	1260	1296	1225
.6	35	30	1050	1225	900
.7	36	34	1224	1296	1156
8	35	32	1120	1225	1024
.9	34	31	1054	1156	961
10	33	31	1023	1089	961
المجموع	353	315	11129	12475	9977

معادلة بيرسون للارتباط =

$$r = \frac{n \sum (س ص) - (\sum س)(\sum ص)}{\sqrt{[n \sum س^2 - (\sum س)^2][n \sum ص^2 - (\sum ص)^2]}}$$

حيث أن :

س : الأرقام الفردية للمتغيرات

ص : الأرقام الزوجية للمتغيرات

ن : عدد أفراد العينة الاستطلاعية

وعند التطبيق في معادلة بيرسون

$$r = \frac{315 \times 353 - 11131 \times 10}{(315)^2 - 9977 \times 10} - \frac{(12475 \times 10)}{(353)^2}$$

وجد الباحث أن معامل الارتباط بين نصفي الاستبانة الموجهة

$$\text{للمعلمين} = \underline{0.54}$$

وعند التطبيق في معادلة معامل الثبات =  $2 \times r$

$$r+1$$

∴ معامل الارتباط =

$$\underline{0.70} = \underline{1.08} = \underline{0.54 \times 2}$$

$$1.54 \quad 1+054$$

وجد أن ثبات الاستبانة =  $\underline{0.70}$

أما صدق الاستبانة = معامل الثبات =  $\underline{0.84}$

∴ صدق الستبانة =  $\underline{0.84}$

ملحق رقم ( 8 )

يوضح ثبات وصدق الاستبانة الموجهة للموجهين والإداريين باستخدام معادلة بيرسون للارتباط بين نصفي الاستبانة

رقم	الأرقام الفردية للمتغيرات س	الأرقام الزوجية للمتغيرات ص	س ص	س <sup>2</sup>	ص <sup>2</sup>
.1	37	35	1295	1369	1225
.2	38	40	1520	1444	1600
.3	39	36	1404	1521	1296
4	34	35	1190	1156	1225
.5	33	33	1089	1089	1089
المجموع	181	179	6498	6579	6435

بالتطبيق في معادلة بيرسون للارتباط =

$$r = \frac{n(\sum s)(\sum v) - (\sum s^2)(\sum v^2)}{\sqrt{[n(\sum s^2) - (\sum s)^2][n(\sum v^2) - (\sum v)^2]}}$$

حيث أن :

س : الأرقام الفردية للمتغيرات

ص : الأرقام الزوجية للمتغيرات

ن : عدد أفراد العينة الاستطلاعية

وعند التطبيق في معادلة بيرسون

$$r = \frac{179 \times 181 - 6498 \times 5}{\sqrt{[6579 \times 5 - (179)^2][6435 \times 5 - (181)^2]}}$$



$$r = \frac{32399 - 32490}{(32041 - 32175) \sqrt{(32761) - (32895)}} \\ 0.68 = \frac{91}{134} = \frac{91}{\sqrt{134 \times 134}} \quad \therefore r = 0.68$$

∴ قيمة معامل الارتباط بين نصفي الاستبانة الموجهة للمعلمين =

0.68

وعند التطبيق في معادلة معامل الثبات =  $2 \times r$

$r+1$

∴ ثبات الاستبانة =

$$\frac{0.81}{1.68} = \frac{1.36}{1+0.68} = \frac{0.68 \times 2}{1+0.68}$$

وجد أن ثبات الاستبانة = 0.81

أما صدق الاستبانة = معامل الثبات

$$\frac{0.81}{0.90} = \sqrt{\quad}$$

∴ صدق الاستبانة = 0.90

وجد الباحث صدق وثبات الاستبانة الموجهة للموجهين كان عالياً  
وعليه قام بتوزيعها بسم

