

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
كلية الدراسات العليا
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

برنامج تعليم وتأهيل الكبار في إطار
مجتمعاتهم المحلية
(دراسة حالة ولاية الخرطوم)

**(Educational and Qualifying Adult
Programmes
in Local Communities,
A Case study : of Khartoum State)**

**دراسة مقدمة لنيل درجة الدكتوراه في التربية
تخصص (المناهج وطرق التدريس)**

إعداد :

الشريف حسن بشير بريمة


**إشراف الاستاذ الدكتور :
عبدالرحمن عبدالله الخانجي**

شوال 1428 هـ - اكتوبر 2007م

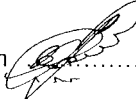
Approval Page

The Thesis of ALshamsi, H. Hassan Bashier ^{Braima} IS approved .


1. External Examiner

Name Dr. Gamal eldin Ali Sign  Date 1/11/2007
GARABAD

2. Internal Examiner

Name Prof. Dr. Osman A. H. Abdelwahab Sign  Date 1/11/2007

3. Supervisor

Name Prof. Adel R. Khazi Sign  Date 1/11/2007

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إستهلال

قال تعالى : { وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ
فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ * قَالُوا
سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ
الْحَكِيمُ }

صدق الله العظيم
سورة البقرة الآية (31-32)

الإهداء

- إلى أمِّي الحبيبة رحمها الله.
- إلى والدي العزيز رحمه الله .
- إلى زوجتي العزيزة التي وقفت إلى جانبي ،،،،
مقبولة.
- إلى أبنائي محمد عثمان ، محمد المجتبي ، محمد
المرتضى ومحمد المصطفى .
- إلى زهرتي الصغيرة ،،،،، توصل
- إلى الذين وقفوا معي ،،،،، أصدقائي وأخواني،،،،،
- إليهم جميعاً أهدى ثمرة جهدي،،،،،

الباحث

أزجي خالص شكري وتقديري إلى أساتذتي الأجلاء
بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا وأخص بالشكر
الأساتذة بكلية التربية ، وعلي رأسهم الأستاذ الدكتور
عبد الرحمن عبدالله الخانجي ،الذي أشرف على هذا
البحث ولم يبخل بجهده وعلمه.
والشكر موصول إلى الأساتذة الذين حكموا
الاستبانة، وأخص بالشكر الأخ الدكتور بدوي الشفيق
أحمد ، الذي وقف إلى جانبي ولم يبخل عليّ بشيء،
وكذلك الشكر للأستاذة بالمجلس القومي لتعليم الكبار
ومحو الأمية، وإدارة تعليم الكبار بولاية الخرطوم
ومحلياتها، والشكر للمعلمين والموجهين الذين
استجابوا لملء الاستبانات، والشكر لجامعة الدنج التي
أتاحت لي فرصة الدراسة، والشكر للأخ معاوية عمر
وأ أسرة الباحث الذين ساهموا في طباعة ومراجعة
البحث ، والشكر موصول للدكتورة منال فارس
اختصاصي التحليل الاحصائي ، والشكر والعرفان إلى
كل من ساهم برأي أو جهد أو مشورة في إخراج هذا
البحث بصورته النهائية. والشكر من قبل ومن بعد لله
رب العالمين الذي أعان ويسر

الباحث مستخلص الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على برامج تعليم الكبار في السودان وذلك بتتبع تطور برنامج تعليم وتأهيل اليافعين في إطار بيئاتهم المحلية (ولاية الخرطوم) كدراسة حالة ، لمحاولة الإجابة عن السؤال الرئيس للدراسة ، ما واقع برنامج تعليمي وتأهيل اليافعين في السودان ؟ ومن ثم الإجابة على الأسئلة المتفرعة منه ، ومقارنة واقع البرنامج بالمعايير التي امكن التوصل إليها من خلال الأدب النظري والدراسات العربية والمحلية التي اطلع عليها الدارس .

وقد اتبع الدارس المنهج الوصفي باعتباره المنهج المناسب لمثل هذه الدراسات، وكذلك استخدم استبانتين كأداتين لجمع المعلومات من عينة الدراسة ، والتي تمثلت في الموجهين والإداريين ، والمعلمين والمعلمات والعاملين بالبرنامج ، بالإضافة إلى ذلك قام الدارس بإجراء مقابلات لبعض الخبراء والمسؤولين في هذا المجال .

كما استخدم الدارس اساليب احصائية لتحليل البيانات والمعلوما التي تم جمعها من عينة الدراسة ، فاستخدم التكرارات والنسب المئوية واختبار كاي 2 وذلك لمعرفة دلالة الفروق بين استجابات عينة الدراسة والتي تمثل تقديرات العيانات نحو محاور الدراسة .

وقد توصل الباحث إلى اهم النتائج الآتية :

1. برنامج تعليم وتأهيل اليافعين تعترضه مشكلات عديدة تتمثل في

أ. ضعف الدعم المالي الذي يتلقاه .

ب. ضعف التدريب الذي يتلقاه المعلمين العاملين في البرنامج .

ج. افتقار مراكز اليافعين للمعينات التي تساعد في تنفيذ البرنامج .

2. محتوى البرنامج كافٍ لتحقيق الأهداف التي وضع من أجلها .

3. تنوع طرائق التدريس التي يستخدمها المعلمون .

4. أهداف البرنامج تتطابق مع المعايير التربوية للبرامج التعليمية من حيث (شموليتها وواقعيتها ومراعاتها لحاجات اليافعين والمجتمع) .

5. الوسائل والأدوات المستخدمة في البرنامج تقليدية ولا تواكب التطورات التي طرأت في مجال تقنيات التعليم .

6. الاساليب والوسائل المستخدمة في التقويم متنوعة . ومن خلال النتائج التي تم التوصل إليها خرج الدارس بتوصيات من اهمها ما يلي:-

1. ضرورة التركيز على الأنشطة التي تساعد اليافعين على اكتساب مهنة تشاعدهم على كسب العيش .

2. الاهتمام بتدريب المعلمين على استخدام التقنيات الحديثة في التعليم

3. تدريب المعلمين علي اساليب التقويم المختلفة

4. تحفيز المعلمين مادياً وكذلك اليافعين لضمان استمرارية البرنامج.

5. توظيف وسائل الإعلام للمساهمة في التوعية بأهمية هذا البرنامج ودوره في المجتمع .

6. حث المجتمع المحلي وتوعيته للإسهام في البرامج بصورة موسعة من خلال منظمات المجتمع المدني المختلفة .

Abstract

This study aims to present an Adult education programme (AEP) in Sudan through analyzing a preadolescents training and educational programme within local communities in Khartoum State as a case study, which attempts to answer the main research question such as what is the situation of adult education programme in Sudan ? and then to answer the research sub question and comparing the situation of the education programme which has been found through literature review and Arab and local studies and references covered by the researcher.

The researcher has adopted descriptive method because it is the appropriate method for such studies. In addition two questionnaires have been administered as a tool of data collection from a research sample, which represented instructors, administrators , teachers and those involved in Adult Education Programme . Furthermore, some experts and officials have been interviewed in this regard. A statistical method has been adopted for data analysis. The researcher used frequencies, percentages –T. test – to find out significant differences of the research sample which indicate the research samples approximately as in the following research topics .

The study has found at the following results :

1. The Preadolescents Educational programme and training has been encountering a lot of problems , namely :
 - a) poor financial support received by the programme .
 - b) Poor training of teachers who are involved in the programme .
 - c) Adults education centres lack teaching aids needed for the programme execution .
2. The programme content adequately meet the objectives set for the programme.
3. There are various teaching methods adopted by the teachers

4. The programme objectives are consistent with the educational standard of educational programmes in terms of being wholistic , and taking into account the adults and community's needs.
5. The methods and tools used in the programme are traditional and don't cope with the developments in the field of technologies of education.
6. The methods and tools used in the programme are varied. The study has come up with the following recommendations:

- 1) There is a need to focus on activities which help the preadolescents to acquire a profession which enables them to earn a living .
- 2) Paying more attention to teacher training so as to acquire modern teaching techniques .
- 3) To train teachers on evaluation methods .
- 4) To give incentives to both teachers and preadolescents to ensure the continuing of the programme .
- 5) To employ mass media to enlighten people about the importance of preadolescents education programme and its role in local community .
- 6) to encourage local community citizens and enlighten them to take part in the programme on a wider scale through various society organizations.

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع	مسلسل
أ	الآستهلالات	-
ب	الإهداء	-
ج	شكر وعرفان	-
د	مستخلص الدراسة باللغة العربية	-
هـ	مستخلص الدراسة باللغة الإنجليزية	-
و	قائمة المحتويات	-
ز	قائمة الجدوات	-
ح	قائمة الاشكال	-
1-12	الفصل الأول : الاطار العام للدراسة	-
1	المقدمة	1-1
4	مشكلة الدراسة	1-2
5	اسباب اختيار المشكلة	1-3
6	أهمية الدراسة	1-4
6	أهداف الدراسة	1-5
7	أسئلة الدراسة	1-6
8	منهج الدراسة	1-7
8	حدود الدراسة	1-8
9	مسلمات الدراسة	1-9
9	مصطلحات الدراسة	1-10
13-115	الفصل الثاني : الاطار النظري	
13	والدراسات السابقة	2-1
14	مقدمة	2-1-1
15	مفهوم تعليم الكبار وتطوره	2-1-1-1
17	مفهوم تعليم الكبار	2-1-1-2
22	تطور تعليم الكبار	2-1-3
24	تطور مفهوم تعليم الكبار في الوطن	2-1-3-1
24	العربي والاسلامي	2-1-3-2
28	موقف الاسلام من تعليم الكبار	2-1-3-3
31	تطور حركة تعليم الكبار في المجتمع	2-1-3-4
33	الاسلامي	2-1-4
35	مؤسسات تعليم الكبار في المجتمع	2-1-4-1

36	الاسلامي	2-1-4-2
37	أثر التراث على تعليم الكبار	2-1-4-3
39	حركة تعليم الكبار في السودان	2-1-4-4
40	مجهودات محو الامية في السودان	2-1-4-5
42	الاتجاهات الجديدة في محو الامية في السودان	2-1-4-6
45	المبادئ الموجهة لاستراتيجية محو ⁹	2-1-5-1
45	الامية وتعليم الكبار	2-1-5-2
46	أهداف تعليم الكبار في قانون المجلس القومي	2-1-5-3
47	أهداف تعليم الكبار كما وردت في الاستراتيجية	2-1-5-4
53	الواقع الاحصائي للامية في السودان	2-1-6-1
55	برامج تعليم الكبار في السودان	2-1-6-2
55	برنامج الارشاد النسوي	2-1-6-3
56	منهج إقرأ باسم ربك	2-1-6-4
57	منهجية المرأة	2-1-7
59	برنامج تعليم وتأهيل اليافعين	2-1-7-1
59	نظام تعليم اليافعين في السودان	2-1-7-2
59	مراكز اليافعين	2-1-7-3
61	طرائق تدريس اليافعين	2-1-8
62	قضايا تعليم اليافعين	2-1-9
62	عناصر برنامج تعليم وتأهيل اليافعين	2-1-9-1
63	التي تخضع للتقويم	2-1-9-2
63	وسائل الاتصال الجماهيري ودورها في تعليم الكبار	2-1-9-3
63	الاعلام التربوي	2-1-9-4
64	الافلام المتحركة	2-1-9-5
64	التسجيلات الصوتية	2-1-9-6
66	التعليم عن بعد وتعليم الكبار ومحو الامية	2-1-10
66	تجارب التعليم عن بعد في السودان	2-1-10-1
68	تجربة معهد الدراسات الاضافية بجامعة الخرطوم	2-1-11
68	تجربة التلفزيون القومي	2-1-11-1
70	تجربة تلفزيون الجزيرة الريفي	2-1-11-2
71	تجربة معاهد التأهيل التربوي	2-1-11-3
73		2-1-12
74		2-1-12-1
75		2-1-12-2
76		2-1-12-3

77	تجربة جامعة السودان للعلوم	2-1-12-4
78	والتكنولوجيا	2-1-12-5
79	تجربة جامعة السودان المفتوحة	2-1-12-6
79	التطور التاريخي للقياس والتقويم	2-1-12-7
82	تطور مفهوم التقويم	2-1-13
84	العلاقة بين القياس والتقييم والتقويم	2-1-13-1
85	القياس	2-1-13-2
85	التقييم	2-1-13-3
86	التقويم	2-1-13-4
86	الفرق بين التقويم التربوي والتقويم	2-1-13-5
87	التعليمي	2-1-14
87	انماط التقويم	2-1-14-1
88	اسس التقويم	2-1-14-2
89	أهداف التقويم ووظائفه	2-1-14-3
90	أنواع التقويم ومجالاته	2-1-14-4
91	أدوات ووسائل القياس والتقويم	2-1-14-5
93	خطوات التقويم في مجال تعليم الكبار	2-1-14-6
94	التطور التاريخي للتقويم التربوي في	2-1-14-7
95	السودان	2-1-14-8
96	نماذج التقويم التربوي	2-1-14-9
96	نموذج هاموند	2-1-14-10
97	نموذج استيك	2-1-14-11
98	نموذج ستفليم	2-1-14-12
99	نموذج بروفوس	2-2
115	نموذج مقترح لتقويم البرامج التربوية	2-2-1
116-132	في الوطن العربي	
116	التجارب العربية والعالمية في تعليم	3-1
116	الكبار	3-2
117	تجربة جمهورية مصر العربية	3-3
118	تجربة المملكة المغربية	3-4
127	تجربة الجمهورية التونسية	3-5
131	تجربة مملكة البحرين	3-6
131	تجربة المملكة الاردنية الهاشمية	3-7
132	تجربة الجمهورية اليمنية	3-8
133-179	تجربة الهند	
133	تجارب تعليم الكبار في امريكا اللاتينية	4-1
136	تجربة كولومبيا	4-2

136	تجربة بوليفيا	4-2-1
141	تجربة مجلس امريكا اللاتينية	4-2-2
144	خلاصة	4-2-3
147	الدراسات السابقة	4-2-4
150	التعليق على الدراسات السابقة	4-2-5
153	الفصل الثالث : الاجراءات المنهجية	4-2-6
156	للدراصة	4-2-7
158	مقدمة	4-2-8
159	منهج الدراصة	4-2-9
160	مجتمع الدراصة	4-2-10
162	عينة الدراصة	4-2-11
163	أدوات الدراصة	4-2-12
164	كيفية جمع البيانات	4-2-13
167	المعالجة الاحصائية	4-2-14
168	صعوبات الدراصة	4-2-15
170	الفصل الرابع : تحليل ومناقشة النتائج	4-2-16
171	المقدمة	4-2-17
173	تحليل ومناقشة أسئلة الدراصة	4-2-18
174	تحليل ومناقشة السؤال الأول	4-2-19
176	خلاصة مناقشة السؤال الأول	4-2-20
177	تحليل ومناقشة السؤال الثاني	4-2-21
179	خلاصة مناقشة السؤال الثاني	4-2-22
179	تحليل ومناقشة السؤال الثالث	4-2-3
	خلاصة مناقشة السؤال الثالث	
180-189	تحليل ومناقشة السؤال الرابع	
180	خلاصة مناقشة السؤال الرابع	5-1
183	تحليل ومناقشة السؤال الخامس	5-2
183	خلاصة مناقشة السؤال الخامس	5-2-1
184	تحليل ومناقشة السؤال السادس	5-2-2
188	خلاصة مناقشة السؤال السادس	5-3
189	تحليل ومناقشة السؤال السابع	5-4
190-200	خلاصة مناقشة السؤال السابع	
	تحليل ومناقشة السؤال الثامن	
	خلاصة مناقشة السؤال الثامن	
	تحليل ومناقشة السؤال التاسع	
	خلاصة مناقشة السؤال التاسع	
	تحليل ومناقشة السؤال العاشر	

	<p>خلاصة مناقشة السؤال العاشر تحليل ومناقشة السؤال الحادي عشر خلاصة مناقشة السؤال الحادي عشر نتائج المقابلات الفصل الخامس : ملخص الدراسة ، الاستنتاجات ، التوصيات والمقترحات ملخص الدراسة استنتاجات الدراسة استنتاجات الدراسة النظرية استنتاجات الدراسة الميدانية التوصيات المقترحات المصادر والمراجع</p>	
--	---	--

قائمة الجداول

رقم الصفحة ة	موضوع الجدول	مسلا سل
42	يوضح نسب الامية حسب السنوات	1
43	يوضح مراحل تنفيذ الخطة الثلاثية	2
65	لمحو الامية 2001-99	3
118	يوضح الوسائط المستخدمة في جامعة السودان المفتوحة	4
119	يوضح توزيع عينة المجموعة الأولى	5
120	حسب المحليات	6
121	يوضح توزيع عينة المجموعة الثانية حسب المحليات	7

122	يوضح توزيع عينة الدراسة الأولى حسب الجنس	8
123		9
124	يوضح توزيع عينة الدراسة الأولى حسب الخبرة	10
125	يوضح توزيع عينة الدراسة الأولى	11
134	حسب المؤهل العلمي	12
136	يوضح توزيع عينة المجموعة الثانية حسب الجنس	13
137		14
143	يوضح توزيع عينة المجموعة الثانية حسب الخبرة	15
144	يوضح توزيع عينة المجموعة الثانية	16
150	حسب المؤهل العلمي	17
156	يوضح عمليات حساب قيمة كاي 2 المحسوبة للعبارة رقم(1)	18
159	يوضح استجابات الموجهين نحو محور الاهداف	19
162		20
164	يوضح استجابات المعلمين نحو محور الاهداف	21
168	يوضح استجابات المعلمين نحو محور المحتوى	22
171	يوضح استجابات الموجهين نحو محور	23
174	المحتوى	24
177	يوضح استجابات المعلمين نحو محور طرائق التدريس	25
	يوضح استجابات المعلمين نحو محور الوسائل والادوات	
	يوضح استجابات المعلمين نحو محور الانشطة الخاصة باليافين	

**يوضح استجابات المعلمين نحو محور
الأنشطة التي تمارس بمساعدة
المعلمين**

**يوضح استجابات المعلمين نحو
متغيرات محور التقويم**

**يوضح استجابات الموجهين نحو
متغيرات محور الدعم المالي**

**يوضح استجابات الموجهين نحو
متغيرات محور الاشراف**

**يوضح استجابات الموجهين نحو
متغيرات محور التدريب**

**يوضح استجابات الموجهين نحو
متغيرات محور الاقبال على البرنامج**

قائمة الاشكال

رقم الصفحة	محتوى الشكل	م
42	يوضح نسب الامية حسب السنوات	1
54	يوضح نظام تعليم اليافعين في اطار	2
69	التعليم العام	3
74	يوضح العلاقة بين القياس والتقييم	4
75	والتقويم	5
84	يوضح ترابط حلقات سلسلة التقويم	6
119	يوضح اتجاه الاستفاده من نظام	7
120	التقويم	8
121	يوضح مكعب البرنامج	9
122	يوضح عينة المجموعة الأولى حسب	10
123	المحليات	11
124	يوضح عينة المجموعة الثانية حسب	12
125	المحليات	13
126	يوضح توزيع عينة الدراسة الأولى حسب الجنس يوضح توزيع عينة المجموعة الأولى حسب سنوات الخبرة يوضح توزيع عينة المجموعة الأولى حسب المؤهل العلمي	14

	<p>يوضح توزيع عينة المجموعة الثانية حسب الجنس</p> <p>يوضح توزيع عينة المجموعة الثانية حسب الخبرة</p> <p>يوضح توزيع عينة المجموعة الثانية حسب المؤهل العلمي</p>	
--	--	--

ح

الملاحق

قانون المجلس القومي لمحو الامية وتعليم الكبار لسنة 1991م	ملحق (1)
الاستراتيجية القومية الشاملة للتعليم العام 1992-2002م	ملحق (2)
الخطة الثلاثية لمحو الامية 1999-2001م	ملحق (3)
قائمة المحكمين	ملحق (4)
استبانة موجهة للموجهين والاداريين	ملحق (5)
استبانة موجهة للمعلمين والمعلمات	ملحق (6)
عمليات حساب صدق وثبات استبانة المعلمين	ملحق (7)
عمليات حساب صدق وثبات استبانة الموجهين	ملحق (8)

ج

