

# الآية

﴿ وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ  
إِحْسَانًا حَمَلَتْهُ أُمُّهُ كُرْهًا وَوَضَعَتْهُ  
كُرْهًا وَحَمْلُهُ وَفِصَالُهُ ثَلَاثُونَ  
شَهْرًا حَتَّىٰ إِذَا بَلَغَ أَشُدَّهُ وَبَلَغَ  
أَرْبَعِينَ سَنَةً قَالَ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ  
أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ  
وَعَلَىٰ وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا  
تَرْضَاهُ وَأَصْلِحْ لِي فِي ذُرِّيَّتِي  
إِنِّي تَبْتُ إِلَيْكَ وَإِنِّي مِنَ  
الْمُسْلِمِينَ ﴾

الآية 15  
سورة الاح قاف

# الإهداء

إلى روح والدي العزيز طيب الله ثراه واحاطه  
...برحمته الذي غيبته المنية ونحن صغار  
الى والدتي الغالية امد الله فى عمرها ورزقني برها  
واحسن ختامها ...  
الى اساتذتي الافاضل والى كل من علمنى حرفاً...  
الى كل من اسدى الى معروفاً أو اسهم فى تشكيل  
ملامح شخصيتي خلال مراحل حياتي المختلفة...  
الى شريك حياتي وتوأم روحي زوجي الحبيب...  
الى الخالة الحنون غرة عيني  
شذ قتي هدى...  
الى الذين هم عضدى وستدي  
اخواني واخواتي الاحباب  
الى رفاق العلم دربي مشاعل العلم والنور  
زملائي وزميلات الاوفياء  
الى طلاب العلم والمعرفة الساعين لخدمة المجتمع  
وتدقيق معاني الانسانية طلابي الكرام بجامعة  
الفاشر

الى كل هؤلاء اهدى ثمرة هذا الجهد المتواضع ئسائلاً  
اله تعالى ان يتقبله وينفع به العباد انه سميع  
مجيب

الباحثة

## شكر وتقدير

الحمد لله الذى هدانى لهذا وما كنت لاهتدى لولا ان هدانى الله واشكره  
على ما اسبغ على من النعم ظاهرة وباطنة واصلى واسلم على  
اشرف الخلق سيد المرسلين النعمة المسداه والرحمة المهداء  
والسراج المنير سيدنا وحبينا محمد(ص) اتقدم بالشكر اجزله الى  
الصرح العلمى الشامخ الذى رعانى فى اتمام هذا البحث جامعة  
السودان للعلوم والتكنولوجيا والقائمين عليه ممثلة فى كلية التربية  
وكلية الدراسات العليا واننى اشكر استاذى الفاضل البروفسير على  
خالد مضوى الذى كان لى المنهل الصافى والمرجع الوافى فى اتمام  
هذا البحث فوسعت علمه واتسع لى صدره ووانجذن بتوجيهاته وارائه  
المهمه.

كما تجيل الباحثة شكرها وتقديرها لكل الاساتذه الاجلاء الذين اسهموا  
فى تحكيم الاستبانة ومراجعة فقراتها وابداء رائهم حولها وتخص  
بالشكر الدكتور احمد مسعد مسعود المربى الفاضل والاب العظيم  
الذى قدم لى كل العون والتقدير كما تتقدم الدارسة بالشكر لقطاع  
المعلمين والمعلمات بالمدارس الحكومية الاساسية بمدينة الفاشر لما  
بدلوه من جهد فى تصبه الاستثمارات الخاصة بالدراسة.

كما ازجى شكرى لخالى الاستاذ مالك إدم الحاج الذى امدنى بالرعاية والتشجيع لاكمال هذه الدراسة . واخيراً اجزل الشكر الى كل من ساهم فى اخراج هذا البحث واسأل الله ان يجزى الجميع عنى خير الجزاء والله لا يضيع اجر من احسن عملاً.

## المستخلص

يهدف هذا البحث الى التعرف على وجهات نظر المعلمين نحو التدريس فى مرحلة الاساس على مدى الرضا المهنى الذى يتمتع به معلمو هذه المرحلة وكذلك يهدف الى محاولة اشراك معلمى الاساس فى وضع الحلول المناسبة لمشكلات التدريس فى تلك المرحلة الهامة وكذلك التعرف على الظروف الخاصة بمعلم الاساس وربطها بالرضا المهنى.

واهم فروض هذه الدراسة هى:

1. توجد فروق ذات دلالة احصائية فى درجة الرضا المهنى لدى معلمى الاساس بمدينة الفاشر تعزى للنوع.
  2. توجد فروق ذات دلالة احصائية فى درجة الرضا المهنى لمعلمى الاساس بمدينة الفاشر تعزى لنوع المؤهل.
  3. توجد علاقة ارتباطية طردية بين الرضا المهنى لدى معلمى الاساس بمدينة الفاشر وعدد سنوات خبرتهم.
- واستخدمت الباحثة لاجراء هذا البحث المنهج الوصفى التحليلى .  
تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمى ومعلمات المدارس الاساسية الحكومية بمدينة الفاشر والبالغ عددهم للعام الدراسى 2005-2006م 2720 معلماً ومعلمه منهم 988 معلماً و 1732 معلمه.  
كما استخدمت الاستبانة ذات الخمسة محاور قاس كل محور مجالاً فرعياً والتي تضمنت (8) فقرة .  
وقد طبقت الاستبانة على عينة عشوائية قوامها 500 معلماً ومعلمه والمتوسطة الحسابة والانحرافات المعيارية ومعامل ارتباط الرتب واختبار ت بواسطة الحاسب الالى باستخدام برنامج spss وتوصلت الدراسة لى عدد من النتائج اهمها:-

1. ان درجة الرضا المهنى لدى معلمى مرحلة الاساس تفوق درجة عدم الرضا عنها بشكل عام.

2. تتأثر درجة الرضا عن المهنة بالنوع حيث تبين ان المعلمات الاناث اكثر رضا عن المعلمين الذكور.
  3. تتأثر درجة عن المهنة بالمؤهل الدراسى حيث تبين ان المعلمين حملة الشهادة المتوسطة اكثر رضا عن المهنة يليهم الشهادة الجامعية ثم حملة الشهادات فوق الجامعية .
  4. لم تثبت الدراسة اى فروقاً واضحة الارتباط بين درجة الرضا عن المهنة وعلاقتها بمدة الخدمة.
  5. اظهر معظم افراد العينة عدم رضاهم عن الاجور والمكافآت المادية .
  6. اظهر معظم افراد العينة عدم رضاهم عن التجهيزات المدرسية .
- اهم التوصيات:
1. ان تراعى مرحلة الاساس طبيعة النوع واهميته فى هذه المرحلة .
  2. لابد من السعى لجعل راتب المعلم من اعلى المراتب فى الدولة.
  3. تنشيط اقامة دورات تدريب ثقافية ومهنية للمعلمين.
  4. ادخال الاجهزه والاساليب الحديثة والوسائل التى تؤثر فى العملية التربوية.
  5. تحديد عدد التلاميذ لكل صف دراسى .

## **Abstract**

This study aims at identifying the attitudes of the basic level teachers about the teaching profession and the relationship of these attitudes to job satisfaction.

The study also aims at involving the teachers of the basic level in developing appropriate solutions for the problems encountered in the basic level schools

The study also attempts to identify the underlying circumstances of the basic level teachers and how these circumstances can be related to the job satisfaction

The following are the main hypotheses of the investigation:

1. There are statistically significant differences between the teachers of basic level in El-Fashir city in the degree of job satisfaction due to gender.
2. There are statistically significant differences between the teachers of basic level in El-Fashir city in the degree of job satisfaction due to the type of academic qualifications.
3. An associational positive relationship exists between job satisfaction and the number of years of experience of the basic level teachers in El-Fashir city

The researcher has used the descriptive analytical research method for conducting the investigation.

The population to which the results of this study will be

generalized, is the teachers of the basic level in El-Fashir city they were 2720 teachers (1732 males and 988 females) working in the governmental schools during the academic year 2005-2006.

The study has employed a questionnaire of five focuses Each focus measures one subsidiary branch . the questionnaire consists of 81 items . the questionnaire was administered to a random sample of 500 teachers.

The data has been analyzed statistically by using **SPSS** programme to measure the percentages , the means the standard deviations the correlation coefficient, and the T-Test.

### **The results of the study**

#### **Revealed the following:**

- 1. Job satisfaction of the basic level teachers is greater than the job dissatisfaction**
2. Job satisfaction of basic level teachers is influenced by gender , because the female teachers job satisfaction is greater than the male teachers .
3. Job satisfaction is influenced by the academic qualifications , hence the teachers who have secondary certificates have greater job satisfaction , then the teachers

who have university certificates , and finally, the teachers who post-graduate certificates.

4. The study has not found any significant difference that demonstrates the correlation between the degree of job satisfaction and the years of experience.

5. Most of the subjects of the sample have shown their dissatisfaction with the salaries and wages given to the teachers

6. Most of the subjects of the sample have shown their dissatisfaction with school equipments.

### **Recommendations**

1. Basic level administration should consider the importance Of' gender in job satisfaction

2. efforts should he exerted to increase the teachers salary to he the highest salary in Sudan

3. Cultural and proessional training by the teachers should be encouraged

4. The introduction job modern technology in the educational irocess , is very essential .

5. Determing the number of pupils per class is also very necessary .



# الفهرس

الموضوع	الصفحة
الآية	أ
الإهداء	ب
الشكر والتقدير	ج
المستخلص البحث باللغة العربية	د
المستخلص البحث باللغة الانجليزية	هـ
الفهرسة	و
<b>الفصل الأول: الإطار العام</b>	
المقدمة	1
مشكلة الدراسة	2
أهمية الدراسة	2
أهداف الدراسة	3
فروض الدراسة	3
منهج الدراسة	3
حدود الدراسة	3
ادوات الدراسة	4
مصطلحات الدراسة	4
<b>الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة</b>	
خلفية تاريخية عن دارفور	
مقدمة	
دارفور الطبيعة والتركيبية الاجتماعية	
جغرافية دارفور	
السكان	
دارفورالتركيبية الاجتماعية والتنوع القبلى	
التكوينات الادارية فى دارفور	
النشاط البشرى الاقتصادى بدارفور	
التعليم فى دارفور	
مقدمة	
بداية التعليم الدينى فى دارفور	
بداية التعليم المدنى الحديث فى دارفور	
التعليم الاولى	
التعليم الاوسط	

	التعليم الثانوى
	اوضاع التعليم بولاية دارفور بعد فترة ثورة اكتوبر 1964
	الثورة التعليمية الثانية مايو 1969
	الثورة التعليمية الكبرى 1992
	الاتجاهات
	مفهوم الاتجاهات
	اهمية الاتجاهات
	طبيعة الاتجاهات
	مكونات الاتجاهات
	خصائص الاتجاهات
	وظائف الاتجاهات
	مصادر تكوين الاتجاهات
	وسائل تغيير الاتجاهات
	قياس الاتجاهات
	اتجاهات المعلم
	معلمى مرحلة الاساس
	المقدمة
	مفهوم التعليم الاساسى
	اهمية التعليم الاساسى
	فلسفة التعليم الاساسى واهدافه
	المعلم
	مكانة معلم مرحلة الاساس
	المعلم والرضا المهنى
	مهنة التدريس
	المقدمة
	مفهوم التدريس
	الاصول العلمية للتدريس
	خصائص مهنة التدريس
	اتجاهات المعلم نحو مهنة التدريس
	الرضا المهنى
	المقدمة
	نظريات الرضا المهنى
	تعقيب عام حول نظريات الرضا المهنى
	الحاجات الانسانية فى الاسلام مقارنة بالنظرة الغربية لهذه الحاجات

<b>الفصل الثالث : الدراسات السابقة</b>	
	المقدمة
	الدراسات المحلية
	الدراسات الاقليمية
	الدراسات الاجنبية
	ملاحظات عامة عن الدراسات السابقة وعلاقتها بالدراسة الحالية
<b>الفصل الرابع : إجراءات الدراسة</b>	
	المقدمة
	منهج الدراسة
	مجتمع الدراسة
	عينة الدراسة
	تصميم اداة الدراسة
	صدق اداة الدراسة
	ثبات اداة الدراسة
	خطوات تطبيق اداة الدراسة
<b>الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج</b>	
	اولاً عرض النتائج
	المقدمة
	عرض نتيجة فرض الدراسة الاول
	عرض نتيجة فرض الدراسة الثانى
	عرض نتيجة فرض الدراسة الثالث
	عرض نتيجة فرض الدراسة الرابع
	عرض نتيجة فرض الدراسة الخامس
	ثانياً تحليل وتفسير ومناقشة نتائج الدراسة
	المقدمة
	مناقشة وتحليل نتيجة فرض الدراسة الاول
	مناقشة وتحليل نتيجة فرض الدراسة الثانى
	مناقشة وتحليل نتيجة فرض الدراسة الثالث
	مناقشة وتحليل نتيجة فرض الدراسة الرابع
	مناقشة وتحليل نتيجة فرض الدراسة الخامس
<b>الفصل السادس: النتائج والتوصيات والمقترحات</b>	
	الخاتمة

	اهم النتائج
	التوصيات
	المقترحات لبحاث مستقبلية
	قائمة باهم المصادر والمراجع
	المصادر
	المراجع العربية
	الرسائل الجامعية
	الدوريات والمجلات العلمية
	المراجع الاجنبية
	الملاحق