

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا  
كلية الدراسات العليا / كلية التربية

العلاقة التنبؤية بين محكات الكشف عن الموهوبين  
وتحصيلهم الدراسي في المملكة العربية السعودية

بحث لنيل درجة الدكتوراه فلسفة في التربية  
" علم النفس التربوي "

م قدم من الطالب  
وصفي عبد الله مطرب الدندني

إشراف الأستاذ الدكتور  
قاسم البدري

جامعة السودان  
2007 م

بسم

الله الرحمن الرحيم

قال   ولقد ءَاتَيْنَا دَاوُدَ  
وَسُلَيْمَانَ عِلْمًا وَقَالَا الْحَمْدُ  
لِلَّهِ الَّذِي فَضَّلَنَا عَلَى كَثِيرٍ  
مِّنْ عِبَادِهِ الْمُؤْمِنِينَ

سورة النمل آية ( 15 )

قال رسول الله  (( تجدون الناس  
معادن فخيرهم في الجاهلية ، خيرهم في  
الإسلام إذا فقهوا )) رواه مسلم

# الإهداء

الى جميع الموهوبين في المملكة العربية  
السعودية

أبنائي الموهوبين في منطقة الجوف

أخوتي الأكارم الذين وقفوا معي وشدوا  
أزري

زوجتي الفاضلة الصبورة التي تحملت  
من اجل أن أنهي هذا البحث

أبنائي البررة الذين حرموا مني وأنا  
أجتهد بعيدا عنهم طالبا العلم والتعلم

أهدي جهدي المتواضع هذا

وصفي

## شكر وتقدير

لا يسعني بعد أن أنهيت بحثي هذا إلا أن أتقدم أولا بالحمد  
والشكر الى الله سبحانه وتعالى على ما أنعمني إياه من صحة  
وصبر تذلت من خلالها كل المصاعب.

شكري وتقدير الخالص الى أستاذي الفاضل البروفيسور  
الدكتور قاسم البدري الذي اقتطع جزءا من وقته الثمين ليقرأ  
ويتابع هذا البحث.

كما أشكر مديري إدارة التربية والتعليم بالجوف للبنين والبنات لإدارات الموهوبين لما لمست منهم من روح بناءة محبة للمساعدة وتذليل الصعوبات والى الثقة التي بادلوني إياها.

الشكر موصول الى الدكتور عبد الله النافع لما مدني إياه بالمصادر الأولية وأولويات التجربة كاملة والتي كانت لي خير عون في إنهاء هذا البحث.

شكري وتقديري أيضا لجميع منتسبي جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا وبالأخص كلية التربية وقسم علم النفس فيها للرعاية التي قدموها لي على مدى دراستي معهم في الماجستير والدكتوراه الذين فتحوا قلوبهم قبل أبوابهم بالدعم المباشر والغير مباشر منذ وصولي هذا البلد العظيم برجاله وطيبة شعبه المضياف الذي يسأل ويوجه دائما للفضيلة وأسأل الله العظيم جلت قدرته أن يتقبلنا بقبول حسن وأن يكون آخر كلامنا من هذه الدنيا شهادة ألا إله إلا الله وأن محمد رسول الله .

## الباحث

## خلاصة البحث:

بدأ مشروع الكشف ورعاية الموهوبين في المملكة منذ بداية السبعينات من القرن الماضي ، وهيأت له الكثير من السبل والوسائل لإنجاحه . كانت هناك عدة مشكلات ينبغي مواجهتها أولها من هو التلميذ الموهوب كيف نعرفه ؟ كيف نكشفه ونختاره ؟ وأي برامج رعاية نقدم له ؟ حتى منتصف التسعينات انحصرت التجربة في العاصمة الرياض للإجابة على تلك الأسئلة أعلاه واقتصرت على إجراء البحوث والدراسات وتهيئة وسائل وأدوات الكشف وتدريب الأطر البشرية لهذا العمل النوعي الضخم.

حتى عام 1418 هـ (1991م) تم الاستقرار المبدئي على أربع وسائل أساسية للكشف عن التلاميذ الموهوبين هي:

1. الاختبارات المدرسية (معلمين ، وإدارة )

2. اختبارات السمات

3. اختبارات القدرات

4. الاختبار التحصيلي الأكاديمي

إلا أن تعميم التجربة على مختلف مناطق المملكة قد شابها بعض الصعوبات وكانت هناك وجهات نظر متباينة عن التجربة الأم في أي الوسائل أكثر تنبؤًا في الكشف عن الموهوبين من غيرها ، مما دعا الى ضرورة حساب الدرجة التنبؤية لجميع هذه الوسائل وحساب قدرتها التنبؤية في منطقة الجوف .

هدف البحث الى قياس قدرة وسائل الكشف الأساسية المستخدمة على التنبؤ بالموهبة ضمن برنامج رعاية الموهوبين الإثرائي المطبق في المملكة. واختير المنهج الوصفي التحليلي الارتباطي كوسيلة لجمع البيانات .بلغت عينة البحث (100) طالبًا وتلميذا من (40) مدرسة (17) منها مدارس بنات .

أظهرت النتائج باستخدام الإحصاء الاستنتاجي بتفاصيله المتعددة الى وجود علاقة طردية عالية بين متغيرات الكشف كافة وان لجميعها إضافة معينة الى التحصيل . واحتلت بطاريات القدرات أعلى من سواها. كما أظهرت النتائج تفوق الذكور في اختبارات القدرات عن الإناث.

أوصى البحث ضرورة تعميم التجربة في منطقة الجوف بوسائل الكشف المعمول بها مركزيا مع الأخذ بالاعتبار الاهتمام في النشاطات العقلية والمنهج المنمي للجوانب الفكرية للتلميذات لأهمية ذلك في توازن آليات سلوك الموهبة وخصائصه سيما جوانب تدريبهم على التفكير الناقد وحل المشكلات.

## **Abstract**

### **The Correlation between Gifted selections punchmarkes and their academic achievement in Saudi Arabia**

The subject of gifted and talent students had face a special care from Saudi Arabia educators and high statues people, because of the importance of those kinds of students for social development. For this reason the project of gifted care have been started since seventies of last centaury with some miner preparation. The major processes of selecting students and preparing curriculum have been started in 1991. But this starting faced many philosophical and practical problems.

Since the mid of nineties the project was only experiment and limited in the capital Riyadh in order to stand on the ways and processes of care ,and select the best valid and reliable tools of gifted discovery .In 1418 (1997)the ways had decided which was enrichments gifted programs ,and the tools of selection were the following:

**Schools selection (administration & teachers )**

**Traits tests.**

**Ability tests**

**Achievements tests**

In order to generalize this experiment for all kingdom regions it was necessary to re test the tools and the processes

**which were used in the original experiment especial after the application of these tools have shown up that some of it was not valid in some of kingdom regions.**

**The research reveal to measure the ability of the gifted selection tools and processes in predict the gifted project which have been applied in Goof/ Skakka region which situated in the west north of the kingdom .The sample was 100 students 56 of them males from ,40 schools 17 of it females schools.**

**By using different statistical procedures such as t- test ,f- test liner equations and regression. The result shown that there were a high ability of prediction in gifted schooling successes in all tools, and abilities tests was the best predictor. There were sex significant differences, and males perform better in IQ test. The research end with some suggestions and recommendations.**

## المحتويات

### الموضوع الصفحة

رقم

.....	□□□□□□□□	□
.....	□□□□□□ □□□□	□
.....	□□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□	□□
□	..... □□□□□□ □□□□□□ □□□□	□□□□□□□□□□
.....	□□□□□□□□□□	□
.....	□□□□□□□□	□
.....	□□□□□□□□	□
.....	□□□□□□□□□□	□

### الفصل الأول : الإطار العام للبحث

1	..... المقدمة	-	24
6	..... مشكلة البحث	-	13
	..... أهمية البحث	-	16
	..... أهداف البحث	-	16
	..... فرضيات البحث	-	16
17	..... حدود البحث	-	18
	..... تحديد المصطلحات	-	18



## الفصل الثاني : الإطار النظري .....

83 - 25

- 25 ..... الموهبة ومعضلة التعريف -
- ..... لماذا الاهتمام بالموهوبين ..... 29
- ..... البعد التاريخي لبرامج رعاية الموهوبين ..... 30
- ..... تربية الموهوبين والمتفوقين في الإسلام ..... 32
- ..... احتياجات الموهوبين والمبدعين ..... 37
- ..... الاتجاهات النظرية لتفسير الموهبة ..... 40
- ..... أولاً - التفسير المرضي ..... 40
- ..... ثانياً - التفسير السيكولوجي ..... 42
- ..... ثالثاً - التفسير البيولوجي ..... 45
- ..... سمات التلاميذ الموهوبين ..... 48
- ..... خصائص الطالب الموهوب ..... 54
- 55 ..... معلم الموهوب ..... 55
- ..... الخبرات العالمية والعربية في مجال رعاية الموهوبين ... 59
- ..... • التجارب العالمية ..... 60
- ..... 1. الولايات المتحدة الأمريكية ..... 60
- ..... 2. بريطانيا ..... 62
- ..... 3. روسيا ..... 63
- ..... 4. ألمانيا ..... 64
- ..... • التجارب العربية ..... 65
- ..... 1. العراق ..... 66
- ..... 2. سورية ..... 69
- ..... 3. مصر ..... 70

71	..... الكويت	4
72	..... الأردن	5
75	..... السودان	6
	..... المملكة العربية السعودية	7
		78

## ..... الفصل الثالث : الدراسات السابقة

126 - 84

	- أولا : الدراسات التي تناولت تطوير مفهوم الموهبة .....	85
	- ثانياً : محكات الكشف عن الموهوبين .....	91
	- ثالثاً : العلاقة بين الموهبة وبعض السمات السلوكية .....	103
	- رابعاً : الاستنتاجات الرئيسية .....	127

## ..... الفصل الرابع : إجراءات البحث

153 - 128

128	..... أولا : منهجية البحث	
129	..... ثانيا : مجتمع البحث	
134	..... ثالثاً : أدوات الكشف	
	- رابعاً : تقنين الأدوات وتكييفها على بيئة منطقة الجوف .....	150
	- خامساً : الوسائل الاحصائية المستخدمة .....	153

## ..... الفصل الخامس : نتائج البحث

154

154	..... أولا : عرض النتائج	
	- ثانيا : مناقشة وتفسير النتائج .....	174
178	..... ثالثاً : الاستنتاجات	
	- رابعاً : التوصيات والمقترحات .....	179

## ..... قائمة المراجع

184

184	..... المراجع العربية	
-----	-----------------------	--

## الجداول

الصفحة	الموضوع	الرقم
130	توزيع مجتمع البحث تبعاً للمدرسة وعدد التلاميذ ومتوسط اعمار التلاميذ وتاريخ الكشف عنهم كموهوبين موزعة حسب النوع (ذكور ، اناث).	1
155	توزيع النتائج في المحكات الثلاثة لعينة البحث.	2
156	توزيع نتائج عينة البحث تبعاً للنوع والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري.	3
159	نتائج الفروق بين الجنسين في المحكات الثلاثة باستخدام الاختبار التائي.	4
161	نتيجة تحليل التباين بين متوسطات الاختبارات (المعايير) الثلاثة.	5
162	نتائج قيمة الدلالة في الخطأ المعياري بين المحكات الثلاثة.	6
166	نتائج الفرق بين التلاميذ والتلميذات في محكات الكشف.	7
176	التوزيع الزمني للدراسات التي اتفقت مع نتائج	8

	هذا البحث موزعة حسب حجم العينة والفئة ومجتمع ومكان الدراسة.
--	---

## الأشكال

الرقم	الوصف	الصفحة
157	مقارنة بين تحصيل الجنسين أكاديميا.	1
157	مقارنة بين نتائج التلاميذ الذكور والإناث في اختبار القدرات العقلية.	2
158	مقارنة بين الجنسين في محك السمات .	3

## المصفوفات

الرقم	الوصف	الصفحة
160	معامل الارتباط لعينة الذكور للمحكات الثلاثة ( القدرات ، التحصيل ، السمات ) .	1
163	معامل الارتباط لعينة الإناث للمحكات الثلاثة	2
164	معامل الارتباط لجميع أفراد العينة للمحكات الثلاثة	3
168	معامل الارتباط لقياس التنبؤ للمحكات الثلاثة والموهبة لعينة الذكور فقط .	4
171	معامل الارتباط لقياس التنبؤ للمحكات الثلاثة	5

	والموهبة لعينة الإناث فقط .	
--	-----------------------------	--