

# بسم الله الرحمن الرحيم الاستهلال

قال تعالى:

{اللَّهُ نُورُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ مَثَلُ نُورِهِ كَمِشْكَاةٍ فِيهَا مِصْبَاحٌ  
الْمِصْبَاحُ فِي زُجَاجَةٍ الزُّجَاجَةُ كَأَنَّهَا كَوْكَبٌ دُرِّيٌّ يُوقَدُ مِنْ  
شَجَرَةٍ مُبَارَكَةٍ زَيْتُونَةٍ لَا شَرْقِيَّةٍ وَلَا غَرْبِيَّةٍ يَكَادُ زَيْتُهَا يُضِيءُ  
وَلَوْ لَمْ تَمْسَسْهُ نَارٌ نُورٌ عَلَى نُورٍ يَهْدِي اللَّهُ لِنُورِهِ مَنْ يَشَاءُ  
وَيَضْرِبُ اللَّهُ الْأَمْثَالَ لِلنَّاسِ وَاللَّهُ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمٌ }

صدق الله العظيم

سورة النور(آية: 35)

## الإهداء

□□□□ □□□□ □□□□ □□ □□□□ □□□□ □□□□

□□□ ... □□□□□□ □□□□□□ □□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□

□□□ ...□□□□□□ □□□□□□ □□□□ □□ □□□□ □□□□ □□□□ □□□□ □□□□

□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□ □□

□□□□□□ □□□□□□ □□□ □□□ □□□□ □□ □□□

□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□

:□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□ □□□

□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□

□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□ □□ □□□

□□□□□□ □□□□ □□□□ □□ □□□□□□□□□□ □□□□□ □□ □□□

□□□□□□

□□□□□□ □□□ □□□□□□□□□□□ □□□□□□□

## الشكر والتقدير

الحمد لله الهادي إلى طريق الحق، وناصر المؤمنين المستضعفين  
المعتصمين بحبله المتين، وعلمه اليقين، نستعينه ونستهديه، وأصلي وأسلم  
على سيد الخلق جميعا خاتم الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد بن عبد الله  
وعلى آله وصحبه والتابعين أجمعين. وبعد،  
قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "من لا يشكر الناس لا يشكر الله".  
إن الشكر لله عز وجل أولاً قبل كل شيء وآخر بعد كل شيء، وله الشكر  
بين هذا وذاك إذ وفقني لإتمام هذا الجهد، وأتقدم بالشكر إلى جامعة  
السودان للعلوم والتكنولوجيا ممثلة برئيسها والعاملين فيها، التي أتاحت  
الفرصة لي بالانتساب إليها، وأتقدم بالشكر إلى الشعب السوداني الشقيق  
على حسن الاستقبال وكرم الضيافة  
كما أخص بالشكر والتقدير، وعظيم الثناء، وخالص الامتنان، إلى أستاذي  
الدكتور عز الدين المجذوب، والدكتور عبد الرحيم سفيان، اللذين كانا منهلًا

علمياً، ونبعاً صافياً، لا ينضب طيلة فترة إعداد هذه الدراسة، وعلى كل ما قدمه لي من توجيه وإرشاد وما بذلاه من جهد في مواكبة هذا العمل حتى إخراجهِ إلى حيز الوجود.

وأتوجه بالشكر والامتنان والعرفان الجميل إلى الأخ الأستاذ عادل سرطاوي الذي قدم لي النصح والإرشاد ووقوفه إلى جانبي وخاصة في الجانب الإحصائي من الدراسة.

وفي الختام لا يفوتني أن أتقدم بالشكر لأعضاء لجنة التحكيم لما أبدوه من ملاحظات قيمة، كما أشكر كافة المعلمين والمعلمات والمديرين والمديرات الذين تعاونوا معي في تعبئة استبانة الدراسة، مع شكري الجزيل وخالص مودتي إلى كل من ساهم في هذه الدراسة.

## مستخلص الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة دور المشكلات والصعوبات التي تواجه معلمي مرحلة الأساس الأولى في أدائهم بالمدارس الحكومية بمحافظة نابلس وطوباس من وجهة نظر المديرين والمعلمين، وتحديد أثر متغيرات كل من الوظيفة والجنس والخبرة والمؤهل العلمي وموقع المدرسة والمحافظة عندهم والتخصص عند المعلمين

وقد جاءت هذه الدراسة لتجيب عن السؤال التالي :

ما أكثر المشكلات والصعوبات التي تواجه معلمي مرحلة الأساس الأولى في المدارس الحكومية بمحافظة نابلس وطوباس من وجهة نظر المديرين والمعلمين والتي تحد من أدائهم ؟ مُجتمعين وكل على حدة وقد انبثق عنه السؤال التالي :

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) بين متوسطات تقديرات المديرين والمعلمين للمشكلات والصعوبات التي تواجه معلمي مرحلة الأساس الأولى والتي تحد من أدائهم بالمدارس الحكومية في محافظتي نابلس وطوباس تبعاً لمتغير الوظيفة والجنس والخبرة والمؤهل العلمي وموقع المدرسة والمحافظة عندهم والتخصص عند المعلمين، وبين مجالات الدراسة عندهم؟

وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، ولهذا الغرض تم بناء استبانة مكونة من (54) فقرة موزعة على خمسة مجالات، وقد تم تطبيق الأداة على عينة الدراسة من المديرين والمعلمين، حيث بلغ حجمها (299) معلماً ومعلمة، و(58) مديراً ومديرة يمثلون نسبة (45%) من مجتمع الدراسة الأصلي في المدارس الحكومية بمحافظة نابلس وطوباس في الفصل الأول من العام الدراسي (2006 / 2007م) . وتم استخدام أداة الدراسة بعد استخراج دلالات صدقها وبعد عرضها على عدد من المحكمين ، وحساب ثباتها الذي بلغ ( 90.7% ) عند المديرين و(91.3%) عند المعلمين. وقد استخدم الباحث المعالجات الإحصائية المناسبة لتحليل نتائج الدراسة .

اتضح من نتائج الدراسة أن مجالات الصعوبات التي يعاني منها معلمو مرحلة الأساس الأولى من وجهة نظر المعلمين والمديرين معاً جاءت مرتبة تنازلياً كما يلي:

الصعوبات المتعلقة بالتلميذ (72.2%)؛ وكان أبرز الصعوبات في هذا المجال قلة انضباط التلاميذ في غرفة الصف، وقلة امتلاك التلاميذ للمهارات الأساسية. الصعوبات المتعلقة ببيئة وإدارة المدرسة (72%)؛ وكان أبرز الصعوبات في هذا المجال كثرة عدد التلاميذ في الصف الواحد، وتكليف المعلم بتدريس مواد بعيدة عن تخصصه.

الصعوبات المتعلقة بالمناهج الدراسية (70.4%)؛ وكان أبرز الصعوبات في هذا المجال كِبَر حجم المناهج الدراسية، وكثرة المواد الدراسية التي تدرس لهذه الصفوف.

الصعوبات المتعلقة بالمجتمع المحلي (69.8%)؛ وكان أبرز الصعوبات في هذا المجال، تدني النظرة الاجتماعية للمعلم، وتدني المستوى التعليمي والثقافي لأسرة التلميذ.

الصعوبات المتعلقة بالمعلم (67.8%)؛ وكان أبرز الصعوبات في هذا المجال ضخامة العبء التدريسي للمعلم، وكثرة الأعباء الكتابية المكلف بها. وقد أظهرت نتائج الدراسة الآتي :

وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) في تقديرات المعلمين والمديرين نحو الصعوبات التي تواجه معلمي مرحلة الأساس الأولى باختلاف الوظيفة وذلك لصالح المديرين. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) في تقديرات المعلمين والمديرين نحو الصعوبات التي تواجه معلمي مرحلة الأساس الأولى باختلاف الجنس ووجود فروق على مجالات بيئة وأنظمة المدرسة وإدارتها وأولياء الأمور والمجتمع المحلي ذلك عند المعلمين ولصالح الذكور ولم تظهر الفروق لدى المديرين.

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) في تقديرات المعلمين والمديرين نحو الصعوبات التي تواجه معلمي مرحلة الأساس الأولى باختلاف الخبرة ووجود فروق على مجال التلميذ عند المعلمين وعلى مجال بيئة وأنظمة المدرسة وإدارتها وذلك لصالح ذوي الخبرة (أقل من خمس سنوات).

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) في تقديرات المعلمين والمديرين نحو الصعوبات التي تواجه معلمي مرحلة الأساس الأولى باختلاف المؤهل العلمي ووجود فروق على مجال المناهج

الدراسية وذلك لصالح الذين يحملون مؤهل الدبلوم عند المعلمين، وعلى  
الدرجة الكلية وذلك لصالح الذين يحملون مؤهل الماجستير عند المديرين.  
لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) في  
تقديرات المعلمين نحو الصعوبات التي تواجه معلمي مرحلة الأساس الأولى  
باختلاف التخصص وجود فروق على مجال التلميذ وذلك لصالح ذوي  
التخصصات غير التربوية (العلمية)  
لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) في  
تقديرات المعلمين والمديرين نحو الصعوبات التي تواجه معلمي مرحلة  
الأساس الأولى باختلاف موقع المدرسة ووجود فروق على مجال أولياء الأمور  
والمجتمع المحلي وذلك لصالح المدينة عند المعلمين، وعلى مجال المعلم  
وذلك لصالح القرية عند المديرين.  
توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) فروق في  
تقديرات المعلمين والمديرين نحو الصعوبات التي تواجه معلمي مرحلة  
الأساس الأولى باختلاف المحافظة وجود فروق على مجال بيئة وأنظمة  
المدرسة وإدارتها وذلك لصالح محافظة طوباس عند المعلمين.  
وفي ضوء نتائج الدراسة طرح الباحث بعض التوصيات التي يؤمل أن تسهم  
في التغلب على هذه المشكلات والصعوبات وتتمثل في: تخفيف الأعباء  
الكتابية الملقاة على عاتق المعلم، وتخفيض نصاب المعلم من الحصص،  
وتخفيض عدد التلاميذ في الصف الواحد بحيث لا يزيد عن (25) تلميذاً.

## Abstract

The present study aims at investigating the role of problems and difficulties that face teachers at the governmental elementary schools in Nablus and Tubbas districts from headmasters and teachers views. Then to determine the effect of job, sex, experience, qualification, school location, district and specialization on their performance.

The present study tries to answer the following question: what are the main problems and difficulties which face teachers at the governmental elementary schools in Nabuls and Tubbas districts from headmasters and teachers views, that affect on their performance together or each one alone? This question arises another one:

Are there significant differences at ( $\alpha=0.05$ ) between the mean scores of headmasters and teachers responses towards problems and difficulties that face them at the elementary schools and decrease their performance in the governmental schools at Nablus and Tubbas districts according to job, sex, experience, qualification ,school location , district and specialization?

The researcher followed the descriptive method, The researcher used a questionnaire which consists of (54) items divided into five aspects. The sample consists of (299) male and female teachers, (58) male and female headmasters. They represent (45%) from the whole population in the governmental schools at Nablus and Tubbas in the first semester of the academic year 2006/2007.

The reliability and validity were calculated. They were (90.7%) for headmasters and (91.3%) for teachers, SPSS program was used to analyze data.

The results of the study revealed the following. The aspects of difficulties from which the teachers of elementary schools suffer arranged as follow:

Aspects of difficulties in relation to students (72.2%), the local of control and the local of basic skills.

Aspects of difficulties in relation to the school environment and management (72%), the huge number of students in the class and imposing teachers to teach subjects out of their specialization.

Aspects of difficulties in relation to curriculum (70.4) the huge of curriculum and the huge subjects which are being taught to the classes.

Aspects of difficulties which relates to the local community (69.8) .

Aspects of difficulties which relates to the teacher (67.8) the heavy burden of teachers and the heavy burden of .written works

:The present study revealed the following results

There are significant differences at ( $\alpha=0.05$ ) between headmasters and teachers responses towards difficulties that face teachers of elementary schools according to job in .favour of headmasters

There are no significant differences at ( $\alpha=0.05$ ) between headmasters and teachers responses towards difficulties that face teachers of elementary schools according to sex but there are significant differences in terms of environment, school system, schools management, parents and local community in favour of male teachers

There are no significant differences at ( $\alpha=0.05$ ) between headmasters and teachers responses towards difficulties that face teachers of elementary schools according to the experience. There are significant differences in relation to the students: aspect, environment aspect and school system and its management in favour of those have .(experience (less than five years



There are no significant differences at ( $\alpha=0.05$ ) between headmasters and teachers responses towards difficulties that face teachers of elementary schools according to qualification. There are significant differences in relation to schools curriculum in favour of those who have diploma in relation to teachers and the whole score in favour of those .who have master degree in relation to headmasters

There are no significant differences at ( $\alpha=0.05$ ) between headmasters and teachers responses towards difficulties that face teachers of elementary schools according to qualification. There are significant differences in relation to school and specialization. There are significant differences in terms of students aspect in favonr of those who have scientific specialization.

There are no significant differences at ( $\alpha=0.05$ ) between headmasters and teachers responses towards difficulties that face teachers of elementary schools according to qualification. There are significant differences in relation to school location. There are significant differences in terms of parents aspect, local community in favour of teachers who live in the city and for headmasters who live in the village.

There are significant differences at ( $\alpha=0.05$ ) between headmasters and teachers responses towards difficulties that face teachers of elementary schools according to district. There are significant differences in terms of environment aspect, school systems and managements in favour of Tubbas district from teachers views.

In the light of the results of present study the researcher recommends the following :

Decreasing the written works of teachers.

Decreasing the number of lessons that imposed on teachers

Decreasing the number of students in each class

## فهرست المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	الاستهلال
ب	الإهداء
ج	الشكر والتقدير
د	مستخلص الدراسة
ز	Abstract
ي	فهرست المحتويات
س	فهرس الجداول
ق	فهرس الأشكال
ر	فهرس الملاحق
1	<b>الفصل الأول: الإطار العام للدراسة</b>
2	مقدمة
5	مشكلة الدراسة وأسئلتها
7	أهمية الدراسة
8	أهداف الدراسة
9	فروض الدراسة
11	حدود الدراسة
11	مصطلحات الدراسة
13	<b>الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات</b>
14	أولاً: الإطار النظري
14	مفهوم مرحلة الأساس في فلسطين

16	هيكل التعليم الفلسطيني
20	متطلبات التعليم لمرحلة الأساس الأولى
الصفحة	الموضوع
28	منهج التعليم لمرحلة الأساس الأولى
28	الأهداف التعليمية
30	المحتوى التعليمي
30	أسس بناء مناهج مرحلة الأساس الأولى
35	مبادئ مناهج مرحلة الأساس الأولى
37	المناهج الفلسطينية
39	طرق التدريس
43	القواعد العامة لطرق التدريس
46	طرائق واستراتيجيات التدريس في مرحلة الأساس الأولى
48	أنواع طرق واستراتيجيات التدريس في مرحلة الأساس الأولى
54	مهارات التدريس
58	التقويم التربوي
60	مجالات التقويم التربوي
61	مبادئ عملية التقويم
62	طرائق التقويم في مرحلة الأساس الأولى
68	تقويم تلاميذ مرحلة الأساس الأولى في المدارس
71	معلم مرحلة الأساس الأولى
71	دور المعلم في مرحلة الأساس الأولى قديماً وحديثاً
84	الكفايات التدريسية لمعلم مرحلة الأساس الأولى
90	معايير أداء معلم مرحلة الأساس الأولى في المدارس
91	إعداد معلم مرحلة الأساس الأولى وتأهيله

99	إدارة مدرسة مرحلة الأساس الأولى
103	مدرسة مرحلة الأساس وعلاقتها بالمجتمع المحلي
<b>الصفحة</b>	<b>الموضوع</b>
105	مصادر الصعوبات التي تواجه معلمي مرحلة الأساس وتحد
120	ثانياً: الدراسات السابقة
120	المحور الأول: الدراسات العربية
129	المحور الثاني: الدراسات الأجنبية
132	التعليق العام على الدراسات السابقة
135	<b>الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات.</b>
136	مجتمع الدراسة .
137	عينة الدراسة .
143	منهج الدراسة .
143	تصميم الدراسة .
144	أداة الدراسة .
146	صدق الأداة.
146	ثبات الأداة.
147	إجراءات الدراسة.
148	المعالجات الإحصائية.
149	<b>الفصل الرابع: تحليل نتائج الدراسة</b>
150	مقدمة
150	تحليل النتائج المتعلقة بالسؤال الرئيس للدراسة:
152	تحليل النتائج المتعلقة بالمجال الأول الصعوبات المتعلقة
154	تحليل النتائج المتعلقة بالمجال الثاني الصعوبات المتعلقة
156	تحليل النتائج المتعلقة بالمجال الثالث الصعوبات المتعلقة
158	تحليل النتائج المتعلقة بالمجال الرابع الصعوبات المتعلقة

159	تحليل النتائج المتعلقة بالمجال الخامس أولياء الأمور والمجتمع المحلي
161	تحليل النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى
<b>الصفحة</b>	<b>الموضوع</b>
162	تحليل النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية
164	تحليل النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة
171	تحليل النتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة
178	تحليل النتائج المتعلقة بالفرضية الخامسة
182	تحليل النتائج المتعلقة بالفرضية السادسة
184	تحليل النتائج المتعلقة بالفرضية السابعة
186	تحليل النتائج المتعلقة بالفرضية الثامنة
192	<b>مناقشة نتائج الدراسة</b>
192	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرئيس للدراسة:
193	مناقشة النتائج المتعلقة بالمجال الأول الصعوبات المتعلقة
195	مناقشة النتائج المتعلقة بالمجال الثاني الصعوبات المتعلقة بالمعلم
198	مناقشة النتائج المتعلقة بالمجال الثالث الصعوبات المتعلقة بالمناهج الدراسية
200	مناقشة النتائج المتعلقة بالمجال الرابع الصعوبات المتعلقة بسنة وأنظمة المدرسة مادياتها
203	مناقشة النتائج المتعلقة بالمجال الخامس أولياء الأمور والمجتمع المحلي
205	مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى
207	مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية
210	مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة
214	مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة
217	مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الخامسة
219	مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية السادسة
221	مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية السابعة
223	مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثامنة

226	<b>الفصل الخامس: الخاتمة والتوصيات</b>
228	أهم النتائج
<b>الصفحة</b>	<b>الموضوع</b>
230	التوصيات
231	المقترحات
232	المصادر والمراجع
233	المراجع العربية.
246	المراجع الأجنبية.
248	الملاحق.

## فهرس الجداول

<b>الصفحة</b>	<b>موضوع الجدول</b>	<b>رقم</b>
---------------	---------------------	------------

<b>137</b>	توزيع مجتمع الدراسة تبعاً لمتغير الجنس والوظيفة والمحافظة من المعلمين والمديرين مع أعدادهم ونسبهم المئوية	<b>1</b>
<b>138</b>	توزيع عينة المعلمين تبعاً لمتغير الجنس	<b>2</b>
<b>138</b>	توزيع عينة المعلمين تبعاً لمتغير الخبرة	<b>3</b>
<b>139</b>	توزيع عينة المعلمين تبعاً لمتغير المؤهل العلمي	<b>4</b>
<b>139</b>	توزيع عينة المعلمين تبعاً لمتغير التخصص	<b>5</b>
<b>140</b>	توزيع عينة المعلمين تبعاً لمتغير موقع المدرسة	<b>6</b>
<b>140</b>	توزيع عينة المعلمين تبعاً لمتغير المحافظة	<b>7</b>
<b>141</b>	توزيع عينة المديرين تبعاً لمتغير الجنس	<b>8</b>
<b>141</b>	توزيع عينة المديرين تبعاً لمتغير الخبرة	<b>9</b>
<b>142</b>	توزيع عينة المديرين تبعاً لمتغير المؤهل العلمي	<b>10</b>
<b>142</b>	توزيع عينة المديرين تبعاً لمتغير موقع المدرسة	<b>11</b>
<b>142</b>	توزيع عينة المديرين تبعاً لمتغير المحافظة	<b>12</b>
<b>146</b>	نتائج معادلة كرومباخ ألفا لثبات الاستبانة عند	<b>13</b>
<b>151</b>	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لعلامات أفراد عينة الدراسة على مجالات الدراسة	<b>14</b>
<b>152</b>	المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لفقرات الصعوبات التربوية الخاصة بمجال التلميذ من وجهة نظر المديرين والمعلمين	<b>15</b>
<b>154</b>	المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لفقرات الصعوبات التربوية الخاصة بمجال المعلم من وجهة نظر المديرين والمعلمين	<b>16</b>
<b>156</b>	المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لفقرات الصعوبات التربوية الخاصة بمجال المناهج الدراسية من وجهة نظر المديرين والمعلمين	<b>17</b>
<b>158</b>	المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لفقرات الصعوبات التربوية الخاصة بمجال بيئة وأنظمة المدرسة وإدارتها من وجهة نظر المديرين والمعلمين	<b>18</b>
<b>الصفحة</b>	<b>موضوع الجدول</b>	<b>رقم</b>

160	المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لفقرات الصعوبات التربوية الخاصة بمجال أولياء الأمور والمجتمع المحلي من وجهة نظر المديرين والمعلمين	19
161	نتائج اختبار "ت" (t-test) لمتوسطات درجة الشعور بالمشكلات والصعوبات التربوية تبعاً لمتغير الوظيفة عندهم	20
163	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" (t-test) لمتغير الجنس عند المعلمين	21
164	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" (t-test) لمتغير الجنس عند المديرين	22
165	المتوسطات الحسابية لدرجة الشعور بالصعوبات التربوية تبعاً لمتغير الخبرة عند المعلمين	23
166	نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق لدرجة الشعور بالصعوبات التربوية تبعاً لمتغير الخبرة عند المعلمين	24
167	نتائج اختبار "شافيه" (Scheffe test) للمقارنات البعدية الخاصة بالصعوبات التربوية المتعلقة بمجال التلميذ تبعاً لمتغير الخبرة عند المعلمين	25
168	المتوسطات الحسابية لدرجة الشعور بالصعوبات التربوية تبعاً لمتغير الخبرة عند المديرين	26
169	نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق لدرجة الشعور بالصعوبات التربوية تبعاً لمتغير الخبرة عند المديرين	27
170	نتائج اختبار "شافيه" (Scheffe test) للمقارنات البعدية الخاصة بالصعوبات التربوية المتعلقة بمجال بيئة وأنظمة المدرسة وإدارتها تبعاً لمتغير الخبرة عند المديرين	28
171	المتوسطات الحسابية لدرجة الشعور بالصعوبات التربوية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي عند المعلمين	29
172	نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق لدرجة الشعور بالصعوبات التربوية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي عند المعلمين	30
الصفحة	موضوع الجدول	رقم الجدول



<b>173</b>	نتائج اختبار "شافيه" (Scheffe test) للمقارنات البعدية الخاصة بالصعوبات التربوية المتعلقة بمجال التلميذ تبعاً لمتغير المؤهل العلمي عند المعلمين	<b>31</b>
<b>174</b>	المتوسطات الحسائية لدرجة الشعور بالصعوبات التربوية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي عند المديرين	<b>32</b>
<b>175</b>	نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق لدرجة الشعور بالصعوبات التربوية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي عند	<b>33</b>
<b>176</b>	نتائج اختبار "شافيه" (Scheffe test) للمقارنات البعدية الخاصة بالصعوبات التربوية المتعلقة بمجال المعلم تبعاً لمتغير المؤهل العلمي عند المديرين	<b>34</b>
<b>176</b>	نتائج اختبار "شافيه" (Scheffe test) للمقارنات البعدية الخاصة بالصعوبات التربوية المتعلقة بمجال المناهج الدراسية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي عند المديرين	<b>35</b>
<b>177</b>	نتائج اختبار "شافيه" (Scheffe test) للمقارنات البعدية الخاصة بالصعوبات التربوية المتعلقة بمجال بيئة وأنظمة المدرسة وإدارتها تبعاً لمتغير المؤهل العلمي عند المديرين	<b>36</b>
<b>178</b>	نتائج اختبار "شافيه" (Scheffe test) للمقارنات البعدية الخاصة بالصعوبات التربوية المتعلقة بالدرجة الكلية للأداة تبعاً لمتغير المؤهل العلمي عند المديرين	<b>37</b>
<b>179</b>	المتوسطات الحسائية لدرجة الشعور بالصعوبات التربوية تبعاً لمتغير التخصص عند المعلمين	<b>38</b>
<b>179</b>	نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق لدرجة الشعور بالصعوبات التربوية تبعاً لمتغير التخصص عند المعلمين	<b>39</b>
<b>180</b>	نتائج اختبار "شافيه" (Scheffe test) للمقارنات البعدية الخاصة بالصعوبات المتعلقة بمجال التلميذ تبعاً لمتغير التخصص عند المعلمين	<b>40</b>
<b>الصفحة</b>	<b>موضوع الجدول</b>	<b>رقم</b>

181	نتائج اختبار " شافيه " (Scheffe test) للمقارنات البعدية الخاصة بالصعوبات المتعلقة بمجال المناهج الدراسية تبعاً لمتغير التخصص	41
182	المتوسطات الحسائية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" (t-test) لمتغير موقع المدرسة عند المعلمين	42
183	المتوسطات الحسائية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" (t-test) لمتغير موقع المدرسة عند المديرين	43
185	المتوسطات الحسائية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" (t-test) لمتغير المحافظة عند المعلمين	44
186	المتوسطات الحسائية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" (t-test) لمتغير المحافظة عند المديرين	45
187	نتائج اختبار تحليل التباين متعدد القياسات المتكررة بين مجالات الدراسة لدى المعلمين	46
188	نتائج اختبار سيداك للمقارنة البعدية بين متوسطات مجالات الدراسة لدى المعلمين	47
189	نتائج اختبار تحليل التباين متعدد القياسات المتكررة بين مجالات الدراسة لدى المديرين	48
190	نتائج اختبار سيداك للمقارنة البعدية بين متوسطات مجالات الدراسة لدى المديرين	49

## فهرس الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل	رقم
47	دور قنوات التعلم والحواس في فاعلية التعلم	1

<b>189</b>	ترتيب المجالات حسب نتائج (Sidak) للمقارنات البعدية عند المعلمين	<b>2</b>
<b>191</b>	ترتيب المجالات حسب نتائج (Sidak) للمقارنات البعدية عند المديرين	<b>3</b>

### فهرس الملاحق

رقم	عنوان الملحق
<b>1</b>	أداة الدراسة قبل التحكيم
<b>2</b>	أعضاء لجنة تحكيم الأداة
<b>3</b>	أداة الدراسة في صورتها النهائية الخاصة بالمعلمين
<b>4</b>	أداة الدراسة في صورتها النهائية الخاصة بالمديرين
<b>5</b>	النسب المئوية لترتيب الفقرات تبعا لحدة الصعوبات التي تحد من أداء المعلم
<b>6</b>	المعالات الرياضية لاختبارات المعالجات الإحصائية المستخدمة

خطاب تسهيل مهمة الباحث الصادر عن وزارة التربية والتعليم إلى مديرية التربية والتعليم في نابلس وطوباس .	<b>7</b>
خطاب الدراسة الميدانية في مدارس مديرية نابلس	<b>8</b>
خطاب الدراسة الميدانية في مدارس مديرية طوباس	<b>9</b>