

قائمة الملاحق

ملحق رقم (1)

**خطاب الباحثة إلى مدير خدمات المعلومات
بمركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية
 بالرياض.**

**ملحق رقم (2)
خطاب مدير الإدارة العامة للمكتبات والمعلومات
بمركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية
 بالرياض للباحثة.**

ملحق رقم (3)
خطاب الباحثة إلى رئيسة قسم الإدارة المدرسية
بالدمام
للتعرف على إحصائيات المدارس المتوسطة
بالدمام .

ملحق رقم (4)
خطاب الباحثة إلى رئيسة قسم الإدارة المدرسية
بالدمام
لتسهيل مهمة الباحثة .

ملحق رقم (5)
خطاب مديرة مركز الإشراف بالدمام
إلى رئيسة قسم الإدارة المدرسية بالدمام لتسهيل
مهمة الباحثة .

ملحق رقم (6) الاختبار التحصيلي في صورته المبدئية.

المادة : تاريخ .
الصف : الأول المتوسط.
التاريخ : / / 1428 هـ
الزمن : 45 دقيقة .



المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
إدارة التربية والتعليم بمحافظة
الشرقية
المتوسطة السابعة عشر
بالدمام

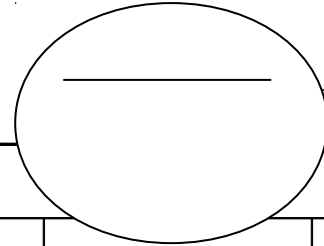
الاختبار التحصيلي

رقم

الفصل:


الاسم:

الدرجة رقماً وكتابةً :-



معلمة المادة	اسم المعلمة			الدرجة رقماً	رقم السؤال
	المراجعة	المصححة	ال		
					السؤال الأول
					السؤال الثاني
					السؤال الثالث
					المجموع

بسم الله الرحمن الرحيم

أجيبني على جميع الأسئلة التالية :- 

ج 1

السؤال الأول

(أ) أكمل الفراغات التالية بكلمات مناسبة مما درسته :

- 1- أعظم حدث وقع في زمن عبد المطلب هو
- 2- ظلت الدعوة سرية سنوات .

ب - ضعي علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة :

- 1- توفي والد النبي ﷺ في بلاد الشام . ()
2- حادثة الحجر الأسود تدل على حكمة النبي ﷺ . ()

ج - حددي اسم المقصود بالعبارة الآتية :

- 1- قام بحفر بئر زمزم بعد أن ظلت مطمورة قرناً . ()
2- مكان كان ينقطع فيه النبي ﷺ للعبادة . ()

د - صغي بأسلوبك استفادتين فقط من هذه الحادثة ؟

لقد أخبر النبي محمد ﷺ عمه أبا طالب بأن الله ﷻ سلب الأرضة على صحيفة المقاطعة فأكلتها الإ
عبارة (باسمك اللهم) فلما ذهبوا إليها وجدوها كما أخبر عليه السلام .

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ج 2

السؤال الثاني

أ) اختاري الإجابة الصحيحة من بين الأقواس :

- 1- لقد أحسن النجاشي ملك إلى المسلمين . (الشام ، اليمن ، الحبشة)
2- كان عمر النبي ﷺ عندما نزل عليه الوحي عاماً . (40 ، 50 ، 60)
3- بلغ عدد المهاجرين إلى الحبشة في المرة الثانية (80 ، 83 ، 85)
4- أرسل النبي ﷺ مع من بايعه في بيعة العقبة الأولى
(زيد بن حارثة ، مصعب بن عمير ، سعد بن معاذ)

ب) أحيي على الأسئلة التالية بالاختصار المفيد :

- 1- كيف بدأت بوادر نبوة محمد ﷺ ؟

.....
.....
.....
2- ما هي المعجزة التي أكرم الله بها النبي ﷺ بعد خروجه من الطائف ؟
.....
.....
.....

ج) نقحي العبارة التالية من الأخطاء الواردة فيها ؟

(ولد سيدنا محمد ﷺ في المدينة المنورة يوم السبت من شهر رمضان عام الفيل سنة 71م.)

.....
.....
.....
.....
.....

ج 3

السؤال الثالث ﷻ

أ) علي ما يأتي :

1- عرض خديجة ﷻ نفسها للزواج بالنبي ﷺ ؟

.....
.....
.....

2- إطلاق لقب الصديق على أبي بكر ﷺ ؟

.....
.....
.....

.....
عاد سيدنا محمد ﷺ من غار حراء إلى بيته، فدخل على زوجته خديجة - رضي الله عنها - فقال
عليه السلام : زملوني ، زملوني وعندما ذهب عنه الفرع وقص ما حدث له
عليها قالت له :
(كلا والله ما يخزيك الله أبداً ، إنك لتصل الرحم ، وتحمل الكل ، وتقري
الضيف ، وتكسب
المعدوم ، وتعين على نوائب الحق) رواه البخاري .

ب - اكتشفي من الحديث الشريف السابق أربع خصال حميدة كان يتصف بها عليه السلام ؟

.....
.....
.....
.....
.....

مع دعائي لكن
بالتوفيق
معلمة المادة

**ملحق رقم (7)
الاختبار التحصيلي في صورته النهائية.**

بسم الله الرحمن الرحيم
المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
إدارة التربية والتعليم بمحافظة
الشرقية
المتوسطة السابعة عشر
بالدمام



المادة : تاريخ .
الصف : الأول المتوسط .
التاريخ : / / 1428 هـ
الزمن : 45 دقيقة .

الاختبار التحصيلي

الاسم: الفصل: رقم

الدرجة رقماً وكتابةً :-

اسم المعلمة			رقم السؤال
المدققة	المراجعة	المصححة	
			السؤال الأول
			السؤال الثاني
			السؤال الثالث
			المجموع

معلمة المادة

بسم الله الرحمن الرحيم

أجيبني على جميع الأسئلة التالية :-

السؤال الأول

ج 1

أ- أكمل الفراغات التالية بكلمات مناسبة مما درسته :

- 1- أعظم حدث وقع في زمن عبد المطلب هو
- 2- ظلت الدعوة سرية سنوات .

ب - ضعي علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة :

- 1- توفي والد النبي ﷺ في بلاد الشام . ()
2- حادثة الحجر الأسود تدل على حكمة النبي ﷺ . ()

ج - حددي اسم المقصود بالعبارة الآتية :

- 1- قام بحفر بئر زمزم بعد أن ظلت مطمورة قروناً . ()
2- مكان كان ينقطع فيه النبي ﷺ للعبادة . ()

د - صيغي بأسلوبك استفادتين فقط من هذه الحادثة ؟

لقد أخبر النبي محمد ﷺ عمه أبا طالب بأن الله ﷻ سلب الأرضة على صحيفة المقاطعة فأكلتها ، إلا
عبارة : (باسمك اللهم) ، فلما ذهبوا إليها وجدوها كما أخبر عليه السلام .

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ج 2

السؤال الثاني ﷻ

أ - اختاري الإجابة الصحيحة من بين الأقواس :

- 1- لقد أحسن النجاشي ملك إلى المسلمين . (الشام ، اليمن ، الحبشة)
2- كان عمر النبي ﷺ عندما نزل عليه الوحي عاماً . (40 ، 50 ، 60)
3- بلغ عدد المهاجرين إلى الحبشة في المرة الثانية (80 ، 83 ، 85)
4- أرسل النبي ﷺ مع من بايعه في بيعة العقبة الأولى
(زيد بن حارثة ، مصعب بن عمير ، سعد بن معاذ)

ب - أحيي على الأسئلة التالية بالاختصار المفيد :

1- كيف بدأت بوادر نبوة محمد ﷺ ؟

.....
.....
.....

2- ما هي المعجزة التي أكرم الله بها النبي ﷺ بعد خروجه من الطائف ؟

.....
.....
.....

ج- نقحي العبارة التالية من الأخطاء الواردة فيها ؟

(ولد سيدنا محمد ﷺ في المدينة المنورة يوم السبت من شهر رمضان عام الفيل سنة 71م.)

.....
.....
.....
.....
.....

...

ج 3

السؤال الثالث ﷻ

أ - عللي ما يأتي :

1- عرض خديجة ﷻ نفسها للزواج بالنبي ﷺ ؟

.....
.....
.....

2- إطلاق لقب الصديق على أبي بكر ﷺ ؟

.....
.....
.....

عاد سيدنا محمد ﷺ من غار حراء إلى بيته، فدخل على زوجته خديجة -رضي الله عنها- فقال

عليه السلام : زملوني ، زملوني ، وعندما ذهب عنه الفزع وقصَّ ما حدث له عليها قالت له :

(كلا والله ما يخزيك الله أبداً ، إنك لتصل الرحم ، وتحمل الكلَّ ، وتقري الضيف ، وتكسب

المعدوم ، وتعين على نوائب الحق) رواه البخاري .

ب - اكتشفي من الحديث الشريف السابق أربع خصال حميدة كان يتصف بها عليه السلام ؟

.....

.....

.....

.....

.....

مع دعائي لكن
بالتوفيق معلمة
المادة

ملحق رقم (8) الاستبيان في صورته المبدئية.

استبيان مُقَدَّم إلى مديرات المدارس

المتوسطة بالمنطقة الشرقية

بهدف التعرف على دور الإدارة التربوية في

تطوير المناهج

بالمملكة العربية السعودية

مُتَّطَلِّب لنيل درجة الدكتوراه في المناهج وطرق التدريس

إعداد

اعتماد اسكندر عبد اللطيف الخوتاني

إشراف

أ. د. / عبد الرحمن عبد الله الخانجي

1428هـ - 2007م

بسم الله الرحمن الرحيم

الأخت الفاضلة / مديرة المدرسة المتوسطة.....

المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

- عدد سنوات العمل بالمدرسة الحالية: أقل من 5 من 5 إلى 10 أكثر من 10
- عدد الدورات التدريبية التي اجتازتها: أقل من 5 من 5 إلى 10
- أكثر من 10 إلى 20 من 20
- عدد الاجتماعات خلال الفصل الدراسي: أقل من 5 من 5 إلى 10 أكثر من 10
- عدد اللقاءات مع الإشراف التربوي خلال الفصل الدراسي أقل من 5 من 5 إلى 10
- درجة إتقان اللغة الانجليزية: ضعيف من متوسط جيدة
- التعامل مع الانترنت بدرجة: ضعيف من متوسط جيدة

م	العبارة	اختيار الإجابة		
		مواف	محايد	غير
	المحور الأول :- بناء المنهج المُطَوَّر:			
1	أساعد المعلمة في اختيار موضوع الدرس .			
2	أساهم مع المعلمة في التعرف على ميول وحاجات ومشكلات التلميذات .			
3	أشجع المعلمة في التعرف على ظروف البيئة المحلية لتلميذات المدرسة .			
4	أخطط مع المعلمة في تحديد الأهداف بطريقة علمية وسليمة .			
5	أخطط مع المعلمة في اختيار الأهداف الشاملة " أهداف			

			معرفية - مهارية - اتجاهية "	
6			أوجه المعلمة إلى ضرورة مراعاة الفروق الفردية بين التلميذات.	
7			أساعد المعلمة في تنظيم المحتوى بحيث تراعي الترتيب المنطقي والجانب النفسي للتلميذات.	
8			أوجه المعلمة لاختيار معايير الاستمرارية، التتابع، التكامل في تنظيم المحتوى.	
9			أرشد المعلمة إلى أهمية تنوع وشمولية أنشطة التلميذات .	
1			أساهم مع المعلمة في تجهيز المواد والأدوات والوسائط التعليمية الحديثة.	0
1			أشجع المعلمة على القيام بالرحلات العلمية المناسبة للتلميذات .	1
1			أشارك مع المعلمة في الإعداد للمقابلات الشخصية التي تثري العملية التعليمية.	2
1			أساهم مع المعلمة في الإعداد للوسائل التي تعينها على التقويم الصحيح والمتنوع.	3
1			أعمل على تهيئة المعلمة المسبقة والاستعداد الجيد للدرس حتى تستطيع تعديل ما يجب تعديله.	4
المحور الثاني :- تدريس المنهج المطور :				
1			أؤكد على المعلمة ضرورة التنوع في طرق التمهييد المناسبة للدرس لجذب انتباه التلميذات.	5
1			أشجع المعلمة على استخدام الوسائط التعليمية المتنوعة والمناسبة التي تخدم المادة العلمية.	6
1			أشارك المعلمة في القيام برحلات علمية هادفة وتربوية وفي إطار النظام العام .	7
1			أنسق مع المعلمة في دعوة زائرات للمدرسة يتحدثن عن موضوع الوحدة الدراسية.	8
1			أدعو المعلمة لمشاركة تلميذاتها في تحديد الأهداف المراد تحقيقها من الدرس.	9
2			أشجع المعلمة على التنوع في استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة .	0

اختيار الإجابة			تابع العبارة	م
غير	محايد	موافق		
			أشجع المعلمة على استخدام التلميذات لوسائل متنوعة ومتطورة للتقويم.	2 1
			أشجع المعلمة على أن تعطي للتلميذات دورا فاعلا في عملية التعلم.	2 2
			أكد على المعلمة أن دورها داخل الفصل قيادي توجيهي وليس تلقيني.	2 3
المحور الثالث :- دور الإدارة التربوية في تطوير المناهج الدراسية :				
			تعمل الإدارة التربوية على تهيئة المعلمين والطلاب وأولياء الأمور إلى ضرورة إحداث تطوير للمناهج الدراسية.	2

				4
			تقوم الإدارة التربوية بالدراسات التحليلية لواقع المناهج الدراسية.	2 5
			تعمل الإدارة التربوية على تحديد الحاجات الاجتماعية والنفسية والأسس التربوية المناسبة التي ستركز عليها المناهج المطورة.	2 6
			تحدد الإدارة التربوية عناصر المناهج الحديثة ونوع التنظيم المناسب لها.	2 7
			تحلل الإدارة التربوية الكتب المدرسية من حيث تأليفها ، ومحتوياتها ، وإخراجها.	2 8
			تقوم الإدارة التربوية بتجربة المناهج المطورة قبل تعميمها .	2 9
المحور الرابع : دور الإدارة المدرسية في تطوير المناهج الدراسية :				
			أن تتميز مديرة المدرسة بتقبلها للمتغيرات والمستحدثات الإبداعية وتسهم فيها إيجابا .	3 0
			تؤيد مديرة المدرسة العمل الجماعي من أجل تطوير المناهج الدراسية.	3 1
			تتمتع مديرة المدرسة بمهارة فائقة عند توزيع الأعمال داخل المدرسة.	3 2
			تستجيب مديرة المدرسة لمتطلبات المناهج الدراسية المطورة.	3 3
			تتفهم مديرة المدرسة لطبيعة وفلسفة المناهج المطبقة داخل مدرستها.	3 4
			تساعد مديرة المدرسة المعلمات على اكتشاف جوانب القصور أو الضعف في المنهج المدرسي المطبق.	3 5
			تتعرف على احتياجات معلماتها التدريسية باعتبارها مشرفة مقيمة داخل مدرستها.	3 6
			تسهل الزيارات الميدانية وتذلل صعوباتها من أجل التعرف على تطبيقات المناهج المطورة.	3 7
			تساهم في تقييم أثر المناهج التربوية على سلوكيات التلميذات لتعزيز الإيجابيات والحد من السلبيات.	3 8
			تساهم في توفر الوسائط التعليمية الحديثة داخل المدرسة .	3 9

م	تابع العبارة	اختيار الإجابة		
		مواف	محايد	غير
4 0	تشجع الدورات التدريبية الداخلية للمعلمات لسد احتياجاتهن التدريبية.			
4 1	تطلع على أحدث الاتجاهات التربوية المعاصرة في مجال تطوير المناهج.			

**ملحق رقم (9)
الاستبيان في صورته النهائية.**

جامعة السودان للعلوم
والتكنولوجيا
الدراسات العليا
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

استبيان مُقَدَّم إلى مديرات المدارس

المتوسطة بالمنطقة الشرقية

بهدف التعرف على دور الإدارة التربوية في

تطوير المناهج

بالمملكة العربية السعودية

مُتَطَّلِب لنيلا درجة الدكتوراه في المناهج وطرق التدريس

إعداد

اعتماد اسكندر عبد اللطيف الخوتاني

إشراف

أ. د. / عبد الرحمن عبد الله الخانجي

1428هـ - 2007م

بسم الله الرحمن الرحيم

الأخت الفاضلة / مديرة المدرسة المتوسطة.....

المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تقوم الباحثة ببحث علمي لنيل درجة الدكتوراه في قسم المناهج وطرق

التدريس بعنوان : "
.....

..... " ويهدف البحث إلى : -

1) التعرف على دور الإدارة التربوية والإدارة المدرسية في تطوير
المناهج الدراسية في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر مديرات
المدارس المتوسطة.

2) معرفة أثر المنهج المُطوّر في مادة التاريخ على التحصيل الدراسي
لطالبات الصف الأول بالمرحلة المتوسطة.

أرجو وضع علامة (✓) تحت العامود الذي يعبر بكل صدق وأمانة عن رأيكم
المطلق، حيث أجابتكم -عزيزتي الفاضلة -عامل حيوي وفعال لنجاح البحث ،
لذا آمل منكم الإجابة على كل فقرات الاستبيان بكل صدق وأمانة كما هو
معروف عنكم ، وأعدكم بأن تكون هذه المعلومات سرية ، ولن تستخدم إلا
لأغراض البحث العلمي .

وأتقدم بالشكر الجزيل لتعاونكم لخدمة العملية التعليمية والبحث العلمي
في المملكة العربية السعودية

ولكم مني فائق شكري وكامل تقديري .

الباحثة.

...

صفحة البيانات

الاسم (اختياري).....

أعلى مؤهل دراسي.....

العمل السابق للعمل الإداري.....

عدد سنوات الخبرة بالعمل الإداري: أقل 5 10 أكثر من 10

عدد سنوات العمل بالمدرسة الحالية: أقل 5 10 أكثر من 10

عدد الدورات التدريبية التي اجتازتها: أقل 5 من 5 إلى 10

من 11 إلى 20 أكثر من 20

عدد الاجتماعات خلال الفصل الدراسي: أقل 5 5 إلى 10 أكثر من 10

عدد اللقاءات مع الإشراف التربوي خلال الفصل الدراسي: أقل من 5 إلى 10

درجة إتقان اللغة الانجليزية: ضعيف متوسطة جيدة

التعامل مع الانترنت بدرجة: ضعيف متوسطة جيدة

اختيار الإجابة			العبارة	م
مواف	محايد	غير		
			المحور الأول :- بناء المنهج المطور:	
			1 تساعد المعلمة في اختيار موضوع الدرس .	

			2	تساهم مع المعلمة في التعرف على ميول وحاجات ومشكلات التلميذات .
			3	تشجع المعلمة في التعرف على ظروف البيئة المحلية لتلميذات المدرسة .
			4	تخطط مع المعلمة لاختيار الأهداف الشاملة " أهداف معرفية - مهارة - اتجاهية " بطريقة علمية وسليمة.
			5	توجه المعلمة إلى ضرورة مراعاة الفروق الفردية بين التلميذات.
			6	تساعد المعلمة في تنظيم المحتوى بحيث تراعي الترتيب المنطقي والجانب النفسي للتلميذات.
			7	توجه المعلمة لاختيار معايير الاستمرارية، التابع، التكامل في تنظيم المحتوى.
			8	ترشد المعلمة إلى أهمية تنوع وشمولية أنشطة التلميذات .
			9	تساهم مع المعلمة في تجهيز المواد والأدوات والوسائط التعليمية الحديثة.
			10	تشجع المعلمة على القيام بالرحلات العلمية المناسبة للتلميذات .
			11	تشارك مع المعلمة في الإعداد للمقابلات الشخصية التي تثرى العملية التعليمية.
			12	تساهم مع المعلمة في الإعداد للوسائل التي تعينها على التقويم الصحيح والمتنوع.
			13	تعمل على التهيئة السابقة للمعلمة والاستعداد الجيد للدرس حتى تستطيع تعديل ما يجب تعديله.
المحور الثاني :- تدريس المنهج المطور :				
			14	تؤكد على المعلمة ضرورة التنوع في طرق التمهييد المناسبة للدرس لجذب انتباه التلميذات.
			15	تشجع المعلمة على استخدام الوسائط التعليمية المتنوعة والمناسبة التي تخدم المادة العلمية.
			16	تشارك المعلمة في القيام برحلات علمية هادفة وتربوية وفي إطار النظام العام .
			17	تنسق مع المعلمة في دعوة زائرات للمدرسة يتحدثن عن موضوع الوحدة الدراسية.
			18	تدعو المعلمة لمشاركة تلميذاتها في تحديد الأهداف المراد تحقيقها من الدرس.
			19	تشجع المعلمة على التنوع في استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة .

اختيار الإجابة			م	تابع العبارة
غير	محايد	موافق		
			20	تشجع المعلمة على استخدام التلميذات لوسائل متنوعة ومنتطورة للتقويم.
			21	تشجع المعلمة على أن تعطي للتلميذات دورا فاعلا في عملية التعلم.

			تؤكد على المعلمة أن دورها داخل الفصل قيادياً توجيهياً وليس تلقينياً.	2 2
المحور الثالث :- دور الإدارة التربوية في تطوير المناهج الدراسية :				
			تعمل الإدارة التربوية على تهيئة المعلمات والطالبات وأولياء الأمور إلى ضرورة إحداث تطوير للمناهج الدراسية.	2 3
			تقوم الإدارة التربوية بالدراسات التحليلية لواقع المناهج الدراسية.	2 4
			تعمل الإدارة التربوية على تحديد الحاجات الاجتماعية والنفسية المناسبة التي ستركز عليها المناهج المطورة.	2 5
			تحدد الإدارة التربوية الأسس التربوية المناسبة التي ستركز عليها المناهج المطورة.	2 6
			تحدد الإدارة التربوية عناصر المنهج الحديث ونوع التنظيم المناسب له.	2 7
			تحلل الإدارة التربوية الكتب المدرسية من حيث تأليفها ، ومحتوياتها ، وإخراجها.	2 8
			تقوم الإدارة التربوية بتجربة المناهج المطورة قبل تعميمها .	2 9
المحور الرابع : دور الإدارة المدرسية في تطوير المناهج الدراسية :				
			تقبل مديرة المدرسة للمتغيرات والمستحدثات الإبداعية في المناهج الدراسية وتسهم فيها إيجابياً	3 0
			تؤيد مديرة المدرسة العمل الجماعي من أجل تطوير المناهج الدراسية.	3 1
			تتمتع مديرة المدرسة بمهارة كافية عند توزيع الأعمال داخل المدرسة.	3 2
			تستجيب مديرة المدرسة لمتطلبات المناهج الدراسية المطورة.	3 3
			تتفهم مديرة المدرسة طبيعة وفلسفة المناهج المطبقة داخل مدرستها.	3 4
			تساعد مديرة المدرسة المعلمات على اكتشاف جوانب القصور أو الضعف في المنهج المدرسي المطبق.	3 5
			تتعرف على احتياجات معلماتها التدريسية باعتبارها مشرفة مقيمة داخل مدرستها.	3 6
			تسهل الزيارات الميدانية وتذلل صعوباتها من أجل التعرف على تطبيقات المناهج المطورة.	3 7
			تساهم في تقييم أثر المناهج التربوية على سلوكيات التلميذات لتعزيز الإيجابيات والحد من السلبيات.	3 8
اختيار الإجابة			تابع العبارة	م
مواف	محايد	غير		
			تساهم في توفير الوسائط التعليمية الحديثة داخل المدرسة .	3 9
			تشجع المعلمات على الالتحاق بالدورات التدريبية لسد احتياجاتهن التدريبية.	4

				0
			تتطلع على أحدث الاتجاهات التربوية المعاصرة في مجال تطوير المناهج.	4 1

**ملحق رقم (10)
الموافقة الرسمية
على توزيع الاستبيان على المديرات**

ملحق رقم (11) المقابلة في صورتها المبدئية.

جامعة السودان للعلوم
والتكنولوجيا
الدراسات العليا
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

المقابلة الشخصية

لمديرة المتوسطة السابعة عشر بالمنطقة

الشرقية

بهدف التعرف على دور الإدارة التربوية في تطوير

المناهج

بالمملكة العربية السعودية

مُتَطَّلِب لنييل درجة الدكتوراه في المناهج وطرق التدريس

إعداد

اعتماد اسكندر عبد اللطيف الخوتاني

إشراف

أ. د. / عبد الرحمن عبد الله الخانجي

1428هـ - 2007م

بسم الله الرحمن الرحيم

الأخت الفاضلة / مديرة المدرسة المتوسطة السابعة عشر

المحترمة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تقوم الباحثة ببحث علمي لنييل درجة الدكتوراه في قسم المناهج وطرق
التدريس " بعنوان دور الإدارة التربوية في تطوير المناهج في المملكة
العربية السعودية ".

هدف المقابلة :- 1- التعرف على دور الإدارة المدرسية في تطوير المناهج الدراسية في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر مديرات المدارس المتوسطة.

والشخصية التي سوف يتم مقابلتها :- المتوسطة السابعة عشر ، أ / خيرية الزهراني .

مكان المقابلة :- المتوسطة السابعة عشر .

زمن المقابلة :- يوم / / 1428هـ الموافق / / 2007م

أرجو الإجابة بكل صراحة وشفافية على الأسئلة التي يتم طرحها من محورين وهما :-

المحور الأول :- المعلومات الشخصية .

المحور الثاني :- أسئلة المقابلة المحددة يتم الإجابة عليها من خلال تطبيق المنهج المطور في مدرستك .

أن أجابتك عزيزتي الفاضلة عامل حيوي وفعال لنجاح البحث لذا أمل منك الإجابة على كل أسئلة المقابلة بكل صدق وأمانة كما هو معروف عنك

وبشكل يعبر عن رأيك المطلق ، وأعدك بأن تكون هذه المعلومات سرية ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي .

وأقدم بالشكر الجزيل لتعاونك لخدمة العملية التعليمية والبحث العلمي في المملكة العربية السعودية

ولك مني فائق شكري وكامل تقديري .

الباحثة.

...

المحور الأول :- المعلومات الشخصية :-

الاسم

أعلى مؤهل دراسي.....

العمل السابق للعمل الإداري.....

عدد سنوات الخبرة بالعمل الإداري: أقل من 5 من 5 إلى

10 أكثر من 10

عدد سنوات العمل بالمدرسة الحالية: أقل من 5 من 5 إلى 10

أكثر من 10

عدد الدورات التدريبية التي اجتازتها: أقل من 5 من إلى 10

من 10 إلى 20 أكثر من 20 عدد الاجتماعات خلال الفصل الدراسي: أقل من 5 مرات إلى 10

أكثر من 10

عدد اللقاءات مع الإشراف التربوي خلال الفصل الدراسي: أقل من 5 من 5 إلى 10

درجة إتقان اللغة الانجليزية: ضعيفة متوسطة جيدة

التعامل مع الانترنت بدرجة: ضعيفة متوسطة جيدة

المحور الثاني :- أسئلة المقابلة المحددة يتم الإجابة عليها من خلال تطبيق المنهج المطور في مدرستك :-

س/هل لمديرة المدرسة دور في تطوير المناهج الدراسية في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر المديرية ؟

.....

س/ ما هو دور مديرة المدرسة في تطوير المناهج الدراسية في المملكة العربية السعودية ؟

.....

.....

.....

س/ ما هي ايجابيات تطوير المناهج الدراسية في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر المديرية ؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

س/ ما هي سلبيات تطوير المناهج الدراسية في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر المدير ؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

س/ ما هي عوائق تطوير المناهج الدراسية في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر المدير ؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

س/ ما هي المقترحات التي تحد من هذه العوائق لتطوير المناهج الدراسية في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر المدير ؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....
.....
.....
.....
.....

.....

ملحق رقم (12) المقابلة في صورتها النهائية.

جامعة السودان للعلوم
والتكنولوجيا
الدراسات العليا
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

المقابلة الشخصية

لمديرة المتوسطة السابعة عشر بالمنطقة

الشرقية

بهدف التعرف على دور الإدارة التربوية في تطوير

المناهج

بالمملكة العربية السعودية

مُتَطَّلِب لنيِل درجة الدكتوراه في المناهج وطرق التدريس

إعداد

اعتماد اسكندر عبد اللطيف الخوتاني

إشراف

أ. د. / عبد الرحمن عبد الله الخانجي

1428هـ - 2007م

بسم الله الرحمن الرحيم

الأخت الفاضلة / مديرة المدرسة المتوسطة السابعة عشر

المحترمة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

**تقوم الباحثة ببحث علمي لنيِل درجة الدكتوراه في قسم المناهج وطرق
التدريس " بعنوان دور الإدارة التربوية في تطوير المناهج في المملكة
العربية السعودية " ، مستخدمة بطاقة مقابلة كأداة من أدوات الدراسة،
وتأمل تعاونكم في إتمام هذا البحث .**

**وتهدف المقابلة التعرف على دور الإدارة المدرسية في تطوير المناهج
الدراسية في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر مديرات المدارس
المتوسطة.**

مكان المقابلة :- المدرسة المتوسطة السابعة عشر بالدمام .
وقت المقابلة:- يوم السبت ، 28 / 11 / 1428هـ الموافق / 12 / 2007م
أرجو الإجابة بكل صراحة وشفافية على الأسئلة التي يتم طرحها ، وهي
على محورين وهما :-
المحور الأول :- البيانات الشخصية .
المحور الثاني :-أسئلة المقابلة المحددة ، ويتم الإجابة عليها من خلال
تطبيق المنهج المطور في مدرستكم .
إن أجابتمك عزيزتي الفاضلة عامل حيوي وفعال لنجاح البحث ، لذا أمل
منكم الإجابة على كل أسئلة المقابلة بكل صدق وأمانة كما هو معروف
عنكم وبشكل يعبر عن رأيكم المطلق ، علما بأن هذه المعلومات سرية ولن
تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي .
وأقدم بالشكر الجزيل لتعاونكم لخدمة العملية التعليمية والبحث العلمي
في المملكة العربية السعودية.
ولكم مني فائق شكري وكامل تقديري .

الباحثة.

...

المحور الأول :- البيانات الشخصية :-

الاسم (اختياري)

أعلى مؤهل دراسي.....

العمل السابق للعمل الإداري.....

عدد سنوات الخبرة بالعمل الإداري: أقل من 5 من 5 إلى

10 أكثر من 10

عدد سنوات العمل بالمدرسة الحالية: أقل 5 من 5 إلى

10 أكثر من 10

عدد الدورات التدريبية التي تم اجتيازها: أقل من 5 من 5

إلى 10

من 11 إلى 20 أكثر من 20

عدد الاجتماعات خلال الفصل الدراسي: أقل 5 مر
إلى 10

أكثر من 10

عدد اللقاءات مع الإشراف التربوي خلال الفصل الدراسي: أقل
من 5 من 5 إلى 10

درجة إتقان اللغة الانجليزية: ضعيفة متوسطة
جيدة

التعامل مع الانترنت بدرجة: ضعيفة متوسطة
جيدة

المحور الثاني :- أسئلة المقابلة المحددة يتم الإجابة عليها من خلال تطبيق المنهج المطور في مدرستكم :-

س/هل لمديرة المدرسة دور في تطوير المناهج الدراسية في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر المديرية ؟

.....

.....

س/ ما هو دور مديرة المدرسة في تطوير المناهج الدراسية في المملكة العربية السعودية ؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

س/ ما هي ايجابيات تطوير المناهج الدراسية في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر المديرية ؟

.....

.....

.....

.....

.....
.....
.....
.....
س/ ما هي سلبيات تطوير المناهج الدراسية في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر
المديرة ؟

.....
.....
.....
.....
س/ ما هي معوقات تطوير المناهج الدراسية في المملكة العربية السعودية من وجهة
نظر المديرة ؟

.....
.....
.....
.....
س/ ما هي المقترحات التي تحد من هذه المعوقات لتطوير المناهج الدراسية في
المملكة العربية السعودية من وجهة نظر المديرة ؟

.....

.....

ملحق رقم (13) المقابلة بعد إجابة المديرية عليها

جامعة السودان للعلوم
والتكنولوجيا
الدراسات العليا
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس
المقابلة الشخصية

لمديرة المتوسطة السابعة عشر بالمنطقة

الشرقية

بهدف التعرف على دور الإدارة التربوية في تطوير

المناهج

بالمملكة العربية السعودية

مُتَطَّلِب لنيِل درجة الدكتوراه في المناهج وطرق التدريس

إعداد

اعتماد اسكندر عبد اللطيف الخوتاني

إشراف

أ . د. / عبد الرحمن عبد الله الخانجي

1428هـ - 2007م

**بسم الله الرحمن الرحيم
الأخت الفاضلة / مديرة المدرسة المتوسطة السابعة عشر**

المحترمة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

**تقوم الباحثة ببحث علمي لنيِل درجة الدكتوراه في قسم المناهج وطرق التدريس " بعنوان دور الإدارة التربوية في تطوير المناهج في المملكة العربية السعودية " ، مستخدمة بطاقة مقابلة كأداة من أدوات الدراسة، وتأمل تعاونكم في إتمام هذا البحث .
وتهدف المقابلة التعرف على دور الإدارة المدرسية في تطوير المناهج الدراسية في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر مديرات المدارس المتوسطة.
مكان المقابلة :- المدرسة المتوسطة السابعة عشر بالدمام .**

وقت المقابلة:- يوم السبت ، 28 / 11 / 1428هـ الموافق 8 / 12 / 2007م.

أرجو الإجابة بكل صراحة وشفافية على الأسئلة التي يتم طرحها ، وهي على محورين وهما :-

المحور الأول :- البيانات الشخصية .

المحور الثاني :- أسئلة المقابلة المحددة ، ويتم الإجابة عليها من خلال تطبيق المنهج المطور في مدرستكم .

إن أجابتمك عزيزتي الفاضلة عامل حيوي وفعال لنجاح البحث ، لذا أمل منكم الإجابة على كل أسئلة المقابلة بكل صدق وأمانة كما هو

معروف عنكم وبشكل يعبر عن رأيكم المطلق ، علما بأن هذه

المعلومات سرية ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي .

وأتقدم بالشكر الجزيل لتعاونكم لخدمة العملية التعليمية والبحث

العلمي في المملكة العربية السعودية.

ولكم مني فائق شكري وكامل تقديري .

الب

احثه

المحور الأول :- البيانات الشخصية :-

الاسم (اختياري)

أعلى مؤهل دراسي : ليسانس علوم اجتماعية .

العمل السابق للعمل الإداري : معلمة .

عدد سنوات الخبرة بالعمل الإداري: أقل 5 من 5

إلى 10 أكثر من 10

عدد سنوات العمل بالمدرسة الحالية: أقل 5 من 5

إلى 10 أكثر من 10

عدد الدورات التدريبية التي تم اجتيازها: أقل 5 من 5

من 5 إلى 10

من 11 إلى 20 أكثر من

20

عدد الاجتماعات خلال الفصل الدراسي: أقل من 5
من 5 إلى 10

أكثر من 10

عدد اللقاءات مع الإشراف التربوي خلال الفصل الدراسي
أقل من 5

من 5 إلى 10

متوسط

درجة إتقان اللغة الانجليزية: ضعيف

جيدة

متوسط

التعامل مع الانترنت بدرجة: ضعيف

جيدة

المحور الثاني :- أسئلة المقابلة المحددة يتم الإجابة عليها من

خلال تطبيق المنهج المطور في مدرستكم :-

س/هل لمديرة المدرسة دور في تطوير المناهج الدراسية في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر المديرية ؟
نعم لمديرة المدرسة دور في تطوير المناهج الدراسية في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر المديرية .

س/ ما هو دور مديرة المدرسة في تطوير المناهج الدراسية في المملكة العربية السعودية ؟

دور مديرة المدرسة في تطوير المناهج الدراسية في المملكة العربية السعودية هو:-

- 1- تتقبل مديرة المدرسة المتغيرات والاتجاهات التربوية المعاصرة في مجال تطوير المناهج وتعمل على إنجاحها .
- 2- تؤيد مديرة المدرسة العمل الجماعي من أجل تطوير المناهج الدراسية .
- 3- تساهم في توفير الوسائط التعليمية الحديثة داخل المدرسة .
- 4- تفهم مديرة المدرسة لطبيعة وفلسفة المناهج المطبقة داخل مدرستها
- 5- تساعد مديرة المدرسة المعلمات على اكتشاف جوانب القصور أو الإبداع فيهن .
- 6- تضع المعلمة المناسبة في المكان المناسب أثناء توزيع المناهج عليهن .

- 7- تتعرف على احتياجات معلماتها التدريسية باعتبارها مشرفة مقيمة داخل مدرستها ومن ثم تشجهن على الالتحاق بالدورات التدريبية .
- 8- تسهل الزيارات الميدانية وتذلل صعوباتها من أجل التعرف على تطبيقات المناهج المطورة
- 9- تساهم في تقييم أثر المناهج التربوية على سلوكيات التلميذات لتعزيز الايجابيات والحد من السلبيات وهذا دور مهم جداً في وجهة نظري .

س/ ما هي ايجابيات تطوير المناهج الدراسية في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر المديرية ؟

ايجابيات تطوير المناهج الدراسية في المملكة العربية السعودية من وجهة نظري ومن خلال التطبيق العملي في مدرستي هي:-

يعتمد منهج الوحدات الدراسية على الكثير من الأنشطة مما يحبب الطالبة نحو هذا المنهج ويدعوها إلى التعلم بحب وعطاء .

يؤدي هذا النوع من التعلم إلى التعلم الذاتي والبحث والإطلاع المستمر ووفق قدرات الطالبة .

يؤدي هذا النوع من التعلم إلى التعاون والمشاركة الجماعية المستمرة .

يؤدي هذا النوع من التعلم إلى زيادة ثقة الطالبة بنفسها والطموحات العالية .

يخرج الطالبة من طور القديم إلى طور كل ما هو حديث ومتطور وذلك من خلال التطبيق العملي لمنهج الوحدات الدراسية من حيث (الأهداف - المحتوى - الطريقة - الوسيلة - النشاط - التقويم)

س/ ما هي سلبيات تطوير المناهج الدراسية في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر المديرية ؟

سلبيات تطوير المناهج الدراسية في المملكة العربية السعودية من وجهة نظري هي :-

يحتاج هذا المنهج أو التنظيم (منهج الوحدات الدراسية) إلى معلمة متمكنة جدا من التطبيق العملي له

إمكانات مادية عالية الجودة سواء الخاصة بالمبنى المدرسي أو توفر غرفة مصادر التعلم .

س/ ما هي معوقات تطوير المناهج الدراسية في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر المديرية ؟

معوقات تطوير المناهج الدراسية في المملكة العربية السعودية من وجهة نظري هي :-

معوقات خاصة بالمعلمة.

معوقات خاصة بالمبنى المدرسي .

معوقات خاصة بالروتين الإداري وصعوبة الإجراءات

معوقات خاصة بالمصروفات المادية .

س/ ما هي المقترحات التي تحد من هذه المعوقات لتطوير المناهج الدراسية في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر المديرية ؟

المقترحات التي تحد من هذه المعوقات لتطوير المناهج الدراسية في المملكة العربية السعودية من وجهة نظري هي :-

إعداد تدريب وافي للمعلمة بحضورها لدورة تدريبية على المنهج قبل تطبيقه وعقد ورش عمل لذلك.

تجهيز المباني المدرسية بشكل متطور يساعد في تطبيق المناهج المطورة أي إنشاء غرفة مصادر تعلم متكاملة .

توفير موظفة مختصة لغرفة مصادر تعلم تساعد المعلمة على استخدامها لها .

توفير ميزانية لكل مدرسة متطورة .

إعطاء مديرة المدرسة صلاحيات أكثر لربط جميع قنوات الدولة مع المدرسة .

**ملحق رقم (15)
درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية.**

جدول رقم (27) يوضح درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية

المجموعة التجريبية			المجموعة الضابطة		
الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	الرقم	الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	الرقم
27	13	1	21	14	1
28	15	2	14	11	2
28	20	3	23	غائبة	3
30	25	4	24	21	4
25	17	5	20	13	5
28	17	6	24	15	6
30	22	7	25	17	7
23	15	8	غائبة	17	8
28	5	9	16	11	9
30	19	10	24	غائبة	10
29	غائبة	11	26	17	11
30	غائبة	12	26	17	12
30	17	13	19	6	13
25	12	14	29	18	14
30	25	15	10	7	15
24	12	16	26	17	16
29	19	17	26	16	17
22	غائبة	18	غائبة	18	18
26	12	19	27	18	19
28	14	20	26	18	20
29	15	21	17	8	21
28	11	22	25	غائبة	22
26	17	23	19	13	23
30	17	24	22	15	24
25	13	25	9	4	25
24	13	26	27	18	26
غائبة	غائبة	27	19	3	27
غائبة	11	28	27	17	28
19	16	29	27	13	29
29	15	30	30	18	30
28	غائبة	31	22	9	31
30	12	32	22	13	32
29	14	33	28	20	33
29	15	34	23	11	34
30	17	35	16	غائبة	35

ملحق رقم (16)

**الإثبات الرسمي لتطبيق الباحثة
للمنهج المُطوّر في المدرسة المعنية.**