



بسم الله الرحمن الرحيم

قال تعالى :

﴿ وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا ﴾

سورة طه آية : 114

الإهداء:

إلى أبنائي عمر ورؤى ومروان
اسأل الله أن يجعلهم دعاة سلام وطلبة
علم.
إلى كل نفس جعلت الإسلام مبدئاً وقولاً
وعملاً.
إلى كل معلم وإداري جعل قدوته خير
البشرية
محمد صلى الله عليه وآله وصحبه وسلم.
إلى كل نفس تؤمن وتعمل من أجل التطوير
بتطور الحياة .

شكر وتقدير

الحمد لله حمداً كثيراً طيباً مباركاً فيه، وأصلي وأسلم على أشرف الأنبياء والمرسلين، سيدنا وأمامنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، ومن تبع هداهم إلى يوم الدين .
 أحمد الله واشكره على كرمه وفضله الذي أتم نعمته عليّ وأعانني على إنجاز بحثي، فله الحمد أبد الدهر، وأتقدم بالشكر الجزيل لكل من مدّ لي يد العون والمساعدة لإتمام بحثي، وأخص منهم أستاذي ومشرفي الفاضل البروفسور/ عبد الرحمن عبد الله الخانجي، على ما بذله من جهد، حيث كانت توجيهاته حافزاً عظيماً لإخراج البحث بهذه الصورة فأسال الله أن يجزيه كل خير وبركه، كما أتقدم بالشكر الجزيل إلى سعادة الدكتور/ فلاح بن خلف العجرفي، مدير تعليم البنات بمنطقة ينبع سابقاً، ومدير تعليم البنات بمنطقة الجوف - حالياً- على ما بذله من جهد مشكور.
 كما أتقدم بالشكر الجزيل إلى سعادة الدكتور/ سمير بن سليمان العمران، مدير تعليم البنات بالمنطقة الشرقية على ما بذله من جهد مشكور، كذلك أتقدم بالشكر الجزيل إلى سعادة الدكتور/ عبد الرحمن بن عاشق الدهام، المشرف التربوي في الإدارة العامة للتربية والتعليم للبنين بمنطقة حائل، على ما بذله من جهد مشكور.
 كما أتقدم بالشكر الجزيل إلى الأستاذة الفاضلة/ هند بنت محمد الهاشم، مديرة مركز الإشراف التربوي بالدمام على ما قدمته من جهود متميزة بالعطاء .
 وأتقدم بالشكر الجزيل إلى السادة المُحَكِّمين للاستبيان والاختبار التحصيلي على ما أبدوه من ملاحظات قيمة أخذت بعين الاعتبار .
 وأتقدم بالشكر الجزيل إلى أخواتي العزيزات مشرفات الإدارة المدرسية بمركز الإشراف التربوي بالدمام، وأخص

بالذكر الأستاذة العزيزة/ لولو بنت عبد الرحمن التيسان ،
والأستاذة العزيزة/ دلال بنت يوسف الحمد،
و كذلك أتقدم بالشكر الجزيل إلى أخواتي العزيزات
مشرفات الاجتماعيات بمركز الإشراف التربوي بالدمام،
وأخص بالذكر الأستاذة/ نورة بنت صقر السبيعي ،
والأستاذة/ فاطمة بنت يوسف الغامدي.
وأيضاً أتقدم بالشكر الجزيل إلى مديرة المتوسطة السابعة
عشر بالدمام، الأستاذة/ خيرية بنت علي الزهراني، حيث
بذلت جهوداً لن تُنسى، فهي متميزة بحب التطوير والعطاء

وأتقدم بالشكر الجزيل إلى المعلمة/ صالحة بنت علي
الزهراني بالمتوسطة السابعة عشر بالدمام، حيث بذلت
جهوداً رائعة في تطبيقها للمنهج المُطور المصمم من قبل
الباحثة .

وأخيراً أتقدم بالشكر الجزيل إلى أعضاء هيئة المناقشة .
سعادة البروفسور / بشير الحاج التؤم .
سعادة البروفسور / أحمد سعد مسعود.
على تفضلهم بمناقشة هذا البحث ، فجزى الله الجميع خیر
الجزاء ، إنه سميع الدعاء

الـ

احثة

بسم الله الرحمن الرحيم

مستخلص البحث

عنوان البحث: الدور الإجرائي للإدارة التربوية في تطوير المناهج في المملكة العربية السعودية.

اسم الباحثة : اعتماد اسكندر عبد اللطيف الخوتاني. السنة : 1429هـ، 2008م .

الإشراف : أ. د / عبد الرحمن عبد الله الخانجي.

الدرجة العلمية : درجة الدكتوراه في المناهج وطرق التدريس .

مشكلة البحث : حددت مشكلة البحث في الإجابة عن : ما الدور الإجرائي

للإدارة التربوية في تطوير المناهج الدراسية في المملكة العربية السعودية ؟

أهداف البحث : 1) يهدف البحث إلى التعرف على الدور الإجرائي للإدارة

التربوية و المدرسية في تطوير المناهج الدراسية في المملكة العربية

السعودية ، من وجهة نظر المديرات .

2) معرفة أثر المنهج المُطوّر في مادة التاريخ على التحصيل الدراسي

لتلميذات الصف الأول المتوسط .

أهمية البحث : خطوة عملية لدور الإدارة المدرسية في تطوير المناهج .

منهج البحث : استخدمت الباحثة المنهج الوصفي لمعرفة دور الإدارة

المدرسية في تطوير المناهج ، والمنهج التجريبي لمعرفة أثر المنهج المُطوّر

في مادة التاريخ على التحصيل الدراسي لتلميذات الصف الأول المتوسط .

الأسلوب الإحصائي للبحث : ولمعالجة البيانات إحصائياً تم استخدام الطرق

الإحصائية التالية : التكرارات ، والنسب المئوية ، والمتوسطات الحسابية ،

واختبار مان- وتني (Mann-Whitney).

نتائج البحث : 1) وجود دور للإدارة المدرسية في تطوير المناهج الدراسية .

2) تُوجد فروقاً ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 بين تحصيل تلميذات

الصف الأول المتوسط اللاتي يدرسن التاريخ وفق المنهج المُطوّر ، وقريناتهن

اللاتي يدرسن نفس المحتوى وفق المنهج الحالي .

أهم توصيات البحث : يجب تدريس التلميذات بالمنهج المُطوّر بدلاً من

المنهج الحالي (التقليدي) ، لأن البحث أثبت فعالية المنهج المُطوّر (منهج

الوحدات الدراسية) والإعداد الجيد لمتطلبات هذا المنهج .

المقترحات :

1- مقارنة المنهج المُطوّر(منهج الوحدات الدراسية) بغيره من المناهج ، في

مجال تطوير المناهج الدراسية .

2- أثر التقنيات الحديثة على التحصيل الدراسي في مادة التاريخ لطالبات

الصف الأول ثانوي في المملكة العربية السعودية.

3- الإدارة الإلكترونية وأثرها على النمو المهني للمعلمات .

4- أثر العلاقات الإنسانية على الاستقرار النفسي لمنسوبات المدرسة .

5- العلاقة بين المدارس المطورة والتحصيل الدراسي لطالبات المرحلة

الثانوية.

In the Name of Allah the most Merciful the most Gracious

Research Extract

Research Title: The Procedural Role Of Educational Management

in curriculum development in Kingdom of Saudi Arabia.

Researcher Nam : Eatimad Eskandar Abdulatif Al Khotani

Session : 1429 H. 2008G

Supervision : Prof. Abdulrahman Abdullah Al Khanji

Degree : Doctorate degree in curriculums and Teaching Methods

Research Problem : Research problem was specified to give answer for: What is the procedural roles of school management in the development of educational curriculum in Saudi Arabia

Research Goals:

- 1) research aims to identify the procedural role of the educational and school management in developing curriculums in kingdom of Saudi Arabia, from the viewpoint of school principals.**
- 2) To know about the effect of the developed curriculum in history on the scholastic acquirement of first intermediate class students.**

Research Importance:

It is apractical step for the role of the academic management in development of curriculums.

Methodology of Research:

The researcher has used the descriptive curriculum to know about the role of the academic management in development of curriculums and the experimental curriculum to know about the effect of the developed curriculum in history on the scholastic acquirement of first intermediate class students.

Statistical Method of Research:

To process data statistically, it has been used the following statistic methods: repetitions, Percentages, arithmetic means and (Mann-Whitney) test.

Research Results:

- 1) availability of the academic management role in development of curriculums.**
- 2) There are differences with statistical guidance at level 0.01 between the scholastic acquirement of first intermediate class students who studying the developed curriculum and their equals who studied the recent curriculum.**

The most important recommendations of the research : Students should be learnt with the developed curriculum instead of the recent (Traditional) curriculum, because research has proofed the effectiveness of the developed curriculum (Academic Units Curriculum) and the well preparation for such curriculum requirements.

Suggestions :

1-Comparison between the developed curriculum (Academic Units Curriculum) and other curriculums in the field of curriculums development.

The impact of modern technology on academic achievement in history -2 course for the first grade secondary female students in Saudi Arabia

E-governance and its impact on the professional growth of teachers -3

The impact of human relations on psychological stability of school -4 members

The relationship between improved schools and academic -5 achievement for secondary school students

قائمة المحتويات

**الموضوع
رقم الصفحة
❖ الإهداء .**

ج

❖ شكر وتقدير.

د

❖ مستخلص البحث .

و

❖ قائمة المحتويات .

ط

❖ قائمة الأشكال.

م

❖ قائمة الجداول.

ن

❖ قائمة الملاحق.

ع

❖ الفصل الأول : الإطار العام للبحث:

أ - المقدمة.

1

ب - مشكلة البحث.

5

ج - فروض البحث.

5

د - أهداف البحث.

5

هـ - أهمية البحث.

5

و - حدود البحث.

6

ز - مصطلحات البحث.

6

❖ الفصل الثاني : الإطار النظري والدراسات

السابقة:

أولاً : الإطار النظري .

الإدارة العامة :-

1- مقدمة .

| | |
|---------------------------|----|
| 2- مفهوم الإدارة العامة . | 12 |
| 3- أهمية الإدارة العامة. | 14 |

تابع قائمة المحتويات

| الموضوع | رقم الصفحة |
|---|------------|
| 4- الإدارة علم و فن . | 17 |
| الإدارة التعليمية أو (التربوية) :- | |
| 1- مفهوم الإدارة التعليمية أو (التربوية) . | 21 |
| 2- أهمية الإدارة التعليمية أو (التربوية) . | 22 |
| 3 - خصائص الإدارة التعليمية أو (التربوية) . | 23 |
| 4 - أنماط الإدارة التعليمية أو (التربوية) . | 24 |
| 5 - وظائف الإدارة التعليمية أو (التربوية) . | 34 |
| 6- نظريات الإدارة التعليمية أو (التربوية) . | 36 |
| الإدارة المدرسية :- | |
| 1- مفهوم الإدارة المدرسية . | 41 |
| 2- أهمية الإدارة المدرسية . | 42 |
| 3- أهداف الإدارة المدرسية . | 43 |
| 4- خصائص الإدارة المدرسية . | 46 |
| 5 - أنماط الإدارة المدرسية . | 47 |

| | |
|---|------------|
| 6- وظائف الإدارة المدرسية . | 51 |
| 7- صفات مديرة المدرسة المبدعة . | 52 |
| 8 - مهام ومسئوليات مديرة المدرسة . | 61 |
| تطوير المناهج الدراسية :- | |
| 1- مقدمة. | 78 |
| 2- مفهوم تطوير المناهج الدراسية . | 83 |
| 3- مبررات تطوير المناهج الدراسية . | 84 |
| تابع قائمة المحتويات | |
| الموضوع | رقم الصفحة |
| 4 - أسس تطوير المناهج الدراسية . | 87 |
| 5 - أشكال تطوير المناهج الدراسية . | 92 |
| 6 - خطوات تطوير المناهج الدراسية . | 93 |
| 7 - عوائق تطوير المناهج الدراسية . | 97 |
| 8- دور مديرة المدرسة في تطوير المناهج الدراسية . | 97 |
| 9 - الخاتمة . | 100 |
| الخصائص التكوينية للمرحلة المتوسطة . | 101 |
| المنهج المُطَوَّر (كيفية بناء الوحدة الدراسية). | 108 |
| ثانياً:- الدراسات السابقة . | 116 |

❖ **الفصل الثالث : إجراءات البحث.**
أ - منهج البحث .

123

ب - وصف مجتمع وعينة البحث .

125

ج - إعداد المنهج المُطَوَّر من قبل الباحثة.

128

د - أدوات البحث .

140

❖ **الفصل الرابع : تحليل ومناقشة
النتائج.**

أ - تحليل النتائج .

146

ب - مناقشة النتائج .

155

❖ **الفصل الخامس : خاتمة البحث وتوصياته
ومقترحاته .**

أ - خاتمة البحث .

167

ب - توصيات البحث.

169

ج- مقترحات البحث.

169

❖ **قائمة المراجع .**

171

❖ **قائمة الملاحق.**

180

قائمة الأشكال

| الصفحة | عنوانه | رقم الشكل |
|---------|---|-----------|
| 37 | السلوك الاجتماعي . | 1 |
| ملحق 14 | الترتيب الهرمي لمستويات المجال المعرفي. | 2 |
| ملحق 14 | الترتيب الهرمي لمستويات المجال النفس حركي | 3 |
| ملحق 14 | الترتيب الهرمي لمستويات المجال الوجداني | 4 |

قائمة الجداول

| الصفحة | عنوانه | رقم الجدول |
|--------|--|------------|
| 127 | التصميم التجريبي للبحث. | 1 |
| 142 | معاملات ثبات ألفا كرونباخ لمحاور الاستبانة. | 2 |
| 146 | اختبار مان-وتني (Mann-Whitney) لدلالة الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي قبل تطبيق البرنامج. | 3 |
| 147 | اختبار مان-وتني (Mann-Whitney) لدلالة الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي بعد تطبيق البرنامج. | 4 |
| 147 | توزيع عينة الدراسة وفق المؤهل الدراسي. | 5 |
| 147 | توزيع عينة الدراسة وفق عدد سنوات الخبرة بالعمل الإداري. | 6 |
| 148 | توزيع عينة الدراسة وفق عدد سنوات العمل بالمدرسة الحالية. | 7 |
| 148 | توزيع عينة الدراسة وفق عدد الدورات التدريبية. | 8 |
| 148 | توزيع عينة الدراسة وفق عدد الاجتماعات خلال الفصل الدراسي. | 9 |
| 149 | توزيع عينة الدراسة وفق عدد اللقاءات مع الإشراف التربوي. | 10 |
| 149 | توزيع عينة الدراسة وفق درجة إتقانهم للغة الانجليزية. | 11 |
| 149 | توزيع عينة الدراسة وفق درجة قدرتهن في التعامل مع الانترنت. | 12 |
| 150 | معاملات ارتباط البنود بالدرجة الكلية للمحور المنتمية إليه. | 13 |

| | | |
|-----|---|----|
| 151 | معاملات ارتباط البنود بالدرجة الكلية. | 14 |
| 151 | معاملات ارتباط المحاور بالدرجة الكلية. | 15 |
| 152 | التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية وترتيبها تنازلياً لمدى موافقة أفراد العينة على عبارات محور بناء المنهج المُطور. | 16 |
| 153 | التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية وترتيبها تنازلياً لمدى موافقة أفراد العينة على عبارات محور تدريس المنهج المُطور. | 17 |

تابع قائمة
الجداول

| الصفحة | عنوانه | رقم الجدول |
|---------|--|------------|
| 153 | التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية وترتيبها تنازلياً لمدى موافقة أفراد العينة على عبارات محور دور الإدارة التربوية في تطوير المناهج الدراسية . | 18 |
| 154 | التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية وترتيبها تنازلياً لمدى موافقة أفراد العينة على عبارات محور دور الإدارة المدرسية في تطوير المناهج الدراسية. | 19 |
| 154 | المتوسطات الحسابية لمحاور الدراسة. | 20 |
| 156 | التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية وترتيبها تنازلياً لمدى موافقة أفراد العينة على عبارات محور بناء المنهج المُطور. | 21 |
| 158 | التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية وترتيبها تنازلياً لمدى موافقة أفراد العينة على عبارات محور تدريس المنهج المُطور. | 22 |
| 160 | التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية وترتيبها تنازلياً لمدى موافقة أفراد العينة على عبارات محور دور الإدارة التربوية في تطوير المناهج الدراسية. | 23 |
| 162 | التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية وترتيبها تنازلياً لمدى موافقة أفراد العينة على عبارات محور دور الإدارة المدرسية في تطوير المناهج الدراسية. | 24 |
| 164 | المتوسطات الحسابية لمحاور الدراسة. | 25 |
| ملحق 14 | دور الوسائل التعليمية في رفع نسبة التعلم. | 26 |

قائمة الملاحق

| رقم الملاحق | عنوانه |
|-------------|---|
| 1 | خطاب الباحثة إلى مدير خدمات المعلومات بمركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية بالرياض. |
| 2 | خطاب مدير الإدارة العامة للمكتبات والمعلومات بمركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية بالرياض للباحثة. |
| 3 | خطاب الباحثة إلى رئيسة قسم الإدارة المدرسية بالدمام للتعرف على إحصائيات المدارس المتوسطة بالدمام ، والرد عليه . |
| 4 | خطاب الباحثة إلى رئيسة قسم الإدارة المدرسية بالدمام لتسهيل مهمة الباحثة . |
| 5 | خطاب مديرة مركز الإشراف بالدمام إلى رئيسة قسم الإدارة المدرسية بالدمام لتسهيل مهمة الباحثة . |
| 6 | الاختبار التحصيلي في صورته المبدئية. |
| 7 | الاختبار التحصيلي في صورته النهائية. |
| 8 | الاستبيان في صورته المبدئية. |
| 9 | الاستبيان في صورته النهائية. |
| 10 | الموافقة الرسمية على توزيع الاستبيان على المديرات . |
| 11 | المقابلة الشخصية في صورتها المبدئية. |
| 12 | المقابلة الشخصية في صورتها النهائية. |
| 13 | المقابلة الشخصية بعد إجابة المديرة عليها . |
| 14 | مذكرة مبسطة عن عناصر المنهج ومعايره الجيدة. |
| 15 | درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية. |
| 16 | الإثبات الرسمي لتطبيق الباحثة للمنهج المُطوّر في المدرسة المعنية. |