



الإِسْتِهْلَال

قال تعالى: بسم الله الرحمن الرحيم

{ إِنَّا لَا نُضِيعُ أَجْرَ مَنْ أَحْسَنَ عَمَلًا }

صدق الله العظيم
(الكهف: آية 30)

الإِهْدَاء

إلى روح أبي الطاهرة، اسكنه الله الفردوس الاعلى.
الى الصابرة رمز التضحية، التي تعبر عن فرحتها بالدموع اليك
يأمي.

الى من صبرت وتحملت مشاق الحياة وأعبائها، الى زوجتي
ورفيقة دربي.

الى الشموع التي تضيء لي الطريق :

ابنتي حلا التي زادت ايامي

حلاوة.....

ابني بشار الذي يبشر بغدٍ أفضل بعون

الله.

الى اخوتي واخواتي.

الى من هم اكرم منا جميعاً شهداؤنا
الأبرار.

الى كل من له الفضل بعد الله سبحانه وتعالى في اتمام هذا
العمل المتواضع، أهدي لهم هذا الجهد ثمرة جهداً كانوا ورائه.

الباحث

الشكر والتقدير

الحمد لله والصلاة والسلام على المبعوث رحمة للعالمين، سيدنا
محمد وعلى اله وصحبه أجمعين وبعد:

إنه لمن دواعي سروري واغتيابي أن وفقني الله سبحانه وتعالى
على أن هداني إلى طريق العلم، هذا الطريق الذي تفرد الملائكة

أجنحتها وتبسطها لمن يسلكه وتدعو له حتى الحيتان في البحر، قال
الله في محكم التنزيل " قل هل يستوي الذين يعلمون والذين
لا يعلمون" وقال عز من قائل " وقل رب زدني علماً" .

يطيب لي ويسعدني، وقد أنهيت دراستي أن أشكر كوكبة ساطعة من
الأساتذة الذين لولاهم لما أبصر هذا البحث النور، وان أقدم لهم
باقات وأكالييل من ورود العرفان والتقدير والاحترام، فمن لا يشكر
الناس لا يشكر الله، ومن أولى بالأساتذة الأفاضل الذين هم منارات
الأمة يهدون الناس إلى ويبصرونهم سبل الرشاد، جزاهم الله عنا
كل خير و أخص بالذكر الأستاذ الدكتور عبد العظيم زين العابدين
أحمد الذي تفضل بالإشراف على هذه الدراسة، فكان مشرفاً
وموجهاً ومনিيراً، فله مني عظيم الشكر والتقدير، والى اعضاء لجنة
المناقشة كما وأتقدم بالشكر والتقدير لجامعة السودان للعلوم
والتكنولوجيا بجميع كوادرها على التسهيلات التي منحونا إياها طيلة
فترة الدراسة.

وأتقدم أيضاً بالشكر والتقدير إلى جميع أهالي السودان الشقيق على
حسن استضافتهم لنا طيلة مكوثنا بينهم.

كما وأتقدم بجزيل الشكر إلى كل من أعانني على إتمام هذا العمل
ولو بكلمة طيبة أو بنصيحة صادقة، وخاصة المعلمين، وأعضاء لجنة
التحكيم لهم مني كل شكر وتقدير.

الباحث

□□□□□□□□

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر استخدام أسلوب التعلم للإتقان على التحصيل وبقاء أثر
التعلم والاتجاهات نحو مادة العلوم مقارنة بالطريقة التقليدية لدى طلبة الصف الثامن في
محافظة الخليل (فلسطين)، وذلك من خلال تدريس وحدة " ذرية العناصر والمجموعات "
بطريقة التعلم الاتقاني للمجموعة التجريبية، وبالطريقة التقليدية للمجموعة الضابطة، حيث
استخدم الباحث المنهج التجريبي لاجراء الدراسة.

تكون مجتمع الدراسة من جميع طلاب وطالبات الصف الثامن الاساسي في محافظة الخليل
والبالغ عددهم (4801) طالباً وطالبة، أما عينة الدراسة فتكونت من (134) طالباً وطالبة وزعوا

على أربع شعب في مدرستين في محافظة الخليل (مدرسة الملك خالد الثانوية للبنين، ومدرسة امنة بنت وهب الاساسية للبنات)، و قد بلغ عدد أفراد المجموعة التجريبية (67) طالباً وطالبة، وعدد أفراد المجموعة الضابطة (67) طالباً وطالبة.

وفي ضوء الاهمية النسبية للمحتوى والاهداف السلوكية صمم الباحث اختبار تحصيلي مكون من (35) فقرة من نوع التكملة والاختيار من متعدد لوحدة " ذرية العناصر والمجموعات"، وذلك تحت المستويات الثلاث من تصنيف بلوم المعرفي (تذكرو، وفهم، وتطبيق)، وصمم الباحث اربع (4) اختبارات بنائية، و قد تحقق الباحث من صدق وثبات الاختبارات .

ولغرض قياس اتجاهات الطلبة نحو مادة العلوم صمم الباحث مقياس الاتجاهات مكوناً من (30) فقرة، وتم التحقق من صدقه بعرضه على مجموعة من المحكمين، ثم تم التأكد من ثباته بحسب معامل ثبات كرونباخ الفا حيث بلغ (81%) واعتبرت هذه القيمة مناسبة لاغراض الدراسة.

وبعد الانتهاء من تدريس الوحدة الدراسية باستخدام استراتيجية التعلم الاتقاني للمجموعة التجريبية، وبالطريقة التقليدية للمجموعة الضابطة، تم تطبيق اختبار التحصيل ثم مقياس الاتجاهات على كلا المجموعتين، وبعد 3 أسابيع تم تطبيق الاختبار التحصيلي مرة أخرى وعلى كلا المجموعتين وذلك لمعرفة بقاء أثر التعلم عند المتعلمين.

ولاختبار الفرضيات إحصائياً تم استخدام اختبار (ت)، وذلك للتعرف على مصادر الفروق بين المجموعات.

وأظهرت الدراسة النتائج التالية:

1. وجود فروق دالة عند مستوى (0.05 α) في متوسطات درجات طلبة الصف الثامن في (الاختبار التحصيلي البعدي، و الاتجاهات، و بقاء أثر التعلم) بين طلبة المجموعة التجريبية وطلبة المجموعة الضابطة، حيث كانت النتائج لصالح المجموعة التجريبية (طريقة التعلم للإتقان).

2. وجود فروق دالة عند مستوى (0.05 α) في متوسطات درجات طلبة الصف الثامن على (الاختبار البعدي و اختبار بقاء أثر التعلم) في مادة العلوم يعزى الى الجنس، حيث كانت النتائج لصالح الاناث .

3. عدم وجود فروق دالة عند مستوى (0.05) $\geq \alpha$ في متوسطات درجات طلبة الصف الثامن على اتجاهاتهم البعدية نحو مادة العلوم يعزى الى الجنس.

وفي ضوء نتائج الدراسة أوصى الباحث بمايلي:

1- استخدام استراتيجيات التعلم الاتقاني في تدريس مادة العلوم, لما لها من أثر فعال في تحسين قدرة الطلبة على اكتساب المعلومات والمهارات العلمية.

2- تدريب المعلمين على اجراءات استراتيجيات التعلم للاتقان في تدريس العلوم، وتدريبهم على الكيفية التي تتحقق بها الاهداف باستخدام استراتيجيات التعلم للاتقان

Abstract

The present study aimed to investigate the effect of mastery learning on the academic achievement of students and the persistence of learning and their attitudes towards science compared with the traditional method amongst eight grade students in Hebron area in Palestine. Through teaching a unit about atomic elements and groups using mastery learning for the experimental group while the controlled group was taught by the traditional method. The researcher adopted an experimental approach to achieve the purpose of the study.

The population of the study consisted of all eighth grade students in Hebron area, males and females. They were (4801). The sample of the study consisted of (134) male and female students distributed in four groups in Al Malik Khalid Boys School and Amnah Bent Waheb Girls School. The experimental group consisted of (67) male and female students, the controlled group also consisted of (67) male and female students.

In the light of the relatively important parts of the content and behavioral objectives, an achievement test was conducted. The test consisted of (35) items of word completion and multiple choice questions based on the unit of atomic elements and groups, which was taught to the students. These questions were also based on Bloom's classification (remembering, understanding and application). The researcher designed four tests and made sure of their validity and reliability.

In order to measure students attitudes towards science the researcher designed attitudes test consisted of (30) items. The researcher made sure the reliability of the tests by showing these tests to specialists in the field of education and science. Then he calculated Crombach-Alfa. It was (81%) and it is suitable for achieve the purpose of the study.

After the researcher had finished teaching the experimental group using mastery learning and controlled group using the traditional method, he conducted an achievement test and an attitude test with both groups. After three weeks, he applied the same achievement test to both groups, to find out the persistence of learning.

In order to investigate the differences between the groups, the researcher used T-test

;The study revealed the following results

There were significant differences at ($\alpha \leq 0.05$) between the means-1 of the experimental group and the means of control group in the

2	مشكلة الدراسة	1-2
4	اسئلة الدراسة	1-3
5	فرضيات الدراسة	1-4
6	اهداف الدراسة	1-5
6	أهمية الدراسة	1-6
7	منهج الدراسة	1-7
7	حدود الدراسة	1-8
7-8	مصطلحات الدراسة	1-9
الدراسات الاستراتيجية: مفهومها وأهميتها وأثرها على التحصيل الدراسي		
9	الإطار النظري	----
9-11	أهداف تعليم العلوم	----
11-14	مناهج العلوم في المرحلة الأساسية العليا.	----
15	طرق تعلم وتعليم العلوم	----
16-21	اختبار طريقة التدريس.	----
21-23	الطريقة التقليدية (القديمية).	----
23-32	الطرق الحديثة	----
33-37	طريقة التعلم الآتقاني	----
38	افتراضات تعلم الآتقاني	----
38-46	مقومات ومتطلبات التعلم الآتقاني.	----
47-52	نماذج التعليم الآتقاني.	----
53-54	مزايا التعلم للآتقاني.	----
55-60	التحصييل الدراسي وبقاء اثر التعلم	----
61-65	الاتجاهات نحو مادة العلوم.	----
66	الدراسات السابقة	----
66	الدراسات المحلية	----
67-75	الدراسات العربية التي تناولت أثر استراتيجيية إتقاني التعليم على التحصيل الدراسي.	----
76-79	الدراسات العربية التي تناولت أثر استراتيجيية إتقاني التعليم على التحصيل الدراسي وبقاء اثر التعلم والاتجاهات العلمية.	----
79-84	الدراسات الاجنبية التي تناولت أثر استراتيجيية إتقاني التعليم على التحصيل الدراسي.	----
84-86	الدراسات الاجنبية التي تناولت أثر استراتيجيية إتقاني التعليم على التحصيل الدراسي وبقاء اثر التعلم	----

	والاتجاهات العلمية.	
89-87	تعقيب على الدراسات السابقة	---
المقدمة		
90	المقدمة	1.
90	منهج الدراسة	2.
90	مجتمع الدراسة	3.
91	عينة الدراسة	4.
92-109	أدوات الدراسة	5.
109	الجانب التطبيقي لإدوات الدراسة	6.
113	إجراءات الدراسة	7.
115-118	متغيرات الدراسة	8.
118	التحليل الاحصائي.	9.
المناقشة		
119-122	نتائج ومناقشة الفرض الأول	1.
123-125	نتائج ومناقشة الفرض الثاني	2.
125-126	نتائج ومناقشة الفرض الثالث	3.
127	نتائج ومناقشة الفرض الرابع	4.
128	نتائج ومناقشة الفرض الخامس	5.
129-130	نتائج ومناقشة الفرض السادس	6.
الاستنتاجات والتوصيات		
131	أهم النتائج	1.
131	التوصيات	2.
132	المقترحات	3.
133-138	المراجع العربية	----
139-141	الدوريات والمجلات	----
141-143	الرسائل الجامعية	----
144	المواقع الالكترونية	----
145-147	المراجع الأجنبية	----
148	الملاحق	----

الملاحق

رقم	الموضوع	الصفحة
91	أعداد الطلاب في الصف الثامن ذكوراً وإناثاً في محافظة الخليل .	1.
92	توزيع أفراد عينة الدراسة وفق مجموعاتها.	2.

96	بيان الأهمية النسبية للدروس الأربعة لوحدة " ذرية العناصر والمجموعات " من حيث عدد الحصص المستغرقة في تدريسها.	3.
97	بيان جدول مواصفات اختبار التحصيل لوحدة ذرية العناصر والمجموعات	4.
100	معامل الصدق لكل اختبار بنائي ولاختبار الاتقان النهائي.	5.
101	بيان حدود معامل الصدق للاختبارات البنائية واختبار الاتقان.	6.
103	بيان معامل صعوبة الأسئلة وتقييمها والنسبة المئوية لوجودها في اختبار التحصيل	7.
104	بيان معامل التمييز والتفسير.	8.
106	توزيع فقرات الاختبار البنائية على أجزاء المادة التعليمية ، ومجموعها بالنسبة لكل جزء، وللاختبارات البنائية ككل .	9.
107	توزيع فقرات الاختبار البنائية على المستويات المعرفية (معرفة ، فهم ، وتطبيق) بالنسبة لكل جزء من أجزاء المادة التعليمية ومجموعها الكلي.	10.
107	توزيع مفردات الاختبار النهائي بالنسبة لكل جزء من الأجزاء التعليمية، وبالنسبة للمستويات المعرفية (المعرفة والفهم والتطبيق)	11.
111	توزيع وعدد حصص التدريس والمراجعة لكل درس من الدروس الأربعة، وللمحتوى ككل بالنسبة للمجموعة الضابطة.	12.
116	نتائج اختبار ((T-test للفروق في متوسطات مجموع علامات طلبة الصف الثامن الأساسي في محافظة الخليل حسب متغير المجموعة	13.
116	نتائج اختبار ((T-test للفروق في متوسطات إجابات طلبة الصف الثامن الأساسي في محافظة الخليل على الاختبار	14.

	القبلي حسب متغير المجموعة"	
117	توزيع الدرجات (الاوزان) على استجابات افراد العينة في استمارة الاتجاهات نحو مادة العلوم.	15.
118	نتائج اختبار (ت) ((T-test للفروق في متوسطات اجابات طلبة الصف الثامن الأساسي في محافظة الخليل على م قياس الاتجاهات نحو مادة العلوم حسب متغير المجموعة	16.
119	نتائج اختبار (ت) ((T-test للفروق في متوسطات إجابات طلبة الصف الثامن الأساسي في محافظة الخليل على الاختبار التحصيلي البعدي حسب متغير طريقة التدريس	17.
120	نتائج اختبار (ت) (T test) للمقارنة بين متوسطي درجات طلبة المجموعة التجريبية وطلبة المجموعة الضابطة وذلك في التحصيل السابق ودرجاتهم في اختبار الاتقان النهائي	18.
121	نتائج اختبار (ت) (T test) للمقارنة بين متوسطي درجات طلبة المجموعة التجريبية وطلبة المجموعة الضابطة وذلك في الاختبار التحصيلي القبلي و اختبار الاتقان النهائي .	19.
123	نتائج اختبار (ت) ((T-test في متوسطات إجابات طلبة الصف الثامن الأساسي على اتجاهاتهم البعدية نحو مادة العلوم حسب متغير طريقة التدريس "	20.
124	نتائج اختبار (ت) (T test) للفروق في درجات اتجاهات الطلبة على م قياس الاتجاهات (القبلي و البعدي) حسب المجموعة (تجريبية ، ضابطة)	21.
125	نتائج اختبار (ت) ((T-test للفروق في متوسطات إجابات طلبة الصف الثامن الأساسي في محافظة الخليل على الاختبار التحصيلي البعدي حسب متغير الجنس	22.
127	نتائج اختبار (ت) ((T-test نتائج اختبار (ت) ((T-test في متوسطات إجابات طلبة الصف الثامن الأساسي على اتجاهاتهم البعدية نحو مادة العلوم حسب متغير الجنس	23.
128	نتائج اختبار (ت) ((T-test في متوسطات إجابات طلبة الصف الثامن الأساسي على على اختبار أثر التعلم في مادة	24.

	العلوم حسب متغير طريقة التدريس "	
130	نتائج اختبار (ت) (T-test) في متوسطات إجابات طلبة الصف الثامن الأساسي على اختبار أثر التعلم في مادة العلوم حسب متغير الجنس "	25.

□□□□□□ □□□□□□

□□□□□□	□□□□□□
الاهداف التعليمية لوحدة ذرية العناصر والمجموعات من كتاب العلوم للصف الثامن الأساسي.	1
تحليل محتوى المادة التعليمية لوحدة ذرية العناصر والمجموعات من	2

	كتاب العلوم للصف الثامن الأساسي.	
3	أسماء المحكمين لتحليل محتوى وحدة ذرية العناصر والمجموعات والاختبارات البنائية والقبلية والاختبار النهائي.	
4	عدد الذين اتقنوا المادة والذين لم يتقنوا المادة (للذين درسوا المادة حتى الاتقان والذين لم تدرس لهم المادة على الاطلاق).	
5	معاملات الصعوبة والتميز لقرات اختبار الاتقان النهائي.	
6	اختبار التحصيل القبلي.	
7	الاختبارات البنائية.	
8	اختبار الاتقان النهائي .	
9	أسماء المحكمين لم قياس الاتجاهات نحو مادة العلوم.	
10	م قياس الاتجاهات نحو مادة العلوم.	
11	الترتيب الهرمي لوحدة ذرية العناصر والمجموعات.	
12	إعداد النماذج التدريسية للدروس الرابع.	
13	مذكرات التوجيه والتعليمات لطلبة المجموعتين الضابطة والتجريبية.	
14	المذكرات العلاجية للدروس الرابع.	
15	علامات الطلبة (التحصيل السابق وعلامات الاختبار القبلي وعلامة الاختبار النهائي وعلامة اختبار بقاء اثر التعلم) لمجموعتي الدراسة الضابطة والتجريبية.	

المرفقات

الرقم	الموضوع	الصفحة
1	شكل يوضح استراتيجية بلوم للإتقان التعليم وكيفية السير فيها.	51
2	مزايا التعلم للإتقان.	53
3	الترتيب الهرمي لوحدة ذرية العناصر والمجموعات.	171

