الإهداء

إلى من أورثني محبة الله ،ومحبة العمل إلى والدي، أطال الله في عمره وجزاه عني خير الجزاء.
إلى الصدر الحنون والدتي ، أطال الله في عمرها وحفظها ومنحني رضاها.
إلى رفيقة حياتي ودربي زوجتي ،سلمها الله.
إلى زهور حياتي وقناديل سمائي أبنائي ، حفظهم الله ورعاهم وجعلهم ذرية صالحة.
إلى كل طالب علم ،والى كل قائد تربوي والى كل من نذر نفسه من اجل خدمة مؤسساتنا التربوية في وطننا الغالي.

الباحث

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على الهادي الأمين وعلى آله وصحبه وسلم وبعد، فإن الباحث يسجد لله شكراً على أن أسبغ نعمته عليه وأعانه على إتمام هذا العمل المتواضع ، ولما كان من تمام شكر العبد لربه أن يشكر من أجرى على يديه النعم فإن الباحث يتقدم بخالص

الشكر والتقدير إلى المشرف على الرسالة سعادة الدكتور/بدوي الشفيع احمد،على رعايته الكريمة وتوجيهه الدائم ونصحه الصادق فجزاه الله عني خير الجزاء.
ويخص الباحث أيضاً بالشكر والعرفان سعادة الدكتور/عبدالرزاق عبدالله البوني وسعادة الدكتور/شفيق علقم على ما قدما من مساعدة ووقت وجهد في سبيل إفادته .
كما لا ينسى الباحث أصحاب السعادة المحكمين الذين كان لهم الأثر البالغ في تقويم استبانته .
وأخيرا الشكر موصول بلا استثناء لكل من بذل من وقته وجهده وخبرته في سبيل إنجاح هذا العمل.
للجميع عظيم التقدير والاحترام

مستخلص البحث

يهدف هذا البحث يهدف هذا البحث إلى التعرف على واقع التخطيط التربوي في الإدارة العامة للتربية والتعليم (بنات) في منطقة الجوف ووضع تصور مقترح لزيادة فاعليته.

استخدم الباحث المنهج الوصفي الذي يقوم على الرصد وتحليل الواقع من البيانات للوصول إلى تعميمات.

اشتمل مجتمع البحث الأصلي على فئة مديري ومديرات الإدارات ومساعديهم وموظفيهم والمشرفات التربويات في محافظة سكاكا ومحافظة دومة الجندل ومركز طبرجل ومركز صوير والتي تتبع للإدارة العامة للتربية والتعليم (بنات) في منطقة الجوف.

قام الباحث بأخذ عينة طبقية وذلك لعدم تجانس مجتمع البحث، وتمثل هذه العينة (124) مفردة أي بنسبة 33% من مجتمع الدراسة الذي بلغ عدده (377) موظف وموظفه .
استعان الباحث بالإستبانة كأداة للبحث، كما استعان بالمعاملات الإحصائية (طريقة الاختبار ثم إعادة الاختبار (Test-Retest)، طريقة الفا كرونباخ
(Cronbach’s Alpha)، المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، تحليل التباين الأحادي (One Way Anova)، اختبار ليفين لتجانس التباينات
(Levene's homogeneity of variances test)، اختبار نيومن كولز (Student Newman Keuls (S-N-K)).

وكانت أهم نتائج البحث ما يلي :

1- تشير نتائج تحليل إجابات عينة الدراسة إلى أن واقع التخطيط التربوي لا يرقى إلى المستوى المأمول أو الطموحات المرغوبة لعملية التخطيط التربوي في الإدارة العامة للتربية والتعليم(بنات) بمنطقة الجوف، حيث كانت اتجاهات أفراد عينة الدراسة نحو واقع التخطيط التربوي بمجملها اتجاهات موافقة بدرجة متوسطة.

2- التعرف على عدد من المعوقات التي تحول دون تحقيق الخطط لأهدافها ومن أهمها :
   1- عدم كفاءة الجهاز المسئول عن التخطيط .
   2- ضعف برامج التدريب المقدمة للعاملين في إدارة التربية والتعليم في مجال التخطيط.
   3- عدم إدراك القيادات العليا لأهمية التخطيط.

3- التعرف على متطلبات تحسين عملية التخطيط التربوي كما يراها أفراد عينة الدراسة والتي حصلت جميع فقراتها على درجة موافقة عالية ومن أهمها:
   1- توفير الإمكانات المادية اللازمة لإنجاز برامج الخطط.
   2- ربط ميزانية إدارة التربية والتعليم بالخطط التشغيلية السنوية.
   3- تحديد مهام الإدارات والوحدات الفرعية بدقة ووضوح منعاً لازدواجية العمل.

4- توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمحاور واقع التخطيط التربوي مجتمعه بين وجهات نظر فئة الدبلوم العالي وكل من فئة البكالوريوس والدبلوم المتوسط لصالح فئة الدبلوم العالي إذ بلغ الوسط الحسابي لها (3.76)،وتتضح أكثر في المحاور:مدى تحقيق البرامج والمشروعات لأهداف التخطيط التربوي،التعاون بين الجهات ذات العلاقة في التخطيط في تنفيذ البرامج والمشروعات.

5- لا توجد فروق ذات دلاله إحصائية لاتجاهات أفراد عينة الدراسة نحو واقع التخطيط التربوي تعزى لمتغير المستوى الوظيفي.

6- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لاتجاهات أفراد عينة الدراسة لجميع محاور واقع التخطيط التربوي تعزى لمتغير الخبرة.

Abstract

This research aims to identify the actuality of educational planning in the General Department of Education (girls) in Al Jouf area and consider a proposal to increase its effectiveness.

The researcher used the descriptive method, which is based on monitoring and analyzing of actual data in order to reach generalizations.

The Original Study Community included directors of departments and their assistants and staff and Female Tutorial Supervisors in Skaka governorate and Domat Al-Jandal and Tabrgel Center and the Sawyer Center and affiliated to the General Department of Education (girls) in Al Jouf area.

The researcher studied a stratified sample because of the lack of homogeneity in the research community. This sample comprised (124) entities; that are 33% from a research community of (377) staff members.

The researcher used Questionnaire as a tool for research, also used statistical transactions (TEST-RETEST method), Cronbach's Method (Cronbach's Alpha), arithmetic averages and standard deviations, variance analysis unilateral (One Way Anova), Homogeneity of Variances Test Levene's, and Newman Keuls Student(s-n-k).

The main research findings include:

1. **The results of the analysis of the study sample responses pointes out that the reality of educational planning does not reach up to the desired level or desired aspirations of the educational planning process in the Department of Education (girls) in Al Jouf Area; where the study sample individuals tended, in general, to have an average consent about the reality of the overall educational planning.**

2. **Identify a number of obstacles on the way of achieving the objectives of the plans; including:**

   a. inefficiency of the body responsible of planning.

   b. poor training programs offered to the staff in the Department of Education in the area of planning.

   c. lack of senior' awareness of the importance of planning.

3. **Identify the requirements for improving the educational planning process as seen by of the study samples and which articles obtained high consent level:**
   a. providing financial requirements for the completion of the plans programs.

b. linking the budget of the Department of Education with the annual operational plans.

c. accurately and clearly identify the tasks of the directorates and sub-units in order to avoid duplication in work.

4. The study found statistically significant differences for focuses of the educational planning reality all together between the views of the Higher Diploma category and each of the bachelor and the intermediary diploma which was for the diploma with the average of (3.76). They are most evident in focus at: the extent to which the programs and projects are realizing the goals of the educational planning, cooperation between the relevant bodies in planning in order to implement those projects and programs.

5. There were no statistically significant differences for a study sample trends towards the reality of educational planning attributable to the functional level variable.

6. There were no statistically significant differences for individuals' trends for all focuses of educational planning reality attributable to the experience variable.

محتويات البحث

الصفحة	المحتوى	الرقم
أ	الإهداء	-
ب	الشكر و العرفان	-
ج	مستخلص البحث	-
و	ABSTRACT	-
ز	محتويات البحث	-
ى	قائمة الجداول	-
ل	قائمة الملاحق	

الفصل الأول :الإطار العام للبحث		
1-1	مقدمه	1
1-2	مشكلة البحث	3
1-3	أسباب اختيار المشكلة	3
1-4	أهمية البحث	4
1-5	أهداف البحث	4
1-6	فروض البحث	5
1-7	حدود البحث	6
1-8	التعريفات الإجرائية	6
1-9	ملخص الفصل	7
الفصل الثاني:الإطار النظري والدراسات السابقة		
2-1	مقدمة	8
2-2	التخطيط التربوي	8
2-2-1	نشأة التخطيط التربوي	8
2-2-2	مفهوم التخطيط التربوي	11
2-2-3	أهداف التخطيط التربوي	12
2-2-4	خصائص التخطيط التربوي	14
2-2-5	أنواع التخطيط التربوي	14
2-2-6	مداخل التخطيط التربوي	15
2-2-7	مراحل التخطيط التربوي	18
2-2-8	الخريطة التربوية ومنهجية إعدادها وتنفيذها	19
2-2-9	التخطيط الاستراتيجي	25
2-3	الأوضاع الراهنة للتخطيط في الدول العربية	28
2-3-1	الأوضاع الراهنة للتخطيط في الدول العربية	28
2-3-2	المشاكل التي تواجه التخطيط في الدول العربية	33
2-4	المفاهيم والأساليب الحديثة في التخطيط التربوي	37
2-5	تكنولوجيا المعلومات وتطبيقها في التخطيط والإدارة	39
2-6	نحو تطبيق تربوي حديث	43
2-6-1	التركيز على الاتجاهات العامة التي تشكل مستقبل التربية	45

2-6-2	الاهتمام بالتحديات التي تواجه التربية في الوطن العربي	46
2-6-2-1	الثورة العلمية وتكنولوجيا المعلومات	46
2-6-2-2	النمو السكاني	46
2-6-2-3	البطالة	47
2-6-2-4	انعدام الأمن	47
2-6-2-5	ذوبان الهوية الوطنية	48
2-6-2-6	المحافظة على البيئة	49
2-7	التخطيط في المملكة العربية السعودية	49
2-7-1	واقع التخطيط في المملكة العربية السعودية	51
2-7-2	خطة التنمية الأولى	52
2-7-3	خطة التنمية الثانية	54
2-7-4	خطة التنمية الثالثة	61
2-7-5	خطة التنمية الرابعة	64
2-7-6	خطة التنمية الخامسة	67
2-7-7	خطة التنمية السادسة	71
2-7-8	خطة التنمية السابعة	76
2-7-9	خطط محو الأمية وتعليم الكبار	81
2-7-10	الخطة العشرينية لمحو الأمية	83
2-7-11	الخطة العشرية لوزارة التربية والتعليم	86
2-7-12	التخطيط التربوي في منطقة الجوف	88
2-7-13	قراءة في أثر التخطيط التربوي على التعليم العام	89
2-8	الدراسات السابقة	92
2-8-1	الدراسات العربية	92
2-8-2	الدراسات الأجنبية	99
2-8-3	تعليق على الدراسات السابقة	102
2-9	ملخص الفصل الثاني	103
الفصل الثالث:طريقة وإجراءات البحث		
3-1	مقدمة	104
3-2	منهج البحث	104

3-3	مجتمع البحث	104
3-4	عينة البحث	105
3-5	أداة البحث وكيفية بنائها	109
3-6	الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث	115
3-7	ملخص الفصل الثالث	116
الفصل الرابع:عرض البيانات وتحليل النتائج ومناقشتها		
4-1	مقدمة	117
4-2	تحليل نتائج البحث ومناقشتها	117
4-2-1	تحليل ومناقشة اسئلة البحث	117
4-2-2	تحليل ومناقشة فرضيات البحث	136
4-3	ملخص الفصل الرابع	153
الفصل الخامس:ملخص عام البحث والنتائج والتوصيات والمقترحات		
5-1	ملخص عام للبحث	154
5-2	أهم استنتاجات البحث	157
5-3	التوصيات	159
5-4	دراسات مستقبلية مقترحه	161

قائمة الجداول

الرقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة

1	يوضح التطور الكمي لجهود محو الأمية بين الرجال	84
2	يوضح التطور الكمـي لمراكـز محـو الأميـة بين النساء	85
3	نسبة الإنفاق التعليمي خلال الخطط الخمسية من عام 1390هـ حتى عام	89
4	توزيع مجتمع البحث حسب العمل	105
5	عينة الدراسة	106
6	توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المؤهل العلمي	107
7	توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المستوى الوظيفي	108
8	توزيع أفراد عينة الدراسة حسب سنوات الخبرة	108
9	درجات معامل الفا كرونباخ لفقرات الأداة	113
10	درجات معامل ألفا للأداة ككل بدون المعوقات	114
11	المحاور وعدد الفقرات في شكلها النهائي	115
12	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المحور الأول : ارتباط أهداف التخطيط التربوي بسياسة التعليم في المملكة العربية السعودية	118
13	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المحور الثاني : مدى تحقيق البرامج والمشروعات لأهداف التخطيط التربوي	122
14	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المحور الثالث : التعاون بين الجهات ذات العلاقة بالتخطيط في تنفيذ البرامج والمشروعات	125
15	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المحور الرابع : متابعة تنفيذ الخطط وتقويمها	127

16	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمحاور واقع التخطيط التربوي في الإدارة العامة للتربية والتعليم (بنات) بمنطقة الجوف	129
17	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المحور الخامس : المعوقات التي تحول دون تحقيق الخطط لأهدافها	131
18	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المحور السادس : متطلبات تحسين عملية التخطيط التربوي	134
19	نتائج تحليل التباين الأحادي نتائج اختبار ليفين Levene لفحص تجانس التباين لفئات متغير المؤهل العلمي	137
20	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية حسب تحليل التباين الأحادي لمتغير المؤهل العلمي	138
21	اختبار نيومن كولز البعدي لمحاور واقع التخطيط التربوي حسب متغير المؤهل العلمي	140
22	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية حسب تحليل التباين الأحادي لمتغير المستوى الوظيفي	142
23	اختبار نيومن كولز البعدي لمحاور واقع التخطيط التربوي حسب متغير المستوى الوظيفي	144
24	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية حسب تحليل التباين الأحادي لمتغير الخبرة	146
25	أهم المعوقات التي تحول دون تحقيق الخطط لأهدافها والمتغيرات الشخصية	147
26	متطلبات تحسين عملية التخطيط التربوي والمتغيرات الشخصية	148
27	معامل الارتباط بين محاور واقع التخطيط التربوي والمعوقات التي تحول دون تحقيق الخطط لأهدافها.	150

28	معامل الارتباط بين الطموحات المرغوبة لتحسين عملية التخطيط التربوي والمعوقات التي تحول دون تحقيق الخطط لأهدافها.	152

قائمة الملاحق

الرقم الجدول	الموضوع	الصفحة
1	قائمة المحكمين	170
2	أداة البحث في شكلها الأولي	171
3	أداة البحث في شكلها النهائي	190