

ملحق رقم (6)  
أسماء لجنة تحكيم النموذج لحكيم الحقبة التعليمية

أ.د عبد الله النور	رئيس قسم التقنيات التربوية - كلية التربية - جامعة الخرطوم
أ.د سرالختم علي عثمان	كلية التربية - جامعة الخرطوم
د.مضوي مختار المشرف	كلية دراسات الحاسوب - جامعة الرباط الوطني
د. أحمد يوسف	رئيس قسم التقنيات التربوية سابقاً - كلية التربية - جامعة الخرطوم
أ. الهادي آدم	رئيس قسم التقنيات التربوية - كلية التربية - جامعة أمدرمان الإسلامية
أ. الخزين بكري الخزين	قسم الوسائل التعليمية وزارة التربية والتعليم
أ. هاشم عطا الفضيل رحمة	تخصص تقنيات تربوية

ملحق رقم (( 2))

الاختبار التحصيلي في صورته المبدئية

تعليمات الاختبار:-

أولاً: أ) الاسم

ج) الزمن

ب) المدرسة

د) الصف

1. ثانياً: أ/ إملأ البيانات الموضحة بأعلى الورقة أولاً.

ب/ اقرأ الأسئلة جيداً قبل الإجابة عليها.

ج/ أجب عن جميع الأسئلة الآتية.

د/ حاول أن لا تترك أي سؤال دون إجابة.

**السؤال الأول:** ضع علام ( ) أمام العبارة الصحيحة وعلامة ( ) أمام العبارة الخاطئة

1.المطر وفصلية المطر وكميته وطول الفصل الممطر يؤثر علي الحركة الفصلية للسكان ( )

2.الصمغ العربي هو ثاني محصول نقدي في السودان ( )

3. مر استكشاف البترول والتنقيب عنه في السودان بأربع مراحل ( )

4. زاد الطلب على الخضر نتيجة لارتفاع مستوى دخول الأفراد وزيادة الوعي الغذائي ( )

5. يقصد بالخصوبة تكرار الولادات في مجموعة غير معينة من السكان ( )

6. تعاظم الطلب على القمح نتيجة لنمو المجتمعات الحضرية وتغير العادات ( )

7. تقدر الطاقة التي يمكن توفيرها من شلالات السودان وخراناته 3.500 ميجاوات ( )

8. تقع مدينة جياذ الصناعية في ولاية الخرطوم قرب ولاية الجزيرة ( )

9. تمثل الأراضي المزروعة بالخضر في السودان 4% من مساحة المحاصيل ( )

10. تتفاوت إنتاجية الذرة الرفيعة من عام لآخر بتذبذب كمية الأمطار ( )

**السؤال الثاني:**

**أكمل العبارات الآتية:**

1. يطلق علي نפט السودان

ب.....

2. يحتل السودان المركز الأول بين الدول .....

و .....

3. من فوائد الغابات .....

و .....

4. القوة العاملة هي جميع .....القادرين

علي.....و.....

5. تبلغ مساحة الأراضي الصالحة في السودان ..... هكتار

### السؤال الثالث:

- ضع دائرة حول رقم الإجابة الصحيحة فيما يلي:
- 1/ يقع السودان في  
ب. ب. آسيا  
ج. كل ما ذكر خطأ  
أ. أفريقيا
- 2/ من المجاري الفصلية في السودان  
ب. نهر القاش  
ج. القاش وبركة  
أ. نهر بركة
- 3/ بلغ طول خط أنابيب بترول السودان  
ب. 1510 كلم  
ج. 1710 كلم  
أ. 1610 كلم
- 4/ نصيب السودان من اتفاقية مياه نهر النيل  
ب. 11.5 مليون متر مكعب  
ج. 18.5 مليون متر مكعب  
أ. 18 مليون متر مكعب
- 5/ تلعب المراعي الطبيعية في السودان في  
ب. الحفاظ علي الحياة البرية  
ج. كل ما ذكر  
أ. صيانة التربة من الانجراف
- 6/ الزيادة الطبيعية هي الفرق بين  
ب. الوفيات والهجرة  
ج. كل ما ذكر خطأ  
أ. المواليد والوفيات

### السؤال الرابع: أجب عن الأسئلة الآتية:

1. ما هو الفرق بين النظم الزراعية في السودان ؟

2. ما معني

التيلبون .....

3. كيف يؤثر استغلال البترول في اقتصاد

السودان.....

4. الصمغ العربي لا يحتاج إلي مدخلان إنتاج

علل:.....

5. انخفاض مساهمة النيل الأبيض في تصريف نهر النيل علل:

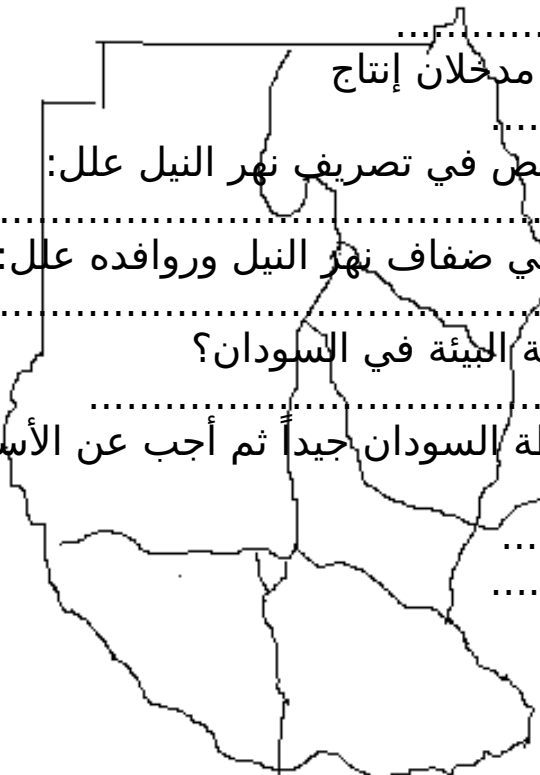
6. الكثافة السكانية العالية علي ضفاف نهر النيل وروافده علل:

7. ما هو دور البترول في حماية البيئة في السودان؟

### السؤال الخامس: أدرس خريطة السودان جيداً ثم أجب عن الأسئلة

آتية في الأماكن المخصصة لها:

1. سم النهر المرقم /1 .....
2. سم البحيرة المرقمة /2 .....



3. سم المدينة المرقمة 3 / .....
4. باستخدام الرمز علي الخريطة بين موقع جبل مرة, جبال عوينات
5. باستخدام الرمز علي الخريطة أرسم موقع قناة جونقلي
6. باستخدام الرمز علي الخريطة أرسم موقع مشروع الجزيرة
7. باستخدام الرمز علي الخريطة وضع واحد من المشاريع المقترحة لتوفير الكهرباء في السودان
8. باستخدام الرمز علي الخريطة وضع حقل واحد للبترو
9. باستخدام الرمز علي الخريطة وضع مصفاة لتكرير البترول في السودان

**السؤال السادس:** ضع من الكلمات الآتية في القائمة (ج) مع ما يناسبها من القائمة (أ) في القائمة (ب)

القائمة (ج)	القائمة (ب)	القائمة (أ)
الحرب والنزوح		جنوب السودان
الجلود واللحوم		الصناعات الهندسية
الأعلاف المركزة		الفيرنس
الأدوية والبطاريات		جبل مرة
توليد الكهرباء		النمط الحديث
التفاح والعنب و الخوخ		الصناعات الكيماوية
المراكز الحضرية		اللجوء السياسي
الأناناس و القشطة والباباي		الثروة الحيوانية
الأمطار		الموارد المائية
الزجاج والطواحين		النمط الانتقالي

**السؤال السابع:** ضع خطأ تحت الكلمة الخطأ في العبارات التالية ثم أكتب الصواب

1. يستخرج الصمغ العربي من شجرتي الهشاب والسنت  
الكلمة الصحيحة هي.....

2. يقدر المخزون الكلي للمياه السطحية حوالي 9مليار متر مكعب  
الكلمة الصحيحة هي.....
3. أول شحنة من البترول خرجت من حقلي هجليج وعداديل في  
30/8/1999م  
الكلمة الصحيحة هي .....
4. أهم محاصيل الألياف هي اللوبيا  
الكلمة الصحيحة هي.....
5. الهجرة الداخلية هي حركة السكان خارج حدود الدولة  
الكلمة الصحيحة  
هي .....

**وبالله التوفيق**  
**ملحق رقم (6)**  
**أسماء لجنة تحكيم النموذج لتصميم الحقبة**  
**التعليمية**

رئيس قسم التقنيات التربوية - كلية التربية - جامعة الخرطوم	أ. د/ عبد الله النور
كلية التربية - جامعة الخرطوم	أ.د/ سر الختم علي عثمان
كلية دراسات الحاسوب - جامعة الرباط الوطني	د/ مضوي مختار المشرف
رئيس قسم التقنيات سابقاً - كلية التربية - جامعة الخرطوم	د/ أحمد يوسف
رئيس قسم التقنيات التربوية كلية التربية - جامعة أمم درمان الإسلامية	أ/الهادي آدم
قسم الوسائل التعليمية - وزارة التربية والتعليم	أ/الخرين بكري الخرين
تخصص تقنيات التعليم	أ.هاشم عطا الفضيل

ملحق رقم ( 8 )

بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التربية و التعليم- محلية شرق النيل

مدرسة د/ عبد الله كريم الدين الثانوية الحكومية النموذجية

بنين

تقرير عن حصص لمادة الجغرافيا درست لطلاب الصف الثاني

الثانوي بمساعدة الحقيبة التعليمية من الأستاذ / جلال

الصديق البشير أحمد

صحة المادة التعليمية : المادة العلمية صحيحة كما وردت في

الكتاب المدرسي المقرر للطلاب وحسب البرنامج التجريبي

المعد .

سلامة العرض : كان العرض جذاباً ومشوقاً .

مدي مناسبة الحقيبة التعليمية للفئة المستخدمة ( الطلاب )

بما أن الفئة المستهدفة في طور المراهقة فقد كانت الحقيبة

التعليمية لها الدور السحري والنفسي الكبير لإشباع مهاراتهم

واهتماماتهم .

استخدام الحقيبة التعليمية داخل حجرة الدرس :

بما أنني معلم لأكثر من 28 عاماً فقد لاحظت اهتمام الطلاب

وتبعاً لاستعداداتهم وفروقهم الفردية كلٌ يختار وسيلة تعليمية

معينة من وسائل الحقيبة التعليمية ويستخدمها وأحياناً في شكل

مجموعات صغيرة مما خلق جو ممتاز و تفاعل بين المعلم

والطلاب وبين الطلاب مع بعضهم البعض خلال فترة تطبيق

البرنامج . وهذا شئ نفعه تماماً في مدارسنا وفي طرق تدريس

الجغرافيا .

مدي تحقيق الحقيبة التعليمية للأهداف :

بما لمست من اهتمام وتركيز وتشويق وجذب أعتقد تماماً بأن كل

الأهداف التي يرمي لها الباحث قد تحققت وظهر ذلك جلياً في

التحصيل الدراسي مقارنة بالمجموعة الضابطة الثانية وظهر أيضاً

في مراعاة الحقيبة التعليمية للفروق الفردية و تنمية مهارات الطلاب وتفاعلهم داخل حجرة الصف...الخ  
وبما أن مادة الجغرافيا صارت مادة غير مرغوبة من قبل الطلاب وصار الطلاب يختارون مواد أخرى أرى أن السبب هو الطريقة التقليدية التي تقدم بها المادة ، وحتى نعيد للجغرافيا سيرتها الأولى أرى ومن الضروري استخدام التقنيات التعليمية بصورة عامة والحقيبة التعليمية بصورة خاصة وذلك لما لمسناه من فوائد.  
هاشم عطا الفضيل رحمة-معلم جغرافيا منذ 1980م و حتي تاريخه- ماجستير تربية/تقنيات - مدير المدرسة

ملحق رقم (13)  
الصورة الأولية التي عرضت علي لجنة المحكمين لمقياس الاتجاهات

بسم الله الرحمن الرحيم  
جامعة السودان للعلوم و التكنولوجيا  
كلية الدراسات العليا \_ كلية التربية

□□□□□□□□ □□□□□□□□ □□

حقيبة تعليمية موجهة لطلاب الصف الثاني الثانوي

...../ السيد

السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته  
بين يديكم حقيبة تعليمية موجهة لطلاب الصف الثاني الثانوي بالمدارس الثانوية الجغرافية بمحلية شرق النيل للعام الدراسي 2005-2006م في البحث المقدم لنيل درجة الدكتوراه في التقنيات التربوية

بعنوان (فاعلية استخدام الحقيبة التعليمية علي التحصيل الدراسي في مادة جغرافية الصف الثاني الثانوي و اتجاهاتهم

(دراسة تجريبية بين الطلاب المتفوقين وغير المتفوقين )

: فنرجو من سيادتكم التكرم بإبداء رأيكم في هذه الحقيبة التعليمية من حيث

1. مدى ملائمة المادة العلمية بالنسبة لمستوي الطلبة
1. مدى ملائمة الأهداف العامة والسلوكية للحقيبة
2. مدى سلامة التعليمات الخاصة بطريقة استخدام الحقيبة التعليمية
3. مدى مناسبة الوسائل المستخدمة في تحقيق الأهداف السلوكية للحقيبة إضافة أي ملاحظات تزيد من تغطية الجوانب المقاسة

ولكم جزيل الشكر  
جلال الصديق البشير/ طالب دراسات عليا

## المحور الأول :الاتجاه نحو استخدام الحقيبة التعليمية في تدريس مادة الجغرافيا للصف الثاني الثانوي

رقم	درجة أهميتها				صحة العبارات				العبارات
	ضعيفة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جداً	علمياً		لغوياً		
					غير صحيحة	صحيحة	غير صحيحة	صحيحة	
									استخدام الحقيبة التعليمية في الجغرافيا يساعد الطلاب علي فهمها بسهولة ويسر
									استخدام الحقيبة التعليمية في الجغرافيا يناسب جميع المواد المقدمة للطلاب
									استخدام الحقيبة التعليمية في الجغرافيا يشعر الطلاب بالحب للتعلم
									استخدام الحقيبة التعليمية في الجغرافيا يشعر الطلاب بعدم الفائدة من استخدامها
									استخدام الحقيبة التعليمية في الجغرافيا يزيد من شعور الطلاب بصعوبة المادة المتعلمة
									استخدام الحقيبة التعليمية في الجغرافيا يكسب الطلاب أكبر قدر من المعلومات
									استخدام الحقيبة التعليمية في الجغرافيا يزيد من درجة اهتمام الطلاب بهذه المادة
									استخدام الحقيبة التعليمية في الجغرافيا يؤدي إلي شعور الطلاب بالإحباط
									استخدام الحقيبة التعليمية في الجغرافيا يهدر الوقت المخصص للمادة
									استخدام الحقيبة التعليمية في الجغرافيا يساعد علي تدريب الطلاب علي ما يتم تحصيله من معلومات ومهارات
									استخدام الحقيبة التعليمية في الجغرافيا يشعر الطلاب بالمتعة والرضى
									استخدام الحقيبة التعليمية في الجغرافيا يساعد الطلاب علي تعلم جيد وأبقي أثر
									استخدام الحقيبة التعليمية في الجغرافيا يثير الحوار بين الطلاب



									داخل حجرة الدرس
									استخدام الحقيبة التعليمية في الجغرافيا يثير الفوضى بين الطلاب داخل حجرة الدرس
									استخدام الحقيبة التعليمية في الجغرافيا يقلل الملل الذي يشعر به الطالب أثناء حصص الجغرافيا

## المحور الثاني: الاتجاه نحو استخدام الحقيبة التعليمية في التحصيل الدراسي

الرقم	درجة أهميتها				صحة العبارات				العبارات	الرقم
	ضعيفة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جداً	علمياً		لغوياً			
					غير صحيحة	صحيحة	غير صحيحة	صحيحة		
									استخدام الحقيبة التعليمية في الجغرافيا يرفع مستوى التحصيل الدراسي.	1
									استخدام الحقيبة التعليمية في الجغرافيا يضعف القدرات العقلية للطلاب.	2
									استخدام الحقيبة التعليمية في الجغرافيا يعزز عملية التغذية الراجعة بين المعلم والطالب.	3
									استخدام الحقيبة التعليمية في الجغرافيا يقلل من الفروق الفردية بين الطلاب	4
									استخدام الحقيبة التعليمية في الجغرافيا ينمي قدرة الطلاب علي التفكير السليم .	5
									استخدام الحقيبة التعليمية في الجغرافيا يجعل المعلم يتعرف علي المستوى الحقيقي للطلاب.	6
									استخدام الحقيبة التعليمية في الجغرافيا يساعد الطلاب علي تحديد الموضوعات التي تساعده علي النجاح والتحصيل.	7
									استخدام الحقيبة التعليمية في	8

									الجغرافيا يساعد الطلاب علي سهولة تذكر المعلومات.	
									استخدام الحقيبة التعليمية في الجغرافيا يزيد من فرص لحو الطلاب للغش	9
									استخدام الحقيبة التعليمية في الجغرافيا يساعد الطلاب علي تجنب الأخطا في الامتحان.	1
									استخدام الحقيبة التعليمية في الجغرافيا يفيد في التغلب علي العوائق التي تحول دون التحصيل المركز.	1

### المحور الثالث :الاتجاه نحو استخدام الحقيبة التعليمية في عملية التعليم والتعلم

الم ظ وال لا	درجة أهميتها				صحة العبارات				العبارات	رق م
	ضعيف ة	متوس طة	كبي رة	كبير ة جداً	علمياً		لغوياً			
					غير صحيح ة	صحي حة	غير صحي حة	صحي حة		
									استخدام الحقيبة التعليمية في الجغرافيا يساعد الطلاب علي فهمها بسهولة ويسر	1
									استخدام الحقيبة التعليمية في الجغرافيا يناسب جميع المواد المقدمة للطلاب	2
									استخدام الحقيبة التعليمية في الجغرافيا يشعر الطلاب بالحب للتعلم	3
									استخدام الحقيبة التعليمية في الجغرافيا يشعر الطلاب بعدم الفائدة من استخدامها	4
									استخدام الحقيبة التعليمية في الجغرافيا يزيد من شعور الطلاب بصعوبة المادة المتعلمة	5
									استخدام الحقيبة التعليمية في الجغرافيا يكسب الطلاب أكبر قدر من المعلومات	6
									استخدام الحقيبة التعليمية في الجغرافيا يزيد من درجة اهتمام الطلاب بهذه المادة	7
									استخدام الحقيبة التعليمية في	8

									الجغرافيا يؤدي إلي شعور الطلاب بالإحباط	
									استخدام الحقيبة التعليمية في الجغرافيا يهدر الوقت المخصص للمادة	9
									استخدام الحقيبة التعليمية في الجغرافيا يساعد علي تدريب الطلاب علي ما يتم تحصيله من معلومات ومهارات	10
									استخدام الحقيبة التعليمية في الجغرافيا يشعر الطلاب بالمتعة والرضى	11
									استخدام الحقيبة التعليمية في الجغرافيا يساعد الطلاب علي تعلم جيد وأبقى أثر	12
									استخدام الحقيبة التعليمية في الجغرافيا يثير الحوار بين الطلاب داخل حجرة الدرس	13
									استخدام الحقيبة التعليمية في الجغرافيا يثير الفوضى بين الطلاب داخل حجرة الدرس	14
									استخدام الحقيبة التعليمية في الجغرافيا يقلل الملل الذي يشعر به الطالب أثناء حصص الجغرافيا	15
									استخدام الحقيبة التعليمية في عملية التعليم ليس أقل كفاءة من مخرجات التعليم التقليدي.	16

**ملحق رقم ( 15 )**  
**مقياس الاتجاهات في صورته الاولى**  
**جامعة السودان للعلوم و التكنولوجيا**  
**كلية الدراسات العليا - كلية التربية**  
**قسم التقنيات التربوية**  
**استبانة موجهة لطلاب الصف الثاني الثانوي حول**  
**اتجاهاتهم نحو فاعلية الحقبة التعليمية في تدريس مادة**  
**الجغرافيا**

**أخي الطالب /**

السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته  
بين يديكم استبانة خاصة باتجاهاتكم نحو استخدام الحقبة التعليمية  
من وجهة نظركم وبما أنكم قمتم بدراسة الحقبة التعليمية فإن  
وجهات نظركم تفيد كثيراً لإنجاح هذا البحث ونعدكم بأن المعلومات  
التي ستدلون بها تستخدم فقط في مجال البحث العلمي .  
إرشادات :

أولاً: التكرم بملء البيانات الأولية  
ثانياً: التكرم بقراءة فقرات الاستبانة بصورة دقيقة ومن ثم الإجابة  
عنها بكل صدق وذلك بوضع علامة ( ) أمام الخيار الذي يناسبك  
من بين الخيارات المعطاة.

**ولكم جزيل الشكر**  
**جلال الصديق البشير أحمد /**

**طالب دراسات عليا**

البيانات الأولية:

1. النوع  ذكر  أنثى
2. العمر
3. الصف الأول  الثاني  الثالث
4. هل لديك فكرة في استخدام أدوات الحقبة التعليمية  نعم  لا

**الجزء الثاني: محاور الاستبانة: ضع علامة ( √ ) أمام العبارة**  
**وتحت الخيار الذي يوافق رأيك:**  
**المحور الأول: الاتجاه نحو استخدام الحقبة التعليمية في**  
**تدريس مادة الجغرافيا**

رقم	العبارات القياسية	أوا فق بشد	أوا فق	لا أدر ي	لا أوافق	لا أوافق مطلق
-----	-------------------	------------------	-----------	----------------	-------------	---------------------

ل	د				
					1 استخدام الحقيبة التعليمية في الجغرافيا يساعد الطلاب على فهمها بسهولة ويسر
					2 استخدام الحقيبة التعليمية في الجغرافيا يناسب جميع المواد المقدمة للطلاب
					3 استخدام الحقيبة التعليمية في الجغرافيا يشعر الطلاب بالحب للتعلم
					4 استخدام الحقيبة التعليمية في الجغرافيا يشعر الطلاب بعدم الفائدة من استخدامها
					5 استخدام الحقيبة التعليمية في الجغرافيا يزيد من شعور الطلاب بصعوبة المادة المتعلمة
					6 استخدام الحقيبة التعليمية في الجغرافيا يكسب الطلاب أكبر قدر من المعلومات
					7 استخدام الحقيبة التعليمية في الجغرافيا يزيد من درجة اهتمام الطلاب بهذه المادة
					8 استخدام الحقيبة التعليمية في الجغرافيا يؤدي إلي شعور الطلاب بالإحباط
					9 استخدام الحقيبة التعليمية في الجغرافيا يهدر الوقت المخصص للمادة
					10 استخدام الحقيبة التعليمية في الجغرافيا يساعد علي تدريب الطلاب علي ما يتم تحصيله من معلومات ومهارات
					11 استخدام الحقيبة التعليمية في الجغرافيا يشعر الطلاب بالمتعة والرضي
					12 استخدام الحقيبة التعليمية في الجغرافيا يساعد الطلاب علي تعلم جيد وأبقى أثر
					13 استخدام الحقيبة التعليمية في الجغرافيا يثير الحوار بين الطلاب داخل حجرة الدرس
					14 استخدام الحقيبة التعليمية في الجغرافيا يثير الفوضى بين الطلاب داخل حجرة الدرس
					15 استخدام الحقيبة التعليمية في الجغرافيا يقلل الملل الذي يشعر به الطالب أثناء حصص الجغرافيا

## المحور الثاني:الاتجاه نحو فاعلية استخدام الحقيبة التعليمية في تحسين التحصيل الدراسي

رقم	العبارات القياسية	أوا ف بشدة	أوا فق	لا أدري	لا أوافق	لا أوافق مطلقا
1	استخدام الحقيبة التعليمية في الجغرافيا يرفع مستوى التحصيل الدراسي					
2	استخدام الحقيبة التعليمية في الجغرافيا يضعف القدرات					

					العقلية للطلاب	
					استخدام الحقيبة التعليمية في الجغرافيا يعزز عملية التغذية الراجعة بين المعلم والطلاب	3
					استخدام الحقيبة التعليمية في الجغرافيا يقلل من الفروق الفردية بين الطلاب	4
					استخدام الحقيبة التعليمية في الجغرافيا ينمي قدرة الطلاب علي التفكير السليم	5
					استخدام الحقيبة التعليمية في الجغرافيا يجعل المعلم يتعرف علي المستوي الحقيقي للطلاب	6
					استخدام الحقيبة التعليمية في الجغرافيا يساعد الطلاب علي تحديد الموضوعات التي تساعد علي النجاح والتحصيل	7
					استخدام الحقيبة التعليمية في الجغرافيا يساعد الطلاب علي سهولة تذكر المعلومات	8
					استخدام الحقيبة التعليمية في الجغرافيا يزيد من فرص لجو الطلاب للغش	9
					استخدام الحقيبة التعليمية في الجغرافيا يساعد الطلاب علي تجنب الأخطاء في الامتحان	10
					استخدام الحقيبة التعليمية في الجغرافيا يفيد في التغلب علي العوائق التي تحول دون التحصيل المركز.	11

### المحور الثالث:الاتجاه نحو استخدام الحقيبة التعليمية في عملية التعليم

رقم	العبارات القياسية	أوا فق بش دة	أوا فق	لا أدر ي	لا أوا فق	لا أوا فق ملا قا
1	استخدام الحقيبة التعليمية يجعل العملية التعليمية معقدة					
2	استخدام الحقيبة التعليمية يساعد علي تحسين نوعية التعليم					
3	استخدام الحقيبة التعليمية يناسب فقط الطلاب المتفوقين					
4	استخدام الحقيبة التعليمية من أحسن الأدوات للتنبؤ في الحياة					
5	استخدام الحقيبة التعليمية يحتاج لإمكانيات مادية كبيرة					
6	استخدام الحقيبة التعليمية يتيح للطلاب فرص التعلم والقيام بأعمال أخرى					
7	استخدام الحقيبة التعليمية ينمي قدرات الطلاب					

					علي التعلم الذاتي	
					استخدام الحقيبة التعليمية يشجع الطلاب علي تحمل المسؤولية	8
					استخدام الحقيبة التعليمية يشجع الطلاب علي تنمية بعض العادات الدراسية الطيبة مثل البحث والإطلاع	9
					استخدام الحقيبة التعليمية يساعد علي إتباع الأساليب المختلفة للتعلم الذاتي	10
					استخدام الحقيبة التعليمية يساعد علي تعديل سلوك الطلاب نحو الأفضل	11
					استخدام الحقيبة التعليمية يشعر الطلاب بمتعة الانجاز	12
					استخدام الحقيبة التعليمية يساهم في تقليل الآثار الناجمة عن وجود أعداد كبيرة من الطلاب بالصف الواحد	13
					استخدام الحقيبة التعليمية يساهم في زيادة التفاعل الايجابي بين المعلم والطالب	14
					استخدام الحقيبة التعليمية يساعد الطلاب علي استخدام بعض الوسائل التعليمية	15
					استخدام الحقيبة التعليمية في عملية التعليم ليس أقل كفاءة من مخرجات التعليم التقليدي.	16

### ملحق رقم (16)

#### مقياس الاتجاهات في صورته النهائية

جامعة السودان للعلوم و التكنولوجيا

كلية الدراسات العليا - كلية التربية

قسم التقنيات التربوية

استبانة موجهة لطلاب الصف الثاني الثانوي حول

اتجاهاتهم نحو فاعلية الحقيبة التعليمية في تدريس مادة

الجغرافيا

**أخي الطالب /**

السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته  
بين يديكم استبانة خاصة باتجاهاتكم نحو استخدام الحقيبة التعليمية  
من وجهة نظركم وبما أنكم قمتم بدراسة الحقيبة التعليمية فإن  
وجهات نظركم تفيد كثيراً لإنجاح هذا البحث ونعدكم بأن المعلومات  
التي ستدلون بها تستخدم فقط في مجال البحث العلمي .  
إرشادات :

أولاً: التكرم بملء البيانات الأولية

ثانياً: التكرم بقراءة فقرات الاستبانة بصورة دقيقة ومن ثم الإجابة عنها بكل صدق وذلك بوضع علامة ( ) أمام الخيار الذي يناسبك من بين الخيارات المعطاة.

**ولكم جزيل الشكر  
جلال الصديق البشير أحمد /**

**طالب دراسات عليا**

البيانات الأولية:

1. النوع  ذكر  أنثى
2. العمر
3. الصف الأول  الثاني  الثالث
4. هل لديك فكرة في استخدام أدوات الحقبة التعليمية  نعم  لا

**الجزء الثاني: محاور الاستبانة: ضع علامة (√) أمام العبارة وتحت الخيار الذي يوافق رأيك:  
المحور الأول: الاتجاه نحو استخدام الحقبة التعليمية في تدريس مادة الجغرافيا**

رقم	العبارات القياسية	أوافق بشدة	أوافق	لا أدري	لا أوافق مطلقاً
1	استخدام الحقبة التعليمية في الجغرافيا يساعد الطلاب على فهمها بسهولة ويسر				
2	استخدام الحقبة التعليمية في الجغرافيا يناسب جميع المواد المقدمة للطلاب				
3	استخدام الحقبة التعليمية في الجغرافيا يشعر الطلاب بالحب للتعلم				
4	استخدام الحقبة التعليمية في الجغرافيا يشعر الطلاب بعدم الفائدة من استخدامها				
5	استخدام الحقبة التعليمية في الجغرافيا يزيد من شعور الطلاب بصعوبة المادة المتعلمة				
6	استخدام الحقبة التعليمية في الجغرافيا يكسب الطلاب أكبر قدر من المعلومات				
7	استخدام الحقبة التعليمية في الجغرافيا يزيد من درجة اهتمام الطلاب بهذه المادة				
8	استخدام الحقبة التعليمية في الجغرافيا يؤدي إلى شعور الطلاب بالإحباط				
9	استخدام الحقبة التعليمية في الجغرافيا يهدر الوقت المخصص للمادة				



					استخدام الحقيبة التعليمية في الجغرافيا يساعد علي تدريب الطلاب علي ما يتم تحصيله من معلومات ومهارات	10
					استخدام الحقيبة التعليمية في الجغرافيا يشعر الطلاب بالمتعة والرضي	11
					استخدام الحقيبة التعليمية في الجغرافيا يساعد الطلاب علي تعلم جيد وأبقي أثر	12
					استخدام الحقيبة التعليمية في الجغرافيا يثير الحوار بين الطلاب داخل حجرة الدرس	13
					استخدام الحقيبة التعليمية في الجغرافيا يثير الفوضى بين الطلاب داخل حجرة الدرس	14
					استخدام الحقيبة التعليمية في الجغرافيا يقلل الملل الذي يشعر به الطالب أثناء حصص الجغرافيا	15

## المحور الثاني:الاتجاه نحو فاعلية استخدام الحقيبة التعليمية في تحسين التحصيل الدراسي

رقم	العبارات القياسية	أوافق بشدة	أوافق	لا أدري	لا أوافق	لا مطلقا
1	استخدام الحقيبة التعليمية في الجغرافيا يرفع مستوى التحصيل الدراسي					
2	استخدام الحقيبة التعليمية في الجغرافيا يضعف القدرات العقلية للطلاب					
3	استخدام الحقيبة التعليمية في الجغرافيا يعزز عملية التغذية الراجعة بين المعلم والطالب					
4	استخدام الحقيبة التعليمية في الجغرافيا يقلل من الفروق الفردية بين الطلاب					
5	استخدام الحقيبة التعليمية في الجغرافيا ينمي قدرة الطلاب علي التفكير السليم					
6	استخدام الحقيبة التعليمية في الجغرافيا يجعل المعلم يتعرف علي المستوى الحقيقي للطلاب					
7	استخدام الحقيبة التعليمية في الجغرافيا يساعد الطلاب علي تحديد الموضوعات التي تساعد علي النجاح والتحصيل					
8	استخدام الحقيبة التعليمية في الجغرافيا يساعد الطلاب علي سهولة تذكر المعلومات					
9	استخدام الحقيبة التعليمية في الجغرافيا يزيد من فرص لجو الطلاب للغش					
10	استخدام الحقيبة التعليمية في الجغرافيا يساعد الطلاب					

## المحور الثالث:الاتجاه نحو استخدام الحقبة التعليمية في عملية التعليم

رقم	العبارات القياسية	أوا فق بش دة	أوا فق	لا أدر ي	لا أوا فق	لا أواف ق ملا قا
1	استخدام الحقبة التعليمية يجعل العملية التعليمية معقدة					
2	استخدام الحقبة التعليمية يساعد علي تحسين نوعية التعليم					
3	استخدام الحقبة التعليمية يناسب فقط الطلاب المتفوقين					
4	استخدام الحقبة التعليمية من أحسن الأدوات للتنبؤ في الحياة					
5	استخدام الحقبة التعليمية يحتاج لإمكانيات مادية كبيرة					
6	استخدام الحقبة التعليمية يتيح للطلاب فرص التعلم والقيام بأعمال أخرى					
7	استخدام الحقبة التعليمية ينمي قدرات الطلاب علي التعلم الذاتي					
8	استخدام الحقبة التعليمية يشجع الطلاب علي تحمل المسؤولية					
9	استخدام الحقبة التعليمية يشجع الطلاب علي تنمية بعض العادات الدراسية الطيبة مثل البحث والإطلاع					
10	استخدام الحقبة التعليمية يساعد علي إتباع الأساليب المختلفة للتعلم الذاتي					
11	استخدام الحقبة التعليمية يساعد علي تعديل سلوك الطلاب نحو الأفضل					
12	استخدام الحقبة التعليمية يشعر الطلاب بمتعة الانجاز					
13	استخدام الحقبة التعليمية يساهم في تقليل الآثار الناجمة عن وجود أعداد كبيرة من الطلاب بالصف الواحد					
14	استخدام الحقبة التعليمية يساهم في زيادة التفاعل الإيجابي بين المعلم والطالب					
15	استخدام الحقبة التعليمية يساعد الطلاب علي					

ملحق رقم ( 12 )

**الاختبار التحصيلي البعدي في صورته النهائية****تعليمات الاختبار:-**

- أولاً: (أ) الاسم  
 (ب) المدة  
 (ج) الزمن  
 (د) الصف  
 (ب) ثانياً: أ / إملأ البيانات الموضحة بأعلى الورقة  
 أولاً.

ب/ اقرأ الأسئلة جيداً قبل الإجابة عليها.

ج/ أجب عن جميع الأسئلة الآتية.

د/ حاول أن لا تترك أي سؤال دون إجابة.

**السؤال الأول:** ضع /هلام ( ) أمام العبارة الصحيحة وعلامة ( ) أمام العبارة الخاطئة

1.المطر وفصلية المطر وكميته وطول الفصل الممطر يؤثر علي الحركة الفصلية للسكان  
 ( )

2.الصمغ العربي هو ثاني محصول نقدي في السودان  
 ( )

3. مر استكشاف البترول والتنقيب عنه في السودان بأربع مراحل  
 ( )

4. زاد الطلب على الخضر نتيجة لارتفاع مستوى دخول الأفراد وزيادة  
 الوعي الغذائي  
 ( )

5. يقصد بالخصوبة تكرار الولادات في مجموعة غير معينة من السكان  
 ( )

6. تعاظم الطلب على القمح نتيجة لنمو المجتمعات الحضرية وتغير العادات  
 ( )

7. تقدر الطاقة التي يمكن توفيرها من شلالات السودان وخزاناته 3.500 ميجاوات  
 ( )

8. تقع مدينة جيا الصناعية في ولاية الخرطوم قرب ولاية الجزيرة  
 ( )

9. تمثل الأراضي المزروعة بالخضر في السودان 4% من مساحة المحاصيل  
 ( )

10. تتفاوت إنتاجية الذرة الرفيعة من عام لآخر بتذبذب كمية الأمطار ( )

### السؤال الثاني: أكمل العبارات الآتية:

1. يطلق علي نفط السودان  
ب.....
2. يحتل السودان المركز الأول بين الدول .....  
و .....
3. من فوائد الغابات .....  
و .....
4. القوة العاملة  
هي .....
5. تبلغ مساحة الأراضي الصالحة في  
السودان .....هكتار

### السؤال الثالث:

- ضع دائرة حول رقم الإجابة الصحيحة فيما يلي:
- 1/ من المجاري الفصلية في السودان  
أ. نهر بركة  
ب. نهر القاش  
ج. القاش وبركة
  - 2/ بلغ طول خط أنابيب بترول السودان  
أ. 1610 كلم  
ب. 1510 كلم  
ج. 1710 كلم
  - 3/ نصيب السودان من اتفاقية مياه نهر النيل  
أ. 18 مليون متر مكعب  
ب. 11.5 مليون متر مكعب  
ج. 18.5 مليون متر مكعب
  - 4/ تلعب المراعي الطبيعية في السودان في  
من الانجراف  
أ. صيانة التربة  
ب. الحفاظ علي الحياة البرية  
ج. كل ما ذكر صحيح
  - 5/ الزيادة الطبيعية هي الفرق بين  
أ. المواليد والوفيات  
ب. الوفيات والهجرة  
ج. كل ما ذكر خطأ

### السؤال الرابع: أجب عن الأسئلة الآتية:

8. ما هو الفرق بين النظم الزراعية في السودان ؟

.....

.....

2. كيف يؤثر استغلال البترول في اقتصاد السودان؟

.....

3. الصمغ العربي لا يحتاج إلي مدخلان إنتاج علل:

4. انخفاض مساهمة النيل الأبيض في تصريف نهر النيل علل:

5. الكثافة السكانية العالية علي ضفاف نهر النيل وروافده علل:

**السؤال الخامس:** أدرس خريطة السودان جيداً ثم أجب عن الأسئلة الآتية في الأماكن المخصصة لها.

10. سم النهر المرقم 1 / .....
11. سم البحيرة المرقمة 2 / .....
12. سم المدينة المرقمة 3 / .....
13. باستخدام الرمز  علي الخريطة بين موقع جبل مرة, جبال عوينات
14. باستخدام الرمز  علي الخريطة أرسم موقع قناة جونقلي
15. باستخدام الرمز  علي الخريطة أرسم موقع مشروع الجزيرة
16. باستخدام الرمز  علي الخريطة وضح واحد من كمشاريع المقترحة لتوفير الكهرباء في السودان
17. باستخدام الرمز  علي الخريطة وضح حقل واحد للبترول
18. باستخدام الرمز  علي الخريطة مصفاة لتكرير البترول في السودان
- السؤال السادس:** ضع من الكلمات الآتية في القائمة (ج) مع ما يناسبها من القائمة (أ) في القائمة (ب)

القائمة (أ)	القائمة (ب)	القائمة (ج)
جنوب السودان		الحرب والنزوح
الصناعات الهندسية		الجلود واللحوم
الفيرنس		الأعلاف المركزة
جبل مرة		الأدوية والبطاريات
النمط الحديث		توليد الكهرباء
الصناعات الكيماوية		التفاح والعنب و

الخوخ		
المراكز الحضرية		اللجوء السياسي
الأناناس و القشطة والباباي		الثروة الحيوانية
الأمطار		الموارد المائية
الزجاج والطواحين		النمط الانتقالي

**السؤال السابع:** ضع خطأ تحت الكلمة الخطأ في العبارات التالية  
ثم أكتب الصواب

1. يستخرج الصمغ العربي من شجرتي الهشاب والسنط  
الكلمة الصحيحة هي.....
2. يقدر المخزون الكلي للمياه السطحية حوالي 9مليار متر مكعب  
الكلمة الصحيحة هي.....
3. أول شحنة من البترول خرجت من حقلي هجليج وعدادريل في  
30/8/1999م  
الكلمة الصحيحة هي .....
4. أهم محاصيل الألياف هي اللوبيا  
الكلمة الصحيحة هي.....
5. الهجرة الداخلية هي حركة السكان خارج حدود الدولة  
الكلمة الصحيحة هي .....

وبالله

التوفيق

**ملحق رقم (16)**

**مقياس الاتجاهات في صورته الصورة النهائية**

**جامعة السودان للعلوم و التكنولوجيا**

**كلية الدراسات العليا - كلية التربية**

**قسم التقنيات التربوية**

**استبانة موجهة لطلاب الصف الثاني الثانوي حول**

**اتجاهاتهم نحو فاعلية الحقبة التعليمية في تدريس مادة**

**الجغرافيا**

**أخي الطالب /**

السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته

بين يديكم استبانة خاصة باتجاهاتكم نحو استخدام الحقبة التعليمية  
من وجهة نظركم وبما أنكم قمتم بدراسة الحقبة التعليمية فإن

وجهات نظركم تفيد كثيراً لإنجاح هذا البحث ونعدكم بأن المعلومات التي ستدلون بها تستخدم فقط في مجال البحث العلمي .  
إرشادات :

أولاً: التكرم بملء البيانات الأولية  
ثانياً: التكرم بقراءة فقرات الاستبانة بصورة دقيقة ومن ثم الإجابة عنها بكل صدق وذلك بوضع علامة ( ) أمام الخيار الذي يناسبك من بين الخيارات المعطاة.

## ولكم جزيل الشكر جلال الصديق البشير أحمد /

### طالب دراسات عليا

البيانات الأولية:

1. النوع  ذكر  أنثى
2. العمر
3. الصف  الأول  الثاني
- الثالث
4. هل لديك فكرة في استخدام أدوات الحقيبة التقييمية  نعم  لا

**الجزء الثاني: محاور الاستبانة: ضع علامة (√) أمام العبارة وتحت الخيار الذي يوافق رأيك:**  
**المحور الأول:** الاتجاه نحو استخدام الحقيبة التعليمية في تدريس مادة الجغرافيا

رقم	العبارات القياسية	أوافق بشدة	أوافق	لا أدري	لا أوافق	لا مطلقاً
1	استخدام الحقيبة التعليمية في الجغرافيا يساعد الطلاب على فهمها بسهولة ويسر					
2	استخدام الحقيبة التعليمية في الجغرافيا يناسب جميع المواد المقدمة للطلاب					
3	استخدام الحقيبة التعليمية في الجغرافيا يشعر الطلاب بالحب للتعلم					
4	استخدام الحقيبة التعليمية في الجغرافيا يشعر الطلاب بعدم الفائدة من استخدامها					
5	استخدام الحقيبة التعليمية في الجغرافيا يزيد من شعور الطلاب بصعوبة المادة المتعلمة					
6	استخدام الحقيبة التعليمية في الجغرافيا يكسب الطلاب أكبر قدر من المعلومات					

					استخدام الحقيبة التعليمية في الجغرافيا يزيد من درجة اهتمام الطلاب بهذه المادة	7
					استخدام الحقيبة التعليمية في الجغرافيا يؤدي إلى شعور الطلاب بالإحباط	8
					استخدام الحقيبة التعليمية في الجغرافيا يهدر الوقت المخصص للمادة	9
					استخدام الحقيبة التعليمية في الجغرافيا يساعد علي تدريب الطلاب علي ما يتم تحصيله من معلومات ومهارات	10
					استخدام الحقيبة التعليمية في الجغرافيا يشعر الطلاب بالمتعة والرضي	11
					استخدام الحقيبة التعليمية في الجغرافيا يساعد الطلاب علي تعلم جيد وأبقي أثر	12
					استخدام الحقيبة التعليمية في الجغرافيا يثير الحوار بين الطلاب داخل حجرة الدرس	13
					استخدام الحقيبة التعليمية في الجغرافيا يثير الفوضى بين الطلاب داخل حجرة الدرس	14
					استخدام الحقيبة التعليمية في الجغرافيا يقلل الملل الذي يشعر به الطالب أثناء حصص الجغرافيا	15



**المحور الثاني:**الاتجاه نحو فاعلية استخدام الحقيبة التعليمية في تحسين التحصيل الدراسي

رقم	العبارات القياسية	أوافق بشدة	أوافق	لا أدري	لا أوافق	لا مطلقا
1	استخدام الحقيبة التعليمية في الجغرافيا يرفع مستوى التحصيل الدراسي					
2	استخدام الحقيبة التعليمية في الجغرافيا يضعف القدرات العقلية للطلاب					
3	استخدام الحقيبة التعليمية في الجغرافيا يعزز عملية التغذية الراجعة بين المعلم والطالب					
4	استخدام الحقيبة التعليمية في الجغرافيا يقلل من الفروق الفردية بين الطلاب					
5	استخدام الحقيبة التعليمية في الجغرافيا ينمي قدرة الطلاب علي التفكير السليم					
6	استخدام الحقيبة التعليمية في الجغرافيا يجعل المعلم يتعرف علي المستوي الحقيقي للطلاب					
7	استخدام الحقيبة التعليمية في الجغرافيا يساعد الطلاب علي تحديد الموضوعات التي تساعد علي النجاح والتحصيل					
8	استخدام الحقيبة التعليمية في الجغرافيا يساعد الطلاب علي سهولة تذكر المعلومات					
9	استخدام الحقيبة التعليمية في الجغرافيا يزيد من فرص لجو الطلاب للغش					
10	استخدام الحقيبة التعليمية في الجغرافيا يساعد الطلاب علي تجنب الأخطاء في الامتحان					

**المحور الثالث:**الاتجاه نحو استخدام الحقيبة التعليمية في عملية التعليم

رقم	العبارات القياسية	أوافق بشدة	أوافق	لا أدري	لا أوافق	لا مطلقا
1	استخدام الحقيبة التعليمية يجعل العملية					

					التعليمية معقدة	
					استخدام الحقيبة التعليمية يساعد علي تحسين نوعية التعليم	2
					استخدام الحقيبة التعليمية يناسب فقط الطلاب المتفوقين	3
					استخدام الحقيبة التعليمية من أحسن الأدوات للتنبؤ في الحياة	4
					استخدام الحقيبة التعليمية يحتاج لإمكانيات مادية كبيرة	5
					استخدام الحقيبة التعليمية يتيح للطلاب فرص التعلم والقيام بأعمال أخرى	6
					استخدام الحقيبة التعليمية ينمي قدرات الطلاب علي التعلم الذاتي	7
					استخدام الحقيبة التعليمية يشجع الطلاب علي تحمل المسؤولية	8
					استخدام الحقيبة التعليمية يشجع الطلاب علي تنمية بعض العادات الدراسية الطيبة مثل البحث والإطلاع	9
					استخدام الحقيبة التعليمية يساعد علي إتباع الأساليب المختلفة للتعلم الذاتي	10
					استخدام الحقيبة التعليمية يساعد علي تعديل سلوك الطلاب نحو الأفضل	11
					استخدام الحقيبة التعليمية يشعر الطلاب بمتعة الانجاز	12
					استخدام الحقيبة التعليمية يساهم في تقليل الآثار الناجمة عن وجود أعداد كبيرة من الطلاب بالصف الواحد	13
					استخدام الحقيبة التعليمية يساهم في زيادة التفاعل الايجابي بين المعلم والطالب	14
					استخدام الحقيبة التعليمية يساعد الطلاب علي استخدام بعض الوسائل التعليمية	15