

الإهداء

إلي إمام الذاكرين وقدوة المالكين ومعلم المعلمين
سيدنا محمد (ص)
إلي رمز البر والوفاء (والدي)
أسأل من جلت قدرته ووسعت رحمته كل شي أن
يرحمهما كما ربياني صغيراً
إلي من علمتني أن أرتقي الي سلم الحياة بصبرها
(زوجتي)
إلي من لهم في قلبي احلي المعاني إلي من هم بسمة
حياتي إلي نجوم سمائي
أبنائي (أحمد - ملاذ- أبرار-حسين)
إلي رسل المعرفة في كل زمان ومكان

الباحث !!

شكر وتقدير

الحمد لله رب العلمين والصلاة والسلام علي أشرف
المرسلين سيدنا محمد (ص) وعلي آله وصحبه وسلم.

الشكر من قبل ومن بعد لله سبحانه وتعالى علي توفيقه لي في إتمام هذا البحث كما أتقدم بالشكر وعظيم التقدير والاحترام والامتنان للأستاذ الدكتور / مختار عثمان الصديق علي تفضله بالإشراف علي هذا البحث فقد حظيت به من إشرافٍ كريم ونصح سديد فقد جاد علي بإرشاداته وآرائه النيرة فله مني خالص الشكر والتقدير والعرفان.

كما أتقدم بالشكر والتقدير للأستاذين / الدكتور / عبد الله النور و الدكتور مضوي مختار المشرف لما قدماه لي من نصح وتوجيه

والشكر أجزله للأستاذ الدكتور / مهيد محمد المتوكل الذي شارك في معالجة معلومات البحث تحليلاً. والشكر إلي إدارة قسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا لما قدم لي من عون في الدراسة التجريبية.

والشكر والتقدير إلي الأستاذة / فكرية النور قريش مديرة معهد تنمية القدرات العقلية لزوي الحاجات الخاصة لما قدمت لي من عون فني.

والشكر والتقدير إلي مدراء ومعلمي مدارس د/ عبد الله كريم الدين الثانوية النموذجية بنين ومدرسة ود السائح الثانوية الحكومية الجغرافية بنين ،الذين مكنوني من إجراء الدراسة الميدانية.

والشكر والتقدير إلي الأستاذ/علي الطاهر الذي قام بطباعة وإخراج هذا البحث والشكر موصول أيضاً للأستاذ/ جمال الفاضل الذي قام بتنسيق البحث .

الباحث،

ملخص البحث باللغة العربية

هدف البحث إلي معرفة فاعلية استخدام الحقيبة التعليمية علي التحصيل الدراسي في مادة الجغرافيا لطلاب الصف الثاني الثانوي واتجاهاتهم لدي الطلاب المتفوقين والطلاب غير المتفوقين

استخدم الباحث المنهج الوصفي و التحليلي وذلك لتغطية الجانب النظري للبحث والمنهج التجريبي وذلك لتغطية الجانب التجريبي من البحث.

تكوّن مجتمع البحث من طلاب الصف الثاني من المدارس الثانوية الحكومية الجغرافية والمدارس الثانوية النموذجية بمحلية شرق النيل، أما عينته فقد تم اختيارها قصدياً (200) طالباً

البرنامج المستخدم في البحث تمثل في تصميم نموذج لحقيبة تعليمية تعلّمية لتدريس مقرر الجغرافيا للصف الثاني الثانوي.

قسمت عينة البحث لأربع مجموعات، مجموعتين تجريبتين ومجموعتين ضابطين. تم اختيار المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة الضابطة الأولى من المدارس الثانوية الجغرافية، كما تم اختيار المجموعة التجريبية الثانية والمجموعة الضابطة الثانية من المدارس الثانوية النموذجية.

قدمت المادة التعليمية للمجموعتين التجريبتين بمساعدة الحقيبة التعليمية بينما درست المجموعتين الضابطين نفس المادة التعليمية السابقة ولكن بالطريقة التقليدية.

الأداة المستخدمة في البحث تمثلت في اختبار تحصيلي قبلي وبعدي ،خضعت له المجموعات الأربع بعد الانتهاء من التجربة، ومن ثم مقياس الاتجاهات وذلك لمعرفة اتجاهات الطلاب نحو استخدام الحقيبة التعليمية في تدريس الجغرافيا. حيث استخدم الباحث اختبار (ت) وذلك لمعرفة أداء المجموعات الأربع قبل وبعد التجربة. كذلك تم استخدام اختبار الإشارة وذلك لمعرفة اتجاهات الطلاب اللذين درسوا المادة التعليمية بمساعدة الحقيبة التعليمية.

تمثلت النتائج في:

1. أن المجموعات الأربع (التجريبية الأولى - التجريبية الثانية - الضابطة الأولى والضابطة الثانية) متكافئات في التحصيل الدراسي للاختبار التحصيلي القبلي.
2. استخدام الحقبة التعليمية لطلاب المجموعة التجريبية الأولى له أثر إيجابي أفضل في التحصيل الدراسي مقارنة بطلاب المجموعة الضابطة الثانية في الاختبار البعدي.
3. استخدام الحقبة التعليمية لطلاب المجموعة التجريبية الأولى له أثر إيجابي أفضل في التحصيل الدراسي مقارنة بطلاب المجموعة الضابطة الأولى في الاختبار البعدي.
4. استخدام الحقبة التعليمية لطلاب المجموعة التجريبية الثانية له أثر إيجابي أفضل في التحصيل الدراسي مقارنة بطلاب المجموعة الضابطة الثانية في الاختبار البعدي.
5. المجموعتين التجريبيتين الأولى والثانية متكافئات في التحصيل الدراسي في الاختبار البعدي.
6. تتصف اتجاهات طلاب المجموعتين التجريبيتين نحو استخدام الحقبة التعليمية في تدريس مادة الجغرافيا للصف الثاني الثانوي بالإيجابية.
7. تتصف اتجاهات طلاب المجموعتين التجريبيتين نحو استخدام الحقبة التعليمية في تحسين التحصيل الدراسي بالإيجابية .
8. تتصف اتجاهات طلاب المجموعتين التجريبيتين نحو استخدام الحقبة التعليمية في عملية التعليم والتعلم بالإيجابية.

وفي ضوء هذه النتائج يوصي الباحث :

1. بإعادة النظر في توزيع المدارس الثانوية الحكومية الجغرافية والنموذجية بصورة عامة.
2. والاستفادة من تكنولوجيا التعليم وكيفية توظيفها في مدارسنا.
3. نمو المعلمين والمعلمات مهنيًا وذلك بتدريبهم علي استخدام أساليب التعلم الذاتي باستخدام الحقبة التعليمية في المرحلتين الأساس و الثانوي.

Abstract

The aim of the research is to find out the effect of using the learning package on the learning of geography of the second class secondary schools for the advanced and the low standard students and their attitudes towards it.

The researcher has used the analytical descriptive approach to cover the theoretical part of the work and has implemented the experimental approach to cover the experimental part of work.

The sample is 200 students meant to be from East Nile locality secondary schools both geographical and model.

The programme designed as a learning package for teaching the geography syllabus for the second class.

The sample was divided into four groups; two of them are experimental ; to were controlling groups.

First experimental and controlling groups are taken from the geography schools while the second experimental and controlling groups were taken form the model schools.

The two experimental groups were given the learning package while the controlling groups exposed to the same subject but in the ordinary traditional approach.

And over all the (T) test conducted before and after the experimental followed by a questionnaire to know the attitudes of the students towards the learning package and the following results were recorded:

1. The four groups were the same in the pre-exam.
2. The use of the learning package for the students of the first experimental had better effect in learning compared to the students of the second controlling groups in the after exam.
3. The use of the learning package in the first experimental groups had positive effects in learning compared to the first controlling group in the after exam.
4. The use of the learning package for the second experimental group had better effect in learning compared to the second controlling group.
5. The two experimental groups are equally learned for the after exam.

6. The attitudes of students of the two groups to words the use of learning package in teaching geography for the second class were positive.
7. The attitudes of students of the two groups towards the use of the learning package in improving learning was positive.
8. The attitudes of the students in the two experimental groups for use of the learning package in teaching- learning process is described as positive.

There fore the researcher recommends

1. To review the classification of the governmental secondary schools into geographical and model schools
2. Make use of education technology and benefit from it in schools. More over.
3. Teachers should be trained on how to use learning package in both basic and secondary schools.

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع	الفصل
أ	الآية	
ب	الإهداء	
ج	شكر وتقدير	
د -	المستخلص باللغة العربية	
و -	Abstract	
ح -	المحتويات	
ي -	قائمة الجداول	
ل	قائمة الأشكال	
1-14	الإطار العام	الفصل الأول
1-4	مقدمة	
4-7	مشكلة البحث	
7	أهداف البحث	
7-8	أهمية البحث	
8-9	أسئلة البحث	
10 - 9	فروض البحث	
11	منهج البحث	
11	مجتمع البحث	
12 - 11	حدود البحث	
12	أدوات البحث	
12-14	مصطلحات البحث	
15-121	الإطار النظري والدراسات السابقة	الفصل الثاني
15-19	تكنولوجيا التعليم	المبحث الأول
19-58	الوسائل التعليمية المستخدمة في تدريس المواد الاجتماعية	المبحث الثاني
59-75	التعلم الذاتي	المبحث الثالث
76-84	الحقائب التعليمية والرزم التعليمية	المبحث الرابع
85-97	مادة الجغرافيا	المبحث الخامس
98-102	التحصيل الدراسي	المبحث

		السادس
103-121	البحوث والدراسات السابقة	المبحث السابع
122-156	إجراءات البحث الميدانية	الفصل الثالث
157-194	تحليل ومناقشة النتائج	الفصل الرابع
-195 203	أهم النتائج و التوصيات والمقترحات	الفصل الخامس
204-216	المراجع و المصادر	
	الملاحق	

قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	الرقم
124	يوضح توزيع عينة البحث إلي مجموعتين تجريبيتين و مجموعتين ضابطين	1
134	يوضح الوحدة الرئيسية وفصولها الفرعية وعدد دروسها	2
142-143	يوضح معامل السهولة والصعوبة لأسئلة الاختبار التحصيلي	3
149-150	يوضح النسب المئوية لإجابات العينة الاستطلاعية لمقياس الاتجاهات حسب للشدة الانفعالية	4
158	يوضح طريقة إيجاد الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعة التجريبية الأولى في الاختبار التحصيلي القبلي	5
159	يوضح طريقة إيجاد الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعة الضابطة الأولى في الاختبار التحصيلي القبلي	6
160	يوضح طريقة إيجاد الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعة التجريبية الثانية في الاختبار التحصيلي القبلي	7
161	يوضح طريقة إيجاد الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعة الضابطة الثانية في الاختبار التحصيلي القبلي	8
163	يوضح متوسط درجات المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة الضابطة الثانية في الاختبار التحصيلي القبلي وانحرافاتها ودلالة الفروق بينهما	9
164	يوضح متوسط درجات المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة الضابطة الأولى في الاختبار التحصيلي القبلي وانحرافاتها ودلالة الفروق بينهما	10
166	يوضح متوسط درجات المجموعة التجريبية الثانية والمجموعة الضابطة الثانية في الاختبار التحصيلي القبلي وانحرافاتها ودلالة	11

	الفروق بينهما	
167	يوضح طريقة إيجاد الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعة التجريبية الأولى في الاختبار التحصيلي البعدي	12
168	يوضح طريقة إيجاد الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعة الضابطة الأولى في الاختبار التحصيلي البعدي	13
169	يوضح طريقة إيجاد الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعة التجريبية الثانية في الاختبار التحصيلي البعدي	14
170	يوضح طريقة إيجاد الوسط الحسابي والانحراف للمعياري للمجموعة التجريبية الثانية في الاختبار التحصيلي البعدي	15
172	يوضح متوسط درجات المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة الضابطة الثانية في الاختبار التحصيلي البعدي وانحرافاتهما ودلالة الفروق بينهما	16
173	يوضح متوسط درجات المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة الضابطة الأولى في الاختبار التحصيلي البعدي وانحرافاتهما ودلالة الفروق بينهما	17
175	يوضح متوسط درجات المجموعة التجريبية الثانية والمجموعة الضابطة الثانية في الاختبار التحصيلي البعدي وانحرافاتهما ودلالة الفروق بينهما	18
176	يوضح متوسط درجات المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة التجريبية الثانية في الاختبار التحصيلي البعدي وانحرافاتهما ودلالة الفروق بينهما	19
178	يوضح نتيجة اتجاهات طلاب المجموعتين التجريبتين نحو استخدام الحقبة التعليمية في تدريس مادة الجغرافيا	20
179	يوضح نتيجة اتجاهات طلاب المجموعتين التجريبتين نحو استخدام الحقبة التعليمية في تحسين التحصيل الدراسي	21
180	يوضح نتيجة اتجاهات طلاب المجموعتين التجريبتين نحو استخدام الحقبة التعليمية	22

	في عملية التعليم والتعلم	
--	---------------------------------	--

□□□□□□ □□□□

الرقم	عنوان الشكل
126	شكل يوضح نموذج أهتدي به الباحث لتصميم الحقيبة التعليمية

□□□□□□ □□□□□

الرقم	عنوان الملحق
1	ملحق يبين النموذج لتصميم الحقيبة التعليمية
2	ملحق يبين أسماء لجنة تحكيم الاختبار التحصيلي
3	ملحق يبين الصورة المبدئية للاختبار التحصيلي
4	بعض آراء لجنة تحكيم النموذج لتصميم الحقيبة التعليمية
5	بعض آراء لجنة تحكيم النموذج لتصميم الحقيبة التعليمية
6	ملحق يبين أسماء لجنة تحكيم النموذج لتصميم الحقيبة التعليمية
7	ملحق يبين بعض آراء لجنة التحكيم عن الحصص التي درست بمساعدة الحقيبة التعليمية للمجموعة التجريبية الأولى
8	ملحق يبين بعض آراء لجنة التحكيم عن الحصص التي درست بمساعدة الحقيبة التعليمية للمجموعة التجريبية الثانية
9	خطاب من كلية الدراسات العليا إلي مدير المرحلة الثانوية ومن ثم توجيه إلي مدير مدرسة خالد بن الوليد الثانوية بنين بخصوص إجراء الدراسة الاستطلاعية
10	خطاب من مدير المرحلة الثانوية إلي مدير مدرسة ود السائح الثانوية الجغرافية بنين بخصوص إجراء الدراسة الميدانية
11	خطاب من مدير المرحلة الثانوية إلي مدير مدرسة د. عبد الله كريم الدين الثانوية النموذجية بنين بخصوص إجراء الدراسة الميدانية
12	ملحق يبين الاختبار التحصيلي في صورته النهائية
13	ملحق يبين الصورة الأولية التي عرضت علي لجنة تحكيم مقياس الاتجاهات
14	ملحق يبين أسماء لجنة تحكيم مقياس الاتجاهات
15	ملحق يبين مقياس الاتجاهات في صورته المبدئية
16	ملحق يبين مقياس الاتجاهات في صورته النهائية

