

بسم الله الرحمن الرحيم

حقيبة تعليمية تعلمية^٣ بعنوان (جغرافية السودان)

إعداد الأستاذ/

جلال الصديق البشير
أحمد

□□□□□ □□□□□ □□□□ □□□
(1) □□□ □□□□

نموذج لحقيبة تعليمية تعلمية

□□□□□

(□□□□□□□□ □□□□□□□□)

إلى الطالب/

مرحبا بك أيها الطالب في ممارسة أسلوب جديد في أساليب التعلم وهو الأسلوب المعروف بأسلوب التعلم الذاتي باستخدام الحقيبة التعليمية , وفيه تعلم نفسك بنفسك حيث سيكون لك مطلق الحرية في اختيار الأسلوب والوسيلة والاستراتيجية التي تناسب استعدادك وإمكانياتك وحتى ترفع من مستوي التحصيل الدراسي ولا يعني ذلك الابتعاد عن أستاذك, فقد تجد نفسك في أحيان كثيرة في حاجة إلى إرشاداته وتوجيهاته للتغلب علي الصعوبات التي تصادفك ولتصحيح مسار تعلمك ولتحقيق أهدافك ومن ثم ينبغي أن تكون علي صلة دائمة به.

ويتوقع أن يساعدك هذا الأسلوب في زيادة خلفيتك العلمية بالإضافة إلى تدريبك علي اتخاذ القرارات التي تناسبك وتتوافق مع ظروفك.

فالعملية التعليمية وفق مفهوم الحقيبة التعليمية. لم تعد مجرد نقل للمعلومات و إنما أصبحت نشاطا بشريا يتضمن العديد من ألوان السلوك والمهارات التي لا يمكن تحقيقها من خلال الدروس المعتادة و إنما بإتباع الأساليب الحديثة في التعليم ومنها أسلوب التعلم الذاتي.

إن استخدامك لهذا الأسلوب في التعلم يمكن أن يضيف إلى رصيدك العلمي بعدا جديدا بل ويعني الكثير من المعاني للمقررات التربوية التي تدرسها في الدروس النظرية. فمفاهيم مثل تحمل المسؤولية واتخاذ القرارات والتقويم الذاتي التي تدرسها لها معني مختلف باستخدامك لهذا الأسلوب.

تحتوي هذه الحقيبة التعليمية التي تدرسها في هذا المقرر علي (الباب الثالث) من (جغرافية السودان) من مقرر الجغرافيا للصف الثاني الثانوي, علي مجموعة من الوسائل والأنشطة التي تحقق أهدافك والتي يمكن أجمالها في :

- مقدمة توضح لك أهمية دراسة هذه المحتوي الذي تعالجه الحقيقية.
- أهداف عامة توضح لك الخطوط العريضة المطلوب تحقيقها من دراسة الحقيقية .
- إرشادات وتعليمات توضح لك طريقة السير في دراسة الحقيقية.
- أشكال انسيابية ((Flow charts تساعدك في اختيار البدائل والأنشطة المختلفة.
- اختبار قبلي تجيب عليه حسب مقدرتك في الإجابة علي أسئلة الاختبار.
- تبدأ دراسة الحقيقية من أول وحدة حتى آخر وحدة وقد تبدأ من الوحدة الثانية أو الثالثة وقد لا تكون في حاجة إلى دراسة الحقيقية إذا أجبت إجابة صحيحة علي أسئلة هذا الاختبار.
- أهداف سلوكية لكل وحدة من وحدات الحقيقية التعليمية يتحدد فيها السلوك النهائي المتوقع منك بعد دراسة هذه الوحدة.
- بدائل وأنشطة تساعدك علي تحقيق الأهداف السلوكية.
- اختبار تتبعي يمدك بالتغذية الراجعة (Feed Back) اللازمة.
- مفتاح للإجابة الصحيحة علي الاختبارات التتبعية.

من الخصائص الرئيسية لأي برنامج تعليمي أن يكون له أهداف عامة وواضحة.

الأهداف العامة للحقبة التعليمية:

1. تنمية إحساس الطالب بتحمل المسؤولية وتوجيه ذاته في مواقف الحياة المختلفة
2. تنمية شعور الطالب بأهمية العمل الجماعي ومشاركة الغير لاكتساب بعض العادات الاجتماعية المرغوبة مثل التعاون والمشاركة
3. تنمية مهارة الطالب علي التنوع في أسلوب التعليم الذي يناسبه تبعاً للأهداف السلوكية في حجرة الدراسة

4. تنمية مهارة الطالب علي استخدام الوسائل والأنشطة التعليمية التي تحقق الأهداف السلوكية

أقصى وقت مسموح به لدراسة الحقيبة التعليمية:

1. تحتوي حقيبتك التعليمية علي خمس وحدات فرعية من الوحدة الرئيسية من (الفصل الثالث) جغرافية السودان للصف الثاني الثانوي .

(1) **الوحدة الأولى الموارد المائية في السودان**

(2) **الوحدة الثانية سكان السودان**

(3) **الوحدة الثالثة الموارد الاقتصادية (الإنتاج الزراعي)**

(4) **الوحدة الرابعة (الإنتاج الحيواني -الثروة السمكية -الإنتاج الغابي)**

(5) **الوحدة الخامسة الإنتاج الصناعي**

2. يعتمد نظام الحقيبة التعليمية علي عدم الانتقال من وحد لأخرى إلا بعد إجادة الوحدة السابقة (راجع الاختبارات) وذلك بتخطي النسبة المقررة في الامتحان.

3. أجب علي الاختبار القبلي.

4. أقرأ الأهداف السلوكية للوحدة التي ستبدأ بدراستها حتى تتعرف علي مستوي الأداء المطلوب منك بعد إنهاء دراسة هذه الوحدة ثم اختر أحد البدائل التي تري أنها تناسب إمكانياتك واستعداداتك لتحقيق هذه الأهداف. وإذا رغبت في القيام بأكثر من بديل فلا مانع من ذلك بشرط ألا يقل عدد الأنشطة البديلة لكل وحدة من وحدات الحقيبة عن نشاط واحد.

5. أجب الاختبار الموجود في نهاية كل وحدة من أقسام الحقيبة وقارن أجابتك ومفتاح الإجابة الصحيحة. فإذا كانت نسبة إجابتك الصحيحة أقل من 90% علي أسئلة الاختبار فاختر أحد البدائل الأخرى الموضحة أو قابل أستاذ المادة.

6. أجعل نفسك في تفاعل مستمر مع الآخرين سواء مع زملائك أو معلمك فمفهوم الذاتية في الحقيبة التعليمية لا يعني التقييد والالتزام بدراسة الحقيبة وأنت بمعزل عن الآخرين, و إنما تعني بالذاتية هنا ضرورة اعتمادك علي توجيه نفسك بنفسك ,بحيث يكون لك مطلق الحرية في تحديد الأسلوب والمكان الذي يناسب خصائصك الفردية

ومن ثم قد تجد أجزاء أنت في حاجة إلى دراستها مع مجموعة من الزملاء أو زميل أو من خلال أسلوب لمناقشة في جماعة صغيرة أو مشاهدة دروس تلفزيونية باستخدام الفيديو أو الاستماع إلى دروس باستخدام التسجيل الصوتي أو دروس بمساعدة جهاز العرض العلوي (البروجكتر) أو دروس تعليمية بمساعدة اللوحات التعليمية مثال لذلك اللوحات الجيبية و الوبرية أو من خلال عمل فردي تقوم به وغيره. وهكذا فإن توجيهك لنفسك واختيارك للأسلوب الذي يناسبك هو ما يقصده بالذات

(أ) الوحدة الفرعية الأولى (الموارد المائية)

الأهداف السلوكية للوحدة:

بعد انتهائك من دراسة هذه الوحدة تكون قادراً

علي:

1. أن تعدد أهم مصادر المياه في السودان
2. أن تفسر أثر كمية الأمطار علي المجاري الفصلية.
3. أن تذكر كمية تصريف النيل في فصل الفيضان
4. أن تقارن بين الأنهار الرئيسية في السودان عند الفيضان وفي فترة انخفاض المناسيب
5. أن تحدد منبع نهر عطبرة
6. أن تذكر أهم المجاري الفصلية وإيرادها السنوي في السودان
7. أن تذكر حصة السودان من مياه نهر النيل
8. أن تذكر كمية المخزون الكلي للمياه الجوفية واستخداماته
9. أن تفسر السبب في انخفاض مساهمة النيل الأبيض في تصريف نهر النيل
10. أن تعلق سبب تجانس النيل الأبيض مقارنة بالنيل الأزرق

11. أن تغل سبب تقطع نهل عطبرة إلى سلسلة من البرك بعد شهر أكتوبر
12. أن تغل السبب في أن نصف مياه نهر النيل تأتي من نهر السوبات
13. أن تقدر متوسط تصريف نهر النيل من المياه
14. أن تذكر النسب المئوية للتصريف المائي
15. أن تدرك أثر كمية الأمطار علي المجاري الفصلية والمياه الجوفية
16. أن تذكر أهم فترات جريان نهر النيل
17. أن تذكر الكمية المستقلة من مياه نهر النيل في الزراعة المروية
18. أن تذكر كمية تصريف النيل الأزرق من المياه في الفيضان مقارنة بتصريفه في فترة انحساره
- ولكي تحقق هذه الأهداف أمامك عدة بدائل يمكنك اختيار واحد أو أكثر حتى تتمكن من فهم واستيعاب هذه الوحدة.**
- والشكل التالي رقم (1) يوضح لك السير في دراسة هذه الوحدة

البديل الأول :

تعليمات:

شاهد الدرس المسجل علي شريط الفيديو كاسيت بعنوان الموارد المائية وهو من إنتاج وتصميم أستاذ المادة.

البديل الثاني:

تعليمات:

أستمع إلى الدرس المسجل علي شريط المسجل الصوتي بعنوان الموارد المائية وستجده في غرفة الوسائل بالمدرسة، والدرس مسجل بصوت أستاذ المادة.

البديل الثالث :

تعليمات:

أستخدم الدرس المنتج والمصمم علي شفافيات جهاز العرض العلوي بعنوان الموارد المائية وستجده في غرفة الوسائل وهو من إعداد وإنتاج أستاذ المادة.

البديل الرابع :

تعليمات:

أستخدم الدرس المنتج علي اللوحة الجيبية بعنوان الموارد المائية وستجده في غرفة الوسائل بالمدرسة وهو من إنتاج وتصميم أستاذ المادة 0

البديل الخامس :

تعليمات:

أستخدم الدرس المنتج علي اللوحة الوبرية بعنوان الموارد المائية وستجده في غرفة الوسائل بالمدرسة وهو من إنتاج وتصميم أستاذ المادة

**و الآن لكي تتأكد من استيعابك وفهمك لهذه الوحدة
أجب علي التمارين الأول والثاني و الثالث والرابع
وبعد الانتهاء من حل هذه التمارين راجع إجابتك مع
مفتاح الإجابة ص (38) وذلك للتأكد من صحة إجابتك
ومستوي إتقانك.**

التمرين الأول : اجب عن الأسئلة الآتية:

1. عدد مصادر المياه في السودان؟

.....
2. ما الذي ألي انخفاض مساهمة النيل الأبيض في
تصريف نهر النيل ؟

.....

3. علل : النيل الأبيض أكثر تجانسا في تصريفه من النيل الأزرق

4. علل: يتقطع نهر عطبرة إلى سلسلة من البرك بعد شهر أكتوبر

5. علل: تأتي نصف مياه نهر النيل من نهر السوبات

5) **التمرين الثاني :**
(درجات)

ضع علامة (/) أمام العبارة الصحيحة وعلامة () أمام العبارة الخاطئة

1. تعتمد المجاري الفصلية (الموسمية) والمياه الجوفية علي كمية الأمطار التي تسقط كل عام ()

2. يتصف جريان نهر النيل بوجود ثلاث فترات ()

3. يبلغ تصريف النيل في فصل الفيضان 17 مرة قدر تصريفه في فترة انخفاض منسوب النهر ()

4. تختلف الأنهار الرئيسية في نسبة كمية المياه التي تسهم بها في التصريف الكلي ()

5. المستغل من مياه نهر النيل 14.5 مليار متر مكعب في الزراعة المروية ()

5)

(درجات)

التمرين الثالث : أكمل الجدول التالي موضحا النسب المئوية للتصريف المائي

النسبة المئوية للتصريف المائي		النهر
فترة انخفاض المناسيب	عند الفيضان	
		النيل الأزرق
		النيل الأبيض
		نهر عطبرة
100	100	الجملة

(6 درجات)

التمرين الرابع : أكمل العبارات الآتية بوضع كلمة أو أكثر أو رقم

1. يبلغ تصريف النيل الأزرق من المياه مرة قدر تصريفه في فترة انحسار المياه.
 2. ينبع نهر عطبرة من الهضبة الأثيوبية
 3. يبلغ متوسط تصريف النيل مليار متر مكعب تبلغ حصة السودان مليار متر مكعب
 4. من أهم المجاري الفصلية نهر..... و.....
 5. يقدر المخزون الكلي للمياه الجوفية بحوالي مليار متر مكعب والمستغل منها حوالي تستخدم منها مليار متر مكعب للشرب و..... مليون متر مكعب للزراعة.
- (10 درجات)

والآن إذا كنت قد حصلت علي (24) درجة وهي تقابل 92% من مجموع الدرجات فهذا شيء عظيم وتهانينا لك. أم إذا أخفقت في ذلك يعني أنك مازلت في حاجة إلى مزيد من المعلومات ومن ثم يمكنك اختيار البديل الآتي:

البديل السادس:

قابل أستاذ المادة ليحدد معك ما يناسبك من قراءات وأنشطة وبعد اختيارك لأخذ هذه البدائل أعد الإجابة علي التمارين 4.3.2.1

**(ب) الوحدة الفرعية الثانية
(سكان السودان)**

الأهداف السلوكية للوحدة:

بعد انتهائك من دراسة هذه الوحدة تكون قادراً

علي :

1. أن تلخص أهمية دراسة السكان في السودان
 2. أن تذكر تقديرات العدد الإجمالي للسكان في السودان
 3. أن تميز بين مفهوم توزيع السكان وكثافة السكان
 4. أن تعرّف مفهوم الزيادة الطبيعية
 5. أن تعرّف مفهوم الهجرة
 6. أن تشرح معدل النمو السنوي للسكان
 7. أن تذكر العوامل التي تؤثر في توزيع السكان في السودان
 8. أن تذكر قانون الكثافة الحسابية للسكان
 9. أن تدرك التغير الذي يطرأ علي عدد السكان بالزيادة والنقصان
 10. أن تعرّف مفهوم الخصوبة
 11. أن تستوعب معني التركيب العمري للسكان
 12. أن تفسر أهمية التركيب النوعي للسكان
 13. أن تعدد الآثار المترتبة علي الهجرة
 14. أن تعلق السبب في زيادة عدد سكان الحضر مقارنة بسكان الريف في السودان
 15. أن تعلق السبب في الكثافة السكانية العالية علي ضفاف نهر النيل وروافده علي خط طول 31° ق
 16. أن تعرّف مفهوم القوة العاملة
- لكي تحقق هذه الأهداف أمامك عدة بدائل يمكنك اختيار واحد أو أكثر حتى تتمكن من فهم واستيعاب هذه الوحدة. والشكل التالي رقم (2) يوضح لك السير في دراسة هذه الوحدة

البديل الأول:

تعليمات:

شاهد الدروس التلفزيونية المسجلة علي شريط الفيديو كاسيت بعنوان سكان السودان وهي من أعداد و إنتاج أستاذ المادة وستجدها في غرفة الوسائل بالمدرسة.

البديل الثاني:

تعليمات:

أستمع إلى الدروس المسجلة علي شريط التسجيل الصوتي بعنوان سكان السودان وستجدها في غرفة الوسائل بالمدرسة والشريط مسجل بصوت أستاذ المادة.

البديل الثالث:

تعليمات:

استخدم نفس الدروس السابقة والمصممة علي شفافيات جهاز العرض العلوي وستجدها في غرفة الوسائل بالمدرسة وهي من إنتاج وتصميم أستاذ المادة.

البديل الرابع:

تعليمات:

أستخدم نفس الدروس السابقة ولكن مصممة علي اللوحة الجيبية وستجدها في غرفة الوسائل بالمدرسة وهي من أعداد وتصميم أستاذ المادة .

البديل الخامس :

تعليمات:

أستخدم نفس الدروس السابقة ولكن مصممة علي اللوحة الوبرية وستجدها في غرفة الوسائل بالمدرسة وهي أيضا من أعداد وتصميم أستاذ المادة.

**والآن لكي تتأكد من استيعابك وفهمك لهذه الوحدة
أجب علي التمارين الخامس والسادس و السابع والثامن
وبعد الانتهاء من حل هذه التمارين راجع إجابتك مع مفتاح
الإجابة ص(38-39) وذلك للتأكد من صحة إجابتك ومستوي
إتقانك.**

التمرين الخامس: أجب عن الأسئلة التالية:

1. ما هو السبب في أهمية دراسة

السكان؟

.....

2. أشرح الفرق بين توزيع السكان وكثافة السكان ؟
.....
.....
3. أذكر العوامل التي تؤثر في توزيع السكان في السودان؟
.....
.....
4. علل: زيادة سكان الحضر أسرع من زيادة سكان الريف.
.....
5. علل: الكثافة السكانية العالية علي ضفاف نهر النيل وروافده علي طول خط الطول 31° ق
.....
8)

(درجات)

التمرين السادس : رتب عدد سكان السودان حسب الأعوام الآتية في الجدول التالي:

(1993م) (1973) (1907م) (2001م) (1983م) (1948م) (1955م)

السنة	عدد السكان
	30 مليون نسمة
	10.26000 مليون نسمة
	20.56000 مليون نسمة
	14.11000 مليون نسمة
	1.853000 مليون نسمة
	7.548.000 مليون نسمة
	25.290000 مليون نسمة (7 درجات)

التمرين السابع: أكمل العبارات التالية:

1. ترجع أهمية التركيب إلى كونه مصدرا من مصادر معرفة و

2. القوة العاملة هي جميع النشاط الاقتصادي
3. الخصوبة هي السكان

(6 درجات)

التمرين الثامن: ضع دائرة حول رقم الإجابة الصحيحة في ما يأتي:

1. الزيادة الطبيعية هي الفرق بين :
أ. المواليد والهجرة ب. المواليد والوفيات ج. الوفيات والهجرة
2. الكثافة الحسابية هي:
أ. عدد السكان علي المساحة الكلية ب. عدد السكان إلى المساحة الكلية ج. كل ما ذكر خطأ
3. يقصد بالتركيب العمري للسكان توزيع السكان علي :
أ. فئات عمرية محددة ب. فئات عمرية غير محددة ج. كل ما ذكر خطأ

(6 درجات)

والآن إذا كنت قد حصلت علي (22) درجة وهي تقابل 91% من مجموع الدرجات فهذا شيء عظيم وتهانينا لك 0 أم إذا أخفقت في ذلك يعني أنك ما زلت في حاجة إلى مزيد من المعلومات ومن ثم يمكنك اختيار البديل الآتي:

البديل السادس :

قابل أستاذ المادة ليحدد معك ما يناسبك من قراءات وأنشطة وبعد اختيارك لأخذ هذه البدائل أعد الإجابة علي التمارين 8,7,6,5

(ج) الوحدة الفرعية الثالثة الموارد الاقتصادية (الإنتاج الزراعي)

الأهداف السلوكية للوحدة:

بعد انتهائك من دراسة هذه الوحدة تكون قادرا علي

1. أن تذكر إسهام كل من القطاع الزراعي والحيواني من جملة الصادرات ومن الناتج الإجمالي وكذلك من القوة العاملة
2. أن تذكر مساحة الأراضي الصالحة للزراعة في السودان
3. أن تذكر كم يساوي الهكتار من الفدان في السودان
4. أن تميز بين النظم الزراعية في السودان
5. أن تذكر مساحة الأراضي المروية في السودان عام 2000م
6. أن تكتب عن أهمية مشروع الجزيرة
7. أن تذكر مساحة أراضي الزراعة المطرية التقليدية عام 2000م
8. أن تذكر نسب مساهمة الزراعة المطرية التقليدية من محاصيل الدخن والسمسم والفول السوداني والذرة الرفيعة والصبغ العربي
9. أن تعرّف مفهوم النظم الزراعية
10. أن تذكر أهم السمات المميزة للزراعة التقليدية
11. أن توضح علي خريطة السودان مناطق الزراعة المطرية الآلية
12. أن تذكر أهم المحاصيل الزراعية في السودان
13. أن تعرّف معني التيلبون
14. أن تذكر مركز السودان بين الدول العربية والأفريقية في إنتاج السمسم
15. أن تذكر مركز السودان بين دول العالم في إنتاج الفول السوداني
16. أن تدرك أهمية محصول القطن
17. أن تذكر نسبة الأراضي المزروعة بالخضر من مساحة المحاصيل في السودان
18. أن تعدد أنواع الفاكهة في السودان ومناطق زراعتها
19. أن تذكر الأسباب التي أدت إلى زيادة المساحة المزروعة قمحا في السودان
20. أن تميز أي أنواع التربة تجود زراعة الدخن

21. أن تعلق السبب في تفاوت المساحة المزروعة من الذرة من عام لآخر

22. أن تعلق السبب في زراعة محصول الكثافة في جنوب السودان كبديل غذائي للذرة

23. أن تذكر أهم أنواع فاكهة المناطق المعتدلة

24. أن تفسر السبب الذي جعل القطن أهم محاصيل الألياف

25. أن تعلق سبب زيادة الطلب علي الخضر في السودان

لكي تحقق هذه الأهداف أمامك عدة بدائل يمكنك اختيار واحد أو أكثر حتى تتمكن من فهم واستيعاب هذه الوحدة.

والشكل التالي رقم (3) يوضح لك السير في دراسة هذه الوحدة

البديل الأول:

تعليمات:

شاهد الدروس التلفزيونية المسجلة علي شريط الفيديو كاسيت بعنوان الموارد الاقتصادية (الإنتاج الزراعي) وهي من إنتاج وتصميم أستاذ المادة وستجدها أيضا في غرفة الوسائل بالمدرسة.

البديل الثاني:

تعليمات:

استمع إلى الدروس المسجلة علي شريط التسجيل الصوتي بنفس العنوان السابق وهي مسجلة بصوت أستاذ المادة وهي موجودة في غرفة الوسائل.

البديل الثالث:

تعليمات:

أستخدم الدروس المصممة علي شفافيات جهاز العرض العلوي بعنوان الموارد الاقتصادية (الإنتاج الزراعي)

البديل الرابع:

أستخدم الدروس المصممة اللوحة الجيبية بنفس العنوان السابق وهي من إنتاج وتصميم أستاذ المادة

البديل الخامس:

تعليمات:

أستخدم الدروس المصممة بنفس العنوان السابق ولكن عل اللوحة الوبرية

**و الآن لكي تتأكد من استيعابك وفهمك لهذه الوحدة
أجب علي التمارين التاسع والعاشر و الحادي عشر
والثاني عشر وبعد الانتهاء من حل هذه التمارين راجع
إجابتك مع مفتاح الإجابة ص(39-40) وذلك للتأكد من
صحة إجابتك ومستوي إتقانك.**

التمرين التاسع:

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة () أمام العبارة الخطأ:

1. تساهم الزراعة المطرية ب حوالي 80% من إنتاج الدخن في السودان ()
2. تمثل الأراضي المزروعة بالخضر 4% من مساحة المحاصيل ()

3. تعاظم الطلب علي القمح نتيجة لنمو المجتمعات الحضرية وتغير العادات ()
4. تتفاوت إنتاجية الذرة من عام لآخر بتذبذب كمية الأمطار ()
5. الهكتار وحدة مساحية تساوي 2.82 فدان ()
6. مثل القطاع الحيواني عام 2000م 90% من الصادرات ()
7. الذرة الشامية من محاصيل الغلال الرئيسية وهي تستهلك للإنسان والحيوان ()
8. مساحة الأراضي الصالحة للزراعة في السودان 85 مليون هكتار ()
9. السودان يحتل المركز الأول بين الدول العربية والأفريقية في إنتاج السمسم ()
10. السودان يحتل المركز الثاني عالميا بعد المملكة المتحدة في إنتاج الفول السوداني ()

10)

(درجات)

التمرين العاشر: أجب عن الأسئلة التالية:

1. علل: زراعة محصول الذرة في جنوب السودان كبديل للذرة

.....

2. علل: القطن أهم محاصيل الألياف

.....

3. علل : زيادة الطلب علي الخضر

.....

4. علل :زيادة المساحة المزروعة قمح في السودان

.....

5. ماذا نقصد بتعبير النظم الزراعية في السودان؟

.....

6. أكتب أهمية مشروع الجزيرة؟

.....

7. أشرح السمات المميزة للزراعة التقليدية؟

.....

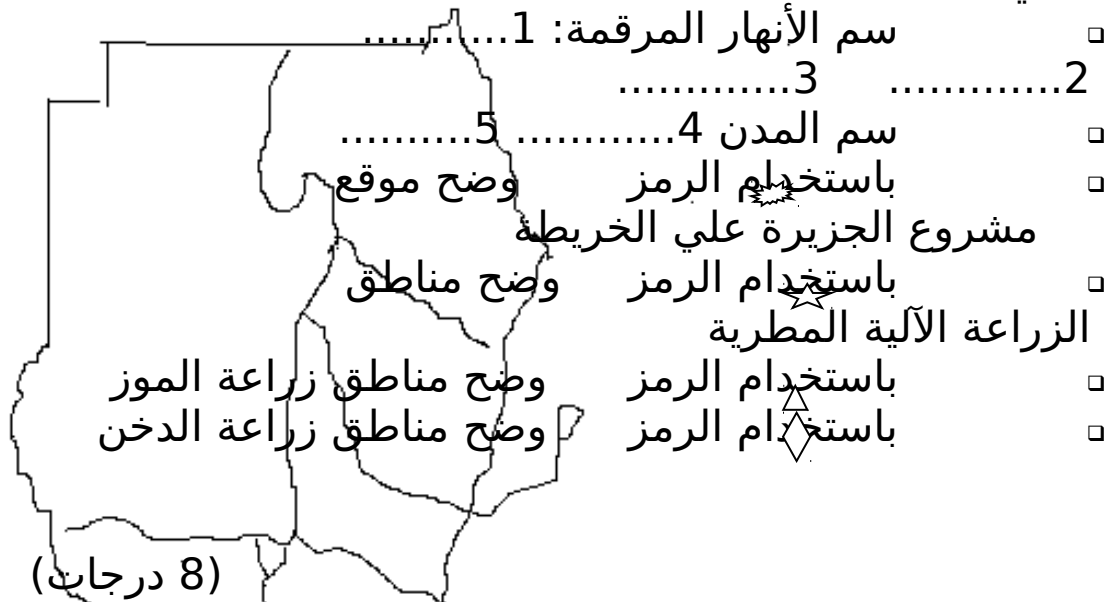
8. ماذا تعرف عن التيلبون؟

.....
9. ما هي إسهامات كل من القطاع الزراعي والحيواني من جملة
الصادرات ومن جملة القوة العاملة؟

.....
10. ميز بين النظم الزراعية في السودان؟
.....
.....

(15 درجة)

التمرين الحادي عشر : علي خريطة السودان أدناه أجب عن الآتي:



التمرين الثاني عشر: قم مع زملائك بتوضيح توزيع المحصولات التالية في الولايات الموضحة علي الجدول التالي:

الولاية	محاصيل الزيوت	محاصيل الخضر	محاصيل الفاكهة
القضارف	سمسم	الطماطم_الجرجير	القريب فروت
الجزيرة			
الخرطوم			
غرب دارفور			
كسلا			

(6 درجات)

والآن إذا كنت قد حصلت علي (27) درجة وهي تقابل 93% من مجموع الدرجات فهذا شيء عظيم وتهانينا لك. أم إذا أخفقت في ذلك يعني أنك مازلت في حاجة إلى مزيد من المعلومات ومن ثم يمكنك اختيار البديل الآتي:

البديل السادس : قابل أستاذ المادة ليحدد معك ما يناسبك من قراءات وأنشطة وبعد اختيارك لأخذ هذه البدائل أعد الإجابة علي التمارين 12,11,10,9

(د) الوحدة الفرعية الرابعة
(الإنتاج الحيواني_ الإنتاج النباتي_ الإنتاج الغابي)
الأهداف السلوكية للوحدة:

بعد انتهائك من دراسة هذه الوحدة تكون قادرا علي :

1. أن تذكر مساحة المراعي في السودان
 2. أن توضح توزيع الثروة في السودان
 3. أن تشرح أنماط تربية الحيوان
 4. أن تدرك أهمية الثروة الحيوانية للسودان
 5. أن تميز بين الأعلاف المركزة والمراعي الطبيعية
 6. أن تكتب بإيجاز عن أهمية النمط التقليدي لتربية الحيوان للاقتصاد السوداني
 7. أن تكتب الدور الذي تلعبه المراعي في التوازن البيئي
 8. أن تذكر أهم مصادر صيد الأسماك في السودان
 9. أن تذكر أهم الموارد البحرية الحية
 10. أن تميز أي المجاري المائية يمكن استزراع الأسماك
 11. أن تذكر أهم فوائد الشعب المرجانية
 12. أن تلخص أهمية الثروة السمكية للاقتصاد السوداني
 13. أن تذكر نسبة الغابات من مساحة السودان
 14. أن تذكر أهم المنتجات الغابية
 15. أن تبين علي الخريطة المناشير الميكانيكية ومعسكرات النشر اليدوي
 16. أن تعلق سبب تنوع النباتات الطبيعية في السودان
 17. أن تبين علي خريطة السودان مناطق إنتاج الصمغ العربي
 18. أن تذكر فوائد الغابات
 19. أن تعلق السبب في وجود مناشير قطع الأخشاب بمناطق الغابات
 20. أن تعلق أثر القطع العشوائي للغابات علي البيئة
 21. أن تكتب عن دور الغابات في البيئة الطبيعية
- ولكي تحقق هذه الأهداف أمامك عدة بدائل يمكنك اختبار واحد أو أكثر حتى تتمكن من فهم واستيعاب هذه الوحدة.**

والشكل التالي رقم (4) يوضح لك السير في دراسة هذه الوحدة

البديل الأول:

تعليمات:

شاهد الدروس المسجلة علي شريط الفيديو كاسيت بعنوان (الإنتاج الحيواني _ الثروة السمكية والإنتاج الغابي) وهي من أعداد وتصميم أستاذ المادة وستجدها في غرفة الوسائل بالمدرسة.

البديل الثاني:

تعليمات:

أستمع إلى الدروس المسجلة علي شريط التسجيل الصوتي بعنوان (الإنتاج الحيواني_الثروة السمكية والإنتاج الغابي) والدروس هذه مسجلة بصوت أستاذ المادة وستجدها في غرفة الوسائل بالمدرسة.

البديل الثالث:

تعليمات:

أستخدم الدروس المنتجة علي شفافيات جهاز العرض العلوي بعنوان (الإنتاج الحيواني_الثروة السمكية والإنتاج الغابي) وهي من إنتاج وتصميم أستاذ المادة وستجدها في غرفة الوسائل بالمدرسة.

البديل الرابع:

تعليمات:

أستخدم نفس الدروس السابقة ولكن مصممة علي اللوحة الجيبية وهي من إنتاج وتصميم أستاذ المادة وهي أيضا في غرفة الوسائل.

البديل الخامس:

تعليمات:

أستخدم نفس الدروس السابقة في البديل الرابع ولكن هذه الدروس مصممة علي اللوحة الوبرية وهي أيضا من إنتاج أستاذ المادة.

والآن لكي تتأكد من استيعابك وفهمك لهذه الوحدة
أجب على التمارين الثالث عشر، الرابع عشر، الخامس عشر والسادس عشر وبعد الانتهاء من حل هذه التمارين راجع إجابتك مع مفتاح الإجابة ص (42-43) وذلك للتأكد من صحة إجابتك ومستوى إتقانك.

التمرين الثالث عشر : أجب عن الأسئلة التالية:

1. ما هي أهمية الثروة الحيوانية بالنسبة للاقتصاد السوداني؟

2. ما هو الفرق بين الأعلاف المركزة والمراعي الطبيعية؟

3. أكتب بإيجاز عن أهمية النمط التقليدي لتربية الحيوان بالنسبة للاقتصاد الحيواني؟

.....
4. أذكر اثنين من مصادر صيد الأسماك في السودان؟
..... (أ)

..... (ب)
5. أذكر اثنين من فوائد الشعب المرجانية؟
..... (أ)

..... (ب)
6. ما هو الدور الذي تلعبه المراعي في التوازن البيئي؟

.....
.....
7. ما أثر القطع العشوائي علي للغابات علي البيئة؟

.....
8. علل: الصمغ العربي لا يحتاج إلى مدخلات إنتاج

.....
9. علل: تنوع النباتات الطبيعية في السودان

.....
10. للغابات دور مهم في البيئة الطبيعية, ناقش هذه العبارة ؟


.....
.....
(17 درجة)

التمرين الرابع عشر: ضع خطاً تحت الكلمة الخطأ ثم أكتب الصواب

1. تغطي المراعي 18% من مساحة السودان أو حوالي 455 ألف كيلو متر مربع
الكلمة الصحيحة هي
2. تتكون الشعب المرجانية من الهياكل الداخلية لحيوان المرجان
الكلمة الصحيحة هي
3. النمط الحديث يقوم علي تسمين الحيوانات علي الأعلاف المركزة
الكلمة الصحيحة هي
4. يستخرج الصمغ العربي من شجرتي الهشاب والسنط
الكلمة الصحيحة هي
5. يستهلك القطاع الزراعي 60% من الطاقة الكهربائية

10) الكلمة الصحيحة هي
(درجات)

التمرين الخامس عشر: أدرس خريطة السودان التالية ثم أجب
عن الأسئلة التالية؟

1. باستخدام الرمز  وضح منطقة واحدة
توجد بها الشعب المرجانية علي الخريطة

2. باستخدام الرمز  بين وسم موقعين

من مجموعة المناخير الميكانيكية

3. بين علي الخريطة أهم مناطق

إنتاج الصمغ العربي



(3) (□□□□□)

وإذا كنت قد حصلت على (28 درجة) وهي تقابل
93% من مجموع الدرجات فهذا شيء عظيم مبروك لك.
أما إذا أخفقت في ذلك يعني أنك ما زلت في حاجة
إلى مزيد من المعلومات ومن ثم يمكنك اختيار البديل
الآتي:
البديل السادس:
قابل أستاذ المادة ليحدد معك ما يناسبك من قراءات
وأنشطة وبعد اجتيازك لأخذ هذه البدائل أعد الإجابة على
التمارين 13، 14، 15

(٥) الوحدة الفرعية الخامسة (الإنتاج الصناعي)

الأهداف السلوكية للوحدة:

بعد انتهائك من دراسة هذه الوحدة تكون قادراً على:

1. أن تكتب نبذة عن تاريخ الصناعة في السودان.
2. أن تذكر أهم الآثار المترتبة على تركيز الصناعة في المناطق الحضرية.
3. أن تذكر أهم الصناعات في السودان.
4. أن تلخص أهمية الطاقة بالنسبة للاقتصاد السوداني.
5. أن تعدد أهم المصادر الرئيسية للطاقة في السودان.
6. أن تذكر متى تم تركيب أول مولد للكهرباء المائية (خزان) في السودان.
7. أن تذكر مقدار الطاقة التي يمكن توفيرها من شلالات السودان وخزاناته.
8. أن تذكر أهم المشاكل التي يعاني منها السودان في توليد الكهرباء.
9. أن تذكر أهم المشروعات المقترحة لتوفير الكهرباء في السودان.
10. أن تحدد متى بدأت عمليات استكشاف البترول والتنقيب عنه في السودان.
11. أن تحدد متى تم استخراج أول شحنة من البترول.
12. أن تذكر أهم مناطق إنتاج البترول في السودان.
13. أن تذكر أهم حقول البترول في السودان.
14. أن تكتب عن مميزات بترول السودان.
15. أن تذكر الشركات الأربع التي قامت بالتنقيب عن البترول.
16. أن تذكر أهم المنتجات الناتجة عن تكرير البترول.
17. أن تبين على خريطة السودان خط أنابيب البترول من بدايته وحتى نهايته.
18. أن تذكر أهم الآثار المباشرة لاستغلال البترول في السودان.
19. أن تعلق سبب تركيز صناعة السكر في مناطق زراعته.
20. أن توضح أثر استغلال البترول كمصدر من مصادر الطاقة في حماية البيئة في السودان

ولكي تحقق هذه الأهداف أمامك عدة بدائل يمكنك اختيار واحد أو أكثر حتى تتمكن من فهم واستيعاب هذه الوحدة.

والشكل التالي رقم (5) يوضح لك السير في دراسة هذه الوحدة

البديل الأول:

تعليمات:

شاهد الدروس المسجلة على شريط الفيديو كاسيت بعنوان (الإنتاج الصناعي). (تصنيف الصناعات - مجمع جياذ الصناعي - الطاقة والبتروول)

البديل الثاني:

تعليمات:

استمع إلى الدروس المسجلة على شريط التسجيل الصوتي بعنوان (الإنتاج الصناعي - تصنيف الصناعات - مجمع جياذ الصناعي - الطاقة والبتروول) ستجدها في غرفة الوسائل بالمدرسة والدروس مسجلة بصوت أستاذ المادة.

البديل الثالث:

تعليمات:

استخدم نفس الدروس السابقة والمصممة على شفافيات جهاز العرض العلوي وستجدها أيضاً في غرفة الوسائل بالمدرسة وهي من إعداد وإنتاج أستاذ المادة.

البديل الرابع:

تعليمات:

استخدم الدروس المنتجة والمصممة على اللوحة الجيبية بعنوان (الإنتاج الصناعي - تصنيف الصناعات - مجمع جياذ الصناعي - الطاقة والبتروول) وستجدها في غرفة الوسائل بالمدرسة وهي من إعداد وإنتاج أستاذ المادة.

البديل الخامس:

تعليمات:

استخدم نفس الدروس السابقة ولكن مصممة على اللوحة الوبرية وستجدها في غرفة الوسائل بالمدرسة وهي من إعداد وإنتاج أستاذ المادة.

**والآن لكي تتأكد من استيعابك وفهمك لهذه الوحدة
أجب على التمارين السادس عشر ، السابع عشر ، الثامن
عشر والتاسع عشر وبعد الانتهاء من حل هذه التمارين
راجع إجابتك مع مفتاح الإجابة ص (43-44) وذلك للتأكد
من صحة إجابتك ومستوى إتقانك.**

التمرين السادس عشر:

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة () أمام العبارة
الخطأ

1. تقدر الطاقة التي يمكن توفيرها في شلالات السودان 3.500

()

2. بدأ تركيب أول مولد في خزان سنار عام 1961
()
3. مر استكشاف البترول والتنقيب عنه في السودان بأربع مراحل
()
4. ربط الكهرباء المائية المتوفرة في الدول المجاورة يساعد على
خفض تكاليف الوليد الحراري
()
5. تقع مدينة جياذ الصناعية في ولاية الخرطوم قرب ولاية
الجزيرة ()

(5 درجات)

التمرين السابع عشر:

ضع من الكلمات الآتية في القائمة (ج) مع ما يناسبها من
القائمة (ب)

القائمة (أ)	القائمة (ب)	القائمة (ج)
الصناعات الهندسية		الألمونيوم
الفيرنس		الأدوية والبطاريات
قطاع المحركات		الزجاج والطواحين
الصناعات الكيماوية		توليد الكهرباء
القطاع المعدني		الورش المركزية
		طحن الغلال
		صناعة السكر

(5 درجات)

التمرين الثامن عشر:

أجب عن الأسئلة الآتية:

1/ أذكر اثنين من مصادر الطاقة الرئيسية في السودان؟

..... (أ)

..... (ب)

2/ أذكر ثلاثة مشاكل توليد الكهرباء في السودان؟

..... (أ)

..... (ب)

..... (ج)

3/ لماذا تتركز صناعة السكر في مناطق زراعته؟

.....

4/ أذكر اثنين من المميزات التي يتصف بها نפט السودان؟

..... (أ)

..... (ب)

5/ كيف يؤثر استقلال البترول في حماية البيئة في السودان؟

.....

6/ ما المنتجات التي تستخلصها عملية تكرير البترول؟

.....

7/ أذكر ثلاثة من الآثار المباشرة لاستهلاك البترول في السودان؟

..... (أ)


..... (ب)


..... (ج)

(15 درجة)


التمرين التاسع عشر:

أدرس خريطة السودان التالية ثم أجب عن الأسئلة الآتية في الأماكن المخصصة لها:

1/ باستخدام الرمز  بين على الخريطة منطقة واحدة لصناعة السكر.

2/ باستخدام و وضع موقع مدينة جياذ الصناعية.
3/ باستخدام الرمز  وضع اثنين من المشاريع المقترحة لتوفير الكهرباء في السودان.

4/ على الخريطة وضع خط أنابيب لبتترول السودان من الوحدة حتى ميناء بشائر.

5/ وضع باستخدام الرمز  ثلاثة مصافي للبتترول في السودان.
(5 درجات)



وإذا كنت قد حصلت على (28) درجة وهي تقابل
93% من مجموع الدرجات فهذا شيء عظيم مبروك لك.
أما إذا أخفقت في ذلك يعني أنك مازلت في حاجة
إلى مزيد من المعلومات ومن ثم يمكنك اختيار البديل
الآتي:

البديل السابع:

قابل أستاذ المادة ليحدد معك ما يناسبك من قراءات
وأنشطة وبعد اجتيازك لأخذ هذه البدائل أعد الإجابة على
التمارين 19,18,17,16

مع تمنياتي لك بالنجاح

و التفوق

أ. جلال الصديق

البشير أحمد

مفتاح الإجابات الصحيحة

التمرين الأول :

- 1 0 الأمطار , المياه السطحية والمياه الجوفية
 6. لأنه يفقد معظم مياهه في منطقة بحر الجبل
 7. لاتساع وضحالة مجراه
 8. لأنه فصلي الجريان
 9. لأنه يتعرض للتبخر والسدود
 درجات)

التمرين الثاني: 1. x 2. x 3. x 4. x 5.

التمرين الثالث:

النهر	النسبة المئوية للتصريف المائي
	عند الفيضان
	فترة انخفاض المناسيب
النيل الأزرق	68%
النيل الأبيض	10%
نهر عطبرة	22%
الجملة	100%
	100%

6)

درجات)

التمرين الرابع:

- 1 / 60 مرة
 2 / من الجزء الشمالي
 3 / 74 مليار متر مكعب
 4 / القاش وبركة
 5 / 9 مليار متر مكعب, 1300 مليون متر مكعب, 450 مليون
 متر مكعب, 850 مليون

10)

درجات)

التمرين الخامس:

1. توفير احتياجات السكان في مجال الأمن المائي , الأمن
 الغذائي وغيرها
 2. توزيع السكان يعني توزيع السكان علي فئات عمرية محددة
 أما كثافة السكان تعني معرفة تركيز السكان في الكيلو متر
 المربع
 3. الصحراء الكبرى . المطر وفصلية المطر وطول وتهر النيل
 وروافده
 4. بسبب الهجرة
 5. لوجود المياه والأراضي الصالحة للزراعة
 درجات)

8)

التمرين السادس:

السنة	عدد السكان
2001	30 مليون نسمة
1955	10.26000 مليون نسمة
1983	20.56000 مليون نسمة
1973	14.11000 مليون نسمة
1907	1.853000 مليون نسمة
1948	7.548.000 مليون نسمة
1993	25.290000 مليون نسمة

7)

(درجات)

التمرين السابع:

1. النوعي , المواليد والوفيات
2. جميع الأفراد القادرين علي العمل والإنتاج ولا يشارك كل هؤلاء في النشاط الاقتصادي
3. تكرار الولادات في مجموعة معينة من السكان

التمرين الثامن: 1/ (ب) 2/ (أ) 3/ (أ)

6)

(درجات)

التمرين التاسع:

✓ /9 × /8 × /7 ✓ /6 × /5 ✓ /4 ✓ /3 × /2 × /1
× /10

10)

(درجات)

التمرين العاشر:

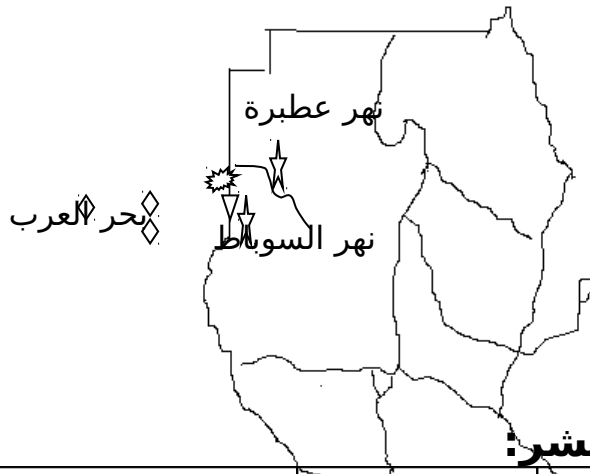
1. لغزارة الأمطار
2. لأنه يتصدر المحاصيل النقدية ويدخل في صناعة الغزل والنسيج

3. لارتفاع مستوي دخول الأفراد وزيادة الوعي الغذائي
4. نظرا لنمو المجتمعات الحضرية وتغير العادات
5. أهم مشاريع الزراعة المروية , ويعتبر أكبر لمشاريع في العالم التي تخضع لإدارة موحدة, ويساهم بنحو 65% من إنتاج البلاد من القطن و 15% من إنتاج الفول السوداني و 12% من الذرة الرفيعة
6. توجد في غرب السودان وجنوبه وملكية الأراضي ملكية جماعية تمنح حقوق الانتفاع بها حسب حاجات الأسر وتتم العمليات الزراعية يدويا وتتصف الحيازات بصغر المساحة
7. الطرق الزراعية
8. القطاع الزراعي والحيواني 90% ومن الناتج الإجمالي 41.1% و 60% من القوة العاملة
9. الفرق في التنظيم الزراعي وأساليب الزراعة ومساحة الحيازات والمحاصيل المزروعة
10. هو المحصول الغذائي الرئيسي في جنوب غرب السودان حيث تحول الأمطار دون زراعة الذرة الرفيعة

15)

درجة)

التمرين الحادي عشر: خريطة السودان



8)

درجات)

التمرين الثاني عشر:

الولاية	محاصيل	محاصيل	محاصيل
---------	--------	--------	--------

القضارف	الزيوت	الخضر	الفاكهة
القضارف	سمسم	الطماطم_الجر جير	القريب فروت
الجزيرة	الفول السوداني	الطماطم- الجرجير	الجوافة
الخرطوم	-	الطماطم- الجرجير	الموز
غرب دار فور	الفول السوداني	والعجور والجرير	الخوخ
كسلا	القطن	والعجور والجرير	الموز

6)

(درجات)

التمرين الثالث عشر:

1. زيادة الدخل القومي
2. الأعلاف المركزة هي الأعلاف الصناعية مثل الفول السوداني والمولاص أما المراعي الطبيعية هي الحشائش التي تنمو طبيعياً
3. يمثل المصدر الرئيسي للحوم الحمراء للاستهلاك المحلي والتصدير
4. البحيرات , النيل وروافده
5. توفر الحماية والغذاء للأسماك , تجذب السواح
6. حفظ التربة من الانجراف
7. لان أشجاره تلعب دوراً هاماً في تسميد التربة
8. تبعاً لتنوع المناخ
9. ظهور الجفاف والتصحر والزحف الصحراوي
10. تقوم بصد الرياح , تثبت التربة , حماية التربة من الانجراف

17)

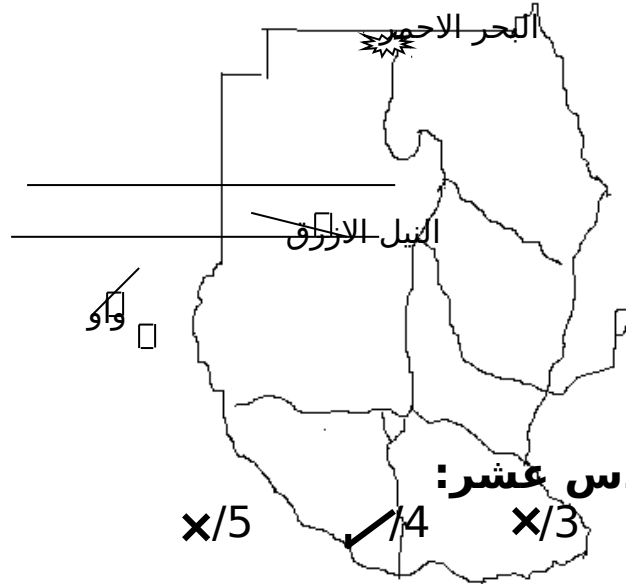
(درجات)

التمرين الرابع عشر:

- | | | |
|-------------|----------------|-----------|
| 1- المراعي | الكلمة الصحيحة | الغابات |
| 2- الداخلية | الكلمة الصحيحة | الخارجية |
| 3- الحديث | الكلمة الصحيحة | الانتقالي |
| 4- السنط | الكلمة الصحيحة | الطلح |
| 5- الزراعي | الكلمة الصحيحة | الصناعي |

(10 درجات)

التمرين الخامس عشر : خريطة السودان



5)

(درجات)

التمرين السادس عشر:

5)

(درجات)

التمرين السابع عشر:

القائمة (أ)	القائمة (ب)	القائمة (ج)
الصناعات الهندسية	الزجاج والطواحين	الألمونيوم
الفيرنس	توليد الكهرباء	الأدوية والبطاريات
قطاع المحركات	الورش المركزية	الزجاج والطواحين
الصناعات الكيماوية	الأدوية والبطاريات	توليد الكهرباء
القطاع المعدني	الألمونيوم	الورش المركزية
		طحن الغلال
		صناعة السكر

5)

(درجات)

التمرين الثامن عشر :

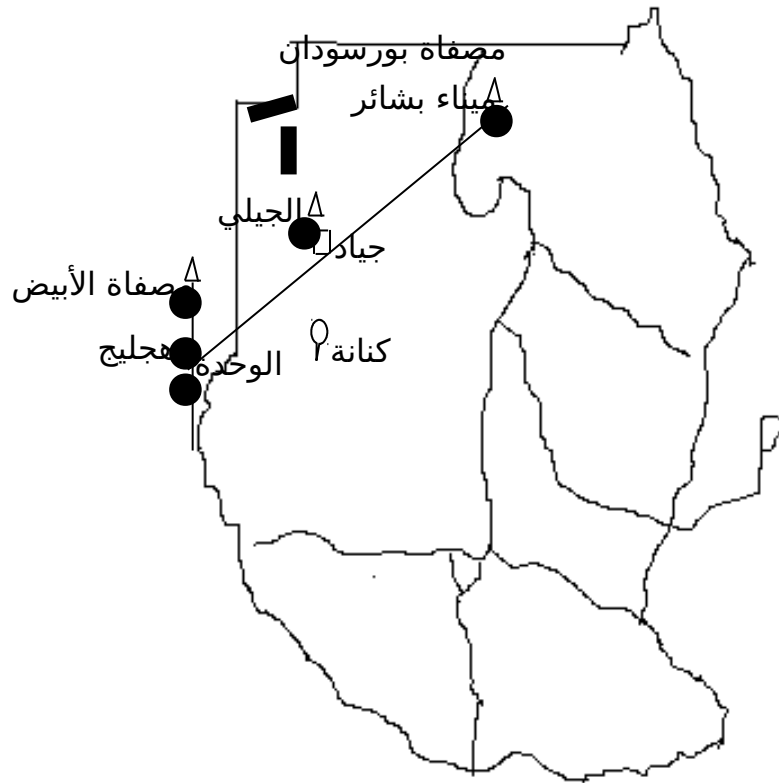
1. البترول ,الكهرباء
2. مشكلة الصيانة وقطع الغيار
3. لصعوبة نقل القصب من مناطق الإنتاج إلى المصنع
4. من الخامات الخفيفة.البنزين المستخلص منه خالي من مادة الرصاص الملوثة للبيئة
5. المحافظة علي الغابات

6. الجازولين ,البنزين,النافثا,الكيروسين.الفيرنس
7.الاكتفاء الذاتي من البترول , تنويع الصادرات, الأنفاق علي
المشروعات الكبرى

15)

درجة)

التمرين التاسع عشر: خريطة السودان



5)

درجات)