

+

الإهداء

إلى روح والدي الغالي
إلى كل من دعمني ومد لي يد
العون ...إلى زوجي العزيز .
إلى جميع أفراد أسرتي .. إلى
أصدقائي .
إلى كل الموهوبين والمتفوقين .

شكـر و تـقـديـر

الحمد لله أولاً " وأخيراً"، فمنه العون ومنه التوفيق، وإذ أت قدم إلى منا قشة هذه الرسالة فانه ليسعدني أن أت قدم بجزيل الشكر وعظيم الامتنان إلى جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا ممثلة في كلية الدراسات العليا / كلية التربية و قسم علم النفس والى أستاذي الفاضل /الأستاذ الدكتور شمس الدين زين العابدين لما قدمه لي من عون ومساعدة في إخراج هذه الدراسة إلى حيز الوجود، كما أت قدم بالشكر والتقدير إلى الدكتور فتحي جروان الذي لم يتوان عن تقديم المساعدة والى الدكتور داؤود المعاينة والى زوجي العزيز لما قدمه لي من دعم معنوي

والى صديقتي العزيزة الدكتورة سهيلة بنات والى أخي العزيز
محمد المجالي الذي ساعدني في مرحلة تطبيق أدوات الدراسة
والى كل من ساهم معي في انجاز هذه الدراسة .

ملخص الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أثر التسريع الأكاديمي على التحصيل الدراسي
والتكيف النفسي والتكيف الاجتماعي المدرسي للطلبة المسرعين في مدارس مديريات
تربية محافظة عمان

تكونت عينة الدراسة من الطلبة المسرعين دراسيا في برنامج التسريع الأكاديمي لوزارة
التربية والتعليم في المملكة الأردنية خلال السنوات 1999/2000 – 2004/2005م ،
وعددهم (33) طالبا وطالبة ، منهم (17) ذكورا و (16) إناثا، تراوحت صفوفهم في فترة
التسريع من الصف الثالث الأساسي إلى السابع الأساسي أي أن أعمارهم كانت في تلك
الفترة ما بين (9 – 12) عاما ، بينما تراوحت أعمارهم أثناء إجراء الدراسة (11- 16)
عاما وفي صفوف دراسية (الخامس الأساسي – الثاني ثانوي علمي) ، توزعوا على (22) مدرسة .

ولجمع بيانات الدراسة استخدمت الباحثة مقياس التكيف النفسي المطور من قبل جبريل
(1996) والذي يتكون من (40) فقرة تقيس (4) أبعاد وهي : البعد الشخصي،
الانفعالي، البعد الأسري، البعد الاجتماعي. كما استخدمت مقياس التكيف الاجتماعي
المدرسي المعد من قبل رؤوف (1986) والمعدل من قبل السقار (1987) ويتكون
المقياس من (60) فقرة ويشمل المقياس أربعة مجالات رئيسية هي : علاقة الطالب
بالمعلمين، علاقة الطالب بالزملاء، موقف الطالب من المدرسة والإدارة المدرسية
وموقف الطالب من النشاطات المدرسية. وقد استغرق تطبيق أدوات الدراسة فترة زمنية

تراوحت (20/9 – 9/12) للعام الدراسي 2005م ، وبمساعدة أحد الأفراد بعد أن تم تعريفه بالتعليمات الخاصة بالم قياس وكذلك بالتعاون مع مرشد المدرسة .

وكانت نتائج الدراسة كالآتي :

1. يوجد أثر لتسريع الطلبة الموهوبين والمتفوقين أكاديميا على مستوى التكيف

الاجتماعي

المدرسي في جميع أبعاده وعلى الترتيب التالي : العلاقة مع الزملاء -
العلاقة مع المعلمين - الموقف من النشاطات - الموقف من المدرسة والإدارة
والنظام وبمستوى دلالة (, 0 000) .

2 . يوجد أثر لتسريع الطلبة الموهوبين والمتفوقين أكاديميا على مستوى التكيف
النفسي في جميع أبعاده وعلى الترتيب التالي : الأسري - الشخصي -
الاجتماعي - الانفعالي وبمستوى دلالة (, 0 000)

3 . يوجد اثر لتسريع الطلبة الموهوبين والمتفوقين أكاديميا على تحصيلهم الدراسي
وبمستوى دلالة (, 0 000) .

4 لا يوجد فروق دالة إحصائية في مستوى التكيف الاجتماعي للطلبة المسرعين
تعزى لمتغير الجنس فقد بلغ مستوى الدلالة (0,054) .

5 . توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التكيف النفسي العام للطلبة
المسرعين تعزى لمتغير الجنس لصالح الطالبات و قد بلغ مستوى الدلالة (0,034)
(.

6 لا توجد فروق دالة إحصائية في مستوى التحصيل الدراسي للطلبة المسرعين
تعزى لمتغير الجنس فقد بلغ مستوى الدلالة (0,916) .

وفي نهاية الدراسة قدمت الباحثة مجموعة من التوصيات أهمها :

1 . العمل على إجراء المزيد من الدراسات والأبحاث لتقييم فعالية البرنامج
التسريعي ومتابعة نتائجه .

2. تعزيز دور المدرسة من خلال توفير البيئة التعليمية المناسبة للطلبة المسرعين .

3. تأهيل معلمي الطلبة المسرعين من خلال إشراكهم في لقاءات، ندوات و دورات تدريبية في مجال رعاية الموهوبين والمتفوقين .
4. تأهيل الطلبة المسرعين، تحصيليا واجتماعيا ونفسيا من خلال إشراكهم في برامج خاصة في رعاية الطلبة الموهوبين والمتفوقين .
5. النظر في اختبارات نقل الطالب المسرع بتأجيل تقديم اختبارات الفصل الدراسي الأول للسنة الثانية من التسريع خلال العطلة الصيفية .

ABSTRACT

The objective of this study was to identify the effect of academic acceleration on scholastic achievement, psychological & social adjustment of the accelerated students in Amman Province schools.

The sample of the study consisted of thirty – three (33) students, seventeen (17) males and sixteen (16) females who had been accelerated academically during the academic years 1999/2000- 2004/2005 In Amman Province.

For gathering suitable data the psychological adjustment scale is used developed by Gibril (1996) and it (40) items measured 4 dimensions: personal dimension – emotional dimension – family dimension – social dimension.

Also the scale of social school adjustment which prepared by Raouf (1986) and modified by Sagar (1987) is used and it contains of (60) item and include 4 phases : the student relation with his teachers, classmates, the students tendency towards the school and school administration, school activities .

The main important results are :

1. There is an effect of accelerating gifted students upon Scholastic Adjustment in its all dimensions as the following organization
Relation with classmates – Relation with teachers – The attitudes

- from school activities – attitudes from school , administration and system .
2. There is an effect of accelerating gifted on the level of the psychological Academically Adjustment in its all dimensions organized as following :
Family – Social – Emotional - Personal .
 3. There is an effect of accelerating gifted on their academic achievement.
 4. There are no differences of statistical significance due to Gender in the level of the Social Adjustment for the accelerating students .
 5. There are differences of statistical significance in the level of the Psychological Adjustment for the accelerating students due to Gender for the benefit of girls students .
 6. There are no differences of a statistical significance in the level of the Academic Achievement for the accelerating students due to Gender.

Recommendations:

1. Reinforcing the role of the school through providing a suitable educational environment for the accelerating students .
2. Qualifying teachers of the accelerating students by joining them in Training Courses , programmers and teachers related to the gift students
3. Preparing the accelerating students psychologically and socially by joining them in programmes related to the gift students .
4. Reviewing the time of the final exams for the accelerating students so as to be held in summer.