



دافعية الإنجاز وعلاقتها ببعض المتغيرات الديمغرافية لدى طلاب جامعة إفريقيا العالمية سحر عبد المطلب البشري محجوب*

المستخلص:

هدفت الدراسة إلى معرفة السمة العامة لدافعية الإنجاز بمحاورها الثلاثة (الدافع لتحقيق التفوق الدراسي، الدافع لإشباع الحاجات العقلية المعرفية، وجهة الضبط الداخلي) والعلاقة بينها وبين بعض المتغيرات الديموغرافية، ولتحقيق هذا الهدف استخدم فيه المنهج الوصفي الارتباطي بطريقة العينة العشوائية الطبقية (الفئوية) التي تتناسب هذا النوع من الدراسات التربوية، ومن الأدوات التي استُخدمت الاستبانة والملاحظة (تم تصميم استبانة مقتبسة من مقياس الدافعية للإنجاز إعداد (مهيد2006¹))، تم تحليل البيانات باستخدام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية والتربوية (SPSS)، متمثلة في (اختبار المجموعة الواحدة (اختبار T)، معامل ارتباط بيرسون، معامل ألفا كرو نباخ، واختبار أنوفا لتحديد الاختلافات) حيث أظهرت الدراسة النتائج الآتي: ارتفاع السمة العامة لدافعية الإنجاز لدى طلاب جامعة إفريقيا العالمية، وجود فروق ذات دلالة إحصائية في دوافع التحصيل لمتغير الجنس (ذكر/ أنثى) لصالح الذكور ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في التخصص الأكاديمي (أدبي/علمي) لصالح التخصص الأكاديمي (علمي)، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في دوافع التحصيل تعزى لمتغير القارة (إفريقيا/ آسيا)، وبناءً على تلك النتائج قدمت الدراسة أهم التوصيات منها ضرورة توفير برامج تدريبية تهدف إلى رفع مستوى الدافعية للإنجاز لدى طلاب جامعة إفريقيا العالمية والطلاب منخفضي التحصيل الدراسي، توعية المعلمين بدور الدافعية في عملية التحصيل وإقامة دورات لتعريفهم بأساليب استئثارها.

الكلمات المفتاحية: الدوافع، محاور، السمة العامة، توصيات.

Abstract:

The study aimed to know the general feature of achievement motivation with its three axes (the motivation to achieve academic excellence, the motivation to satisfy mental cognitive needs, the direction of internal control) and the relationship between it and some demographic variables. This type of educational studies, and one of the tools that was used is the questionnaire and observation (a questionnaire was designed adapted from the achievement motivation scale prepared by Muhid Muhammad Al-Mutawakil Mustafa (2006), the data was analyzed using the Statistical Package for Social and Educational Sciences (SPSS), represented by (the one-group test) T-test, Pearson correlation coefficient, Alpha-Crow-Bach coefficient, and ANOVA test to determine differences) where the study showed the following results: The general characteristic of achievement motivation among students of the International University of Africa, and the presence of statistically significant differences in achievement motivation for the gender variable (male / female) in favor of Males and the presence of statistically significant differences in the academic specialization (literary/scientific) in favor of the academic specialization (scientific). There are no statistically significant differences in



the Achievement motives are attributed to the continent variable (Africa/Asia). & based on these results, the study presented the most important recommendations, including the need to provide training programs aimed at raising the level of achievement motivation among students of the International University of Africa and students with low academic achievement, educating teachers about the role of motivation in the achievement process and holding courses to introduce them by stimulating methods.

Keywords: motives, interloutor, general feature, recommendations

المقدمة:

يندرج موضوع الدراسة تحت مجال علم النفس التربوي وهو من المجالات التطبيقية الهامة التي توفر للقائمين على أمر التعليم قسطاً من البيانات والمعلومات عن الظروف والمتغيرات ذات التأثير السلبي أو الإيجابي في الدافعية لدى الطلاب، بحيث يمكن استخدام هذه البيانات في وضع برامج التوجيه والإرشاد التربوي لدفع عجلة التقدم والتميز بين القائمين على أمر التعليم. لدافعية الإنجاز في المجال التعليمي دور مهم في العملية التعليمية حيث أنها تشير الى حالة داخلية عند المتعلم تدفعه الى الانتباه للموقف التعليمي والاقبال عليه بنشاط موجه، والاستمرار فيه حتى يتحقق التعلم. حيث أن دافعية الانجاز تمثل أحد الجوانب المهمة في منظومة الدوافع الانسانية، كما يحفل به المهتمون بالتحصيل الدراسي والأداء المعلمي في إطار علم النفس التربوي عبد اللطيف 2000م. كما يعتبر الدافع للإنجاز مكوناً أساسياً في سعي الفرد تجاه تحقيق ذاته وتوكيدها حيث يساعد الفرد بتحقيق ذاته من خلال ما ينجزه، وفيما يحقق من أهداف، وفيما يسعى اليه من أسلوب حياة أفضل ومستويات أعظم لوجوده الانساني، القدرة على تعديل المسار (صفاء الأعسر، دافعية الانجاز وعلاقتها ببعض المتغيرات الشخصية والعقلية والاجتماعية لدى طلاب جامعة قطر رسالة دكتوراه/غير منشورة، 1983م).

مشكلة الدراسة:

تلاحظ الباحثة تباين الطلاب من الجنسيات المختلفة في مستويات الدافع للنقود الدراسي (التحصيل الاكاديمي) والدافع لإشباع الحاجات العقلية المعرفية (سعي الفرد للإشباع حاجاته للفهم والمعرفة من خلال سعيه لزيادة معلوماته ومهاراته في المجالات المختلفة) والدافع لتقويم وجهة الضبط الداخلي (الميل للتقويم الذاتي وتقبل الذات والثقة بها) وانخفاض تلك المستويات التي قد تعكس ضعف دافعيتهم للإنجاز، ولذا تتلخص مشكلة الدراسة في الإجابة على السؤال التالي: ما هي السمة العامة لدافعية الإنجاز لدى طلاب جامعة افريقيا العالمية وما علاقتها ببعض المتغيرات الديمغرافية واستقصاء أثر تلك المتغيرات.

أهمية الدراسة:

أهمية نظرية:



عمادة البحث العلمي
DEANSHIP OF SCIENTIFIC RESEARCH

مجلة العلوم التربوية
SUST Journal of Educational Sciences
Available at
www.Scientific-journal.sustech.edu



- إضافة نتائج جديدة للتراكم المعرفي والعلمي حول علاقة دافعية الانجاز ومدى ارتباطها ببعض المتغيرات الديمغرافية من خلال إضافة معلومات جديدة.
 - الأولى في حدود علم الباحثة التي سعت الى تحديد مستويات الدافعية للإنجاز لدى طلاب جامعة إفريقيا العالمية من حيث متغير القارة (إفريقيا/آسيا) مما يجعلها مهمة لدى جميع شرائح المجتمع السوداني.
- أهمية تطبيقية:**
- توجيه أنظار واضعين المناهج وإدارات الجامعات لاقتراح الاستراتيجيات وعمل المبادرات التي تساهم في مساعدة الطلاب الجامعيين لرفع مستويات دافعتهم للإنجاز.
 - مساعدة الآباء على التعرف على مستويات دافعية الإنجاز لدى أبنائهم الجامعيين بأبعادها المختلفة، ومدى وجود فروق فيها دالة إحصائياً تعزى لمتغيرات (النوع، التخصص، القارة) مما يدفعهم للمساهمة في حل بعض المشكلات التي تلعب دوراً في تزايد دافعية الانجاز لديهم.
 - إلقاء الضوء على طبيعة الدافع للإنجاز ومدى ارتباطها ببعض المتغيرات، فمن خلال تحديد مستوى دافع الإنجاز لدى الطلاب لعلها تعمل على تنمية دافع الانجاز عندهم.

أهداف الدراسة:

تتمثل أهداف هذه الدراسة في التالي:

- 1- التعرف على السمة العامة لدافعية الانجاز لدى طلاب جامعة إفريقيا العالمية .
- الدافع للتفوق الدراسي -الدافع لإشباع الحاجات العقلية المعرفية -الدافع لتقويم الضبط الداخلي.
- 2- التعرف على وجود فروق ذات دلالة احصائية في دافعية الإنجاز وسط طلاب جامعة إفريقيا العالمية تبعاً لمتغير نوع الطالب (ذكر/أنثى).
- 3- التعرف على وجود فروق ذات دلالة احصائية في دافعية الإنجاز وسط طلاب جامعة إفريقيا العالمية تبعاً لمتغير التخصص الدراسي (أدبي/علمي).
- 4- بيان وجود فروق ذات دلالة احصائية في دافعية الإنجاز وسط طلاب جامعة إفريقيا العالمية تبعاً لمتغير القارة (آسيا/إفريقيا).

فروض الدراسة:

1. تتسم دافعية الانجاز لدى طلاب جامعة إفريقيا العالمية في: -
الدافع للتفوق الدراسي بالارتفاع - الدافع لإشباع الحاجات العقلية المعرفية بالارتفاع - الدافع لتقويم وجهة الضبط الداخلي بالتوسط.
2. توجد فروق دالة إحصائياً في دافعية الانجاز لدى طلاب جامعة إفريقيا العالمية تعزى لمتغير النوع (ذكور/إناث) لصالح الذكور.
3. توجد فروق دالة إحصائياً في دافعية الانجاز لدى طلاب جامعة إفريقيا العالمية تعزى لمتغير التخصص الدراسي (الأدبي/العلمي) لصالح التخصص العلمي.



4. توجد فروق دالة إحصائياً في دافعية الانجاز لدى طلاب جامعة إفريقيا العالمية تعزى لمتغير القارة (إفريقيا/آسيا) لصالح قارة آسيا.

حدود الدراسة:

حدود مكانية: تجري هذه الدراسة بجامعة إفريقيا العالمية.

حدود زمنية: العام الدراسي (2021-2022).

حدود موضوعية: الحدود الموضوعية لهذه الدراسة هي البحث في دافعية الانجاز وعلاقتها ببعض المتغيرات الديمغرافية لدى طلاب جامعة إفريقيا العالمية.

مصطلحات الدراسة:

تعريف الدافع: -

لغة: يعني التحريك واندفع أي أسرع في السير محمد بن ابي بكر 1986 م.

اصطلاحاً: الدافع عند علماء النفس يشير الي نفس المعنى المستخدم في اللغة، فالدافع في علم النفس هو كل ما يحرك أو ينشط السلوك علاء الدين 1990م.

تتبنى الباحثة هذا المصطلح بمعنى: حالة توتر أو عدم توازن تحدث لدى الكائن البشري بفعل عوامل داخلية أو خارجية وتستثير لديه سلوكاً معيناً وتوجهه نحو تحقيق هدف معين.

تعريف الانجاز:

لغة: مصدر أنجز وهو ما يتم تحقيقه بنجاح.

اصطلاحاً: تكوين فرضي يشتمل على الشعور المرتبط بالأداء للوصول الى معايير الامتياز والتفوق على الذات والآخرين، والأمل في النجاح والخوف من الفشل أثناء جهود الفرد لتحقيق أهدافه.

تتبنى الباحثة هذا المصطلح بمعنى: هو رغبة أو ميل الفرد للتغلب على العقبات وممارسة القوى والكفاح والمجاهدة لأداء المهام الصعبة بشكل جيد وبسرعة كلما أمكن ذلك.

دافعية الانجاز: -

اصطلاحاً: رغبة أو ميل الفرد للتغلب على العقبات، وممارسة القوى والكفاح والمجاهدة لاداء المهام الصعبة بشكل جيد وبسرعة كلما أمكن ذلك.

تتبنى الباحثة هذا المصطلح بمعنى: الدرجة التي يحصل عليها كل فرد من أفراد العينة في الاستبانة التي أعدتها الباحثة لهذا الغرض.

***جامعة إفريقيا العالمية:** -

هي جامعة سودانية خاصة وتعد من أهم الجامعات في إفريقيا وأفواها وبها طلاب وافدين ومن حوالي 75 دولة وتقع في العاصمة السودانية الخرطوم.



*الطالب: -

اصطلاحاً: الطالب (اقتضاب طالب علم) أو المتعلم هو فرد طالب للمعرفة أو دارس في مؤسسة تعليمية وجمعه طلبة وتسمى الفتاة طالبة وجمعها طالبات.

تتبنى الباحثة هذا المصطلح بمعنى: تقصد بها الباحثة طلبة وطالبات الفصل الدراسي الثالث بالأقسام العلمية والأدبية بجامعة إفريقيا العالمية.

الدراسات السابقة ونتائجها:

تشكل الدراسات السابقة دعامة أساسية من دعائم المنهجية العلمية وعنصراً هاماً ورئيساً من عناصر البحث العلمي الناضج والمتكامل، تتناول الباحثة في الدراسات السابقة الدراسات التي ركزت على متغير واحد أو أكثر من متغيرات الدراسة.

1. دراسة (هبة الله سالم 2016):

هدفت هذه الدراسة إلى بحث العلاقة الارتباطية بين دافعية الانجاز والتحصيل الدراسي، وموضع الضبط، ومستوى الطموح لدى الطلاب الجامعيين، بحيث تلخصت مشكلة الدراسة في معرفة مستويات الدافعية للإنجاز لدى الطلاب الجامعيين وعلاقتها ببعض المتغيرات، وكانت أهم نتائج الدراسة ما يلي: عدم وجود علاقة ارتباطية بين دافعية الانجاز والتحصيل الدراسي، وعدم وجود فروق دالة إحصائية في دافعية الانجاز بين الطلبة والطالبات، ووجود تفاعل دال إحصائياً بين مستويات الدافعية للإنجاز ومستويات الضبط على التحصيل الدراسي.

2. دراسة (حمزة عبد الرحيم 2016):

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين السمة العامة لدافعية الانجاز والتحصيل الدراسي وقد توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج: يتسم طلاب الصف الثالث بالمرحلة الثانوية بمحلية امبدة (وحدة الامير وسط) بدرجة عالية من دافعية الانجاز، توجد علاقة ارتباطية قوية طردية بين دافعية الانجاز والتحصيل، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية الإنجاز، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير النوع أو العمر.

3. دراسة (بهاء الدين الدريس 2017):

هدفت هذه الدراسة إلى دراسة العلاقة بين دافعية الانجاز وكل من الميول المهنية والذكاء اللفظي لطلاب الجامعات الحكومية بولاية الخرطوم، وقد تم تطبيق مقياس جيسم نيقارد لقياس دافعية الانجاز وقائمة التفضيل المهني لهولاند وثلاثة مقاييس لفظية من مقياس وكسلر لذكاء الراشدين.

وقد أسفرت نتائج الدراسة أن دافعية الانجاز بأبعادها الثلاثة كانت مرتفعة وسط طلاب الجامعات الحكومية بولاية الخرطوم، وإيضاً عدم وجود أي فروق دالة إحصائية بين بعد الرغبة في النجاح من أبعاد دافعية الانجاز والمساق الأكاديمي للطلاب (أدبي/علمي)، ولكن توجد فروق دالة إحصائية بين أسباب اختيار نوع دراسة التخصص الدراسي.



4. دراسة (حنان بدوي 2012):

هدفت هذه الدراسة الي التعرف على العوامل المؤثرة على دافعية الإنجاز للتحصيل الدراسي، والعلاقة بينها وبين العوامل الديمغرافية (العوامل الأسرية، العوامل الذاتية، تأثير جماعة الرفاق، العوامل المرتبطة بالمؤسسة التعليمية المؤثرة).

وأظهرت نتائج الدراسة أن هناك مجموعة من العوامل التي تؤثر على دافعية الإنجاز للتحصيل الدراسي هذه العوامل مقسمة على الأبعاد التالية: عوامل متعلقة بالأسرة، عوامل متعلقة بالطلبة أنفسهم، عوامل مرتبطة بالبيئة التعليمية. كما أظهرت النتائج أن هناك علاقة بين المتغيرات الديموغرافية لعينة الدراسة والعوامل المؤثرة في دافعية الإنجاز للتحصيل الدراسي.

5. دراسة (إبراهيم جبرة 1988):

تهدف هذه الدراسة إلى بحث العلاقة بين دافعية الانجاز وكل من مركز التحكم الخارجي، وتقدير الذات، والجنس والتخصص الدراسي (علمي-أدبي)، تلخصت مشكلة الدراسة في معرفة العلاقة بين دافعية الانجاز والمتغيرات سابقة الذكر .

استخدم الباحث المنهج الوصفي بحيث اعتمد الباحث اختبار دافعية الانجاز، اختبار تقدير الذات، اختبار مركز التحكم، تعريب وتقنين فاروق عبد الفتاح واختبار الذكاء المصور إعداد أحمد صالح. وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية: وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة والطالبات في دافعية الانجاز لصالح الطالبات، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة القسم العلمي وطلبة القسم الادبي في دافعية الانجاز، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طالبات القسم العلمي وطالبات القسم الادبي لصالح طالبات القسم العلمي.

6.دراسة (ادوارد Edward ، وجاك Jack Water 1981) .

هدفت الدراسة إلى معرفة علاقة دافعية الإنجاز وموضع الضبط بالتحصيل الدراسي، حيث تلخصت مشكلة الدراسة في انخفاض مستويات التحصيل الدراسي عند بعض من الطلاب من الجامعات الامريكية. تم استخدام مقياس التأهيل الجامعي (المعدل التراكمي، مقياس روتر لموضع الضبط الداخلي والخارجي). توصلت الدراسة الى: وجود علاقة ارتباط موجبة بين موضع الضبط الداخلي والتحصيل الدراسي، وكذلك بين دافعية الإنجاز والتحصيل الدراسي.

منهج وإجراءات الدراسة:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي باعتباره منهج شائع الاستخدام في البحوث التربوية نظراً لارتباطه بالظواهر الإنسانية والتي تتسم في العادة بالتبدل أو التحول.

حيث يعرفه الباحثون بأنه المنهج الذي يعتمد على دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع، ويسهم بوصفها وصفاً دقيقاً، ويعبر عنها كفيلاً أحمد خضر 2013.



عمادة البحث العلمي
DEANSHIP OF SCIENTIFIC RESEARCH

مجلة العلوم التربوية
SUST Journal of Educational Sciences
Available at
www.Scientific-journal.sustech.edu



مجتمع الدراسة:

يتكون المجتمع الكلي للدراسة من (885) طالباً وطالبة بجامعة إفريقيا العالمية، وقد بلغ حجم مجتمع عينة الدراسة (104) من طلاب جامعة إفريقيا العالمية بالفصل الدراسي الثالث تم اختيارهم بطريقة العينة العشوائية الطبقية التي يدرج استخدامها في المجتمعات غير المتجانسة والتي تختلف وفقاً لعوامل معينة مثل النوع والتخصص والدولة ويعتبر هذا النوع من العينات الأنسب للمجتمعات المتباينة حيث تكون العينة ممثلة لكافة فئات عينة الدراسة بنسبة (11%) من مجتمع الدراسة الكلي .

عينة الدراسة:

استخدمت الباحثة العينة العشوائية الطبقية التي يدرج استخدامها في المجتمعات غير المتجانسة والتي تختلف وفقاً لعوامل معينة مثل النوع والتخصص والدولة ويعتبر هذا النوع من العينات الأنسب للمجتمعات المتباينة حيث تكون العينة ممثلة لكافة فئات عينة الدراسة.

ولاختيار عينة طبقية تم تقسيم مجتمع الدراسة الى مجموعات تسمى طبقات تضم كل طبقة دولة وتم اختيار عينة عشوائية متناسبة من كل طبقة للحصول على عينة طبقية، مثلت العينة نسبة (11%) من المجتمع الكلي للطلاب.

بلغت نسبة العينة (11%) من كل دولة بحيث توزعت كالتالي (20) طالب وطالبة من دولة نيجيريا، (16) من دولة الصومال، و(13) من دولة مصر، (21) من دولة اندونيسيا، (27) من دولة تايلاند، (5) من دولة كمبوديا، و(2) من دولة الصين.

أدوات الدراسة:

تم اقتباس استبيان لقياس دافعية الانجاز وذلك بعد الاطلاع على عدد من المقاييس والاختبارات النفسية وهي: مقياس دافعية الإنجاز لمهيد 2008 ومقياس دافعية الانجاز لعبد اللطيف محمد خليفة، ومقياس دافعية الانجاز لكمال عثمان 2014، عليه تم تحديد ثلاث أبعاد للاستبانة متمثلة في: الدافع للتفوق الدراسي، والدافع لإشباع الحاجات العقلية المعرفية، ووجهة الضبط الداخلي.

وقد استخدمت الباحثة عدة أساليب إحصائية عن طريق الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وهي:

- اختبار (ت) (T - TEST) لمجتمع واحد لمعرفة السمة العامة لدافعية الإنجاز .
- اختبار (ت) (T - TEST) لعينتين مستقلتين لمعرفة الفروق بين متغير النوع والتخصص .
- تحليل التباين الأحادي (ANOVA) للفروق في مستوى دافعية الإنجاز لدى طلاب جامعة أفريقيا العالمية تبعاً لمتغير الكلية والقارة.

للتحقق من الصدق الظاهري للاستبانة قامت الباحثة بعرض الاستبانة على ثمانية محكمين ممن لهم خبرة واهتمام بتحكيم مثل هذه الاستبانات، اطلعوا على الصورة الأولية للاستبانة وقاموا بما يلزم من إبداء الآراء، وقد اقترح المحكمون حذف عدد (31) عبارة لتشابهها أو تكرارها أو تطابقها مع عبارات أخرى، وعدلت عدد(9) عبارات، كما أضيفت (7) عبارة ، والجداول التالية توضح ذلك:



جدول رقم (1) يوضح العبارات التي اقترح المحكمون تعديلها:

المحور	العبارة قبل التعديل	العبارة بعد التعديل
الأول	أشعر بأن التفوق الدراسي غاية في حد ذاته	أشعر أن التفوق الدراسي هو محصلة للاجتهاد
	أكتب دروسي بطريقة منظمة وواضحة	أكتب المحاضرات بطريقة منظمة وواضحة
الثاني	أسعى لزيادة معلوماتي الدراسية في مجالات شتى	أسعى لزيادة معلوماتي
	أصبر على المشكلات التي أواجهها حتى أحلها	أفكر في حلول مختلفة لأي مشكلة تواجهني
الثالث	أشعر بالثقة في نفسي وفي قدرتي على إنجاز النجاح	أشعر بالثقة في نفسي وفي قدراتي
	أعمل بجد واجتهاد لأنني أخاف من الفشل.	أعمل بجد واجتهاد لخوفي من الفشل
	أحرص على القيام بالأعمال بطريقة جيدة ومنتقنة حتى إن لم يعلم بها أحد.	أحرص على القيام بالأعمال بطريقة منتقنة حتى إن لم يعلم بها أحد.
	أشعر بدافع قوي تجاه عملي	أشعر بدافع قوي تجاه تحقيق أهدافي
	أكره العمل الذي يكشف لي عن قدراتي.	أكره العمل الذي يكشف عن مهاراتي.

من الجدول رقم (1) يتضح للباحثة عدد العبارات التي اقترح المحكمون تعديلها (2) عبارة في المحور الاول و(2) عبارة في المحور الثاني و(5) عبارات في المحور الثالث.

جدول رقم (2) يوضح العبارات التي اقترح المحكمون إضافتها:

المحور	العبارة
الأول	أفكر في معرفة أهمية المقررات التي أدرسها.
الثاني	أستمتع بمعرفة حلول المشكلات.
	أعجب بسيرة المفكرين.
الثالث	أستعمل عقلي فيما يواجهني من مشكلات.
	أملك العزيمة على الفوز في أي منافسة.
	أشعر بالمسؤولية أثناء قيامي بعمل معين.
	أعتبر النجاح نتيجة للاجتهاد.

الاستبانة في صورتها (بعد التحكيم): بعد التحكيم أصبح عدد عبارات الاستبانة يتكون من (36) عبارة تخللها (3) عبارات سالبة وهي العبارات رقم (16،25،33) و(33) عبارة موجبة من حيث المضمون. ويوجد أمام كل عبارة خمسة خيارات (يحدث دائماً، يحدث غالباً، يحدث أحياناً، يحدث نادراً، لا يحدث) وتوزعت العبارات على محاور الاستبانة الثلاثة كما في الجدول التالي:

جدول رقم (3) يوضح عبارات كل محور:

وجهة الضبط الداخلي	الدافع لإشباع الحاجات العقلية المعرفية	الدافع للتفوق الدراسي
أملك العزيمة على الفوز في أي منافسة.	أسعى لزيادة معلوماتي.	من الضروري أن أحصل على أعلى الدرجات في الامتحان.
أشعر بالمسؤولية أثناء قيامي بعمل معين.	أفضل الأعمال التي تُظهر مهاراتي العقلية.	أشعر أن المقررات الدراسية كافية لتنمية معارفي.
أعتبر النجاح نتيجة للاجتهاد.	أحب القيام بالأعمال التي بها مهارات	أسعى باستمرار لتحسين مستوى تحصيلي الدراسي.



	عقلية.	
أسعى أن أكون متميزاً بين أقراني.	أستمتع بالأعمال التي تتطلب ابتكار حلول جديدة.	معرفة الجديد من المعلومات هي أفضل الطرق لتقديمي الدراسي.
أعمل بجد واجتهاد لخوفي من الفشل.	أهتم بمتابعة المستجدات العلمية في بلادي.	أحرص على القيام بالواجبات الدراسية أولاً بأول.
أتميز بقوة الإرادة.	إذا واجهتني مشكلة يصعب على فهمها فإنني أجد نفسي مشدوداً إليها.	أكره كتابة ملخصات المحاضرات.
أنا حريص على إثبات كفاءتي بين زملائي.	أستمتع بالأعمال التي تتطلب ابتكار حلول جديدة.	أجتهد في استنكار المحاضرات ومراجعتها أولاً بأول.
أحرص على القيام بالأعمال بطريقة متقنة حتى إن لم يعلم بها أحد.	أفكر في حلول مختلفة لأي مشكلة تواجهني.	أكتب المحاضرات بطريقة منظمة وواضحة.
أشعر بدافع قوي تجاه تحقيق أهدافي.	أستعمل عقلي فيما يواجهني من مشكلات.	يُصيبني الملل سريعاً إذا قطعت مذكرتي.
أجتهد في أن أكون ضمن الطلاب المتميزين.	أعجب بسيرة المفكرين.	في بداية اليوم الدراسي أشعر بالحماس للعمل.
أكره العمل الذي يكشف عن مهاراتي.	أستمتع بمعرفة حلول المشكلات.	أنظم وقتي الدراسي من بداية العام لتحقيق النجاح في الدراسة.
أشعر بالثقة في نفسي وفي قدراتي		أشعر أن التفوق الدراسي هو محصلة للاجتهاد.
		أفكر في معرفة أهمية المقررات التي أدرسها.

الصدق السيكو متري للاستبانة:

لمعرفة الصدق السيكو متري للاستبانة قامت الباحثة بإدخال عبارات الاستبانة في جهاز الحاسوب وتحليلها إحصائياً، وتمت معالجة المعلومات باستخدام حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، ومعامل ارتباط بيرسون، ومعادلة (ألفا كرو نباخ) لمعرفة الثبات في الدرجة الكلية للمقياس.

الخصائص السايكومترية للاستبانة:

أولاً: الخصائص السايكومترية لمحور دافع التفوق الدراسي:

1. صدق فقرات: محور دافع التفوق الدراسي:

وللتثبت من صدق محور دافع التفوق الدراسي حسب معامل ارتباط (ب بيرسون K. Person) بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية، وبعد التطبيق اتضح أن جميع فقرات محور دافع التفوق الدراسي البالغة (13) فقرة صادقة في قياس ما أعدت لقياسه إذ كانت معاملات ارتباطها بالدرجة الكلية دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (.01). حيث كانت القيم الاحتمالية لها أقل من مستوى الدلالة (.01). أنظر الجدول (5).

جدول رقم (4) يوضح ارتباط الفقرات بالدرجة الكلية لمحور دافع التفوق الدراسي

رقم الفقرة	الوسط الحسابي Mean	الانحراف المعياري Std. Deviation	معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية Correlations	القيمة الاحتمالية Sig	مستوى الدلالة Level
1	3.6311	1.08456	.501**	.000	.01



.01	.000	.451**	1.06499	3.5243	4
.01	.000	.590**	.93599	4.1262	7x
.01	.000	.658**	1.01699	4.1845	10
.01	.000	.483**	1.03893	3.8641	13
.01	.004	.285**	1.43367	2.9417	16
.01	.000	.469**	.94650	3.9223	19
.01	.001	.314**	1.20812	3.5922	22
.01	.000	.655**	1.08816	3.6699	25
.01	.000	.548**	.91936	4.0874	28
.01	.000	.474**	1.09418	3.8058	31
.01	.000	.601**	1.04496	3.9223	34
.01	.000	.611**	.85421	4.3204	36
			6.86343	49.5922	المجموع

2. ثبات فقرات محور: دافع التفوق الدراسي:

وللتثبت من ثبات المقياس استخدمت الباحثة في حساب الثبات معادلة (الفكرونباخ)، حيث تعد معادلة (الفكرونباخ) من أساليب استخراج الثبات. وقد استخرجت الباحثة الثبات باستخدام هذه الطريقة حيث بلغت قيمة (وهذا يشير إلى أن المقياس يتمتع بثبات جيد. 744. معامل الثبات العام)

جدول (5) نتائج اختبار ألفا كرونباخ لمحور دافع التفوق الدراسي

عدد الفقرات	قيمة معامل ألفا كرونباخ
13	.744

3. الصدق التجريبي لمحور دافع التفوق الدراسي:

وعلى ضوء حساب قيمة معامل (الفكرونباخ) البالغة (0.744). فإن الصدق التجريبي للمقياس يساوي (0.863) وهو الجذر التربيعي لمعامل الثبات، وهذا يشير أيضاً إلى أن محور دافع الانجاز الدراسي يتمتع بصدق جيد.



ثانياً: الخصائص السيكومترية لمحور دافع إشباع الحاجات العقلية المعرفية:

1. صدق فقرات: محور دافع إشباع الحاجات العقلية المعرفية:

جدول رقم (6) صدق محور دافع إشباع الحاجات العقلية المعرفية

الدلالة Level	القيمة الاحتمالية Sig	معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية Correlations	الانحراف المعياري Std. Deviation	الوسط الحسابي Mean	رقم الفقرة
.01	.000	.564**	.82138	4.1456	2
.01	.000	.681**	1.13491	3.9223	5
.01	.000	.711**	.80239	4.3010	8
.01	.000	.749**	.87426	3.9806	11
.01	.000	.518**	1.08509	3.8641	14
.01	.000	.396**	1.27228	3.6602	17
.01	.000	.603**	.95671	4.1262	20
.01	.000	.793**	.89012	4.1456	23
.01	.000	.669**	.92350	3.9903	26
.01	.000	.434**	1.04833	3.8641	29
.01	.000	.517**	.97122	4.0874	32
			6.38489	44.0874	المجموع

وللتحقق من صدق محور دافع إشباع الحاجات العقلية المعرفية حسب معامل ارتباط (بيرسون K. Person) بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية، وبعد التطبيق اتضح أن جميع فقرات محور دافع إشباع الحاجات العقلية المعرفية البالغة (11) فقرة صادقة في قياس ما أعدت لقياسه إذ كانت معاملات ارتباطها بالدرجة الكلية دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (.01) حيث كانت القيم الاحتمالية لها أقل من مستوى الدلالة (.01). أنظر الجدول (6).

2: ثبات فقرات محور دافع إشباع الحاجات العقلية المعرفية:

وللتثبت من ثبات المقياس استخدمت الباحثة في حساب الثبات معادلة (الفكرونباخ)، حيث تعد معادلة (الفكرونباخ) من أساليب استخراج الثبات. وقد استخرجت الباحثة الثبات باستخدام هذه الطريقة حيث بلغت قيمة معامل الثبات العام وهذا يشير إلى أن المقياس يتمتع بثبات عالي. 809



جدول (7) نتائج اختبار ألفا كرونباخ لمحور دافع إشباع الحاجات العقلية المعرفية

عدد الفقرات	قيمة معامل ألفا كرونباخ
11	.809

الصدق التجريبي لمحور دافع إشباع الحاجات العقلية المعرفية:

وعلى ضوء حساب قيمة معامل (ألفا كرونباخ) البالغة (.809) فإن الصدق التجريبي للمقياس يساوي (.899) وهو الجذر التربيعي لمعامل الثبات، وهذا يشير أيضاً إلى أن محور دافع إشباع الحاجات العقلية المعرفية يتمتع بصدق عالي.

ثالثاً: الخصائص السيكومترية لمحور دافع تقويم وجهة الضبط الداخلي:

1. صدق فقرات: محور دافع تقويم وجهة الضبط الداخلي:

وللتحقق من صدق محور دافع تقويم وجهة الضبط الداخلي حسب معامل ارتباط (ب بيرسون K. Person) بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية، وبعد التطبيق اتضح أن جميع فقرات محور دافع تقويم وجهة الضبط الداخلي البالغة (12) فقرة صادقة في قياس ما أعدت لقياسه أنظر الجدول (7)

جدول رقم (8) يوضح ارتباط الفقرات بالدرجة الكلية لمحور دافع تقويم وجهة الضبط الداخلي

رقم الفقرة	الوسط الحسابي Mean	الانحراف المعياري Std. Deviation	معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية Correlations	القيمة الاحتمالية Sig	مستوى الدلالة Level
3	3.7670	1.01173	.496**	.000	.01
6	4.0777	.94650	.489**	.000	.01
9	4.3592	.77781	.656**	.000	.01
12	3.7767	1.16259	.513**	.000	.01
15	4.1748	.91209	.596**	.000	.01
18	3.8350	1.08553	.440**	.000	.01
21	3.6311	1.26018	.634**	.000	.01
24	4.0874	.96107	.615**	.000	.01
27	4.0874	.87567	.538**	.000	.01



.01	.000	.570**	1.07478	4.1068	30
.01	.000	.438**	1.43619	3.2718	33
.01	.000	.717**	.94721	4.1553	35
			6.38993	47.3301	المجموع

2. صدق محور دافع تقويم وجهة الضبط الداخلي:

من خلال التثبت من صدق فقرات محور دافع تقويم وجهة الضبط الداخلي حسب معامل ارتباط (بيرسون) بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية وبعد التطبيق اتضح أن جميع فقرات محور دافع تقويم وجهة الضبط الداخلي فقرة صادقة في قياس ما أعدت لقياسه إذ كانت معاملات ارتباطها بالدرجة الكلية دالة إحصائياً عند 12 البالغة 8 أنظر الجدول رقم (01) حيث كانت القيم الاحتمالية لها أقل من مستوى الدلالة 01 مستوى دلالة

: ثبات محور دافع تقويم وجهة الضبط الداخلي: 3

وللتثبت من ثبات المقياس استخدمت الباحثة في حساب الثبات معادلة (الفارونباخ)، حيث تعد معادلة (الفارونباخ) من أساليب استخراج الثبات. وقد استخرجت الباحثة الثبات باستخدام هذه الطريقة حيث بلغت قيمة معامل الثبات العام وهذا يشير إلى أن المقياس يتمتع بثبات عالي. 736

جدول (9) نتائج اختبار ألفا كرو نباخ لمحور دافع تقويم وجهة الضبط الداخلي

عدد الفقرات	قيمة معامل الفاكرونباخ
11	.736

4. الصدق التجريبي لمحور دافع تقويم وجهة الضبط الداخلي:

وعلى ضوء حساب قيمة معامل (الفارونباخ) البالغة (.736) فإن الصدق التجريبي للمقياس يساوي (858). وهو الجذر التربيعي لمعامل الثبات، وهذا يشير أيضاً إلى أن محور دافع تقويم وجهة الضبط الداخلي يتمتع بصدق عالي.

عرض ومناقشة النتائج :

يتسم الدافع للتفوق الدراسي لدى طلاب جامعة إفريقيا العالمية بالارتفاع

جدول (10) اختبار (ت) لعينة واحدة لقياس مستوى دافع التفوق الدراسي لدى طلاب جامعة إفريقيا العالمية

الوسط الحسابي المحسوب	الوسط الحسابي الفرضي	قيمه (ت)	درجة الحرية	القيمة الاحتمالية
3.812	3.000	73.332	102	.000



عمادة البحث العلمي
DEANSHIP OF SCIENTIFIC RESEARCH

مجلة العلوم التربوية
SUST Journal of Educational Sciences
Available at
www.Scientific-journal.sustech.edu



طلاب جامعة إفريقيا العالمية من الذين أحرزوا درجات عالية في امتحانات الشهادة الثانوية، التي أهلتهم لدخول أفضل الكليات بتلك الجامعة، حيث يعتبر دخول الجامعة وخصوصاً الكلية التي يحلم بها الطالب والنجاح في تلك الدراسة من الأهداف ذات القيمة العالية التي يسعى لتحقيقها طلاب الجامعة.

كما تعزى أيضاً لاهتمام جامعة إفريقيا العالمية بالجانب الأكاديمي والتحصيل الدراسي وذلك من خلال توفير نخبة من أميز الكوادر العلمية المؤهلة والوسائل التعليمية الحديثة إضافة إلى الأنشطة الجامعية المختلفة والقوافل العلمية التي تعطيها الجامعة اهتماماً خاصاً.

انفتحت الدراسة الحالية مع دراسة بهاء الدين يوسف 2017 في أن دافعية الانجاز بأبعادها الثلاثة مرتفعة وسط طلاب الجامعات بولاية الخرطوم ومع دراسة حمزة عبد الرحيم 2013، واختلفت مع دراسة عطف الكفاوين 2019 ودراسة محمد بن معجب 1996 واللذان أجمعتا على عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين دافعية الانجاز والدافع للتفوق الدراسي.

وتعزى الباحثة اختلاف نتائج دراستها مع كل من الباحثين عطف محمد الكفاوين، ومحمد بن معجب إلى وجود مجموعة من العوامل المؤثرة في دافعية الانجاز الدراسي سواء وجدت بصفة منفردة أو مع مجموعة أخرى من العوامل التي تنقسم لتشمل العوامل الديمغرافية والعوامل الاجتماعية وكذلك العوامل المرتبطة بالبيئة أو المحيط الجامعي.

يتسم الدافع لإشباع الحاجات العقلية المعرفية بالارتفاع:

جدول (11) اختبار (ت) لعينة واحدة لقياس مستوى دافع إشباع الحاجات العقلية المعرفية لدى طلاب جامعة إفريقيا العالمية

القيمة الاحتمالية	درجة الحرية	قيمه (ت)	الوسط الحسابي الفرضي	الوسط الحسابي المحسوب
.000	102	70.078	3.000	4.008

يمثل الدافع لإشباع الحاجات العقلية المعرفية سعي الفرد للإشباع حاجاته للفهم والمعرفة من خلال سعيه لزيادة معلوماته ومهاراته في المجالات المختلفة، وسعيه لمعرفة الأهمية التطبيقية للمقررات الدراسية، من خلال استمتاعه بحل المشكلات التي تحتاج إلى تفكير.

أثبتت بعض الدراسات على أن هنالك علاقة بين دافعية الإنجاز العالية والحاجة لإشباع الحاجات العقلية المعرفية، حيث يشير (الهنداوي والزلغول 2017¹⁶) على أنه تعددت الآراء ووجهات النظر حول مصدر دافعية الإنجاز إذ يرى البعض من علماء النفس أنها سمة شخصية شبه ثابتة لدى الأفراد.

انفتحت نتيجة هذه الفرضية مع نتيجة دراسة إدوارد سوجاك -واترز 1981 والتي أشارت إلى وجود علاقة بين دافعية الانجاز والقابلية للنجاح وحل المشكلات.

وفي المقابل اختلفت نتيجة هذه الفرضية مع نتيجة دراسة هبة الله الحسن 2016 والتي أظهرت بأنه لا توجد علاقة ارتباطية بين دافعية الانجاز والحاجة لزيادة المعلومات والمهارات في المجالات المختلفة، وتعزى الباحثة



اختلاف نتيجة دراسة هبة الله الحسن 2016 مع نتيجة الدراسة الحالية الى أن عملية إشباع الحاجات العقلية المعرفية تتداخل فيها عوامل مختلفة : منها ما هو مرتبط بالخبرة المتعلمة وطريقة تعلمها ، أو بالظروف البيئية التي تحيط بالفرد من الأسرة والمؤسسات التعليمية . ومجتمع إضافة الى أن المعدلات التراكمية للدرجات التي تمثل تقديراً عاماً للنجاح والتفوق ليست مقياساً دقيقاً .
يتسم الدافع لإشباع وجهة الضبط الداخلي بالتوسط.

جدول (12) اختبار (ت) لعينة واحدة لقياس مستوى دافع تقويم وجهة الضبط الداخلي لدى طلاب جامعة إفريقيا العالمية

القيمة الاحتمالية	درجة الحرية	قيمه (ت)	الوسط الحسابي الفرضي	الوسط الحسابي المحسوب
.000	102	75.173	3.000	3.944

يمثل وجهة الضبط الداخلي: الميل للتقويم الذاتي وتقبل الذات والثقة بها، والذي يبتدى من مراجعة الأعمال المنجزة بحثاً عن الأخطاء، والشعور بالثقة في القدرات الذاتية على إحراز النجاح في الدراسة والتوجه نحو العمل بتحديد الأهداف المراد تحقيقها منه، وتحقيق الذات من خلال إتقان العمل.

لم توجد دراسة اختلفت نتائجها بالنسبة لعدم وجود علاقة بين دافع الرغبة في النجاح وتجنب الفشل مع وجهة الضبط الداخلي، ومن هنا تتفق نتيجة هذه الدراسة مع هبة الله الحسن.

توجد عدة تفسيرات محتملة لهذه النتيجة من قبل الباحثين من بينها أن العلاقة التي تربط دافع الانجاز بوجهة الضبط مردها الى أن كليهما يشكل بعداً دفاعياً، وأن كل منهما من سمات الشخصية التي تتطور مع مرور العمر، كما نجد أن كثير من الدراسات العالمية قد أوضحت أن وجهة أو موضع الضبط يعد عاملاً في دافعية الانجاز وأن الأفراد الذين يحصلون على درجات مرتفعة في مقياس وجهة الضبط يتفوقون من حيث دافعية الانجاز.

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى دافعية الإنجاز تعزى لمتغير النوع لصالح الذكور.

جدول (13) يوضح قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية لقياس الفرق في مستوى دافعية الإنجاز لدى طلاب جامعة إفريقيا العالمية تبعاً لمتغير النوع

القيمة الاحتمالية	درجة الحرية	القيمة التائية	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	النوع
.000	102	77.342	17.52595	142.4203	ذكر
			19.65326	138.1471	أنثى

بوجه عام تتطابق نظريات دافعية الحاجة الي العزو والتحصيل باستمرارية أكثر على الذكور مقارنة بالإناث، فالذكور يميلون الي إظهار تصورات تحصيلية أكثر ضمن القصص التي يكونونها في استجاباتهم على اختبار تفهم الموضوع مقارنة بالإناث، وأن الفرق بينهما يعكس توقعات دور الجنس التقليدي حيث أن الرجال يُتوقع منهم أن يحصلوا أكثر في المهمات التي يكون التوجه فيها نحو العمل، وأن الإناث يُعبرون عن الدافعية نحو



التحصيل بشكل أكثر تغير وأقل إمكانية للتنبؤ والسبب وراء ذلك يرجع الى طريقة تفسيرهم للفشل ، فالإناث أكثر احتمالاً من الرجال لعزو فشلهم الى نقص القدرة بدلاً من نقص الجهد .

اتفقت نتيجة هذا الفرض مع دراسة إبراهيم جيد جبرة 1988 التي توصلت الي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب والطالبات في دافعية الانجاز تعزي لمتغير النوع، كما اتفقت مع دراسة (أحمد عبد الخالق ومايسة النيال) بينما اختلفت نتائجها مع دراسة عمرو خليفة 2013 الذي أشارت نتائجها الي عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الدافع للإنجاز وفقاً لمتغير الجنس أو النوع.

ترجع الباحثة نتيجة هذه الفرضية في كون الذكور يتفوقن على الإناث في مستوى دافعية الإنجاز الى أن الذكور بحاجة إلى الإعداد والتأهيل أكثر من الإناث نسبة للوضع الاقتصادي والاجتماعي وتوفر العمل الذي يعتبر من الضروري للذكور حيث يمثل المستقبل الذي يحقق من خلاله رغباته وأهدافه التي يسعى إليها. حيث تزداد في هذه الفترة الرغبة الدافعة نحو التحصيل الدراسي وإثارة دافعيته نحو الحصول على مهنة وتزداد لديهم الرغبة الدافعة للعمل.

كما أن الذكور يتمتعون بمهارات وقدرات عديدة من بينها القدرة العالية على التحصيل الدراسي، كما ان سلوكهم يتسم بالجدية والمثابرة والتنافس لتحقيق النجاح مقابل الإناث نسبةً الي حجم التوقعات الواقعة عليهم.

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى دافعية الإنجاز تعزي لمتغير التخصص الدراسي لصالح القسم العلمي.

جدول (14) يوضح قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية لقياس الفرق في مستوى دافعية

الإنجاز لدى طلاب جامعة إفريقيا العالمية تبعاً لمتغير التخصص الدراسي

التخصص الدراسي	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية	درجة الحرية	القيمة الاحتمالية
علمي	141.8364	18.22368	77.381	102	.000
أدبي	140.0625	18.47069			

أشارت الدراسات التي أجريت على عينات مماثلة أن طلاب المساق العلمي أكثر إنجازاً من طلاب المساق الأدبي لأنهم يمتلكون مستوى طموح ودافعية عالية تجاه التحصيل الدراسي أكثر من الطلاب الأدبيين.

كما تعزو الباحثة نتيجة هذه الفرضية الي تواجد الفروق الفردية بين طلاب المساق العلمي والأدبي، إذ أن طلاب المساق العلمي يتميزون بارتفاع مستوى نسبة التحصيل مما يدل على أن قدراتهم العقلية تفوق قدرات طلاب المساق الأدبي؛ ويمكن ملاحظة ذلك بحيث أن غالبية طلاب الشهادة الثانوية المتفوقين هم من القسم العلمي.

تتفق نتيجة هذه الفرضية مع نتائج دراسة دراسة نسيمه مبارك 2014 ودراسة عمرو خليفة 2013 التي تشير بعض نتائجها إلى وجود علاقة ارتباطية بين التخصص الدراسي والدافعية للإنجاز لدى طلبة الجامعة.

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى دافعية الإنجاز تعزي لمتغير القارة.

الجدول (15) نتائج تحليل التباين الأحادي (ANOVA) للفروق في مستوى دافعية الإنجاز لدى طلاب جامعة

إفريقيا العالمية تبعاً لمتغير القارة



القيمة الاحتمالية Sig	القيمة الفائية F	متوسط المربعات M.S	درجات الحرية D.F	مجموع المربعات S.S	مصدر التباين S.V
.973	.170	59.178	5	295.892	بين المجموعات
		347.970	97	33753.098	داخل المجموعات
			102	34048.990	الكلي

الإنجاز لا يتخذ شكلاً أو نمطاً محدداً في الثقافات المختلفة بل يختلف من ثقافة الى أخرى، وربما يرجع ذلك أيضاً الى العوامل الثقافية التي تساهم في تشكيل نمط الدافعية للإنجاز والظروف المحددة لاستثارة السلوك الإنجازي لديهم، وماهي المثبرات الملائمة للدافعية للإنجاز في الثقافة الإفريقية (قارة إفريقيا) ودول شرق آسيا (قارة آسيا).

اتفقت نتيجة هذه الدراسة مع دراسة عبد اللطيف خليفة 2000 التي تطرقت الي اختلاف مستويات دافعية الإنجاز نتيجة التفاعل بين الجنس والجنسية.

أما فيما يتعلق بتقدم قارة آسيا بدولها: (تايلاند، اندونيسيا، كمبوديا، الصين) بنسبة تكرر (53%) مقابل قارة إفريقيا بدولها: (نيجيريا، الصومال، مصر) بنسبة تكرر (47%)، وإن لم تكن هذه الفروق قد وصلت مستوى الدلالة الإحصائية؛ فتعزي الباحثة هذه النتيجة الى عدة عوامل منها: البعد الجغرافي عن السودان، ضعف مستوى اللغة العربية وبالتالي ضعف الإسلام حيث تمثل نسبة المسلمين فيها (12%) فقط؛ وبذلك فإن حصول أي طالب تايلاندي على منحة جامعة إفريقيا العالمية يضع على عاتقه مسؤولية كبيرة من نشر الإسلام واللغة العربية والنهوض بالمجتمع وجامعة إفريقيا العالمية بتوجهاتها الإسلامية وهمومها الدعوية تتبنى هذا التحدي.

نتائج الدراسة:

أظهرت الدراسة النتائج الاتي: ارتفاع السمة العامة لدافعية الإنجاز لدى طلاب جامعة إفريقيا العالمية، وجود فروق ذات دلالة إحصائية في دوافع التحصيل لمتغير الجنس (ذكر/ أنثى) لصالح الذكور ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في التخصص الأكاديمي (أدبي/ علمي) لصالح التخصص الأكاديمي (علمي)، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في دوافع التحصيل تعزي لمتغير القارة (إفريقيا/ آسيا)،

التوصيات:

- من خلال ما سبق وفي ضوء النتائج التي تم التوصل اليها توصي الباحثة بالآتي:
1. أن تعطي إدارة التعليم العالي والمؤسسات التعليمية من وزارة التربية والتعليم الاهتمام بدراسة دافعية الانجاز والعوامل التي تؤدي الى رفع مستوى دافعية الانجاز عند الطلاب بجميع مراحل التعليم المختلفة.
 2. سعي إدارة المناهج لمعرفة أسباب تفوق الذكور على الاناث في مراحل التعليم الجامعي من حيث تأثير المنظومة التربوية والتعرف على العوامل الاجتماعية والثقافية.
 3. أن تقوم إدارة شؤون الطلاب بتشجيع الطلاب على الإبداع والحوار والمناقشة والتعاون وتحفيزهم على مداومة القراءة واشباع حاجاتهم للفهم والمعرفة لما له من أثر إيجابي فعال.
 4. مبادرة هيئات تنمية المجتمع بتكوين اتجاهات إيجابية لدى الطلاب والمجتمع ككل نحو دراسة القسم الأدبيين



أجل زيادة مستويات الدافع للإنجاز لديهم.

المصادر والمراجع:

- 1- مهيد محمد المتوكل مصطفى(2006) السعي للإنجاز مقدمة نظرية وخصائص قياسية، شركة مطابع السودان للعملة المحدودة.
- 2- عبد اللطيف محمد خليفة(2000) الدافعية للإنجاز، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة.
- 3- محمد بن ابي بكر بن عبد القادر الرازي (1986)، مختار الصحاح، مكتبة لبنان.
- 4- علاء الدين كفاي(1990)، الصحة النفسية، دار هجر للكتابة والنشر والإعلان، القاهرة.
- 5- هبة الله محمد الحسن سالم(2016)، علاقة دافعية الانجاز بالتحصيل الدراسي، وموضع الضبط، ومستوى الطموح لدى طلاب مؤسسات التعليم العالي بولاية الخرطوم، ماجستير، كلية التربية، جامعة النيلين، الخرطوم.
- 6- حمزة أحمد عبد الرحيم(2016)، السمة العامة لدافعية الانجاز وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى طلاب الصف الثالث بالمرحلة الثانوية بمحلية امبدة (وحدة الامير وسط)، ماجستير كلية التربية، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، الخرطوم.
- 7- بهاء الدين يوسف ادريس(2017)، دافعية الإنجاز وعلاقتها بالميول المهنية والذكاء اللفظي وسط طلاب الجامعات الحكومية بولاية الخرطوم، دكتوراه، كلية الآداب قسم علم النفس جامعة الخرطوم، السودان.
- 8- حنان فوزي بدوي(2012)، العوامل المؤثرة في دافعية الانجاز للتحصيل الدراسي (دراسة مطبقة على طالبات جامعة عفت بجدة)، دكتوراه، كلية الآداب والعلوم الانسانية، جامعة الملك عبد العزيز.
- 9- إبراهيم جيد جيرة عبد الملك (1988)، علاقة دافعية الانجاز ببعض المتغيرات الشخصية، أطروحة دكتوراه، قسم علم النفس التربوي جامعة الزقازيق المحافظة الشرقية مصر.
- 10- أحمد محمد عبد الخالق ومابسة أحمد النبال(1992)، الدافعية للإنجاز وعلاقتها ببعض المتغيرات الشخصية لدى عينة من تلاميذ المدارس الابتدائية وتلميذاتها بدولة قطر (دراسة عامليه مقارنة)، دكتوراه، كلية التربية، جامعة قطر، قطر.
- 11- شيماء الشيخ سيد أحمد ميرغني(2018)، دافعية الانجاز وعلاقتها ببعض أساليب المعاملة الوالدية، ماجستير، كلية التربية، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، الخرطوم.
- 12- سعد عبد الرحمن(2008)، السلوك الإنساني: تحليل وقياس المتغيرات، مكتبة الفلاح، الطبعة الخامسة، هبة النيل العربية للنشر والتوزيع.
- 13- أحمد إبراهيم خضر(2013)، علم الاجتماع، صناعة الرسالة العلمية، شبكة الالوكة (موقع الكتروني).
- 14- كمال مصطفى حزين عثمان(2014)، مقياس دافعية الانجاز، دار المنظومة للطباعة والنشر مصر.
- 15- عماد الزغول، على الهداوي(2017)، مدخل الي علم النفس، الطبعة الثامنة، دار الكتاب الجامعي للنشر، الرياض السعودية.
- 16- عمرو علي عمر خليفة(2013)، الدافعية للإنجاز وعلاقتها بالتوافق مع الحياة الجامعية لدى طلبة الجامعة بلبيبا، دكتوراه، كلية الآداب، جامعة الجبل الغربي، ليبيا.
- 17- نسيمه بن مبارك(2014)، الرضا عن التخصص الدراسي وعلاقته بالدافعية للإنجاز والطموح لدى الطلاب الجامعيين، رسالة ماجستير، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية، جامعة بانته.



- 18- عطف محمد الكفاوين (2019)، دافعية الانجاز لدى طلبة جامعة الحسين بن طلال وعلاقتها ببعض المتغيرات الديمغرافية، دكتوراه، كلية العلوم التربوية قسم علم النفس التربوية، جامعة الطفيلة التقنية، الأردن.
- 19- أحمد رضوان نصر الله (2019)، مدخلك التوثيق الي علم النفس وميادينه الطبعة الاولى، دار المحجبة البيضاء للطباعة والنشر والتوزيع، لبنان.
- 20- أحمد عبد اللطيف ابو أسعد (2009)، دليل المقاييس والاختبارات النفسية والتربوية، الطبعة الأولى، دبيونو للطباعة والنشر والتوزيع، عمان الاردن.
- 21- أحمد ماهر السلوك التنظيمي (2003) مدخل إناء المهارات، الدار الجامعية للطباعة والنشر والتوزيع.
- 22- ثائر أحمد غباري (2008) الدافعية -النظرية والتطبيق دار الميسرة للطباعة والنشر عمان.
- 23- جابر عبد الحميد جابر (1986) سيكولوجية التعليم، دار النهضة العربية للنشر والتوزيع، القاهرة الطبعة الأولى، القاهرة مصر .
- 24- حمدي علي الفرماوي، دافعية الانسان بين النظريات المبكرة والاتجاهات المعاصرة، الطبعة الاولى، دار الفكر العربي، القاهرة - مصر .
- 25- خالد بن محمد الرابيغي (2004) عادات العقل ودافعية الانجاز، الطبعة الأولى، مركز دبيونو لتعليم الفكر المملكة العربية السعودية.
- 26- رويدا زهير عبد الله (2012)، علم النفس التربوي نحو رؤية معاصرة، الطبعة الاولى، دار البداية للنشر والتوزيع، مصر .
- 27- سعاد نايف البرنوطي (2004)، إدارة الموارد البشرية وإدارة الأفراد، الطبعة الثانية، دار وائل للطباعة والنشر، عمان-الاردن.
- 28- علاء الدين كفاوي (1990) الصحة النفسية، دار هجر للكتابة والنشر والإعلان القاهرة-مصر .
- 29- عماد الزغلول، على الهنداوي (2017) مدخل الي علم النفس، الطبعة الثامنة، دار الكتاب الجامعي للنشر، الرياض السعودية.
- 30- عماد عبد الرحيم الزغلول (2004) مبادئ علم النفس التربوي الطبعة الاولى، دار الكتاب الجامعي للنشر والتوزيع، الرياض السعودية.