

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

## الاستهلال

قال تعالى:

(وَقُلْ رَبِّيَّ زِدْنِي عِلْمًا)

صدق الله العظيم

سورة طه الآية 114

# الإهداء

إلى ... والديَّ الجليلين ..  
وزوجتي الوفية ... خالدة ..  
وإلى أبنائي الأعتاء .. محمد وعائشة وشهد وشذى ودعاء وآية ..  
وأخواني الفضلاء .. مصطفى و الفاتح وعمر وأحمد وفوزية  
وسلوي ..  
أهدي هذا الجهد المتواضع ..

## شُكر وثناء

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على خاتم المرسلين ،  
المنزل عليه في الذكر الحكيم ( وإنك لعلی خلق عظیم ) .  
وبعد يطيب لي أن أتقدم بالشكر الجزيل للدكتورة عواطف حسن  
المشرفة على هذا البحث والتي أخذت كثيراً من أرائها العلمية  
الرشيدة وإشاراتها الدقيقة .  
والشكر موصول للدكتور أحمد هاشم خليفة المشرف أيضا على هذا  
البحث لمتابعته المستمرة وتوجيهاته النيرة فقد غمرني بسمو خلقه  
وأفاض علي من بحر تجاربه فجزاهما الله عني خير الجزاء  
كما أتوجه بالشكر لأسرة جامعة السودان المفتوحة ( منطقة كسلا  
التعليمية)  
ولجميع الخبراء الذين أجابوا عن أسئلة المقابلة وتحكيم الإستبانة  
وإعداد الاختبار التحصيلي .  
والشكر موصول أيضا لأسرة مكتبة ( جامعة السودان للعلوم  
والتكنولوجيا وكذلك أسرة مكتبة جامعة النيلين وأسرة مكتبة جامعة  
أفريقيا العالمية ) وأخص بالشكر أخي وصديقي الدكتور كمال حامد  
بجامعة أعالي النيل . في تقديمه يد العون ما وجد إلى ذلك سبيلاً  
والشكر موصول للأخ الباشمهندس عثمان الآمين لدعمه المتواصل  
والشكر للأخ الفاتح عوض السيد وللأخ محمد بله وزوجته سلوى  
وابنتهم أمنة .  
إليهم جميعاً أقول كما قال المتنبي :  
يفنى الكلام ولا يحيط بفضلكم      أيحيط ما يفنى بما لا  
ينفذ

الباحث

## مستخلص البحث باللغة العربية

تناولت الدراسة توظيف تصميم التعليم في تدريس النحو العربي  
لتلاميذ الصف الثامن - مرحلة الأساس - ولاية كسلا

وقد اتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي لتحديد المهارات النحوية والاطلاع على الدراسات والبحوث السابقة ، حيث قام بتصميم برنامج عرض لتدريس وحدة تعليمية في النحو العربي لتلاميذ الصف الثامن - مرحلة الأساس - ولاية كسلا ، وقام بتطبيق البرنامج على عينة مكونة من (50) تلميذا من مدرسة الحسن بن علي - ولاية كسلا تم تقسيمها إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية ، مجموعة أولى درست بالطريقة التقليدية ومجموعة ثانية درست باستخدام الحاسوب .

هدفت الدراسة إلى :

- 1/ دراسة مدى استخدام تصميم التعليم في التدريس .
- 2/ تنمية اتجاهات التلاميذ نحو استخدام الحاسوب .
- 3/ تصميم برنامج في النحو العربي على ضوء التكنولوجيا الحديثة .
- 4/ زيادة التحصيل في مادة النحو العربي .
- 5/ معرفة المعايير التي يمكن أن تتبع لتصميم درس نحوي وكانت أسئلة الدراسة تتمثل في :

- 1/ كيف يعين تصميم التعليم التلميذ في استذكاره دروسه .
- 2/ إلى أي مدى يساعد تصميم التعليم في حل مشاكل الفروق الفردية .

- 3/ ما دور تصميم التعليم في الحد من التكلفة المادية .
- 4/ ما أثر استخدام الحاسوب في تصميم العملية التعليمية .

وقد توصلت الدراسة إلى نتائج عديدة منها :

- 1/ وجود فروق ذات دلالة احصائية بين أداء المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الامتحان البعدي لصالح المجموعة التجريبية .

## **Abstract**

This study is about the utilization of educational design in teaching the Arabic grammar for 8<sup>th</sup> grade students - basic level - at Kasala state.

The researcher followed the analytical statistical methodology to identify the grammatical skills, previewing previous studies and researches, the researcher designed a presentation program to teach an educational unit of Arabic grammar for 8<sup>th</sup> grade students - basic level - Kasala state, he applied this program upon a sample include of (50) students from Al-Hassan Ibn Ali - Kassala state divided into two groups, target, and experimental, the first group studied with a classic teaching method and the other studied with a computer method.

The study aimed to:

- 1- Investigate the use of educational design on teaching.
- 2- Developing the students' ways to use a computer.
- 3- Designing a program for Arabic grammar through a modern technology.
- 4- Increasing a capacity for Arabic grammar.
- 5- Defining a measurement [standards] which would be followed to design an Arabic grammar lesson.

The study questions were:

- 1- How the educational designing could help the student to study his lessons?
- 2- How the educational designing would solve the individual differences?
- 3- What is the role of the educational design in reducting thr printing of school books.
- 4- What is the effect of using a computer on educational design?

There were many results achieved:

- There were many observable statistical variations between experimental group performance and the target group at the late exam to the benefit of the experimental according to the post exam.

## المحتويات

الرقم	الموضوع	الصفحة
	البسمة	أ
	الاستهلال	ب
	الإهداء	ج
	الشُّكر	د
	مستخلص الدراسة باللُّغة العربية	هـ
	AbStraCt	و - ز

### المحتويات

#### الفصل الأول

الرقم	الموضوع	الصفحة
	الإطار العام للدراسة	
1	المُقدِّمة	
2	مشكلة البحث	
3	أهمية البحث	
3	أهداف البحث	
4	منهج البحث	
4	أسئلة البحث	
4	فرضيات البحث	
4	أدوات البحث	
5	حدود البحث	
5	مُصطلحات البحث	

#### الفصل الثاني

الرقم	الموضوع	الصفحة
	<b>أولاً : الإطار النظري والدراسات السابقة</b>	
6	مُقدِّمة	
6-27	المبحث الأول : تصميم التعليم	
6-12	1/ تعريفه وأهميته	
12-27	2/ أصوله	
28-31	3/ علاقته بتكنولوجيا التعليم	
	المبحث الثاني	
32-37	أولاً: نظريات تصميم التعليم	
38-53	ثانياً: نماذج تصميم التعليم	
54-70	<b>ثانياً: الدراسات السابقة</b>	

#### الفصل الثالث

الرقم	الموضوع	الصفحة
71-96	إجراءات البحث	
71	مقدمة	
75	منهجية البحث	
75-96	ادوات البحث	
76	الاختبار القبلي	

76	الاختبار التحصيلي	
78	المقابلات	
87	مقياس الاتجاه	
90	البرنامج المحوسب	
94	مجتمع الدراسة	
94-96	عينة الدراسة	
<b>الفصل الرابع</b>		
97-127	مناقشة النتائج وتفسيرها	
<b>الفصل الخامس</b>		
128	أولاً نتائج البحث	
128-129	ثانياً: التوصيات	
129	ثالثاً: المقترحات	
130-135	المراجع العربية	
135	المراجع الأجنبية	
136-172	المُلحقات	



## قائمة الأشكال

الصفحة	الشكل	الرقم
12	يوضح النظريات التي انبثق عنها تصميم التعليم	1
28	يوضح الفرق بين تصميم التعليم وتطوير التعليم	2
31	يوضح فروع التربية (دروزة 1986م)	3
33	يوضح نموذج لتصميم التدريس على المستوى المصغر	4
37	يوضح الخطوات العشر التي تتكوّن منها الطريقة العامّة لتصميم التعليم حسب النظرية التوسّعية	5
38	نموذج ونج ورولمرسون	6
40	نموذج كوفمان لتطوير التعليم وبناء المواقف التعليمية	7
41	نموذج "رونترى لتصميم الخبرات التعليمية	8
42	نموذج "جير لاش وإيلي" لتصميم التعليم	9
43	نموذج دروزة لعلم تصميم التعليم	10
44	نموذج "هانيك" مولوندا ، وراجيل أو ما يُعرف بنموذج أشور Assure	11
45	نموذج ميريل لتصميم التعليم	12
46	نموذج دورة إنتاج البرمجية التعليمية	13
47	نموذج حسن زيتون	14
48	نموذج حسين الطوجي لتصميم التعليم	15
49	يوضح نموذج الجزائر لتطوير المنظومات التعليمية	16
50	نموذج علم تصميم التدريس	17
51	يوضح نموذج التعليم المُعدّ من قبل المُشيقح على المستوى المُسعّ (زيتون 1993م)	18
52	يوضح نموذج محمد عطية خميس للتصميم والتطوير التعليمي	19
53	نموذج "امين 2010" للتطوير اساليب تصميم التدريس	20
97	شكل رقم (1) إجابات أفراد العينة تجاه العبارة الأولى	21

98	شكل رقم (2) شكل بياني لإجابات أفراد العينة تُجاه العبارة الثانية.	22
99	شكل رقم (3) شكل بياني لإجابات أفراد العينة تُجاه العبارة الثالثة.	23
100	شكل رقم (4) شكل بياني لإجابات أفراد العينة تُجاه العبارة الرابعة.	24
101	شكل رقم (5) شكل بياني لإجابات أفراد العينة تُجاه العبارة الخامسة.	25
102	شكل رقم (6) شكل بياني لإجابات أفراد العينة تُجاه العبارة السادسة.	26
104	شكل رقم (8) شكل بياني لإجابات أفراد العينة تُجاه العبارة الأولى (المحور الثاني).	27
105	شكل رقم (9) شكل بياني لإجابات أفراد العينة تُجاه العبارة الثانية.	28
106	شكل رقم (10) شكل بياني لإجابات أفراد العينة تُجاه العبارة الثالثة.	29
107	شكل رقم (11) شكل بياني لإجابات أفراد العينة تُجاه العبارة الرابعة.	30
108	شكل رقم (12) شكل بياني لإجابات أفراد العينة تُجاه العبارة الخامسة.	31
109	شكل رقم (13) شكل بياني لإجابات أفراد العينة تُجاه العبارة السادسة.	32
111	شكل رقم (15) إجابات أفراد العينة تجاه العبارة الأولى	33
112	شكل رقم (16) شكل بياني لإجابات أفراد العينة تُجاه العبارة الثانية.	34
113	شكل رقم (17) شكل بياني لإجابات أفراد العينة تُجاه العبارة الثالثة .	35
114	شكل رقم (18) شكل بياني لإجابات أفراد العينة تُجاه العبارة الرابعة .	36
115	شكل رقم (19) شكل بياني لإجابات أفراد العينة تُجاه العبارة الخامسة .	37
116	شكل رقم (20) شكل بياني لإجابات أفراد العينة تُجاه العبارة السادسة .	38
117	شكل رقم (21) شكل بياني لإجابات أفراد العينة تُجاه العبارة الأولى (المحور الثاني) .	39
118	شكل رقم (22) شكل بياني لإجابات أفراد العينة تُجاه العبارة الثانية .	40
119	الشكل رقم (23) جدول تكراري لإجابات أفراد العينة اتجاه العبارة التاسعة	41

## قائمة الجداول

الصفحة	الجدول	الرقم
97	جدول رقم (1) جدول تكراري لإجابات أفراد العينة تُجاه العبارة الأولى (المحور الأول)	1
98	جدول رقم (2) جدول تكراري لإجابات أفراد العينة تُجاه العبارة الثانية	2
99	جدول رقم (3) جدول تكراري لإجابات أفراد العينة تُجاه العبارة الثالثة	3
100	جدول رقم (4) جدول تكراري لإجابات أفراد العينة تُجاه العبارة الرابعة	4
101	جدول رقم (5) جدول تكراري لإجابات أفراد العينة تُجاه العبارة الخامسة	5
102	جدول رقم (6) جدول تكراري لإجابات أفراد العينة تُجاه العبارة السادسة	6
103	جدول رقم (7) يوضِّح الوسط الحسابي والانحراف المعياري بالإضافة إلى درجة الحرية لاختبار مربع كاي لإجابات أفراد عينة الدراسة حولو الفرضية الأولى	7
104	جدول رقم (8) جدول تكراري لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة الأولى في ((المحور الثاني))	8
105	جدول رقم (9) جدول تكراري لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة الثانية	9
106	جدول رقم (10) جدول تكراري لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة الثالثة	10
106	جدول رقم (11) جدول تكراري لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة الرابعة	11
107	جدول رقم (12) جدول تكراري لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة الخامسة	12
108	جدول رقم (13) جدول تكراري لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة السادسة	13
110	جدول رقم (14) الوسط الحسابي والانحراف المعياري بالإضافة إلى درجات الحرية والقيمة الاجتماعية لاختبار مربع كاي لإجابات أفراد عينة الدراسة حول الفرضية	14
111	جدول رقم (15) جدول تكراري لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة الأولى ((الثالث))	15

112	جدول رقم (16) جدول تكراري لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة الثانية	16
113	جدول رقم (17) جدول تكراري لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة الثالثة	17
114	جدول رقم (17) جدول تكراري لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة الرابعة	18
115	جدول رقم (19) جدول تكراري لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة الخامسة	19
116	جدول رقم (20) جدول تكراري لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة السادسة	20
117	جدول رقم (21) جدول تكراري لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة السابعة	21
118	جدول رقم (22) جدول تكراري لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة الثامنة	22
119	جدول رقم (23) جدول تكراري لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة التاسعة	23
120	جدول (24) يوضِّح الوسط الحسابي والانحراف المعياري بالإضافة إلى درجات الحرية والقيمة الاحتمالية لاختبار مربع كاي لإجابات أفراد عينة الدراسة حول الفرضية الثالثة.	24
121	جدول (25) يوضِّح الوسط الحسابي والانحراف المعياري بالإضافة إلى درجات الحرية والقيمة الاحتمالية والاختيار (ت) لمعرفة ما إذا كان هناك فروق في الاختبار التحصيلي القبلي لدى طلاب المجموعة التجريبية والضابطة.	25
121	جدول (26) يوضِّح الوسط الحسابي والانحراف المعياري بالإضافة إلى درجات الحرية والقيمة الاحتمالية لاختبارات لمعرفة ما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات طلاب المجموعة الضابطة قبل وبعد الاختبار التحصيلي.	26
122	جدول (27) يوضِّح الوسط الحسابي والانحراف المعياري بالإضافة إلى درجات الحرية والقيمة الاحتمالية لاختبارات لمعرفة ما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات طلاب المجموعة التجريبية قبل وبعد الاختبار التحصيلي.	27

123	جدول (28) يوضِّح الوسط الحسابي والانحراف المعياري بالإضافة إلى درجات الحرية والقيمة الاحتمالية لاختيار (ت) لمعرفة ما إذا كان التصميم المبرمج بواسطة الحاسوب يؤدي إلى رفع درجة التفوق لدى المجموعة التجريبية في التحصيل قياساً بالمجموعة الضابطة والتي درست بالطريقة التقليدية.	28
124	جدول رقم (29) يوضِّح الإجابة عن السؤال الأول في أسئلة المُقابلة. ما رؤيتك في علم تصميم التعليم من حيث دوره وأهميته في العملية التعليمية	29
125	جدول رقم (30) يوضِّح الإجابة عن السؤال الثاني ما الفرق بين التصميم التقليدي والمُحوسب؟	30
126	جدول رقم (31) يوضِّح الإجابة عن السؤال الثالث ما الفائدة المُتوقعة من توظيف الحاسوب في التعليم؟	31