



بسم الله الرحمن الرحيم

**جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا**  
**كلية الدراسات العليا والبحث العلمي**



**توظيف اللوح المحوسب (التابلت) في تدريس مقرر القرآن الكريم**

**والتجويد لتلاميذ الصف السابع أساس**

**Employing Tablet in Teaching the Holly Quran and Tajweed**

**Subject to Grade Seven Publics in the Basic Level**

دراسة مقدمة لنيل درجة الماجستير في التربية (تكنولوجيا التعليم)

إشراف الدكتور:

مهند حسن اسماعيل طه

إعداد الدارسة:

هدى محمد فريحه محمد

1442 هـ - 2021 م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَقْرَأْ بِأَسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ  
مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ أَقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾ الَّذِي  
عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾

سورة العلق الجزء (30)

إهداء

إلى أهلي وعشيرتي الأعزاء

إلى أساتذتي الأجلاء والوفياء

إلى زملائي وزميلاتي المحترمين

إلى الشموع التي تحترق لتضيء الآخرين

إلى كل من علمني حرقاً اهدي هذه الدراسة

راجية من المولى عز وجل أن تجد القبول والنجاح

## شكر وتقدير

الحمد والشكر لله تعالى الذي بنعمه تتم الصالحات وبفضله تمت هذه الدراسة، فما التوفيق إلا بالله. والشكر والعرفان لأسرة كلية الدراسات العليا بجامعة السودان التي أتاحت لي الفرصة للدراسة ووافر الشكر والعرفان للدكتور مهند حسن إسماعيل الذي تكرم بالإشراف على هذه الدراسة فكان النبراس الذي اقتديت به للوصول إلى نهاية الدرب غير باخل بعلم أو نصيحة، فله مني جزيل الشكر. كما أتقدم أيضاً بخالص الشكر للدكتور المرحوم أحمد هاشم خليفة غفر الله له وأسكنه جناته. وأخص بالشكر أيضاً مدراء وأساتذة المدارس اللذين أمدوني بالعون والمساعدة أثناء جمع المعلومات. والشكر موصول إلى كل من ساعدني وأرشدني لإتمام هذه الدراسة.

## المستخلص

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على إسهامات اللوح المحوسب (التابلت) في تحسين عملية التعليم والتعلم، وتحديد الاسباب التي تؤدي الى عدم التفاعل بين المتعلم والمعلم في مقرر القرآن الكريم والتجويد، وأيضاً تحديد مدى استعداد المعلمين لاستخدام اللوح المحوسب في تدريس مقرر التجويد، ومعرفة كيفية إثراء العملية التعليمية باستخدامه في تعليم وتعلم القرآن الكريم والتجويد، كذلك هدفت الدراسة إلى التعرف على فوائد اللوح المحوسب عند استخدامه في تدريس القرآن الكريم والتجويد. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، باستخدام الاستبانة كأداة لجمع بيانات الدراسة، حيث تم توزيعها على عينة بلغت (50) معلماً ومعلمة، تم اختيارهم عشوائياً من المجتمع الكلي الذي بلغ (150) معلماً ومعلمة من معلمين مقرر القرآن الكريم والتجويد، تم تحليل بيانات الاستبانة باستخدام برنامج التحليل الإحصائي (SPSS)، وتوصلت الدراسة لعدد من النتائج، أهمها أن اللوح المحوسب (التابلت) يسهم في تحسين عملية التعليم والتعلم لمقرر القرآن الكريم والتجويد في مرحلة الأساس بمحلية ام درمان بدرجة كبيرة، كما أن هنالك عدة اسباب تؤدي لعدم التفاعل بين المتعلم والمعلم في مادة القرآن الكريم والتجويد، يلعب اللوح المحوسب (التابلت) دوراً فعالاً في إثراء العملية التعليمية وتحسين أداء التلاميذ في مقرر التجويد، كما توصلت الدراسة إلى أن هنالك عدد من الفوائد والمميزات للوح المحوسب (التابلت) عند استخدامه في تدريس مقرر القرآن الكريم والتجويد، كذلك فإن للمعلمين استعداد بدرجة كبيرة لاستخدام اللوح المحوسب (التابلت) في تدريس مقرر القرآن الكريم والتجويد. وعليه توصي تطوير البنية التحتية لتكنولوجيا المعلومات والاتصال بالمدارس، وتشجيع وتحفيز وتدريب المعلمين والطلاب على استخدامها وتوظيفها في العملية التعليمية.

## **Abstract**

This research aimed to explain the role computerized board in improving the process of teaching and learning. And identifying the reasons that prevent interaction between the teacher and students in the Wholly Quran and Tajwid course. Then, indicating to what extent teachers are ready to use the computerized board in teaching Tajwid. Besides, how to enrich the learning process by using the computerized board in teaching and learning the Holly Quran and Tajwid. In addition, the research intended to present the importance of employing the computerized board in teaching the Holly Quran and Tajwid. The researcher has followed the descriptive analytical method. To collect data, a questionnaire was distributed to 50 male/female teachers chosen randomly from 150 (research population). Then, an SPSS program was used to analyze the collected data. The research has found many results: the most important is that the computerized board (Tablet) participates, to a great extent, in improving the learning/teaching process for the Holly Quran and Tajwid course at the basic level in Omdurman Locality. Also, there are different reasons for interaction prohibition between the teachers and learners when dealing with the Holly Quran and Tajwid course. So, the computerized board plays an important role in enriching the learning process and improving the pupils' performance. Furthermore, the study has found that the computerized board has a lot of advantages when used in teaching the Holly Quran and Tajwid course, and teachers have appreciated it. Finally, the study recommends conducting studies in other computer applications for teaching the Holly Quran and Tajwid as teachers have encouraged employing technology in education by using the computerized board (Tablet) in teaching other subjects.

## قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوعات
أ	الآية
ب	الإهداء
ج	الشكر والتقدير
د	مستخلص باللغة العربية
هـ	مستخلص باللغة الإنجليزية
<b>الفصل الأول-الإطار العام</b>	
2	1-1 المقدمة
2	2-1 مشكلة الدراسة
2	3-1 أسئلة الدراسة
3	4-1 أهمية الدراسة
3	5-1 أهداف الدراسة
3	6-1 حدود الدراسة
3	7-1 مصطلحات الدراسة
<b>الفصل الثاني-الإطار النظري والدراسات السابقة</b>	
6	1-1-2 تكنولوجيا التعليم
6	2-1-2 مكونات تكنولوجيا التعليم
7	3-1-2 خطوات استخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية
7	2-2-1 الحاسوب
8	2-2-2 دمج الحاسوب كوسيلة تعليمية في التدريس
8	3-2-2 معوقات استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية
9	1-3-2 الاجهزة اللوحية
10	2-3-2 أهمية الأجهزة اللوحية



10	3-3-2 فوائد استخدام الأجهزة اللوحية في التعليم والتعلم
11	4-3-2 الأجهزة اللوحية والهواتف الذكية في التعليم
11	5-3-2 أثر استخدام الأجهزة اللوحية المحمولة على التحصيل العلمي
12	6-3-2 الفرق بين الحاسوب اللوحي والحاسوب المحمول
12	7-3-2 أنواع الأجهزة اللوحية
12	8-3-2 الجهاز اللوحي
13	9-3-2 نشآت التابلت
13	10-3-2 إيجابيات التابلت
13	11-3-2 سلبيات التابلت
13	12-3-2 الفرق بين جهاز الأيباد وجهاز التابلت
14	1-4-2 التعليم الإلكتروني
14	2-4-2 دور المعلم في عصر التعليم الإلكتروني
14	3-4-2 العلاقة بين التعليم الإلكتروني والتعليم الصفي
15	4-4-2 عوامل نجاح التعليم الإلكتروني
15	1-5-2 الوسائط المتعددة
16	2-5-2 أنواع الوسائط المتعددة
16	3-5-2 عناصر الوسائط المتعددة
17	4-5-2 المكونات المادية للوسائط المتعددة
18	5-5-2 خصائص الوسائط المتعددة في التعليم
19	6-5-2 دور الوسائط المتعددة في تحسين عملية التعليم والتعلم
20	1-6-2 التدريس الفعال
20	2-6-2 خصائص التدريس الفعال
21	3-6-2 أساليب يستخدمها المعلمون في ضبط سلوك الطلاب
21	1-7-2 التجويد
21	2-7-2 مراتب القراءة

21	3-7-2 أحكام النون الساكنة و التنوين
22	4-7-2 حكم النون والميم المشددين
23	5-7-2 احكام الميم الساكنة
23	6-7-2 التفخيم والترقيق
24	7-7-2 المد والقصر
25	8-7-2 الوقف والابتداء
27	الدراسات السابقة
<b>الفصل الثالث: اجراءات الدراسة</b>	
34	1-3 منهج الدراسة
34	2-3 عينة الدراسة
34	3-3 إجراءات جمع البيانات
34	4-3 الأساليب والمعالجات الإحصائية
35	5-3 المتغيرات الديمغرافية للدراسة
41	6-3 أداة الدراسة
41	7-3 صدق وثبات الاستبانة
<b>الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة البيانات</b>	
44	1-4 عرض نتائج السؤال الأول: مامدى مساهمة اللوح المحوسب(التابلت) في تحسين عملية التعليم والتعلم
49	2-4 عرض نتائج السؤال الثاني: مامدى أسباب عدم التفاعل بين المعلم والمتعلم في تدريس مقرر القرآن الكريم و التجويد
54	3-4 عرض نتائج السؤال الثالث: مامدى دور اللوح المحوسب (التابلت) في معالجة القصور وإثراء العملية التعليمية
59	4-4 عرض نتائج السؤال الرابع: مامدى فوائد اللوح المحوسب (التابلت) في تدريس مقرر القرآن الكريم والتجويد

64	5-4 عرض نتائج السؤال الخامس:مامدى إسعداد المعلمين لاستخدام اللوح المحوسب (التابلت) في تدريس مقرر القرآن الكريم والتجويد
<b>الفصل الخامس: النتائج والتوصيات و المقترحات</b>	
69	1-5 النتائج
69	2-5 التوصيات
70	3-5 المقترحات
71	<b>المراجع</b>
75	<b>الملاحق</b>

## قائمة الجداول

الترقيم	الجدول	الصفحة
1-3	المعالجات الإحصائية	35
2-3	التوزيع التكراري والنسبي لمتغير النوع	35
3-3	التوزيع التكراري والنسبي لمتغير المؤهل العلمي	36
4-3	التوزيع التكراري والنسبي لسنوات الخبرة	37
5-3	التوزيع التكراري والنسبي لامتلاك أجهزة لوحية	38
6-3	التوزيع التكراري والنسبي لاستخدام أجهزة لوحية في تدريس مقرر القرآن الكريم والتجويد	39
7-3	التوزيع التكراري والنسبي لتلقي دورات تدريبية في المهارات الأساسية للحاسب الآلي في العملية التعليمية	40
8-3	التوزيع التكراري والنسبي لاستخدام شبكة الأنترنت	41
9-3	صدق وثبات الاستبانة	42
1- 4	التوزيع التكراري والنسبي لمحور مساهمة اللوح المحوسب(التابلت) في تحسين عملية التعليم والتعلم	44
2-4	المقاييس الاحصائية لمحور مساهمة اللوح المحوسب (التابلت) في تحسين عملية التعليم والتعلم	46
3-4	التوزيع التكراري والنسبي لمتغير مساهمة اللوح المحوسب(التابلت) في تحسين عملية التعليم والتعلم	48
4-4	المقاييس الاحصائية للسؤال مساهمة اللوح المحوسب (التابلت) في تحسين عملية التعليم والتعلم	49
5 - 4	التوزيع التكراري والنسبي لمحور أسباب عدم التفاعل بين المتعلم والمعلم في مقرر القرآن الكريم والتجويد	49
6-4	المقاييس الاحصائية لمحور أسباب عدم التفاعل بين المتعلم والمعلم في مقرر القرآن الكريم والتجويد	51
7-4	التوزيع التكراري والنسبي لمتغير أسباب عدم التفاعل بين المتعلم والمعلم في مقرر القرآن الكريم والتجويد	53
8-4	المقاييس الاحصائية للسؤال أسباب عدم التفاعل بين المتعلم والمعلم في مقرر القرآن الكريم والتجويد	53

54	التوزيع التكراري والنسبي لمحور دور اللوح المحوسب (التابلت) في معالجة القصور وإثراء العملية التعليمية	9-4
56	المقاييس الإحصائية لمحور دور اللوح المحوسب (التابلت) في معالجة القصور وإثراء العملية التعليمية	10-4
58	التوزيع التكراري والنسبي لمتغير دور اللوح المحوسب (التابلت) في معالجة القصور وإثراء العملية التعليمية	11-4
58	المقاييس الإحصائية للسؤال دور اللوح المحوسب (التابلت) في معالجة القصور وإثراء العملية التعليمية	12-4
59	التوزيع التكراري والنسبي لمحور فوائد اللوح المحوسب (التابلت) في تدريس مقرر القرآن الكريم والتجويد	13-4
61	المقاييس الإحصائية لمحور فوائد اللوح المحوسب (التابلت) في تدريس مقرر القرآن الكريم والتجويد	14-4
63	التوزيع التكراري والنسبي لمتغير فوائد اللوح المحوسب (التابلت) في تدريس مقرر القرآن الكريم والتجويد	15-4
64	المقاييس الإحصائية للسؤال فوائد اللوح المحوسب (التابلت) في تدريس مقرر القرآن الكريم والتجويد	16-4
64	التوزيع التكراري والنسبي لمحور مدى استعداد المعلمين لاستخدام اللوح المحوسب (التابلت) في عملية التعليم والتعلم	17-4
65	المقاييس الإحصائية لمحور مدى استعداد المعلمين لاستخدام اللوح المحوسب (التابلت) في عملية التعليم والتعلم	18-4
66	التوزيع التكراري والنسبي لمتغير مدى استعداد المعلمين لاستخدام اللوح المحوسب (التابلت) في عملية التعليم والتعلم	19-4
67	المقاييس الإحصائية للسؤال مدى استعداد المعلمين لاستخدام اللوح المحوسب (التابلت) في عملية التعليم والتعلم	20-4

## قائمة الأشكال

الترقيم	الشكل	الصفحة
1 - 3	التوزيع التكراري والنسبي لمتغير النوع	35
2 - 3	التوزيع التكراري والنسبي لمتغير المؤهل العلمي	36
3 - 3	التوزيع التكراري والنسبي لسنوات الخبرة	37
4 - 3	التوزيع التكراري والنسبي لامتلاك أجهزة لوحية	38
5 - 3	التوزيع التكراري والنسبي لاستخدام أجهزة لوحية في تدريس مقرر القرآن الكريم والتجويد	39
6 - 3	التوزيع التكراري والنسبي لتلقي دورات تدريبية في المهارات الأساسية للحاسب الآلي في العملية التعليمية	40
7 - 3	التوزيع التكراري والنسبي لاستخدام شبكة الأنترنت	41
1 - 4	التوزيع التكراري والنسبي لمتغير مساهمة اللوح المحوسب (التابلت) في تحسين عملية التعليم والتعلم	48
2 - 4	التوزيع التكراري والنسبي لمتغير أسباب عدم التفاعل بين المتعلم والمعلم في مقرر القرآن الكريم والتجويد	53
3 - 4	التوزيع التكراري والنسبي لمتغير دور اللوح المحوسب (التابلت) في معالجة القصور وإثراء العملية التعليمية	58
4 - 4	التوزيع التكراري والنسبي لمتغير فوائد اللوح المحوسب (التابلت) في تدريس مقرر القرآن الكريم والتجويد	63
5 - 4	التوزيع التكراري والنسبي لمتغير مدى استعداد المعلمين لاستخدام اللوح المحوسب (التابلت) في عملية التعليم والتعلم	66

# الفصل الأول

## الإطار العام

## 1-1 المقدمة

إن التطور المتسارع في تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات أحدث واقعاً جديداً فاق كل تصور وتوقع في كل مناشط وميادين الحياة ومن البديهي أهمها ميدان التعليم ركيزة تقدم الأمم فقد أتاحت هذه المنظومة للتعليم آفاق تعدت الوصف، حيث تجاوز النظام التعليمي التطبيقات في أدق العلوم التطبيقية فضلاً عن النظرية، وانتشرت الجامعات الإلكترونية والإفراضية في أنحاء العالم، بل يسرت المصادر الكونية لكل راغب فيها، وفي العلوم نجد أن منهجية تكنولوجيا التعليم ما هي إلا استيعاب لكل تطور والاستفادة منه وتطويعه في سبيل المزيد من الجودة والتقدم والاتقان فقد استوعبت الكثير من مخرجات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وبرزت التعليم الإلكتروني، ووظفت منهجية الانترنت وغيرها من الشبكات ، ومعظم تقنيات الحاسوب وبرامجه نجحت نجاحاً كبيراً في تقدم التعليم والتعلم وتميزت بأرقى المستويات، فذلك رأته الدارسة إدخال بدائل أخرى وذلك بعد الاطلاع على بعض التجارب العالمية خاصة الإقليمية من حولنا، وقررت إدخال جهاز اللوح المحوسب (التابلت) في تعليم وتعلم مقرر القرآن الكريم والتجويد لأن له فوائد أهمها: يحقق الجذب والإثارة والمتعة أثناء التعلم مع الإتقان والسرعة واختصار الوقت والجهد، صغر حجمه مقارنة بأجهزة الحاسوب، شاشته تعتمد على اللمس، سهولة تحميل التطبيقات وإستخدامها .

## 1-2 المشكلة

لاحظت الدارسة من خلال معايشتها وخبرتها في تدريس مقرر القرآن الكريم والتجويد في مرحلة الأساس، أن المادة بحاجة إلى مهارات متعددة، وتطبيقات مكثفة، وتدريب مستمر حتى يجيد المتعلم القراءة ويتقن التجويد فهماً وتطبيقاً، كما أن الطلاب يفتقرون إلى الحماس والتفاعل الكافي، ومع التكرار يظهر عليهم الملل والضيق بالمادة. وترى الدارسة أن توظيف التكنولوجيا في العملية التعليمية يمكن أن يساعد في معالجة تلك المشكلات بدرجة كبيرة، مما حدا بها للقيام بهذه الدراسة للتعرف على مدى إسهام اللوح المحوسب (التابلت) في تدريس مقرر القرآن الكريم والتجويد، وذلك من واقع استخدام معلمي هذا المقرر لجهاز اللوح المحوسب في التدريس.

## 1-3 أسئلة الدراسة

- 1- إلى أي مدى يمكن أن يسهم اللوح المحوسب (التابلت) في تحسين عملية التعليم والتعلم لمقرر القرآن الكريم والتجويد في مرحلة الأساس بمحلية ام درمان ؟
- 2- ما اسباب عدم التفاعل بين المتعلم والمعلم في مادة القرآن الكريم والتجويد؟



- 3- ما دور اللوح المحوسب (التابلت) في إثراء العملية التعليمية وتحسين أداء التلاميذ فيمقرر التجويد؟
- 4- ما فوائد اللوح المحوسب (التابلت) في تدريس مقرر القرآن الكريم التجويد؟
- 5 - ما مدى إستعداد المعلمين لإستخدام اللوح المحوسب (التابلت) في تدريس مقرر القرآن والتجويد؟

#### 4-1 أهمية الدراسة

- 1- تتبع أهمية الدراسة من أهمية استخدام التكنولوجيا (التابلت) في مجال التعليم و التعلم
- 2- النتائج والتوصيات التي تتوصل إليها الدراسة قد تفيد المهنية والمسؤولية في تطوير الوسائل التعليمية حتى تصبح أكثر فاعلية في عملية التدريس.

#### 5-1 أهداف الدراسة

- 1- التعرف على إسهامات اللوح المحوسب(التابلت) في تحسين عملية التعليم والتعلم .
- 2 - تحديد الاسباب التي تؤدي الى عدم التفاعل بين المتعلم والمعلم في مقرر القرآن الكريم والتجويد .
- 3 - تحديد مدى إستعداد المعلمين لإستخدام اللوح المحوسب (التابلت) في تدريس مقرر التجويد .
- 4 - معرفة كيفية إثراء العملية التعليمية بإستخدام اللوح المحوسب (التابلت) في تعليم وتعلم القرآن الكريم والتجويد .
- 5 - التعرف على فوائد اللوح المحوسب (التابلت) عند استخدامه في تدريس القرآن الكريم والتجويد .

#### 6-1 حدود الدراسة

- 1- الحدود الموضوعية : تنحصر الدراسة في معرفة إسهام اللوح المحوسب(التابلت) في تدريس مقرر القرآن الكريم و التجويد للصف السابع بمرحلة الأساس .
- 2- الحدود المكانية :مدارس الاساس بمحلية أم درمان .
- 3- الحدود الزمانية : 2019 -2021
- 4 – الحدود البشرية : المعلمين والتلاميذ في مرحلة الاساس .

#### 7-1 مصطلحات الدراسة

تكنولوجيا التعليم: هي منظومة متكاملة تعد وتقوم العملية التعليمية لتحقيق أهداف موضوعية باستخدام أحدث الأبحاث التعليمية عن طريق استخدام الموارد البشرية لإطفاء جو من التعليم المستمر واكساب المزيد من الفعالية والتأثير للوصول للأهداف المرجية من التعليم (مرعي، 2011، ص 28).

الأجهزة اللوحية: عبارة عن مستحدث جديد من الحواسيب المحمولة لها شاشات مرنة تشبه مرونة شاشات الكمبيوتر (مروان، 2016)

**مفهوم التعليم المبرمج:** هو نوع من أنواع التعليم الآلي يؤدي إلى استيعاب الدارس للموضوع المطلوب دراسته عن طريق تقسيمه إلى خطوات أو عناصر صغيرة ومرئية ومتتابعة وتوجد بينها علاقات وتهدف إلى تجنب الدارس الأخطاء في حالة حدوثها فيقوم الدارس بتصحيحها بنفسه عندما يدرك العلامات بين العناصر ادراكًا سليمًا ، وبذلك يتدرب الدارس على الطريقة الصحيحة التي تعلم مباشرة من النتائج التي تؤكد الاستجابة(عيادات، 2004، ص 31)

**مفهوم التعليم الإلكتروني:** عرف التعليم الإلكتروني على أنه تعلم قائم على استخدام تقنيات الانترنت وصفحات الويب والفصول الافتراضية (عامر، 2015، ص7)

التابلت: جهاز لوحي أو حاسوب صغير أخف في الحمل وأصغر في الحجم من الكمبيوتر. وحدة الإدخال الرئيسية فيه هي اللمس عن طريق الشاشة اللمسية من اليد البشرية والأصابع لهذا السبب يفضل الناس هذا النوع من الأجهزة(مروان،2016)

**القرآن الكريم لغة:** اختلف العلماء في لفظة القرآن من حيث الاشتقاق أو عدم الاشتقاق ومن حيث أن لفظة القرآن مصدر أو وصف وجاء اختلافهم في عدة آراء ، منها بأنه اسم علم غير مشتق من جزر لغو وغير مهموز قرآن ، وأن القرآن مشتق من القرائن ، وأنه لفظ مهموز أي قرآن وهو مشتق من قرأ ومصدر له (السيوطي، 1914، ص181).

القرآن الكريم: اصطلاحًا: هو كلام الله المعجز المتعبد بتلاوته المنقول بواسطة الوحي جبريل والمنقول للمسلمين من عصر الصحابة إلى اليوم بالتواتر (البقا، 1883، ص20).

التجويد: لغة : التحسين

التجويد: اصطلاحًا : علم يبحث في الكلمات القرآنية من حيث إعطاء الحروف حقها ومستحقها وحق الحرف هو مخرجه وصفاته التي لا تفارقه كالهمس والجهر (المصري، 1993 ، ص 5).

مرحلة الأساس: يقصد بها المرحلة التي تلي مرحلة الروضة ( تمهيدي )، مدة الدراسة ثمانية سنوات، يقعد بمرحلة الأساس امتحان يؤهل الطالب للالتحاق بالمرحلة الثانوية.

# **الفصل الثاني**

**الإطار النظري والدراسات السابقة**

## أولاً: الإطار النظري

### 2-1-1 تكنولوجيا التعليم

هي منظومة متكاملة تعد وتقوم العملية التعليمية لتحقيق اهداف موضوعية باستخدام الموارد البشرية وغير البشرية لإضفاء جو من التعلم المثمر، وإكسابه المزيد من الفعالية والتأثير للوصول إلى الأهداف المرجوة من التعلم (ناتاشا، 2017) .

كذلك تعرف بأنها طريقة تحليلية للتخطيط، ونظامية في التصميم تضم مجموعة من العناصر التي تساعد في تحقيق الأهداف (يحيى؛ عبدالله، 2008، ص15) .

### 2-1-2 مكونات تكنولوجيا التعليم

تتكون تكنولوجيا التعليم من عدة مكونات أوردها (يحيى؛ الجندي، 2008، ص16) في الآتي :-

1 - الأجهزة: وهي أدوات تستخدم لعرض ونقل المحتوى التعليمي المخزون على بعض المواد التعليمية مثل الكمبيوتر والفيديو والتلفزيون.

2 - المواد التعليمية: هي أدوات تحمل وتخزن المحتوى التعليمي لنقله إلى المتعلمين بواسطة أجهزة أو من دون ذلك . يتكون مجال تكنولوجيا التعليم بشكل أساسي من أجهزة مثل اسطوانات الفيديو، والافلام المتحركة.

3 - قوى بشرية: وهم الأفراد الذين يقومون بتصميم وإعداد ونقل واستبدال المواد التعليمية وتنظيم وإدارة الأجهزة والمواد التعليمية مثل المعلم والفني.

4 - استراتيجيات تعليمية: وهي خطط تشير إلى إجراءات الاستخدام المنظم الفعال للأجهزة والادوات التعليمية والقوى البشرية وأساليب إيجاد بيئة تعليمية ذات خصائص معينة لنقل المحتوى التعليمي مثل الجامعة المفتوحة والتعليم الوصفي الفردي.

5- تقويم: يعني تحديد فعالية وكفاءة الاستراتيجيات ، بما تتضمنه من أجهزة وأدوات ومواد تعليمية و قوى بشرية.

6 – نظرية وبحث: تعني توليد وإختبار المعارف والأفكار الجيدة ذات الصلة بالمكونات الأخرى وذلك من أجل الحصول على مجموعة من الأسس والمبادي، كمدخل لهذه المكونات من أجل تطويرها والوصول بها إلى أشكال أكثر فاعلية و كفاءة بصفة مستمرة.

## 3-1-2 خطوات استخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية

تعرف تكنولوجيا التعليم باستخدام الأجهزة اللوحية في العملية التعليمية كما ذكر يوسف (2011) وأنا لأجهزة اللوحية تعرف بأنها نوع متطورة من أجهزة الكمبيوتر المحمول. وأنها أجهزة فعّالة ومتنقلة ومتعددة الاستخدامات. وعليه بدأت ملامح جيل جديد ينشأ بعيداً عن الكتاب التقليدي، الأمر الذي سوف يغير طبيعة تقديم المعلومة لتصبح محتوى تفاعلي، كما ستصبح طبيعة الامتحانات والواجبات المنزلية تقدم خيارات مختلفة أكثر من التركيز على الحفظ بسبب استخدام الأجهزة اللوحية. ويتطلب استخدام الأجهزة اللوحية وجود بنية تقنية قوية، مما يستلزم إيجاد خيارات موازية في حالة عدم توفرها في منطقة معينة. ويتطلب أيضاً تدريباً كبيراً للمدرس الذي قد يكون في وضع صعب لتقبل التقنيات. لذلك فإن طبيعة التعليم عبر الأجهزة التقنية الحديثة سوف تفتح الباب لموضوعات متباينة تكنولوجيا التعليم وفقاً للخطوات ويتم تطبيق في البيئة التعليمية بالطرق التالية: تحديد الأهداف من وراء تناول هذا الموضوع، اختيار الوسيلة المناسبة، تقسيم البيئة التعليمية إلى محتوى وأنشطة التعليمية، التنفيذ، مرحلة التقييم التي تحدد مدى صلاحية التكنولوجيا المستخدمة و نقاط الضعف.

ترى الدارسة أن تكنولوجيا التعليم هي عملية منظمة شاملة موجهه بأهداف تأخذ جميع الاعتبارات والمتغيرات. لذلك وسائل التكنولوجيا المتخصصة في التعليم تيسر الوصول للمادة التعليمية بشكل فعال وفوري. أما الوسائط التعليمية والتي أظهرت أن المتعلمين يكتسبون حصيلة علمية أكثر عند تعلمهم بواسطة وسائط سمعية وبصرية باستخدام الحاسب الآلي مقارنة بطريقة التعليم التقليدي، والأهم ليست الاداة التي استخدمت في التعليم إنما الاساليب التعليمية التي قدمت من خلال تلك الاداة، إذ ترى الدارسة أن التعليم يتأثر بما يتم نقله للمحتوي وأن الوسائل سبب لزيادة التعلم.

## 1-2-2 الحاسوب

جهاز إلكتروني يقوم بمعالجة البيانات وتخزينها وفق توجّهات إلكترونية، ويقوم بتمثيلها في صورة رقمية ثنائية.

كذلك عرف الحاسوب بأنه جهاز إلكتروني صمم بطريقة تسمح باستقبال البيانات واختزانها ومعاملتها وذلك بتحويل البيانات إلى معلومات صالحة للاستخدام واستخراج النتائج المطلوبة لاتخاذ القرار، وأيضاً عرف بأنه آلة لمعالجة البيانات الحاسوبية بنظام إلكتروني وباستخدام لغة خاصة، وهذه الآلة تستطيع تنفيذ العديد من الأوامر المخزنة ولديها ساعات فائقة (حسن، 2009، ص4.1).

ذكر كل من سالم؛ سرايا (2003، ص282) أن استخدام تكنولوجيا التعليم في مجال التعليم بصفة عامة **واستخدام** الحاسوب في المدارس بصفة خاصة جزءاً من تطوير منظومة التعليم ، وتحديثه لمواجهة متطلبات هذا العصر الذي يعرف بعصر الثورة العلمية التكنولوجية أو عصر الانفجار المعلوماتي. وقد بدأت معظم الدول في العالم المتقدم في تخطيط سياستها التعليمية وفقاً للاتجاهات الحديثة لإدخال الكمبيوتر في المدارس بما يتناسب مع الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية والثقافية للمجتمعات وفقاً مع الاتجاهات العالمية.

ترى الدراسة أن جهاز الحاسوب ذو أهمية كبرى وأصبح يستخدم في التعليم الأساسي الثانوي يحتل مكاناً هاماً في النظام التعليمي.

## 2-2-2 دمج الحاسوب كوسيلة تعليمية في التدريس

نجد أن المؤسسات التربوية اليوم خاصة المعلمين يواجهون تحدياً من نوع خاص في استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة حيث أن عليها إعداد جيل جديد من المعلمين يستطيع استخدام الأدوات التعليمية بكفاءة في عمليات التدريس وفي العديد من برامج تأهيل المعلمين ويشترط لإنجاز هذه المهمة توفير مصادر جديدة وخبرات واسعة وتحقيق دقيق محكم (حسن، 2009، ص5).

## 2-2-3 معوقات استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية

من أبرز المعوقات التي ذكرها عبد الحميد (2004، ص185) **فيما يلي**:-

- 1- ارتفاع التكلفة المالية – كثير من المؤسسات التعليمية تعجز عن استخدام الحاسوب لهذا السبب.
- 2- مشكلة إعداد المعلم التربوي المتخصص- تعد من أهم المشكلات التي تقف عائقاً أمام استخدام الحاسوب في مؤسساتنا التعليمية لأن المعلمين الذين يتفوقون في مجال الحاسوب غالباً ما يتركوا مهنة التعليم إلى وظائف حاسوبية أخرى، مما يضيع فرصة الاستفادة منهم في هذا المجال الحيوي.
- 3- قلة البرامج التعليمية والتربوية وتوجد ندرة في البرامج التعليمية والتربوية باللغة العربية.
- 4- وجود العديد من المشاكل التي تواجه إدخال أجهزة الكمبيوتر إلى المدارس مثل الصيانة، التشغيل.
- 5- عدم وجود المدير المسؤول العصري الذي يؤمن بالحدثة في مجال التعليم.

## 2- 3-1 الأجهزة اللوحية

هنالك اهتمام كبير من جانب المربين علي مدى العصور للأجهزة اللوحية أتضح ذلك من خلال دراسة عملية التعليم والتعلم، وقد كانت نظرتهم للأجهزة اللوحية نظرة احترام لما لها من أثر في تحسين عملية التعليم والتعلم .

وتعتبر ميزة لاستعراض الانترنت ميزة هامة لأنها تخدم معظم الطلاب في البحث عن الموضوعات التعليمية في الفصل الدراسي ويستخدموها علي الأغلب في مواد الدراسات الاجتماعية والعلوم واللغة الانجليزية (القحطاني، 2012).

وذكر مروان (2018) أن الأجهزة اللوحية عبارة عن مستحدث جديد من الحواسيب المحمولة ، وأن الجهاز اللوحي عبارة عن وحده كمبيوتر محمولة تشبه شاشة الكمبيوتر .

كما يرى النعيمي (2014) أن العالم أصبح يشهد طفرة كبرى في مجال التقنيات الإلكترونية الحديثة في مختلف المجالات الخدمية والتعليمية وغيرها من أنواع الخدمات التي تقدمها هذه التقنية. بيد أن هذا التطور الحاصل في حقل الأجهزة الإلكترونية التعليمية يتميز بمميزات جعلته يحتل مصدر الريادة من بين أساليب التعليم المختلفة نظراً لما تحققة هذه الأجهزة من فوائد عظيمة تتمثل في اختصار الوقت والوضوح في تبسيط المادة التعليمية وسهولة الاستخدام وإمكانية الاحتفاظ بالمواد التعليمية من غير ضرر أو تلف مهما تقدم الزمن عليها، أضف إلى ذلك الإقبال الهائل عليها من قبل فئات عمرية مختلفة من أفراد المجتمع عموماً والشباب والأطفال على وجه الخصوص .

وذكر يوسف (2011) أنه لم يرد في المصادر تعريف يبين المعنى العملي للأجهزة اللوحية لكن يمكن القول بأنها: التطور الحديث الواقع على أجهزة الكمبيوتر المحمول. فكثيراً ما نسمع أو نقرأ في المواقع الإخبارية عن مصطلح الأجهزة اللوحية أو فماذا يقصد بالأجهزة اللوحية؟ هل هي الهواتف الخلوية أم الكمبيوترات اوالوسطية ما بين الهواتف الخلوية والكمبيوترات المحمولة ام الثنائية وخاصة الكتابة على الشاشة بقلم خاص به أو بالأصبع في بعض الموديلات، وهذا النوع يمكنك من العمل في أماكن أكثر وبأساليب جديدة، يمكن القول بأنه فعّال، ومتنقل، ومتعدد الاستخدامات، ويقدم فكثير منا لم يشبعه حجم شاشة الخوي ليتمتع بالتصفح أو المشاهدة ،ويجد الآخر أن الكمبيوترات المحمولة كبيرة عند نقلها من مكان إلى آخر أو ثقيلة نوعاً ما، وهنا نشأت فكرة الأجهزة اللوحية لتكون حل وسط بينهما .فاللوحى يوفر الأداء الوظيفي الكامل لأجهزة الكمبيوتر المحمول الحالية دون نقصان، فضلا عن إمكانية التعرف على الكتابة اليدوية للغة الإنجليزية والصينية واليابانية والإيطالية والهولندية ... الخ من اللغات العالمية،

وفي حال عدم استخدام أي لغة من لغات الاستخدام هذه يمكنك استخدام لوحة المفاتيح على الشاشة من لوحة إدخال الكمبيوتر اللوحي لإدخال النص بدون استخدام لوحة المفاتيح القياسية

## 2-3-2 أهمية الأجهزة اللوحية

إن الأجهزة اللوحية يمكن أن تحتوي على الكتب الدراسية بشكل إلكتروني، كما أنه يحافظ عليها من أي تلف ويسهل الوصول إلى أي جزء من الكتاب بلمسه واحدة على الجهاز اللوحي. وقد أصبح من الأدوات اللازمة لدخول مرحلة التعليم التكنولوجي المتطور دائماً، تسهيل أساليب تعليم جديدة كالتعلم بالترفيه والتعليم التعاوني والتعليم عن بعد (القحطاني، 2012).

وأضاف عضيمة (2010) ست فوائد للأجهزة اللوحية في التعليم:-

- 1- الأجهزة اللوحية تحوّل المهمة التعليمية إلى وظيفة دائمة لا ترتبط بمكان أو زمان .
- 2- من خلال العملية التعليمية يصبح التلاميذ ومعلموهم على تواصل دائم عن طريق الأجهزة اللوحية لا شك أن هذا التطور سوف يمثل نقلة نوعية للعملية التربوية .
- 3- أن الأجهزة اللوحية يمكن أن تحتوي على الكتب الدراسية بشكل إلكتروني، كما أنه يحافظ عليها من أي تلف ويسهل الوصول إلى أي جزء من الكتاب بلمسة واحدة على الجهاز.
- 4- الجهاز اللوحي أصبح من الأدوات الهامة واللازمة لدخول مرحلة التعليم التكنولوجي المتطور دائماً.
- 5- توفير الحل الأمثل للطلاب للتعلم الذاتي.
- 6- تسهيل أساليب تعليم جديدة كالتعلم بالترفيه والتعليم التعاوني والتعليم عن بعد.

## 3-3-2 فوائد استخدام الأجهزة اللوحية في التعليم والتعلم

بالرغم من حداثة الأجهزة اللوحية وحداثة التجارب التعليمية التي حاولت توظيفها إلا أن هناك العديد من البحوث والدراسات التي تؤكد على النتائج الإيجابية لاستخدام الأجهزة اللوحية (كما ذكر المزروعى 2015) وإستعرض فيه عددًا من الفوائد لاستخدام الأجهزة اللوحية في التعليم والتي تضمنت سهولة الاستخدام ومدى صلاحيتها للاستخدام في أي وقت وفي أي مكان، والقدرة على دعم التعلم التعاوني والتفاعلي، وزيادة التواصل بين الطلاب والمعلمين واستخدامها للقراءة الإلكترونية، كما أن لديها القدرة على دعم الطلاب ذوي الصعوبات في تعلم القراءة والكتابة، مثلاً عند تعلم اللغة الإنجليزية تعمل على تقليل التكلفة، بالإضافة إلى ذلك فقد وجد أن الأجهزة اللوحية تقلل عبء العمل على المعلمين من خلال إنتاج وتوفير المحتوى الرقمي السهل و إيصاله إلى الطلاب، و كذلك في عمليات الاختبار اتورصد الدرجات وجمع البيانات حول الطلاب كذلك ذكر نعمة (2012) أنّ ملامح جيل جديد قد بدأت تنشأ بعيداً



عن الكتاب التقليدي، الأمر الذي يغير طبيعة تقديم المعلومة لتصبح ضمن محتوى تفاعلي ، كما ستركز طبيعة الامتحانات والواجبات المنزلية على خيارا مختلفة أكثر من التركيز على الحفظ بسبب استخدام الكمبيوتر اللوحي. نجح أستاذ في دولة أوروبية من تغيير نمط التعليم الشائع داخل الصفوف عبر استخدام الجهاز اللوحي "آيباد" والاندماج بتكنولوجيا تعليم غير تقليدية. وأصبحت هنالك الكثير من الوظائف التي يمكن للجهاز اللوحي إنجازها بكفاءة تامة، وربما كان من أكثر هذه الوظائف أهمية هي استخدامه كأداة تعليمية بدلا عن الدفاتر والكراسات وحتى الكتب المدرسية والحقائب، وهي من واقع التكنولوجيا والتعليم في القرن الواحد والعشرين

## 2-3-4 الأجهزة اللوحية والهواتف الذكية في التعليم

أصبحت الوظائف الكثيرة التي يمكن للجهاز اللوحي إنجازها بكفاءة تامة ذات أهمية كبرى وزاد من أهميتها استخدامها كأداة تعليمية بدلا عن الدفاتر والكراسات وحتى الكتب المدرسية. فروي في كتاب نشر حديثا حول هذا الموضوع تحت عنوان التعليم في القرن الحادي والعشرين تصور حال العملية التعليمية عندما يصبح التلاميذ والمعلمين على تواصل دائم عن طريق إي باد. مما لا شك فيه أن هذا التطور سوف يمثل نقلة نوعية للعملية التربوية برمتها نحو العصر الرقمي. بدأت تظهر مؤخرا نتائج دراسات متطورة ومحكمة قام بإنجازها خبراء في تحديث الأساليب والمناهج التربوية والتعليمية، اتفقت جميعها على تأمين جهاز لوحي لكل تلميذ يمكن أن يمثل عصرا جديداً ينتهي فيه استخدام المواد الورقية في المهمات التعليمية. وفي هذه الحالة لن تكون هناك حاجة لطباعة الكتب وصناعة الدفاتر والأقلام لأن الجهاز يختصرها جميعاً (المزروعى، 2015).

## 2-3-5 أثر استخدام الأجهزة اللوحية المحمولة علي التحصيل العلمي للطالب

اوصى بعض مسؤولي التربية والتعليم بدعم استخدام الاجهزة اللوحية في العملية التعليمية لما لها من فوائد عظيمة . حيث أصبحت لها أهمية في كافة مجالات حياتنا اليومية، ولم يعد أيضاً بإمكاننا إخفاء حقيقة أن تطورها قد أثر علي جميع القطاعات، والتعليم أحد هذه القطاعات حيث أن التعليم بالطرق التقليدية لم يعد يجدي كما كان من قبل .

وهذا يعني أنه من الملزم علينا أن نواكب تطور التقنيات، وأيضاً تعلق ورغبة أبنائنا في استعمال هذه التقنيات الحديثة هذه الأيام لهذا قررنا أن نلقي ببقعة ضوء علي هذا المجال- التربية والتعليم- حتي يتسنى لنا أن نرتقي بمستوانا التعليمي والتقني ونواكب هذا العصر ونتيجة لذلك بدأت العديد من القطاعات في العالم بالبحث عن مدي إمكانية استخدام التقنية التعليمية في العملية التعليمية ولعل آخر ما توصلت إليه البحوث التربوية في تقنيات التعليم هو البحث عن إمكانية توظيف الأجهزة اللوحية

المحمولة في التعليم، ليس كوسيلة مساعدة للتعلم فحسب، بل كأداة بديلة عن الكتاب المدرسي، وأداة مركزية لإدارة عمليتي التعليم والتعلم بين المعلم والطالب. ولما له من ميزات في تقديم التعليم على صورة وسائط متعددة، لذا تم استخدام الأساليب والتقنيات الحديثة لتطوير ودعم الكتاب المدرسي في صورة برمجية تفاعلية وليس بديلاً عنه في بعض الحالات، ولمساعدة التلميذ على الاستفادة الكاملة من المنهج الدراسي وتوظيف التقنية (القحطاني، 2012).

### 2-3-6 الفرق بين الحاسوب اللوحي والحاسوب المحمول

وضح القحطاني (2012) الفرق بين الحاسوب اللوحي والحاسوب المحمول في النقاط التالية :-  
1- يستخدم الحاسوب اللوحي عادةً في الأعمال الترفيهية مثل مشاهدة الأفلام والردشة ولعب بعض الألعاب الخفيفة أما الحاسوب فمصمم لكل الأغراض منها الجاد مثل كتابة التقارير ومنها الترفيهي مثل الألعاب الإلكترونية .  
2- الحاسوب اللوحي يكون في أغلب الحالات قطعة واحدة أما الحاسوب المحمول فيتكون من عدة أجزاء أجزاء منها الشاشة وجزء لوحة المفاتيح .

### 2-3-7 أنواع الأجهزة اللوحية

للأجهزة اللوحية أنواع منها ما ذكره مروان (2018) فيما يلي :-

1- جهاز الأيباد

2- جهاز التابلت أو ما يعرف بالجهاز اللوحي

2- جهاز سامسونج جلاكسي

4- جهاز بلاك بيرري بوك.

### 2-3-8 الجهاز اللوحي

يكبر أجهزة الهواتف الخلوية و يصغر الحواسيب المحمولة اللابتوب وحدة الإدخال الرئيسية فيه للمس عن طريق الشاشات للمسية المخصصة للتعامل مع الإشارات واللمسات من اليد البشرية لأصابع هذا السبب يفضل الناس هذا النوع من الأجهزة نظراً لإمكانية التفاعل المباشر مع الأجهزة الأخرى ثم سهولة الاستخدام ودون الدخول في التعقيدات التكنولوجية القديمة (مروان، 2006).

### 2-3-9 نشأة التابلت

ظهرت فكرة التابلت لأول مرة في الخمسينيات من القرن العشرين إلا أنها كانت محدودة المواصفات والاستخدامات نظراً لعدم توفر التكنولوجيا اللازمة لصناعة أجهزة عالية المواصفات بحجم صغير ،

فقد كانت استخداماتها تقتصر على مهام معينة كالرسم والكتابة وفي عام 2010 أعلنت شركة آبل عن أول إصدار من سلسلة أجهزة الأيباد وهو أول نوع من أنواع التابلت يحظى باهتمام كبير وذلك نظرًا لمواصفاته العالية وحجمه ووزنه الصغيرين ، وفي السنوات الاخيرة تزايد عدد الشركات المنافسة في مجال صناعة أجهزة التابلت تزايدًا ملحوظًا بسبب اهتمام المستخدمين وإمكانية استبدال أجهزة الكمبيوتر المحمولة بأجهزة التابلت وخصوصًا في المكاتب والمؤسسات (مروان، 2006).

### **2-3-10 إيجابيات التابلت**

- 1- صغر حجمه و قلة وزنه مقارنة بأجهزة الحاسوب.
- 2- شاشته تعتمد على اللمس.
- 3- كبر مساحة سطح شاشة التابلت مقارنة بشاشات الهاتف المحمول مما يسهل العديد من المهام التي تصعب على الهاتف المحمول
- 4- مناسب لكافة الفئات العمرية.
- 5- سهولة تحميل التطبيقات واستخدامها (مروان، 2006).

### **2-3-11 سلبيات التابلت**

- 1- أكبر حجمًا و أثقل وزنًا من أجهزة الهاتف النقال.
- 2- قلة عدد المنافذ الداعمة لأجهزة خارجية كالطابعة.
- 3- غير قابل للتطوير من قبل المستخدم كزيادة مساحة ذاكرة الوصول العشوائي أو تقوية المعالج (مروان، 2006) .

### **2-3-12 الفرق بين جهاز الأيباد وجهاز التابلت**

- 1- التابلت هو الاسم الشائع لمجموعة واسعة من الأجهزة التي تعمل باللمس و بمواصفات متنوعة من مختلف الشركات المصنعة، بينها الأيباد اصدار شركة آبل من الاجهزة اللوحية .
- 2 - يعمل الأيباد على نظام التشغيل من آبل ، بينما نظام التشغيل الأكثر شعبية للأجهزة اللوحية الأخرى و نظام الاندرويد من قوقل .
- 3- لا يدعم الأيباد مقاطع فيديو بينما تستطيع الأجهزة اللوحية الأخرى استخدام هذه البرامج (لبيبة ، 2019) .

## 1-4-2 التعليم الإلكتروني

عرف التعليم الإلكتروني على أنه تعلم قائم على استخدام تقنيات الانترنت. وعرفت هذه الشبكة علي أنها عبارة عن مجموعة كبيرة من أجهزة الحاسوب في مختلف أنحاء العالم تتحدث مع بعضها، بمعنى أن هناك ملايين من أجهزة الحاسوب تتبادل المعلومات فيما بينها عبر ما يعرف بالنسيج العالمي متعدد النطاق، وقد عرفت علي أنها دائرة معارف عملاقة حيث يمكن للناس من خلالها الحصول علي المعلومات حول أي موضوع في شكل نص مكتوب أو رسوم وصّور وخرائط أو لتراسل عن طريق البريد الإلكتروني. والاستخدام الواسع للتكنولوجيا وشبكة الأنترنت العالمية أدى إلى تطور مذهل وسريع في العملية التعليمية كما أثر في طريقة أداء المعلم والمتعلم وانجازتهما في غرفة الصف حيث صنع طريقة جديدة للتعليم عن بعد والذي يعتبر تعليمًا جماهيريًا يقوم علي أساس فلسفة تؤكد حق الأفراد في الوصول إلى الفرص التعليمية المتاحة بمعنى أنه تعليم مفتوح لجميع الفئات ولا يتقيد بوقت وفئة من المتعلمين ولا يختصر علي مستوي أو نوع معين من التعليم، فهو يناسب طبيعة المجتمع وافراده ولا يعتمد علي المواجهة بين المعلم والمتعلم وإنما نقل المعرفة والمهارات التعليمية إلى المعلم بوسائط تقنية متطورة ومتنوعة مكتوبة ومرئية تغني عن حضور المتعلم إلى غرفة الصف. وهذه الطريقة تتطلب من المعلم أدوارًا تختلف عن الدور التقليدي المحصور في كونه محددًا للمادة الدراسية، شارحًا لمعلومات الكتاب المدرسي والوسائل التعليمية متخذًا المقررات التربوية وواصفًا للاختبارات التقييمية فقد أصبح دوره يركز علي تخطيط العملية التعليمية وتصميمها واعدادها علي كونهم مشرف يحاول أن يساعد الطلاب ليكونوا معتمدين علي أنفسهم نشطين وصانعي المناقشات ومتعلمين ذاتيين بدل أن يكونوا مستقبلين لمعلومات فهي بذلك تحقق النظريات الحديثة في التعليم المعتمد والمتمركز علي المتعلم وتحقق الإسلوب الذاتي له (عامر، 2015، ص23).

## 2-4-2 العلاقة بين التعليم الإلكتروني والتعليم الصفي

تتمثل في أربعة نقاط كما أوردها عامر (2015، ص25) هي :-

- 1- التعليم الإلكتروني مدمجًا مع التعليم الصفي بحيث يشارك معه في انجاز عملية التعليم والتعلم.
- 2- التعليم الإلكتروني يسهم جزئيًا في مساعدة عملية التعليم والتعلم في التعليم الصفي.
- 3- التعلم الإلكتروني بديلًا كاملًا عن التعليم الصفي.
- 4- التعلم الإلكتروني له برامجه ومقرراته المستقلة عن التعلم الصفي داخل المؤسسة التعليمية كانيخدم فقط فئات خاصة مثل ذو الاحتياجات الخاصة والطلاب المنتسبين .

## 2-4-3 عوامل نجاح التعليم الإلكتروني

لكي ينجح لا بد من توافر عدة عوامل منها:

- 1- دخول مناهج التعليم الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات والتعامل مع شبكة الأنترنت في جميع المراحل التعليمية.
- 2- تخصيص تعرفه الاشتراك بشبكة الأنترنت إلى أدنى مستوى نظراً لدورها الحيوي المتعاطف في حياتنا المعاصرة خاصة.
- 3- ضرورة اتجاه الدول العربية إلى الاستثمار في صناعة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ووصفه على رأس أولويات الاستثمارات الملحة والفاعلة مما يساعد على انتشار ثقافة عصر الحاسوب و التعامل مع التكنولوجيا الحديثة وعندها يمكن أن نرفع في الوطن شعار حاسوب لكل مواطن.
- 4- بناء كوادر من المبرمجين المؤهلين تأهيلاً علمياً وعملياً عالي والمسلحين بثقافة عربية إسلامية وذلك من أجل خلق وابتكار برمجيات تتفق مع احتياجاتنا العقلية وتراعي جميع الثوابت الدينية والحضارية للمجتمع (عامر، 2015، ص 26).

## 2-5-1 الوسائط المتعددة

أصبحت الوسائط المتعددة حديث اليوم والغد لما لها من دور تلعبه في تطوّر القطاعات المختلفة. تعرف بملتمديا وتشير إلى صنف من برمجيات الكمبيوتر والذي يوفر المعلومات بأشكال فيزيائية مختلفة مثل النص والصورة والفيديو والحركة . وهذا هو واقع الوسائط المتعددة الضاربة في التاريخ البشري من عشرات ومئات القرون المسجلة مثلا على دور العبادة في شكل نصوص ورسوم. فالنص والرسم هما إحدى عناصر الوسائط المتعددة وفي العصر الحديث لها ثلاث عناصر وهي الصوت والصور ولقطات الفيديو. وتعتبر الوسائط المتعددة مزيج من المواد الإعلامية التي هي الصوت والصورة والنص ولقطات الفيديو المرتكز حول حروف لغة ما، ينقل الخبر المقروء في شكل كلمات وعلى المتلقي تصوّر كنه الخبر وأبلغ منه الصورة، فيقال الصورة أبلغ من ألف كلمة وكلاهما لا يقاس به أو يقارن لقطات الصورة المتحركة أو لقطات الفيديو خاصة عندما تكون مصحوبة بصوت. وقد يضيف الغد القريب لهذه الوسائط مؤشرات أو مواد جديدة تزيد من الإثارة وتعطي المتلقي مزيداً من الخبرة نظراً للتطوّر التكنولوجي المتسارع. ويتم توظيف المواد بشكل ما يلائم الحقل الذي تستخدم فيه ونوعية المتلقين الواقعين تحت تأثيرها وهي على كل الأحوال مهما كانت جديدة وصرامة الحقل الذي تستخدم فيه الوسائط المتعددة كمثل المجال العسكري (بصبوص؛ آخرون، 2004، ص 15-16) .

## 2-5-2 أنواع الوسائط المتعددة

ذكر شلاية؛ آخرون (2002، ص18-19) أن هناك نوعان من برامج الوسائط المتعددة وهما :-

1- الوسائط المتعددة التفاعلية: أنها تنسب عادة إلى الحاسوب، فنحن في تفاعل مع أشكال جديدة من الوسائط في حياتنا اليومية. فعندما نتصفح الصفحة الأولى من الجريدة وتختار المقالات التي تريد قراءتها وترتيبها فأنت إذن تتفاعل معها وعندما تسجل برنامجاً تلفزيونياً يذاع في وقت محدد وتشاهده فيما بعد فأنت تستخدم التكنولوجيا التي تتيح لك التفاعل مع التلفاز لكن التفاعلية عادة تنسب إلى الحاسوب لما له من ميزات في تخزين وعرض والبحث في كميات كبيرة من المعلومات وتعد التفاعلية هي الميزة الأساسية للوسائط المتعددة، حيث تعطي إمكانية التفاعل بينها وبين مستخدميها.

2 - الوسائط المتعددة: تعرف على وجه الخصوص، في صفحة الانترنت في شكل الكلمات المميزة بلون مختلف من لون النصوص بداخل الصفحة وعندما تشير إليها الفأرة يتحول شكل المؤشر إلى إشارة يد وعند النقر عليها تنقلنا إلى موقع آخر في الشبكة كما يتضح مفهوم النص المترابط عند التجول داخل ملف المساعدة لغالبي ة النوافذ.

## 2-5-3 عناصر الوسائط المتعددة

يرى السلمي (2010، ص311) للوسائط المتعددة ست عناصر وهي الصوت، النصوص، الرسومات، الصور، الرسومات المتحركة، والفيديو، وسيأتي بيان كل منها فيما يلي:

لأنه إذا اجتمع الصوت مع بقية الوسائط سيعطي IMedia- الصوت وهو أحد الوسائط وتطبيق مميز أكثر فائدة. كما يمكننا تعريف الصوت بأنه عبارة عن موجات تنتج من اهتزاز أجسام وتنتقل عبر وسيط من مكان لآخر، فعندما يكون الوسيط هواء على سبيل المثال فإن انتقال الصوت يكون من خلال اهتزازات جزيئات الهواء فتكون موجات ثم نمثل مناطق تكون فيها هذه الجزيئات الهوائية مكثفة ومركزة وأخرى تكون مساعدة وأقل تركيزاً. وقد يستخدم الصوت أحياناً كبديل لاستخدام النص في العملية التطبيقية شريطة توظيفه بشكل جيد

2- النصوص: وهي أهم العناصر في الوسائط المتعددة وتتم من خلال محرر النصوص، وهنا يجدر الانتباه لنوع الخط وحجمه ولونه وأن يتم عرضه بالطريقة المناسبة والتي تتناسب مع المستخدم.

3- الرسومات: حيث من الممكن أن ترسم أشكال هندسية كثيرة مثل مربع أو مثلث أو دائرة أو مستطيل وتكون فيها مناطق مفتوحة ومغلقة ويمكن أن تظل في نسيج مركب ويمكن تكوينها ومن ثم تشفيرها وتخزينها في وسائل التخزين.

4- الصّور: وتشمل الخرائط والصّور الفوتوغرافية والرسومات وغيرها والتي قد تكون ملونة أو أبيض وأسود، وقد تستخدم برامج رسوم معينة مثل التي يستخدمها الرسامون لعمل ذلك، أو عن طريق الصّور التي تضيفها من ملاحق أخرى مثل الماسح الضوئي مثلا .

5- الرسوم المتحركة: جعل الصّور تتحرك أمر بسيط حيث أنه يحدث وذلك بالتغيير في المواقع وأشكال الصّور المتتالية بسرعة كافية لذلك نشاهد هذه التغييرات في الصّور بسرعة وكأنها حركة أو صّور متحركة، وفي صناعة الصّور المتحركة هناك معيار لمعدل التّعير في الصّور هو أربعة صّور لكل ثانية وفي أجهزة التلفزيون تكون ثلاثين صورة للثانية، والتّعير السريع في الصّور تجعلنا نعتقد أنها حركة وبالطبع فالصّور يجب أن تكون متشابهة مع بعض الاختلافات المتزايدة من صورة إلى أخرى وعند عرضها بالسرعة الكافية على التوالي ونتحكم بالسرعة كما نشاء، وزيادة السرعة تعني حركة سريعة والعكس صحيح.

6 – الفيديو : يحمل تطبيقات مختلفة منها الصور المتحركة ويتم ترقيم الفيديو وتنقيحه لتحويله الى فلم ويكون جاهزا لعرضه في قرص .

## 2-5-4 المكونات المادية للوسائط المتعددة

ذكر شلاية؛ آخرون (2004، ص76) المكونات المادية للوسائط المتعددة بأنها تشمل: كرت الصوت، الماسحات الضوئية، القرص الضوئي، مشغلات الأقراص المتراسة، شاشات العرض، وكرت الضغط وفك الضغط. النقاط التالية توضح كل نوع بالتفصيل :-

1- كرت الصوت : هو عبارة عن معلومات وبرامج على شكل صوت إذ أنها تمكن المستخدم من أن يسمع صوت البرامج التي هيأت لذلك ويجب تنصيب هذا الكرت إلى جهاز حاسوب وتوصيله به حتى تستطيع من خلال هذا الكرت تسجيل الأصوات عن طريق الميكروفون

2-الماسح الضوئي :هو عبارة عن وحدة تستخدم لادخال الصورالى الحاسوب للتعديل عليها وطباعتها، وهناك العديد من أنواع الماسحات الضوئية التي تختلف عن بعضها البعض من عدة أوجه مثل دقة الوضوح أو هدف الاستخدام. ويستطيع الكمبيوتر أن يرى و يقرأ الصّور والكتب ويرجع الفضل في ذلك إلى الماسح الضوئي، بفضل هذا الجهاز الرائع يمكننا أن ندخل للكمبيوتر صّورنا الشخصية ونضعها على قرص ويمكن للطالب أن يدخل للكمبيوتر صفحة من كتاب لكي يضعها في البحث الذي يقوم بكتابته، ويستطيع أن يدخل رجل الأعمال للكمبيوتر ورقة قد كتبها بخط يده ثم يرسلها بالبريد الإلكتروني بكل سهولة.

3- مشغلات الاقراص : عبارة عن اجهزة تستخدم لقراءة الأقراص المتراسة المضغوطة وتتم القراءة بسرعة عالية جداً ونقل البيانات من وإلى الحاسوب.

4- شاشات: هي احدى أدوات العرض التي من خلالها مشاهدة هذه النواتج على جهاز الحاسوب وتستخدم في إخراج البيانات بتنسيق مفهوم للمستخدمين ولكل شاشة مواصفات ومزايا معينة يمكن أن تتحكم بجودتها ودقة عرضها، وتعد الشاشة من أهم وحدات إخراج البيانات على الحاسوب. كما يعتمد اختيار شاشات العرض على نوع مشروع الوسائط المتعددة وحجمه وطبيعة البيئة التي يمكن استخدامها وهناك العديد من أنواع شاشات العرض أهمها: شاشات أحادية اللون، شاشات تدرج رمادي، وشاشات متعددة الألوان.

5- كرت الضغط وفك الضغط: وهي كروت تسمح للمستخدم بضغط ملفات الوسائط المتعددة وفكضغطها كون فيلم الوسائط المتعددة يأخذ حيز كبير في الجهاز.

## 2-5-5 خصائص الوسائط المتعددة في التعليم

ذكر كل من شمي ؛ سعيد (2008، ص273)؛ الحلفاوي (2006، ص31) عدة خصائص للوسائط المتعددة في التعليم التي سيأتي بيانها مفصلاً والتي تتمثل في الآتي :-

التفاعلية : في الوسائط المتعددة التفاعلية تعني الحوار بين العملية التعليمية للمتعلم والبرامج ويتم التفاعل بين المستخدم والعرض من خلال واجهة المستخدم التي يجب ان تكون سهلة حتى تجذب إنتباه المستخدم فيسير في المحتوى ويتلقى تغذية راجحة .

**التكامل:** تراعي المستحدثات التكنولوجية مبدأ التكامل بين مكونات كل مستحدث منها بحيث تشكل مكونات المستحدث نظاماً متكاملًا فيما بينها، ففي برنامج الوسائط المتعددة التي يقدمها الكمبيوتر مثلا لا تعرض الوسائط واحدة بعد الأخرى ولكنها تتكامل في إطار واحد لتحقيق الهدف المنشود، وعند اعتبار الوحدات التعليمية الصغيرة فإن مكوناتها تشكل في مجموعها نظاماً متكاملًا حيث يراعي الاتساق بين أهداف الوحدة التعليمية الصغيرة ومحتواها وأنشطتها وأساليب تقويمها ويمكن القول أن الوسائط المتعددة إذا ما أحسن توظيفها فإنه يمكن أن تؤدي إلى اكتشاف حلول لمشكلات التعليم وتعمل على زيادة فرصه في عصر الانفجار المعرفي كما يمكن أن تسهم في جعل نظم التعليم تستجيب بصورة مرنة لطموحات أفراد المجتمع وآمالهم فيما يتعلق بمواصلة التعليم واكتساب المهارات.

**الكونية:** تتيح الوسائط التعليمية المتعددة فرصة الانفتاح على مصادر المعلومات في جميع أنحاء العالم، حيث يتاح للمستخدم المتصل بشبكة الانترنت الحصول على كل ما يحتاجه في مختلف مجالات العلوم



وذلك بفضل الطرق السريعة للحصول على المعلومات ، كم مكنت الوسائط المتعددة التعليمية من تطوير العمليات التعليمية في نظم التعليم المفتوح ومختلف التعليم عن بعد الحديثة  
**التزامن:** يعني مناسبة توقيتات تداخل العناصر المختلفة الموجودة في برنامج الوسائط المتعددة كأن تظهر صورة في توازي مع التعليق عليها وتراعي أن تتوافق سرعة العرض وإمكانات المتعلم ومراعاة التزامن يساعد على تحقيق خاصيتي التكامل والتفاعل.

**الإتاحة:** لا شك من أن المستخدم للوسائط المتعددة يجب أن تتاح له فرص الحصول على الخيارات والبدائل التعليمية المختلفة في الوقت الذي يناسبه كما أن هذه البدائل والخيارات يجب أن تحكم له ما يحتاج له من محتوى وأنظمة وأساليب التقويم بطرق سهلة وميسرة، وخاصة الإتاحة من خلال استخدام الوسائط المتعددة في الأغراض التعليمية، حيث أنها تثري البيئة التعليمية بالمشيرات المتنوعة والبدائل الكثيرة وتجعل التحكم في أسلوب العرض ومعدله في يد المتعلم

## 2-5-6 دور الوسائط المتعددة في تحسين عملية التعليم والتعلم

يرى عيادات (2004، ص212-213) للوسائط التعليمية دور في تحسين عملية التعليم والتعلم يتمثل في التالي:-

1- إثراء التعليم في توسيع خبرات المتعلم وتيسير بناء المفاهيم وتغطية الحدود الطبيعية والجغرافية حيث أن هذه الحدود تتضاعف بسبب التطورات التقنية التي جعلت من البيئة المحيطة بالمدرسة تشكل تحدياً بأساليب التعليم والتعلم لما تزخر به هذه البيئة من وسائل اتصال متنوعة تعرض المادة بأساليب مفيدة.

2- اقتصادية التعليم حيث وفرت الوسائط المتعددة التكلفة في الوقت والجهد والمصادر

3- استثارة اهتمام المتعلم واشباع حاجته للتعلم وذلك من خلال الخبرات الواقعية والتي يصبح لها معنى وثيق الصلة بالأهداف التي يسعى المعلم إلى تحقيقها والرغبات التي يقوى إلى إشباعها.

4- تساعد على تحاشي الوقوع في اللفظية، والمقصود باللفظية استعمال المدرس ألفاظا ليست لها عند المتعلم الدلالة التي كما عند المدرس ولا يحاول توضيح هذه الألفاظ الواردة بوسائل مادية محسوسة تساعد على تكوين صور مرئية لها في ذهن المتعلم، ولكن إذا تنوعت هذه الوسائط فإن اللفظ يكتسب أبعادا من المعنى تقترب من الحقيقة الأمر الذي يساعد على زيادة التقارب والتطابق بين معاني الألفاظ في كل من ذهن المدرس والتلميذ.

5- تساعد على زيادة خبرة المتعلم مما تجعله أكثر استعداداً للتعلم.

6- يؤدي تنوع الوسائط المتعددة إلى تكوين مفاهيم سليمة.

7- تشارك في زيادة مشاركة المتعلم الإيجابية في اكتساب الخبرة، حيث أنها تنمي عند المتعلم الصور والأمل ودقة الملاحظة واتباع التفسير العلمي للوصول إلى حل المشكلات8- تنوع أساليب التعلم لمواجهة الفروق الفردية بين المتعلمين.

9- تنوع أساليب التعزيز

10- تؤدي إلى ترتيب الأفكار

11- تؤدي إلى تعديل السلوك وتكوين اتجاهات جديدة.

## 2-6-1 التدریس الفعّال

من المسلم به أن نجاح العملية التربوية بجميع جوانبها تعتمد بدرجة كبيرة علي فاعلية المواقف التدريسية داخل حجرات الدراسة. لذلك تكون مخرجات العملية التربوية إيجابية. والتدریس الفعال لا يتوقف علي حدود العلاقات الانسانية بين المعلم والمتعلم إذ يرتبط بالقرارات التي يتم تعلمها وتعليمها ومن حيث السهولة والصعوبة ويعتمد علي التقنيات التربوية من حيث توافرها وتحدد نتائجه علي أساليب التقييم أو التقويم المتبعة. وذلك في المناخ المدرسي السائد(عزيز، 1997، ص 5).

هو التدریس الذي يتصف بإثارة التفكير وإدراك المفاهيم وإظهار العلاقات بينهما و إدراك صلة هذه المفاهيم بحياة التلميذ ( الهويدي، 2005م ، ص 31).

وترى الباحثة أن التدریس الفعال: هو توجيه الطلاب وقيادتهم كي يكونوا ناقدين قادرين علي تقييم عالمهم .

## 2-6-2 خصائص التدریس الفعّال

يمكن تلخيص خصائص التدریس الفعال بالآتي:

- 1- اختيار طرائق التدریس المناسبة واستراتيجيات توظيفها.
- 2- تحديد أهداف التدریس والأدوات والأساليب والوسائل التي تساعد علي تحقيق النتائج الموجودة من عملية التدریس، فكلما حققت عملية التدریس أهدافها كان التدریس فعالاً.
- 3- التنوع بطرائق التدریس واستراتيجيات توظيفها حتي تقابل مختلف مكونات محتوى المناهج وبالشكل الذي يحقق فاعلية التدریس.
- 4- مراعات ربط الخبرات التعليمية الجديدة بصورة ذات معني بالخبرات السابقة للمتعلمين وذلك عن طريق استشارتها واسترجاعها باستخدام المنظومات المتقدمة السابقة للتدریس تساعد المتعلمين علي بناء التعلم الجديد علي ما تم تعلمه مسبقاً مما يزيد فاعلية التدریس ونجاحه.

5- مراعاة الاقتصاد في الوقت والجهد، فكلما حققت عملية التدريس أهدافها بأقل وقت وجهد كان التدريس فاعلاً ( محسن، 2006، ص332).

## 2-6-3 أساليب يستخدمها المعلمون في ضبط سلوك الطلاب

1- إدارة الفصل باستخدام القدوة- علي المعلم أن يكون قدوة حسنة لطلابه حيث أنهم سيقفون به في حركاتهم وتصرفاتهم.

2- إدارة الفصل إدارة ذاتية - وذلك بتكليف إدارة الفصل للطلاب أنفسهم وذلك لتزايد الانضباط الذاتي لدى الطلاب وتحمل المسؤولية.

3- تنظيم إدارة الفصل- من خلال جلسة التلاميذ فتمط جلوس الطلاب يؤثر علي تعلم الطلاب فالطالب الذي يشاهد النشاط الذي يقوم به المعلم ويسمع بوضوح سوف يندمج في أنشطة التعلم الصفية 4- تعزيز المواقف الإيجابية للتلاميذ وتعزيز الموقف الجيد يمكن يكون عبارات التشجيع

## 2-7-1 التجويد

كما ذكر الجزري (1972م، ص30) إن شعوب الأمة الإسلامية متعبدون بفهم معاني القرآن الكريم وإقامة حروفه على الصفة المتلفات من أئمة القراءة المتصلة بالحضرة النبوية واللغة العربية الفصحى التي لا يجوز مخالفتها، ولا العدول عنها الى غيرها

**التجويد في اللغة:** التحسين . يقال هذا شيء جيد أي حسن وجودت الشيء أي حسنته.

**التجويد في الإصطلاحاً:** إخراج كل حرف من مخرجه مع إعطائه حقه ومستحقه. وحق الحرف صفاته الذاتية اللازمة له كالجهر والشدة والاستعلاء والغنة وغيرها، فإنها لازمة له لذات الحرف لا تنفك عنه فإن انفكت عنه ولو بعضها كان لحن ( قمحاوي، 1998م، ص5).

## 2-7-2 مراتب القراءة

1-الترتيل: وهو القراءة بتؤدة واطمئنان وإخراج كل حرف من مخرجه مع إعطائه حقه ومستحقه مع تدبر المعاني.

2- التحقيق: وهو مثل الترتيل إلا أنه أكثر منه اطمئنان وهو المأخوذ به في مقام التعليم

3- الحدر: وهو الإسراع في القراءة مع مراعات أحكام التجويد.

4- التدوير: وهو مرتبة متوسطة بين الترتيل والحدر (المصري، 1993، ص 55).

## 2-7-3 أحكام النون الساكنة والتوين

1-النون الساكنة: هي التي لا حركة لها كنون من وعن وتكون في الاسم والفعل والحرف

2- التتوين : هو نون ساكنة زائدة تلحق آخر الأسماء لفظاً وتفارقه خطأ ووقفاً

الأحكام: تنقسم إلى أربعة أقسام هي: إظهار- ادغام- إقلاب- إخفاء.

### 1 – الإظهار

لغة: البيان

اصطلاحاً: إخراج كل حرف من مخرجه من غير غنة

حروفه: أ، ح، خ، ع، غ، ه وتكون حروف الإظهار مع النون في كلمة مثل أنعمت ومن كلمتين

مثل ان هم ومع التنوين تكون من كلمتين مثل سميع عليم

### 2- الإدغام

لغة: هو الإدخال

اصطلاحاً: التقاء حرف ساكن بمتحرك بحيث يصيران حرفاً واحداً مشدداً

حروفه: ستة وهي: ي، ر، م، ل، و، ن، مجموعة في كلمة (يرملون) وهو قسمان: إدغام بغنة

وحروفه (ي، ن، م، و) مثل من يعمل ، خيراً يرى. إدغام بغير غنة وحروفه (ل، ر) مثل من رب ، اندادا

ليضلوا

### 3- الإقلاب

لغة: هو تحويل الشيء عن وجهه.

اصطلاحاً: جعل حرف مكان آخر، أي قلب النون الساكنة والتنوين إلى نون مخفاة بغنة

حروفه: وله حرف واحد هو (الباء) ويكون مع النون من كلمة مثل (انبئهم) وفي كلمتين مثل (أن

بورك) وفي التنوين لا يكون إلا من كلمتين مثل (سميع بصير).

### 4-الإخفاء

لغة: التستر

اصطلاحاً: النطق بالحرف بصفة ما بين الاظهار والادغام

حروفه: وله خمسة عشر حرفاً وهي: (ص، ذ، ث، ك، ج، ش، ق، س، د، ط، ز، ف، ت، ض، ظ)،

مثال لنون ساكنة من كلمة ( منصوراً )، من كلمتين (من ذكر)، وفي التنوين لا تكون إلا من كلمتين

مثل (ريحاً صرصراً)، (السيوطي، 1919م، ص181)

### 2-4-7-4 حكم الميم والنون المشددين

النون والميم المشددين يجب غنهما مقدار حركتين والحركة كقبض الأصبع أو بسطه، ويمسي كل منهما

حرف غنه.

والغنة هي صوت في الخيشوم، واصطلاحاً: صوت مركب في جسم النون والميم المشددين ( الحذيفي 2017م، ص 17).

## 2-7-5 أحكام الميم الساكنة

الميم الساكنة هي الخالية من الحركة ولها ثلاثة أحكام:

الأول الإخفاء: تقدم تعريفه ويكون عند حرف (الباء) وتصحبه الغنة ويسمي إخفاء شفويًا لخروج حروفه من الشفه مثال "يوم هم بارزون"

الثاني الإدغام: ويكون عند الميم مثال "خلق لكم ما في الأرض"

الثالث الإظهار: ويكون عند بقية الأحرف وهي ستة وعشرين حرف ويكون في كلمة مثال "تمسون" وفي كلمتين مثل "لعلكم تتقون" (البقا، 1983 م، ص 16)

## 2-7-6 التفخيم والترقيق

### التفخيم

#### لغة: التسمين

اصطلاحاً: عبارة عن سمن يدخل علي صوت الحرف حتي يمتلئ الفم بصداه. والتفخيم والتسمين والتغليظ بمعنى واحد، ويقابل التفخيم الترقيق.

### الترقيق

اللغة: التخفيف اصطلاحاً: عبارة عن تحوّل يدخل علي صوت الحرف فلا يمتلئ الفم بصداه، ثم أعلم أن الحروف علي قسمين:

حروف استعلاء وحروف استفال، فحروف الاستعلاء كلها مفخمة وهي سبعة جمعت في قول ابن الجزري (خص، ضغط، قط)، وتختص حروف الاطباق وهي: الصاد والضاد والطاء والظاء بتفخيم أقوى نحو: طال، صابرين، الظالمين.

وأما حروف الاستفال فكلها مرققة ولا يجوز تفخيم شيء منها إلا اللام والراء في بعض أحوالهما وإما الألف فلا توصف بتفخيم ولا ترقيق بل هي حرف تابع لما قبله فإن وقعت بعد مفخم فخمت نحو قال، وطل، وإن وقعت بعد مرقق رقت نحو: كان، وجاء

فاللام تفخم في لفظ الجلالة الواقع بعد فتح أو ضم نحو: تالله وترقق في الجلالة بعد كسر نحو: الله، وبسم الله.

وكذلك الراء فلها حالتان: متحركة وساكنة فالمتحركة فإن كانت مكسورة ترقق نحو: رزقا، وإن كانت مفتوحة أو مضمومة تفخم نحو: رحمة، روح.

أما الساكنة إذا كانت بعد همزة وصل تفخم نحو : أرزقنا ، بعد ضم نحو : قرآن تفخم وكذلك بعد فتح نحو: رحمة تفخم، أما إذا كانت بعد كسر نحو فرعون ترقق. (البقاء، 1983 م، ص 20)

## 2-7-7 المد والقصر

### المد

لغة يعني الزيادة

اصطلاحاً: إطالة الصوت بحرف المد إلى أكثر من حركتين عند ملاقة همز أو سكون.

### القصر

لغة: الحبس

اصطلاحاً: إطالة الصوت بحرف المد قدر حركتين فقط عند عدم ملاقة همز أو سكون.

مقدار الحركة في كل من المد، والغنة، والسكته: ويلاحظ أنه يأتي في موضوع المد والقصر ذكر الحركة بكثرة مما يتختم معه بيان مقدارها. وليس مقدار الحركة وهو نصف الألف، أو قبض الأصبع، أو بسطه، كما يرى أكثر الباحثين في هذا الفن لأن هذه الأمور غير منضبطة في ذاتها بالإضافة لعدم تناسبها مع مراتب القراءة المختلفة سرعة وبطءاً، لذلك مقدار الحركة هو مقدار النطق بحرف هجائي على الوجه الذي يقرأ به القارئ من السرعة أو البطء، وعلى هذا فإن ما مقدار مده حركتان أي يكون مقداره مقدار النطق بحرفين، وما حقه أن يمد مقدار أربع حركات يكون بمقدار النطق بأربعة أحرف هجائية وهكذا، إذ أنه أضبط في ذاته وانسب إلى مراتب القراءة المختلفة سرعة وبطء.

### حروف المد

وهي ثلاثة- الواو الساكنة بشرط ضم ما قبلها، والياء الساكنة بشرط كسر ما قبلها، والألف ولا تكون إلا ساكنة ولا يكون ما قبلها إلا مفتوحاً، ويجمعها لفظ "واي" ويجمع أمثلتها لفظ "ثوحيها"

### أقسام المد

#### هماثنان- أصليو فرعي

المد الأصلي: يسمى بالمد الطبيعي وحروفه الألف والواو والياء ويمد مقدار حركتين وفي الألف نحو كلمة قال وفي الواو نحو كلمة يقولون وفي الياء نحو كلمة سنين .

المد الفرعي : له سبعة أنواع هي :-

المد المتصل : ويكون بعد حرف المد همزة في كلمة واحدة نحو السماء

المد الجائز المنفصل : ويكون حرف المد آخر الكلمة وتكون الهمزة بعده في أول كلمة أخرى .

**مد البذل:** وتكون الهمزة قبل حرف المد نحو امنوا لان أصل كتابته ءامنوا  
**المد العارض للسكون:** ويكون الحرف الذي في آخر الكلمة بعد حرف المد قد سكن بالوقف عليه نحو  
غفور.

**مد اللين:** ويكون في الواو والياء عندما تقع بين مفتوح وساكن نحو فرعون وبيت .  
**المد اللازم:** وينقسم إلى أربعة أقسام هي : كلمي مثقل ويكون بعد حرف المد ساكن مشدد في الكلمة  
نحو الحاقّة وكلمي مخفف ويكون بعد حرف المد ساكن غير مشدد نحو ءالله والحرفي المثقل يكون في  
الحروف المقطعة من فواتح السور نحو يس وحم والحرفي المخفف يكون من الحروف المقطعة في  
فواتح السور وحروفه مجملة في كلمة حي ظهر.

**مد الصلة الصغرى :** ويكون في هاء الضمير الواقعة بين حرفين متحركين نحو إنه بعباده خبيراً بصيراً  
ويمد المد الفرعي مقدار اربع إلى خمس وست حركات (المصري، 1993 ، ص83 )

## 2-7-8 الوقف والابتداء

**الوقف لغة:** الحبس، والكف.

**الوقف اصطلاحاً:** قطع الكلمة عن ما بعدها مقداراً من الزمن مع التنفس وقصد العودة إلى القراءة في  
الحال، ويكون في آخر السورة، وفي آخر الآية، وفي اثنائها، ولا يكون وسط الكلمة، ولا فيما أتصل  
رسماً كالوقف على أن في "فلم يستجيبوا". وقد يوجد وقفان متعاقبان في لفظين متتاليين إذا وقف على  
أحدهما لم يجز الوقف على الآخر وهو ما يعرف بين القراء بتعاقب الوقوف وتعاقبها، وذلك نحو "لا  
ريب فيه"، و "جزاء أعداء الله النار" فإنه يجوز الوقف في الأولى على كل من ريب، وفيه، وفي الثانية  
على كل من لفظ الجلالة ولفظ النار.

و ضد الوقف الوصل، أي وصل الكلمة بما بعدها دون تنفس، ويشبه الوقف السكت وهو لغة المنع  
واصطلاحاً قطع الكلمة عما بعدها مقداراً قصيراً من الزمن قدر حركتين دون تنفس، مع قصد العودة  
 للقراءة في الحال، ولا يكون إلا على ألف "عوجاً، ومرقدنا"، ونون "من راغ"، ولام "بل ران" والهاء  
"ماليه".

ويشبه الوقف أيضاً القطع، أي انتهاء القراءة، والقطع لغة الفصل والإزالة وإصطلاحاً: قطع الكلمة عما  
بعدها مقداراً طويلاً من الزمن مع التنفس دون قصد للعودة للقراءة في الحال، ولا يكون إلا في  
أواخر السور أو رؤوس الآيات على الأقل. فإذا عاد القارئ بعده إلى القراءة استحبه له أن يستعيد بالله  
قوله تعالى: (فإذا قرأت القرآن فاستعذ بالله).

## اقسام الوقف

ينقسم في ذاته إلى ثلاثة أقسام:

**اضطراري:** فهو: ما يعرض للقارئ من خلال قراءته بسبب ضرورة إليه كالعطاس وضيق النفس. وسمى اضطرارياً: لأن سببه الضرورة و الاضطرار. وحكمه: أنه يجوز للقارئ الوقف على أية كلمة حتى تنتهي الضرورة التي دعت إليه، ثم يعود إلى الكلمة التي وقف عليها فيبتدئ بها ويصلها بما بعدها ويستمر في قراءته إن صلح الابتداء بما وقف عليه، وإلا فيما قبله مما يصلح الابتداء به.

**اختباري:** فهو أن يقف القارئ على كلمة ليست محلاً للوقف عادة في مقام التعليم لبيان حكمها من حيث القطع، والوصل، والحذف و الإثبات، ونحو هذا. وسمى اختبارياً لحصوله في بعض أحواله، حكمه: الجواز على أن يعود إلى ما وقف عليه، فيبتدئ به ويصله بغيره مما بعده، ويستمر في قراءته، إن صلح الابتداء بما وقف عليه، وإلا فيما قبله مما يصلح الابتداء به كالوقف الاضطراري تماماً. **اختياري:** فهو أن يقف القارئ على كلمة باختياره دون ضرورة للوقف، وتعليم حكم من الأحكام. وسمى اختياريًا: لحصوله بمحض اختيار القارئ دون ضرورة ولا إختبار، ينقسم إلى أربعة أقسام: تام، وكاف، حسن، وقبيح. لأنه إما يتم الكلام في ذاته ولا يتعلق بما بعده، لفظاً، ولا معنى، فهو تام. وإما أن يتم الكلام في ذاته ويتعلق بما بعده معنى لا لفظاً فهو الكافي، وإما أن يتم الكلام في ذاته ويتعلق بما بعده لفظاً ومعنى فهو الحسن. وإما أن لا يتم الكلام في ذاته فهو القبيح (المصري، 1993، ص 144 )



## ثانياً: الدراسات السابقة

### أولاً: الدراسات السودانية

1- دراسة محمد علام أحمد (2009م) بعنوان استخدام الحاسوب في تدريس مادة اللغة الإنجليزية وأثره علي ضعاف الطلاب بالمرحلة الثانوية، الهدف من الدراسة هو التعرف علي أثر استخدام الحاسوب في تدريس مادة اللغة الإنجليزية والتعرف علي إمكانية الحاسوب في معالجة ضعاف طلاب في مادة اللغة الإنجليزية، المنهج الذي أعتمد عليه الباحث في هذه الدراسة هو المنهج التجريبي الوصفي واستخدام الاستبانة كأداة لجمع المعلومات، أما عينة الدراسة تتكون من جميع طلاب ولاية الخرطوم بالصف الثاني الثانوي (ضعاف) في اللغة الإنجليزية والبالغ عددهم (1887) وتمثل 35% من جميع طلاب الصف الثاني لمحلية الخرطوم والبالغ عددهم (5106) وتم اختيار عينة عشوائية مكونة من (189) طالب وطالبة من مدرسة السيد الثانوية بنات ومدرسة ود عجيب الثانوية بنين واستخدام الامتحان القبلي والبعدي كأداة لجمع المعلومات علي عينة عشوائية بسيطة عددها (80) طالب وطالبة من المدرستين ، وأظهرت نتائج الدراسة أن الحاسوب يسهم في توفير بيئة تعليمية تفاعلية ذات أثر إيجابي في التعلم كما أثارت إلى الاستفادة منه في تطبيق التعلم الذاتي.

2- دراسة مختار عثمان الصديق (2009) عن أثر توظيف وسائل تكنولوجيا التعليم على تحصيل طلاب التعليم الفني وآراء المعلمين نحوه. وتناولت هذه الدراسة إلى التعرف على أثر توظيف وسائل تكنولوجيا التعليم والدور الذي تقوم به في توفير الوقت الكافي للدراسة والتحصيل لدى طلاب المدارس الفنية وإيجاد نوع من التفاعلية، وقد اعتمد الباحث المنهجين التجريبي والوصفي، ولجمع البيانات استخدم الاختبار التحصيلي لعينة من الطلاب وعددهم 36 ، كما تم تصميم استبانة لعينة من المعلمين وعددهم 76. وقد استخدم الباحث برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية والانحراف المعياريوتوصلت الدراسة من خلال النتائج إلى أن وسائل تكنولوجيا التعليم الحديثة تساعد في الوصول الى تحقيق الأهداف التعليمية، وأن عوامل تطوير التعليم الفني تعتمد على المعلم والمتعلم والبيئة التعليمية والمنهج المتبع.

3- دراسة هدي محمد خلف الله بعنوان استخدام الوسائل المتعددة في تدريس مادة التاريخ للصف الثاني الثانوي في ولاية الخرطوم، محلية شرق النيل، جامعة الزعيم الأزهرى 2009 م، التي هدفت إلى التعرف علي مدي استخدام الوسائط المتعددة في تدريس مادة التاريخ للصف الثاني الثانوي والتعرف علي واقع تأهيل المعلمين علي استخدام الوسائط المتعددة في التدريس والوقوف علي المعوقات التي تواجه استخدام الوسائط المتعددة في المدارس وكذلك معرفة الآثار الايجابية المترتبة علي استخدام

الوسائط المتعددة في تدريس مادة التاريخ. وكان منهج الدراسة المنهج الوصفي، وعينة الدراسة معلمي ومعلمات مادة التاريخ بالمدارس الثانوية شرق النيل (الحاج يوسف)، وتوصلت إلى النتائج التالية- استخدام الوسائط المتعددة التعليمية في تدريس مادة التاريخ يؤدي الي متعة الطلاب ويكسبهم الجاذبية نحو المادة، توجد بعض العوائق التي تواجه استخدام الوسائط المتعددة التعليمية في تدريس مادة التاريخ، وجود كثير من الآثار الإيجابية المترتبة علي استخدام الوسائط المتعددة التعليمية في تدريس مادة التاريخ جعل المادة أكثر حيوية.

### ثانياً: الدراسات العربية

1- دراسة آمال سعدي وحنان برباري(2017) عن دور تكنولوجيا التعليم ووسائلها في توجيه المتعلم العصري، دراسة في قسم اللغة العربية بجامعة تبسة أنموذج. تناولت هذه الدراسة تحليل المعلومات التي تم الحصول عليها من خلال أدوات جمع البيانات، وتوصلت إلى جملة من النتائج، من أهمها أن أساتذة قسم اللغة العربية والأدب العربي مؤيدون وداعمون لتوجه الجامعة إلى توظيف تكنولوجيا التعليم ووسائلها بنسبة 96%. بينما هناك نقص في التكوين والتأهيل والجانب المادي يمثل حائلاً رئيساً يقف أمام تبني تكنولوجيا التعليم ووسائلها في الجامعة بشكل متكامل، والأهم من ذلك نقص في الإرادة من الإدارة العليا لدعم دمج التكنولوجيا في التعليم. كما توصلت الدارستان إلى أن اساتذة وطلاب القسم يمتلكون أجهزة الحاسوب بنسبة 88%، وهناك اتصال دائم بالتكنولوجيا، وواقع توظيفها في التعليم ليس أمراً مستحيلاً، وأن الوسائل التعليمية الحديثة ليست ترقاً بالنسبة لأساتذة وطلبة القسم، بل هي ضرورة من ضروريات العملية التعليمية، كما أن أساتذة وطلبة القسم تعتمد بشكل كبير على خدمات الأنترنت من أجل الحصول على المصادر الإلكترونية لإعداد بحوثهم أو للتواصل فيما بينهم. وقد أوصت الدارستان بضرورة إخضاع الأساتذة لتدريب متكامل من قبل مدرسين متخصصين ومعتمدين كمرحلة أولى للوصول إلى تطبيق تكنولوجيا التعليم بشكل متكامل، والقيام بدورات تكوينية في مجال تكنولوجيا التعليم واستخدامه، وعلى المعلم أن يحسن مهاراته دائماً في مجال التكنولوجيا باستخدام مختلف الوسائل التعليمية الحديثة التي تجذب المتعلم، وضرورة استخدام الحاسوب ومختلف برامج لإعداد الدروس الإلكترونية.

2- دراسة حورية قرارة وبحرية قرارة وزين العابدين بشيري(2017) عن تكنولوجيا التعليم ودورها في تطوير كفاءات المتعلمين. وقد هدفت هذه الدراسة إلى معرفة العلاقة بين طرق التدريس والكفاءات المعرفية، إضافة إلى معرفة دور الوسائل التعليمية في تطوير الكفاءات السلوكية، وقد تم استخدام المنهج الوصفي وكانت عينة الدراسة(100) معلم، وخلصت هذه الدراسة إلى أن تكنولوجيا التعليم لها

دورًا بارزًا في التعليم، فهي وسيلة فعالة في تطوير وتيسير الفهم وتوفير المعلومات والمعارف، ولكن هذه التكنولوجيا غير مطبقة بطريقة متكاملة متوازنة، وذلك لضعف مستوى الإمكانيات والإعدادات، إضافة إلى ضعف التدريب والثقافة لدى المعلمين وإن كان بعض أفراد العينة قد أبدوا اهتمامهم نحو توظيف التكنولوجيا وتوجيهها إلى الطريق المنشود لتحقيق أعلى فائدة ممكنة منها .

3- دراسة سماح محمد عبد العليم (2017) عن أثر استخدام المحاكاة الإلكترونية في تدريس العلوم علي تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدي المرحلة الابتدائية. وقد هدفت هذه الدراسة لتطبيق برنامج محاكاة في العلوم وأثره علي تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدي طلاب الصفين الرابع والخامس الابتدائيين، حيث استخدمت الباحثة في إجراءات المنهج شبه التجريبي والذي يعتمد علي مجتمع الدراسة وتصميم مجموعتين إحداهما تجريبية و الأخرى ضابطة ، وقد تكونت عينة البحث من (71) تلميذًا بمدرسة الشهيد محمد إبراهيم عبد العظيم الابتدائية بنين الكوم، وكانت المجموعة التجريبية قوامها (38) طالبًا، بينما كانت المجموعة الضابطة (33) تلميذًا، حيث درست المجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية في تدريس العلوم، بينما درست المجموعة التجريبية باستخدام برنامج المحاكاة، وقد أثبتت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي الدلالة (0.5) بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعتين: التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبارات مهارات التفكير الإبداعي والاختبار التحصيلي لصالح المجموعة التجريبية التي استخدمت البرمجة القائمة علي المحاكاة الإلكترونية.

4- دراسة د. شيرين عبد الحفيظ البحيري (2016) بعنوان تأثير التابلت على تنميته المهارات التعليمية والتربوية لطلاب التعليم الأساسي حيث هدفت الدراسة إلى معرفة تأثير استخدام تقنيته التابلت علي تنمية وتطوير المهارات التعليمية والتربوية لطلاب التعليم الأساس وقد تكونت عينة الدراسة (120) مفردة مقسمة (60) مفردة من الصف الرابع و (60) مفردة من الصف الخامس وقد اتبعت الباحثة المنهج الوصفي في الدراسة. كما سحبت عينة من المعلمين المدربين (30) مفردة علي استخدام تقنية التابلت لتقييم تجربة التابلت، اعتمدت أدوات الدراسة علي استمارة استبيان لجمع البيانات التي تم تحليلها واختبار الفروض باستخدام برنامج الحزم الاحصائية (SPSS)، أبرزت الدراسة الدور الإيجابي للتابلت في العملية التعليمية والتربوية وبينت طبيعة العلاقة بين استخدامه في العملية التعليمية وتنمية المهارات التعليمية والتربوية للطلاب وانعكاسها علي التفاعلية والاستيعاب. وأوصت الدارسة بتعميم تجربة تطبيق استخدام التقنيات الحديثة (التابلت) في العملية التعليمية.

5- دراسة حسن الشافعي (2015) عن مواقف المعلمين العرب من دمج التكنولوجيا في العملية التعليمية. وقد هدفت هذه الدراسة إلى البحث عن مواقف معلمي العرب من حدوث دمج التكنولوجيا

الحديثة في العملية التعليمية، وتأثير المتغيرات الشخصية (الأقدمية المهنية، النوع، الجيل و التأهيل الاكاديمي) ، والتربوية (طرق التدريس) على مواقفهم، وقد شملت عينة البحث 159 معلماً ومعلمة من المدارس الإعدادية في لواء الجنوب. وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة طردية وإيجابية مرتفعة نسبياً من دمج التكنولوجيا في العملية التعليمية، كما تبين من خلال نتائج البحث أن هنالك تأثيراً للأقدمية المهنية للمعلمين على مواقفهم من دمج التكنولوجيا في العملية التعليمية، حيث أن المعلمين الجدد يتبنون مواقف أكثر إيجابية من المعلمين الأكثر أقدمية، كما بيّنت نتائج الدراسة أنه لا يوجد تأثير لمتغيرات النوع، الجيل، والتأهيل الأكاديمي على مواقف المعلمين من دمج التكنولوجيا في العملية التعليمية.

6- دراسة جرار و أكرم محمد نظمي (2013) عن أثر التدريس باستخدام برنامجي أكسل وبوربوينت في تحصيل طلبة الصف الثامن الأساسي ودافعيته نحو التعلم. وقد هدفت هذه الدراسة إلى تقديم برمجة معتمدة على استخدام برنامجي (PowerPoint&Excel) في وحدة الإحصاء، و طبقت هذه الدراسة المنهج التجريبي، معتمدة على اختبار تحصيلي بعدي لقياس التحصيل الدراسي بوحدة الإحصاء في الرياضيات، ومقياس للدافعية نحو تعلم الإحصاء في مادة الرياضيات، وقد تكونت عينة الدراسة من 74 مفردة من طلاب الصف الثامن الأساسي، وقسمت العينة إلى مجموعتين متساويتين، إحداهما مجموعة تجريبية درست باستخدام برنامجي اكسل و بوربوينت والأخرى مجموعة ضابطة درست بالطريقة التقليدية، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط أداء المجموعة التجريبية ومتوسط أداء المجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية، كما أظهرت نتائج الدراسة أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط أداء المجموعة التجريبية ومتوسط أداء المجموعة الضابطة على مقياس الدافعية نحو التعلم لصالح المجموعة التجريبية.

7 – دراسة ياسر عواد السلمي (2013) عن واقع استخدام تقنيات التعليم في تنمية مهارات الموهوبين بمدينة جدة. وهدفت الدراسة إلى التعرف على واقع استخدام تقنيات التعليم في تنمية مهارات الموهوبين بمدينة جدة من وجهة نظر مشرفي الموهوبين ومدراء مدارس ومعلمي الموهبة لمعرفة المعوقات التي تواجه استخدام تقنيات التعليم في تنمية مهارات الموهوبين. واعتمد الدارس على المنهج الوصفي، واستخدم عينة قوامها 73 مفردة من معلمين ومدراء مدارس ومعلمي موهبة، وتوصلت الدراسة إلى أن المتوسط الحسابي العام لدرجة أهمية استخدام تقنيات التعليم في تنمية مهارات الموهوبين بمدينة جدة من وجهة نظر مجتمع الدراسة بدرجة عالية جداً، وأن المتوسط الحسابي العام

لدرجة صعوبات استخدام تقنيات التعليم في تنمية مهارات الموهوبين بمدينة جدة من وجهة نظر مجتمع الدراسة بدرجة متوسطة، وهذا يؤكد الدور الإيجابي للتقنيات التعليمية نحو تنمية مهارات الموهوبين.

8- دراسة القحطاني (2006) التي شملت أثر استخدام برنامج حاسوبي تعليمي مقترح في وحدة الضرب علي تحصيل طالبات الصف الرابع الابتدائي في المدراس الأهلية بمدينة الرياض، وهدفت الدراسة إلى قياس أثر استخدام برنامج حاسوبي تعليمي مقترح في وحدة الضرب علي مستوي تحصيل طالبات الصف الرابع الابتدائي . عينة الدراسة (54) طالبة من طالبات الصف الرابع ، وتم تقسيم العينة إلي مجموعتين : ضابطة عدد أفرادها (26) وتجريبية عدد أفرادها (28). وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها: وجود أثر كبير للبرنامج الحاسوبي المقترح في إتقان مهارة الضرب، حيث كانت درجات طالبات المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي أعلى من درجات طالبات المجموعة الضابطة لأن الأولى استخدمت برنامج الحاسوب.

9- دراسة محمد الجملي (2006) تناولت استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في مؤسسات التعليم والتدريب التقني والمهني. وهدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أساليب وطرق استخدام تكنولوجيا الاتصال والمعلومات ودورها في مؤسسات التعليم والتدريب التقني والمهني، وقد بينت تقدم طرق التعليم والتعلم عن بعد باستخدام الأنترنت واستعمال البيئة الافتراضية والمكتبات الإلكترونية، وأيضاً عمليات صياغة الدروس والمحتويات وتقنيات الملتيميديا، والتركيز على فوائد هذه الطرق وتقنيات التدريس وكيفية توظيفها للاستفادة القصوى منها، وتقديم تصور عملي من أجل تبادل الخبرات وتقسيم الموارد التعليمية واستعمالها المشترك عبر إنجاز بنك موارد يوضع على شبكة الأنترنت يمكن تزويده واستغلاله بصفة مشتركة من طرف كل مؤسسات التعليم والتدريب التقني والمهني.

10 – دراسة د. جمال بن عبد العزيز الشهران (2000م) شملت أثر استخدام الحاسوب على تحصيل طلاب الصف الأول الثانوي في مقرر الفيزياء، وكان الهدف من هذه الدراسة هو معرفة الفروق في تحصيل طلاب الصف الأول الثانوي الذين استخدموا برنامج الحاسوب وبين الطلاب الذين درسوا بالطريقة التقليدية، منهج الدراسة الذي استخدمه الباحث هو المنهج التجريبي، أما عينة الدراسة اقتصر على طلاب الصف الأول الثانوي بإحدى المدراس الثانوية الحكومية بمدينة الرياض وتكونت من مجموعتين الضابطة وعددهم 50 والتجريبية وعددهم 50، أما أدوات الدراسة فهي الاختبار التحصيلي القبلي والبعدي، وكانت نتائج الدراسة لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية (0.5) في متوسط تحصيل الطلاب في مادة الفيزياء بين المجموعتين التجريبية والضابطة عند مستوي الفهم والتطبيق.

## المستفاد من الدراسات السابقة

يتضح من استعراض الدراسات السابقة أن هناك تباينات في نتائجها بالرغم من أن معظمها قد أجمع علي الدور الإيجابي للتقنيات التعليمية بكل أنواعها في العملية التعليمية. حيث تؤدي إلى تعزيز وتطوير العملية التعليمية وجذب الانتباه لدي الطلاب أثناء عملية التدريس والعمل علي تذكير وتثبيت المعلومات.

تتشابه الدراسة الحالية مع معظم الدراسات السابقة وقد استفادت الدراسة منها في الآتي:

- 1- ساهمت في صياغة مشكلة.
  - 2- ساعدت في ترتيب الإطار النظري.
  - 3- ساعدت في تكوين عبارات الاستبانة.
- واخيراً فإن الدراسات السابقة كانت نقطة انطلقت منها هذه الدراسة.

# **الفصل الثالث**

## **اجراءات الدراسة**

## تمهيد

هذا الفصل يوضح منهج الدراسة والإجراءات الميدانية للدراسة بما في ذلك تحديد مجتمع الدراسة وشرح كيفية اختيار العينة ونوعها والمتغيرات الديموغرافية لها، ويصف أدوات الدراسة وطريقة تصميمها وتحكيمها للتأكد من مستويات الصدق والثبات، وكذلك يستعرض المتغيرات والأساليب الإحصائية المستخدمة في تحليل البيانات.

### 3-1 منهج الدراسة

استخدمت الدراسة المنهج الوصفي في هذه الدراسة وهو يقوم علي وصف الأحداث وتفسيرها وتحديد الظروف والعلاقات التي توجد في الواقع وتحديد الممارسات الشائعة والسائدة فيه. والسبب في الاستخدام لملائمته لموضوع الدراسة وأهدافها، كما أنه يتيح للدارسة التحقق من اهداف الدراسة.

### 3-2 عينة الدراسة

تكوّنت عينة الدراسة من معلمين ومعلمات تم اختيار 20 مدرسة من العدد الكلي لمدارس المحلية البالغ 56 مدرسة، حيث تم توزيع الاستبانة على معلمي ومعلمات القرآن الكريم والتجويد بها، وتم استرداد 50 استبانة باعتبارها العينة النهائية للمعلمين والمعلمات، حيث تم الاختيار قسدياً.

### 3-3 إجراءات جمع البيانات

تم الحصول على موافقة إدارة المدارس وإدارة التعليم بالمنطقة لإجراء الدراسة وجمع البيانات وذلك وفق خطاب من كلية الدراسات العليا بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، التقت الدارسة بمعلمين ومعلمات مادة التجويد في مدارس الأساس محلية أم درمان ووضحت لهم الغرض من الدراسة حيث شرحت بنود الاستبانة واختيار المدارس عن طريق العينة العشوائية البسيطة، ثم تسليم الاستبانة للمعلمين والمعلمات وعددهم 50 معلم ومعلمة، ولقد حصلت الدارسة علي 50 إسبانه ولم يكن هنالك فاقد

### 3-4 الأساليب والمعالجة الإحصائية

بعد جمع بيانات الدراسة قامت الدارسة بمراجعتها تمهيداً لإدخالها الحاسب الآلي للتحليل الإحصائي، وتم إدخالها للحاسوب بإعطائها أرقام ، أي بتحويل الإجابات اللفظية إلى رقمية (الترميز)، حيث أعطيت الإجابة (أوافق) ثلاث درجات، والإجابة (لا أدري) درجتان، بينما تم منح الإجابة (لا أوافق) درجة واحدة. ومن ثم قامت الدارسة بحساب الوسيط لإجابات أفراد الدراسة حيث تم تحديد طول خلايا المقياس الثلاثي ( الحدود الدنيا والعليا وهكذا أصبح طول الخلايا كما موضح بالجدول (3-1) التالي:-



### جدول (1-3) يوضح المعالج الإحصائية

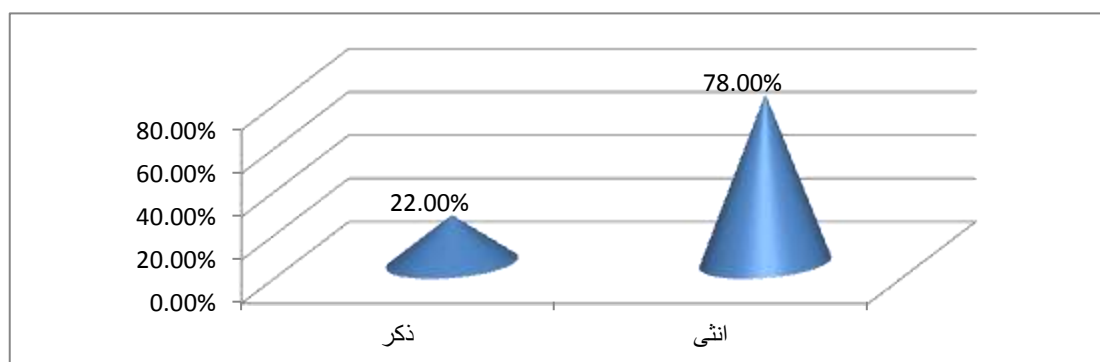
التدرج	التكرارات	النسبة المئوية
لا أوافق	1	من 1.00 إلى 1.49
لا أدري	2	من 1.50 إلى 2.0
أوافق	3	من 2.5 إلى 3.0

ويعتبر المتغير الذي يعبر عن مثل هذه الاختبارات متغير له مقياس رتبي عبارة عن مستويات متفاوتة من شدة الاتجاه. فنتراوح درجات المقياس من (1) إلى (3) بحيث تمثل الدرجة (3) أعلى الدرجات الإيجابية (ممتاز) والدرجة (1) تمثل أعلى الدرجات سلبية (ضعيفة للغاية) ولخدمة أغراض الدراسة وتحليل البيانات التي تم جمعها من خلال الاستبانة في الجانب الميداني، تم استخدام عدد من الأساليب الإحصائية لمعرفة اتجاه أفراد عينة الدراسة حول الأهداف والفروض المطروحة وذلك باستخدام برنامج التحليل الإحصائي للعلوم (SPSS) , "Statistical Package for Social Sciences"

### 5-3 المتغيرات الديمغرافية للدراسة

#### جدول (2-3) يوضح التوزيع التكراري والنسبي لمتغير الجنس

النوع	التكرارات	النسبة المئوية
ذكر	11	22.0%
انثى	39	78.0%
المجموع	50	100.0%

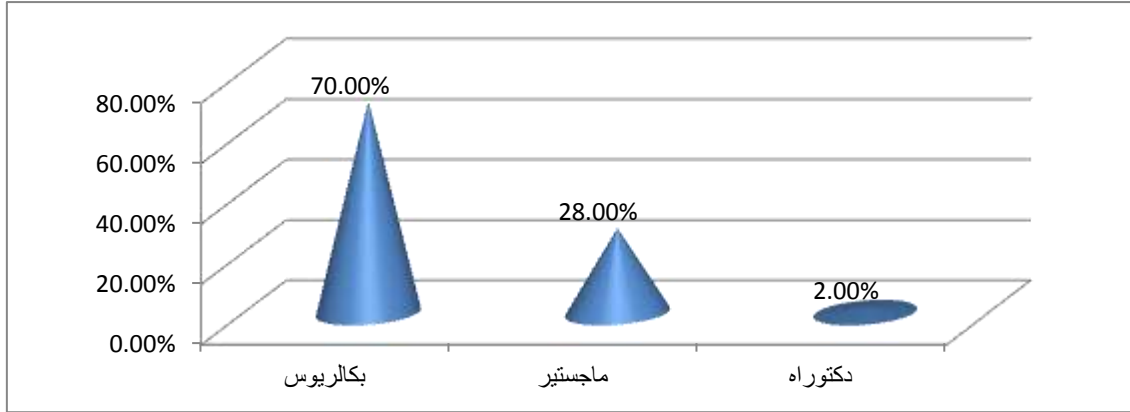


شكل (1-3) يوضح التوزيع التكراري والنسبي لمتغير النوع

تبين من الجدول والشكل اعلاه ان التوزيع النسبي لمتغير الجنس كالاتي:ذكور بنسبة (22.0%) وإناث بنسبة (78%) ونجد نسبة الإناث أكثر لان التلاميذ صغار يحتاجوا إلى النساء .

جدول (3-3) يوضح التوزيع التكراري والنسبي لمتغير المؤهل العلمي

المؤهل العلمي	التكرارات	النسبة المئوية
بكالوريوس	35	70.0%
ماجستير	14	28.0%
دكتوراه	1	2.0%
المجموع	50	100.0%

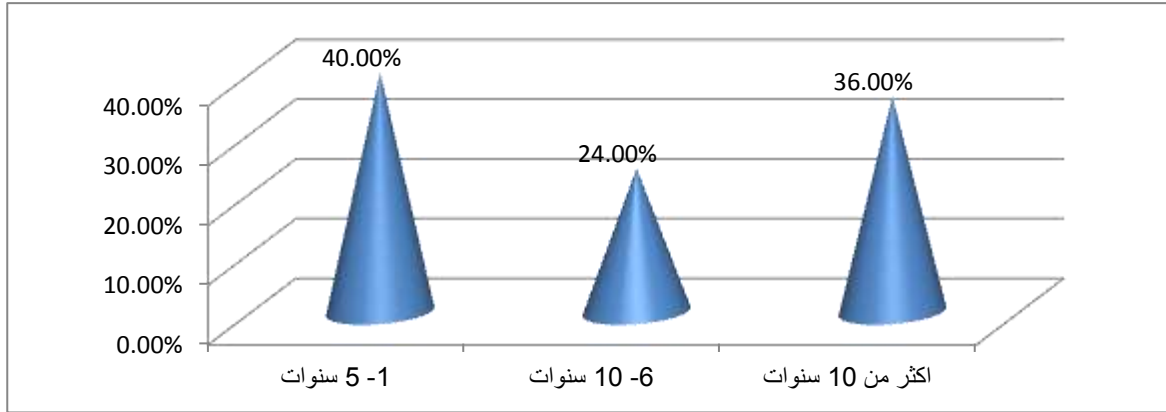


شكل(3-2) يوضح التوزيع التكراري والنسبي لمتغير المؤهل العلمي

تبين من الجدول والشكل اعلاه ان التوزيع النسبي لمتغير المؤهل العلمي كالاتي:بكالوريوس بنسبة (70.0%) وماجستير بنسبة (28.0%) ودكتوراه بنسبة (2.0%).

جدول (4-3) يوضح التوزيع التكراري والنسبي لمتغير سنوات الخبرة

سنوات الخبرة	التكرارات	النسبة المئوية
1- 5 سنوات	20	40%
6- 10 سنوات	12	24%
اكثر من 10 سنوات	18	36%
المجموع	50	100%

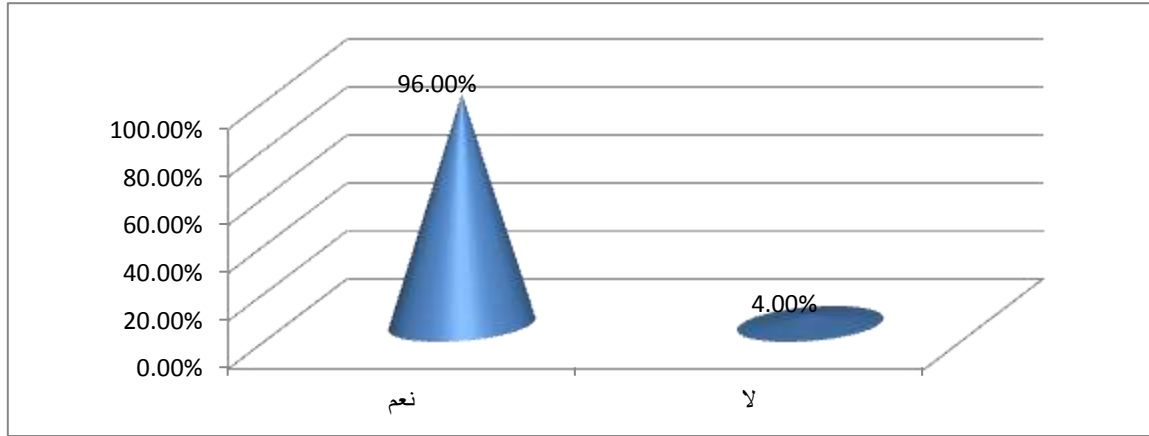


شكل (3-3) يوضح التوزيع التكراري والنسبي لمتغير سنوات الخبرة

تبين من الجدول والشكل اعلاه ان التوزيع النسبي لمتغير سنوات الخبرة كالآتي: (1- 5) سنوات بنسبة (40.0%) و (6- 10) سنوات بنسبة (24.0%) و اكثر من 10 سنوات بنسبة (36.0%) .

جدول (5-3) يوضح التوزيع التكراري والنسبي لمتغير لامتلاك أجهزة لوحية

العبارة	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	48	%96.0
لا	2	%4.0
المجموع	50	%100.0

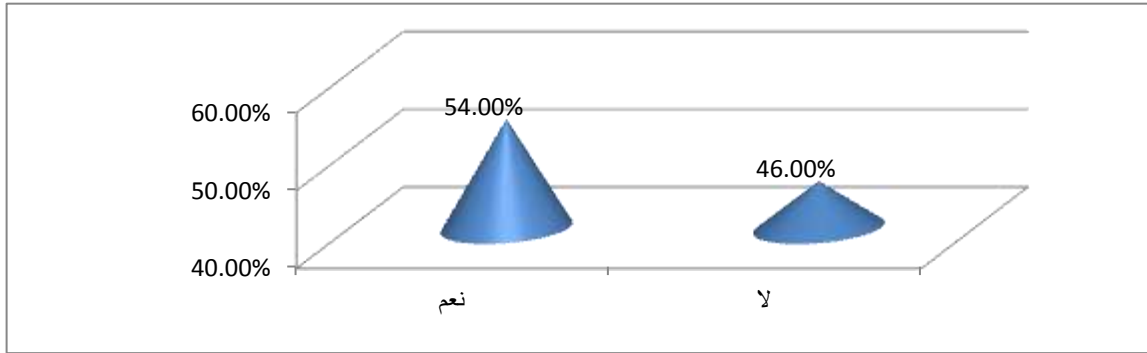


شكل (4-3) يوضح التوزيع التكراري والنسبي لمتغير لامتلاك أجهزة لوحية

تبين من الجدول والشكل اعلاه ان التوزيع النسبي لمتغير إمتلاك أجهزة لوحية (تابلت، جلاكسي، آيباد، أيفون) كالاتي: نعم بنسبة (96.0%) و لا بنسبة (4.0%) هذا يؤكد ان معظم المعلمين يمتلكون أجهزة لوحية وبنسبة بلغت (96%).

جدول (6-3) يوضح التوزيع التكراري والنسبي لمتغير لاستخدام أجهزة لوحية في تدريس مقرر التجويد

العبارة	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	27	54.0%
لا	23	46.0%
المجموع	50	100.0%

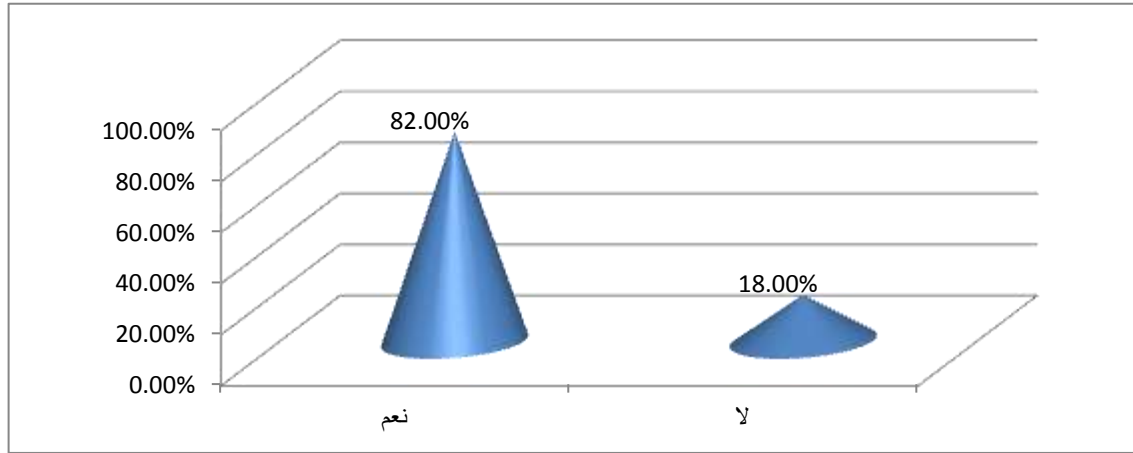


شكل (5-3) يوضح التوزيع التكراري والنسبي لمتغير لاستخدام أجهزة لوحية في تدريس مقرر التجويد

يتبين من الجدول والشكل اعلاه ان التوزيع النسبي لمتغير لاستخدام أجهزة لوحية في تدريس مقرر التجويد كالآتي: نعم بنسبة (54.0%) و لا بنسبة (46.0%) هذا يؤكد ان المعلمين يستخدمون الأجهزة اللوحية في التدريس وبنسبة بلغت (54%).

جدول (7-3) يوضح التوزيع التكراري والنسبي لمتغير تلقي دورات تدريبية في المهارات الأساسية للحاسب الآلي في العملية التعليمية

العبارة	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	41	%82.0
لا	9	%18.0
المجموع	50	%100.0



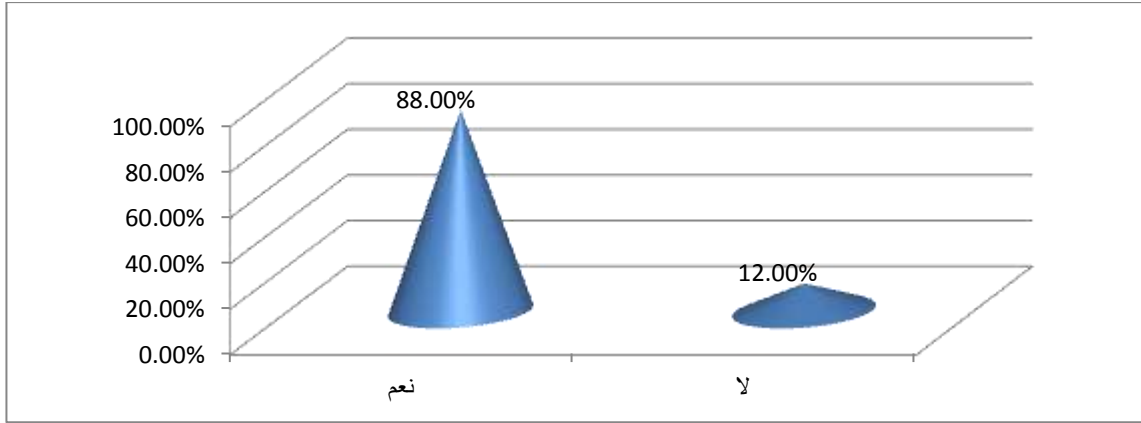
شكل (6-3) يوضح التوزيع التكراري والنسبي لمتغير تلقي دورات تدريبية

في المهارات الأساسية للحاسب الآلي في العملية التعليمية

تبين من الجدول والشكل اعلاه ان التوزيع النسبي لمتغير تلقي دورات تدريبية في المهارات الأساسية للحاسب الآلي في العملية التعليمية كالآتي: نعم بنسبة (82.0%) و لا بنسبة (18.0%) هذا يدل على ان المعلمين تلقوا دورات تدريبية في الحاسب الآلي.

جدول (8-3) يوضح التوزيع التكراري والنسبي لمتغير استخدام شبكة الأنترنت

العبارة	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	44	88.0%
لا	6	12.0%
المجموع	100	100.0%



شكل (7-3) يوضح التوزيع التكراري والنسبي لمتغير لاستخدام شبكة الأنترنت

تبين من الجدول والشكل اعلاه ان التوزيع النسبي لمتغير استخدام شبكة الأنترنت كالآتي: نعم بنسبة (88.0%) و لا بنسبة (12.0%)

### 3-6 اداة الدراسة

استخدمت الدارسة أداة الاستبانة لجمع البيانات الاولية من عينة الدراسة حيث قامت بتصميم الاستبانة من جزئين رئيسيين يتكون الجزء الاول من البيانات العامة عن العينة مثل النوع، العمر، المؤهل العلمي وسنوات الخبرة ويتكون الجزء الثاني من البيانات الاساسية مقسمة علي محاور الدراسة الرئيسية. لكل محور من محاور الاستبانة عدد من العبارات وكل من المبحوثين اجابوا عليها وعرض الاستبانة بعد تصحيحها على المشرف وعلى عدد من ابرزها المحكمين للتأكد من دقة العبارات وصلاحياتها لتحقيق اهداف الدراسة ثم اصبحت الاستبانة في شكلها النهائي (ملحق رقم 1)

### 3-7 صدق وثبات الاستبانة

الثبات يعني ان تعطي الاستبانة نتائج متقاربة او نفس النتائج اذا اعيد تطبيقها اكثر من مرة في نفس الظروف وللتحقق من ذلك تم توزيع (50) استمارة لعينة استطلاعية عن طريق الاتساق الداخلي (الفاكرونباخ) ولقد كان معامل ألفا كرونباخ = (0.77) وهو معامل ثبات عال يدل على ثبات المقياس

وصلاحيته للدراسة ومعامل الصدق هو الجزر التربيعي لمعامل الثبات هو (0.88) وهذا يدل على ان هنالك صدق عال للمقياس وصالح للدراسة مما يؤكد دقة الاستبانة وتمتعها بالثقة والقبول لما استخراج به هذه الدراسة من نتائج

**طريقة ألفا كرونباخ:** حيث تم حساب الثبات باستخدام معادلة ألفا كرونباخ الموضحة فيما يلي:-

$$\text{معامل الثبات} = \frac{n}{n-1} (1 - \text{مجموع تباينات الأسئلة})$$

حيث  $n =$  عدد عبارات القائمة.

**جدول (9-3) يوضح صدق وثبات الاستبانة**

الرقم	المحور	الصدق	الثبات
1	مساهمة اللوح المحوسب (التابلت) في تحسين عملية التعليم والتعلم لمقرر القرآن الكريم و التجويد في مرحلة الأساس بمحلية أم درمان	0.70	0.84
2	أسباب عدم التفاعل بين المتعلم والمعلم في مقرر القرآن و التجويد	0.72	0.85
3	دور اللوح المحوسب (التابلت) في معالجة القصور وإثراء العملية التعليمية	0.64	0.80
4	فوائد اللوح المحوسب (التابلت) في تدريس مقرر القرآن الكريم والتجويد	0.85	0.92
5	مدى استعداد المعلمين لاستخدام اللوح المحوسب (التابلت) في تدريس مقرر القرآن الكريم والتجويد	0.87	0.93
	الاستبيان	0.77	0.88

### الطرق الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

استخدمت الدارسة عدد من الطرق الاحصائية منها:

- (1) الجداول التكرارية
- (2) الوسيط
- (3) النسب المئوية.
- (4) معامل الفاكرونباخ
- (5) الأشكال البيانية.
- (6) اختبار مربع كاي



## **الفصل الرابع**

**عرض وتحليل ومناقشة البيانات**

## تمهيد

لتحليل البيانات الخاصة بالاستبانة استخدمت الدارسة البرنامج الجاهز للتحليل الاحصائي (SPSS) (Statistical product and Service Solutions) المنتج الاحصائي للحلول، قد قامت الدارسة إستعراض كل عبارة أو مجموعة عبارات في جدول يوضح عدد الاستجابات والنسب المئوية لكل إجابة لتحليل إجابات الاستبانة.

1-4 السؤال الاول: ما مدى مساهمة اللوح المحوسب(التابلت) في تحسين عملية التعليم والتعلم لمقرر القرآن الكريم والتجويد في مرحلة الأساس بمحلية أم درمان .

للإجابة على هذا السؤال قامت الدارسة بتحليل بيانات المحور الأول من الإستبانة ، والتي جاءت كالاتي

جدول (1-4) يوضح التوزيع التكراري والنسبي لمحور مساهمة اللوح المحوسب (التابلت) في

تحسين عملية التعليم والتعلم لمقرر القرآن الكريم و التجويد في مرحلة الأساس بمحلية أم درمان

الرقم	العبارة	درجة التحقق			
		أوافق	%	محايد	%
1	يعمل اللوح المحوسب (التابلت) على رفع قدرات الطلاب	44	88.0	5	10.0
2	يمكن تجاوز نواحي القصور في مادة التجويد بدون اللوح المحوسب(التابلت)	21	42.0	5	10.0
3	التفاعل المطلوب في مادة التجويد لا يشترط التدريس باللوح المحوسب (التابلت)	21	42.0	10	20.0
4	اللوحة المحوسب (التابلت) يعين على تحقيق الأهداف التعليمية بكفاءة	49	98.0	1	2.0
5	يوفر اللوح المحوسب (التابلت) الوقت والجهد لدى الطلاب والمعلمين	46	82.0	3	6.0

تبين من الجدول (4-1) ان التوزيع التكراري والنسبي لأجابات أفراد عينة الدراسة فيما يخص المحور اعلاه ماييلي:

يعمل اللوح المحوسب (التابلت) على رفع قدرات الطلابتبيين ان (44) فرداً وبنسبة (88.0%) اجابوا موافق ، بينما (5) فرداً وبنسبة (10.0%) اجابوا محايدو(1) فرداً وبنسبة (2.0%) اجابوا لا اوافق. يمكن تجاوز نواحي القصور في مادة التجويد بدون اللوح المحوسب(التابلت)تبيين ان (21) فرداً وبنسبة (42.0%) اجابوا موافق ، بينما (5) فرداً وبنسبة (10.0%) اجابوا محايد و(24) فرداً وبنسبة (48.0%) اجابوا لا اوافق.

التفاعل المطلوب في مادة التجويد لا يشترط التدريس باللوح المحوسب (التابلت)تبيين ان (21) فرداً وبنسبة (42.0%) اجابوا موافق ، بينما (10) فرداً وبنسبة (20.0%) اجابوا محايد و(19) فرداً وبنسبة (38.0%) اجابوا لا اوافق.

اللوحة المحوسب (التابلت) يعين على تحقيق الأهداف التعليمية بكفاءةتبيين ان (49) فرداً وبنسبة (98.0%) اجابوا موافق ، بينما (1) فرداً وبنسبة (2.0%) اجابوا محايد و(0) فرداً وبنسبة (0.0%) اجابوا لا اوافق.

يوفر اللوح المحوسب (التابلت) الوقت والجهد لدى الطلاب والمعلمينتبيين ان (46) فرداً وبنسبة (82.0%) اجابوا موافق ، بينما (3) فرداً وبنسبة (6.0%) اجابوا محايد و(1) فرداً وبنسبة (2.0%) اجابوا لا اوافق.

الجدول (2-4) يوضح المقاييس الاحصائية لمحور مساهمة اللوح المحوسب (التابلت) في تحسين عملية التعليم والتعلم لمقرر القرآن الكريم و التجويد في مرحلة الأساس بمحلية أم درمان

الرقم	العبرة	درجة التحقق			درجة القياس
		مربع كاي	درجات الحرية	القيمة المعنوية	
1	يعمل اللوح المحوسب (التابلت) على رفع قدرات الطلاب	67.72	2	0.000	أوافق
2	يمكن تجاوز نواحي القصور في مادة التجويد بدون اللوح المحوسب(التابلت)	25.48	2	0.000	لا أوافق
3	التفاعل المطلوب في مادة التجويد لا يشترط التدريس باللوح المحوسب (التابلت)	11.68	2	0.000	لا أوافق
4	اللوحة المحوسب (التابلت) يعين على تحقيق الأهداف التعليمية بكفاءة	46.08	1	0.000	أوافق
5	يوفر اللوح المحوسب (التابلت) الوقت والجهد لدى الطلاب والمعلمين	77.56	2	0.000	أوافق

الجدول (2-4) أعلاه يوضح نتيجة اختبار مربع كأي فبالنسبة للعبرة :يعمل اللوح المحوسب (التابلت) على رفع قدرات الطلاب بحيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (67.72) بقيمة احتمالية (0.000) وهذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في آراء عينة الدراسة لصالح الذين اجابوا أوافق.

يمكن تجاوز نواحي القصور في مادة التجويد بدون اللوح المحوسب (التابلت) حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (25.48) بقيمة احتمالية (0.000) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في آراء عينة الدراسة لصالح الذين اجابوا لأوافق.

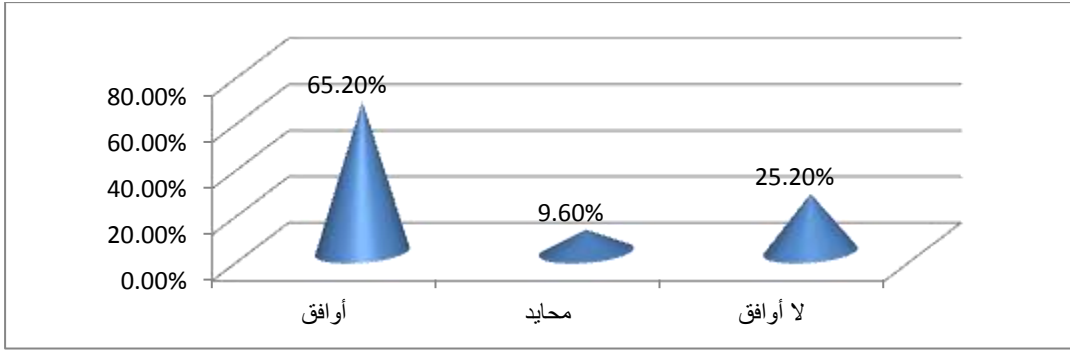
التفاعل المطلوب في مادة التجويد لا يشترط التدريس باللوح المحوسب (التابلت) حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (11.68) بقيمة احتمالية (0.000) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في آراء عينة الدراسة لصالح الذين اجابوا لأوافق.

اللوحة المحوسب (التابلت) يعين على تحقيق الأهداف التعليمية بكفاءة حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (46.08) بقيمة احتمالية (0.000) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في آراء عينة الدراسة لصالح الذين اجابوا لأوافق.

يوفر اللوح المحوسب (التابلت) الوقت والجهد لدى الطلاب والمعلمين حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (77.56) بقيمة احتمالية (0.000) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في آراء عينة الدراسة لصالح الذين اجابوا لأوافق.

جدول (3-4) يوضح التوزيع التكراري والنسبي لمتغير مساهمة اللوح المحوسب (التابلت) في تحسين عملية التعليم والتعلم لمقرر القرآن الكريم و التجويد في مرحلة الأساس بمحلية أم درمان

المؤهل العلمي	التكرارات	النسبة المئوية
أوافق	163	65.2%
محايد	24	9.6%
لا أوافق	63	25.2%
المجموع	250	100.0%



شكل (4-1) يوضح التوزيع التكراري والنسبي لمتغير مساهمة اللوح المحوسب (التابلت)

في تحسين عملية التعليم والتعلم لمقرر القرآن الكريم و التجويد

تبين من الجدول والشكل اعلاه ان التوزيع النسبي لمتغير مساهمة اللوح المحوسب (التابلت ) في تحسين عملية التعليم والتعلم لمقرر القرآن الكريم و التجويد في مرحلة الأساس بمحلية أم درمان كالآتي: أوافق بنسبة (65.2%) ومحايد بنسبة (9.6%) ولا اوافق بنسبة (25.2%).

الجدول رقم (4-4) يوضح المقاييس الاحصائية للسؤال مساهمة اللوح المحوسب (التابلت) في تحسين عملية التعليم والتعلم لمقرر القرآن الكريم و التجويد

الحجم	مربع كاي	درجات الحرية	القيمة المعنوية	الوسط	درجة التحقق	الدلالة الإحصائية
50	123.3	2	0.00	0.3	أوافق	الدلالة الاحصائية

تبين من الجدول رقم (12) ان قيمة اختبار مربع كاي (123.36) بقيمة معنوية (0.000) وهي اقل من القيمة الاحتمالية (0.05) هذا يعني ان اللوح المحوسب (التابلت) مساهم في تحسين عملية التعليم والتعلم لمقرر القرآن الكريم و التجويد في مرحلة الأساس بمحلية أم درمان لصالح الذين اجابوا وافقوهذا يتوافق مع دراسة شرين البحيري بعنوان تأثير التابلت على تنمية المهارات التعليمية لطلاب التعليم الأساسي بالصف الرابع والخامس .

4-2 السؤال الثاني: ما مدى أسباب عدم التفاعل بين المتعلم والمعلم في مقرر القرآن الكريم التجويد. للإجابة على هذا السؤال قامت الدارسة بتحليل بيانات المحور الثاني من الإستبانة ، والتي جاءت كالآتي:-

جدول (4-5) يوضح التوزيع التكراري والنسبي لمحور أسباب عدم التفاعل بين المتعلم والمعلم في مقرر القرآن والتجويد

الرقم	العبرة	درجة التحقق			
		أوافق	%	محايد	%
1	مادة التجويد مادة عقلانية تحتاج قدرات عالية	26	52.0	3	6.0
2	مادة التجويد جافة مقارنة بالمواد الاخرى	11	22.0	5	10.0
3	الكثير من الطلاب يجد معاناة في فهم مادة التجويد	24	48.0	5	10.0

4	الكتاب المدرسي لايساعد كثيرا" في تعليم وتعلم مادة التجويد	33	66.0	5	10.0	12	24.0
5	أواجه صعوبات في شرح مادة التجويد	19	38.0	3	6.0	28	56.0
6	مقرر مادة التجويد يحتاج الى تطوير	41	82.0	7	14.0	2	4.0
7	اللوح المحوسب(التابلت) لايمثل استراتيجية حديثة	11	22.0	4	8.0	35	70.0

تبين من الجدول (4-5) ان التوزيع التكراري والنسبي لأجابات أفراد عينة الدراسة فيما يخص المحور اعلاه مايلي:-

مادة التجويد مادة عقلانية تحتاج قدرات عاليةتبين ان (26) فرداً وبنسبة (52.0%) اجابوا موافق ، بينما (3) فرداً وبنسبة (6.0%) اجابوا محايد و(21) فرداً وبنسبة (42.0%) اجابوا لا اوافق.

مادة التجويد جافة مقارنة بالمواد الاخرى تبين ان (11) فرداً وبنسبة (22.0%) اجابوا موافق ، بينما (5) فرداً وبنسبة (10.0%) اجابوا محايد و(34) فرداً وبنسبة (68.0%) اجابوا لا اوافق.

الكثير من الطلاب يجد معاناة في فهم مادة التجويد تبين ان (24) فرداً وبنسبة (48.0%) اجابوا موافق، بينما (5) فرداً وبنسبة (10.0%) اجابوا محايد و(21) فرداً وبنسبة (42.0%) اجابوا لا اوافق.الكتاب

المدرسي لايساعد كثيرا" في تعليم وتعلم مادة التجويد تبين ان (33) فرداً وبنسبة (66.0%) اجابوا موافق ، بينما (5) فرداً وبنسبة (10.0%) اجابوا محايد و(12) فرداً وبنسبة (24.0%) اجابوا لا اوافق.

أواجه صعوبات في شرح مادة التجويد تبين ان (19) فرداً وبنسبة (38.0%) اجابوا موافق ، بينما (3) فرداً وبنسبة (6.0%) اجابوا محايد و(28) فرداً وبنسبة (56.0%) اجابوا لا اوافق.

مقرر مادة التجويد يحتاج الى تطوير تبين ان (41) فرداً وبنسبة (82.0%) اجابوا موافق ، بينما (7) فرداً وبنسبة (14.0%) اجابوا محايد و(2) فرداً وبنسبة (4.0%) اجابوا لا اوافق.



اللوح المحوسب(التابلت) لايمثل استراتيجية حديثةتبين ان (11) فرداً وبنسبة (22.0%) اجابوا موافق،  
بينما (4) فرداً وبنسبة (8.0%) اجابوا محايد و(35) فرداً وبنسبة (70.0%) اجابوا لا وافق  
الجدول (6-4) يوضح المقاييس الاحصائية لمحور أسباب عدم التفاعل  
بين المتعلم والمعلم في مقرر القرآن الكريم والتجويد

الرقم	العبرة	درجة التحقق			
		درجة القياس	الوسيط	القيمة المعنوية	درجات الحرية
1	مادة التجويد مادة عقلانية تحتاج قدرات عالية	أوافق	3.0	0.000	2
2	مادة التجويد جافة مقارنة بالمواد الاخرى	لا وافق	1.0	0.000	2
3	الكثير من الطلاب يجد معاناة في فهم مادة التجويد	محايد	2.0	0.000	2
4	الكتاب المدرسي لايساعد كثيراً في تعليم وتعلم مادة التجويد	أوافق	3.0	0.000	2
5	أواجه صعوبات في شرح مادة التجويد	لا وافق	1.0	0.000	2
6	مقرر مادة التجويد يحتاج الى تطوير	أوافق	3.0	0.000	2
7	اللوح المحوسب(التابلت) لايمثل استراتيجية حديثة	لا وافق	1.0	0.000	2

الجدول (4-6) أعلاه يوضح نتيجة اختبار مربع كأي فبالنسبة للعبارة:

مادة التجويد مادة عقلانية تحتاج قدرات عالية حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (17.56) بقيمة احتمالية (0.000) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في آراء عينة الدراسة لصالح الذين اجابوا أوافق.

مادة التجويد جافة مقارنة بالمواد الاخرى حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (28.12) بقيمة احتمالية (0.000) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في آراء عينة الدراسة لصالح الذين اجابواالأوافق.

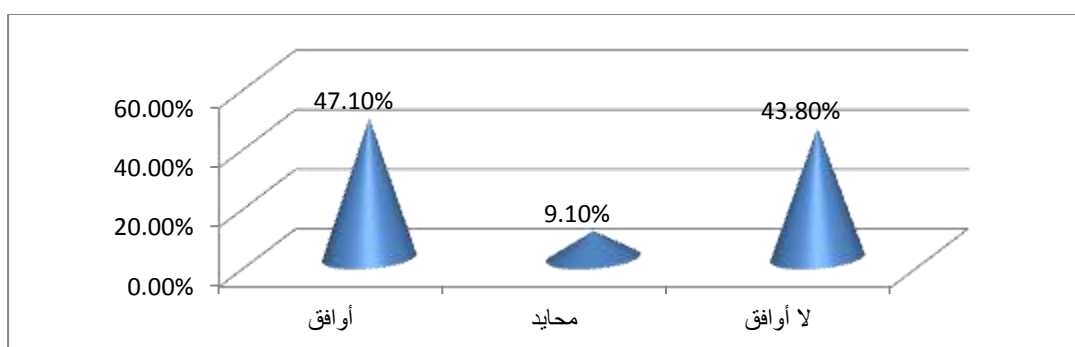
الكثير من الطلاب يجد معاناة في فهم مادة التجويد حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (12.52) بقيمة احتمالية (0.000) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في آراء عينة الدراسة لصالح الذين اجابوا محايد. الكتاب المدرسي لايساعد كثيرا" في تعليم وتعلم مادة التجويد حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (25.48) بقيمة احتمالية (0.000) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في آراء عينة الدراسة لصالح الذين اجابوا أوافق.

أواجه صعوبات في شرح مادة التجويد حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (19.24) بقيمة احتمالية (0.000) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في آراء عينة الدراسة لصالح الذين اجابواالأوافق.

مقرر مادة التجويد يحتاج الى تطوير حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (54.04) بقيمة احتمالية (0.000) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في آراء عينة الدراسة لصالح الذين اجابوا أوافق. اللوح المحوسب(التابلت) لايمثل استراتيجية حديثة حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (31.72) بقيمة احتمالية (0.000) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في آراء عينة الدراسة لصالح الذين اجابواالأوافق.

جدول (7-4) يوضح التوزيع التكراري والنسبي لمتغير أسباب عدم التفاعل بين المتعلم والمعلم في مقرر القرآن الكريم و التجويد

النسبة المئوية	المؤهل العلمي	التكرارات
47.1%	أوافق	165
9.1%	محايد	32
43.8%	لا أوافق	153
100.0%	المجموع	350



شكل (2-4) يوضح التوزيع التكراري والنسبي لمتغير أسباب عدم التفاعل

بين المتعلم والمعلم في مقرر القرآن الكريم و التجويد

تبين من الجدول والشكل اعلاه ان التوزيع النسبي لمتغير أسباب عدم التفاعل بين المتعلم والمعلم في مقرر القرآن و التجويد كالاتي: أوافق بنسبة (47.1%) ومحايد بنسبة (9.1%) ولا اوافق بنسبة (43.8%).

الجدول رقم (8-4) يوضح المقاييس الاحصائية للسؤال أسباب عدم التفاعل

بين المتعلم والمعلم في مقرر القرآن الكريم و التجويد

الدالة الاحصائية	درجة التحقق	الوسيط	القيمة المعنوية	درجات الحرية	مربع كاي	الحجم
دالة احصائياً	محايد	2.0	0.00	2	92.78	50

تبين من الجدول رقم (16) ان قيمة اختبار مربع كاي (92.78) بقيمة معنوية (0.000) وهي اقل من القيمة الاحتمالية (0.05) هذا يعني ان هناك أسباب لعدم التفاعل بين المتعلم والمعلم في مقرر القرآن و التجويد لصالح الذين اجابوا محايد.

#### 3-4 السؤال الثالث: مامدى دور اللوح المحوسب(التابلت) في معالجة القصور وإثراء العملية التعليمية.

للإجابة على هذا السؤال قامت الدارسة بتحليل بيانات المحور الثالث من الإستبانة ،والتي جاءت كالآتي: -

جدول (4-9) يوضح التوزيع التكراري والنسبي لمحور دور اللوح المحوسب (التابلت)

في معالجة القصور وإثراء العملية التعليمية

الرقم	العبرة	درجة التحقق					
		أوافق	%	محايد	%	لا اوافق	%
1	اللوحة المحوسب (التابلت) لا يغني عن المعلم	43	86.0	3	6.0	4	8.0
2	لا أعرف بدقة مفهوم اللوح المحوسب(التابلت)	8	16.0	7	14.0	35	70.0
3	اللوحة المحوسب(التابلت) يدفع المتعلم للتفاعل التام مع المادة التعليمية	48	96.0	2	4.0	0	0.0
4	اللوحة المحوسب(التابلت) يتقلب على نواحي القصور في المادة العلمية	43	86.0	5	10.0	2	4.0
5	التدريس السليم يعتمد على التوظيف الجيد للوح المحوسب(التابلت)	47	94.0	1	2.0	2	4.0
6	اللوحة المحوسب (التابلت) يبعث الحيوية في	46	92.0	4	8.0	0	0.0

						عناصر العملية التعليمية	
76%	38	8.0	4	16.0	8	لا يوفر اللوح المحوسب (التابلت) بيئة إتصال ثنائية	7

تبين من الجدول (4-9) ان التوزيع التكراري والنسبي لأجابات أفراد عينة الدراسة فيما يخص المحور اعلاه مايلي:

اللوح المحوسب (التابلت) لا يغني عن المعلمتين ان (43) فرداً وبنسبة (86.0%) اجابوا موافق ، بينما (3) فرداً وبنسبة (6.0%) اجابوا محايد و(4) فرداً وبنسبة (8.0%) اجابوا لا وافق.

لأعرف بدقة مفهوم اللوح المحوسب(التابلت)تبين ان (8) فرداً وبنسبة (16.0%) اجابوا موافق ، بينما (7) فرداً وبنسبة (14.0%) اجابوا محايد و(35) فرداً وبنسبة (70.0%) اجابوا لا وافق.

اللوح المحوسب(التابلت) يدفع المتعلم للتفاعل التام مع المادة التعليميةتبين ان (48) فرداً وبنسبة (96.0%) اجابوا موافق ، بينما (2) فرداً وبنسبة (4.0%) اجابوا محايد و(0) فرداً وبنسبة (0.0%) اجابوا لا وافق.اللوح المحوسب(التابلت) يتقلب على نواحي القصورفي المادة العلمية تبين ان (43) فرداً وبنسبة (86.0%) اجابوا موافق ، بينما (5) فرداً وبنسبة (10.0%) اجابوا محايد و(2) فرداً وبنسبة (4.0%) اجابوا لا وافق.

التدريس السليم يعتمد على التوظيف الجيد للوح المحوسب(التابلت)تبين ان (47) فرداً وبنسبة (94.0%) اجابوا موافق ، بينما (1) فرداً وبنسبة (2.0%) اجابوا محايد و(2) فرداً وبنسبة (4.0%) اجابوا لا وافق.

اللوح المحوسب (التابلت) يبعث الحيوية في عناصر العملية التعليميةتبين ان (46) فرداً وبنسبة (92.0%) اجابوا موافق ، بينما (4) فرداً وبنسبة (8.0%) اجابوا محايد و(0) فرداً وبنسبة (0.0%) اجابوا لا وافق.

لا يوفر اللوح المحوسب (التابلت) بيئة إتصال ثنائيةتبين ان (8) فرداً وبنسبة (16.0%) اجابوا موافق ، بينما (4) فرداً وبنسبة (8.0%) اجابوا محايد و(38) فرداً وبنسبة (76.0%) اجابوا لا وافق.

الجدول (10-4) يوضح المقاييس الاحصائية لمحور دور اللوح المحوسب (التابلت) في معالجة القصور وإثراء العملية التعليمية

الرقم	العبرة	درجة التحقق			درجة القياس
		مربع كاي	درجات الحرية	القيمة المعنوية	
1	اللوحة المحوسب (التابلت) لا يغني عن المعلم	62.44	2	0.000	3.0
2	لا أعرف بدقة مفهوم اللوح المحوسب (التابلت)	30.28	2	0.000	1.0
3	اللوحة المحوسب (التابلت) يدفع المتعلم للتفاعل التام مع المادة التعليمية	42.32	1	0.000	3.0
4	اللوحة المحوسب (التابلت) يتقلب على نواحي القصور في المادة العلمية	62.68	2	0.000	3.0
5	التدريس السليم يعتمد على التوظيف الجيد للوحة المحوسب (التابلت)	82.84	2	0.000	3.0
6	اللوحة المحوسب (التابلت) يبعث الحيوية في عناصر العملية التعليمية	35.28	1	0.000	3.0
7	لا يوفر اللوحة المحوسب (التابلت) بيئة إتصال ثنائية	41.44	2	0.000	1.0

الجدول (4-10) أعلاه يوضح نتيجة اختبار مربع كأي فبالنسبة للعبارة: اللوح المحوسب (التابلت) لا يغني عن المعلم حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (62.44) بقيمة احتمالية (0.000) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في آراء عينة الدراسة لصالح الذين اجابوا أوافق.

لأعرف بدقة مفهوم اللوح المحوسب (التابلت) حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (30.28) بقيمة احتمالية (0.000) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في آراء عينة الدراسة لصالح الذين اجابوا لا أوافق.

اللوحة المحوسب (التابلت) يدفع المتعلم للتفاعل التام مع المادة التعليمية حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (42.32) بقيمة احتمالية (0.000) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في آراء عينة الدراسة لصالح الذين اجابوا أوافق.

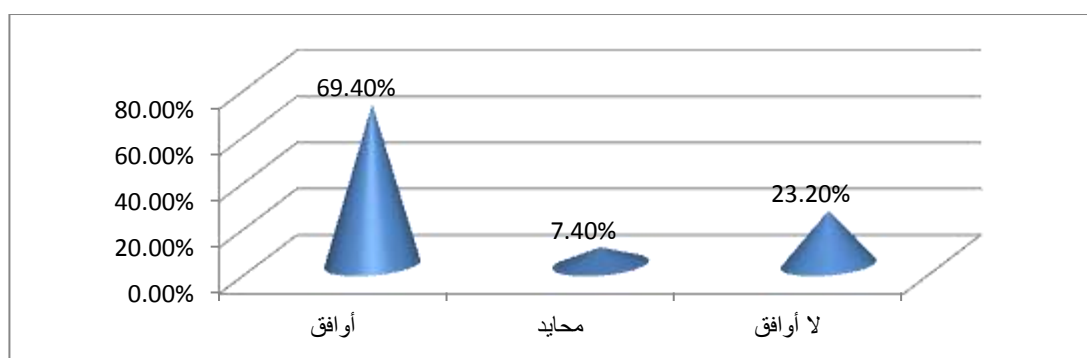
اللوحة المحوسب (التابلت) يتقلب على نواحي القصور في المادة العلمية حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (62.68) بقيمة احتمالية (0.000) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في آراء عينة الدراسة لصالح الذين اجابوا أوافق. التدريس السليم يعتمد على التوظيف الجيد للوحة المحوسب (التابلت) حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (82.84) بقيمة احتمالية (0.000) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في آراء عينة الدراسة لصالح الذين اجابوا أوافق.

اللوحة المحوسب (التابلت) يبعث الحيوية في عناصر العملية التعليمية حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (35.28) بقيمة احتمالية (0.000) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في آراء عينة الدراسة لصالح الذين اجابوا أوافق.

لا يوفر اللوحة المحوسب (التابلت) بيئة إتصال ثنائية حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (41.44) بقيمة احتمالية (0.000) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في آراء عينة الدراسة لصالح الذين اجابوا لا أوافق.

جدول (11-4) يوضح التوزيع التكراري والنسبي لمتغير دور اللوح المحوسب (التابلت) في معالجة القصور وإثراء العملية التعليمية

المؤهل العلمي	التكرارات	النسبة المئوية
أوافق	243	69.4%
محايد	26	7.4%
لا أوافق	81	23.2%
المجموع	350	100.0%



شكل (3-4) يوضح التوزيع التكراري والنسبي لمتغير دور اللوح المحوسب (التابلت) في معالجة القصور وإثراء العملية التعليمية

تبين من الجدول والشكل اعلاه ان التوزيع النسبي لمتغير دور اللوح المحوسب (التابلت) في معالجة القصور وإثراء العملية التعليمية كالاتي: أوافق بنسبة 69% ومحايد بنسبة 7% ولا اوافق بنسبة 23%

جدول (12-4) يوضح المقاييس الاحصائية لمتغير دور اللوح المحوسب (التابلت) في معالجة القصور وإثراء العملية التعليمية

الحجم	مربع كاي	درجات الحرية	القيمة المعنوية	الوسيط	درجة التحقق	الدلالة الاحصائية
50	218.16	2	0.00	3.0	اوافق	دالة احصائياً

تبين من الجدول رقم (12-4) ان قيمة اختبار مربع كاي (218.16) بقيمة معنوية (0.000) وهي اقل من القيمة الاحتمالية (0.05) هذا يعني ان للوح المحوسب (التابلت) دور في معالجة القصور وإثراء



العملية التعليمية لصالح الذين اجابوا( أوافق )هذا يتوافق مع دراسة أمال سعيدي وحنان بربري بعنوان دور تكنولوجيا التعليم ووسائلها في توجيه المتعلم.

**السؤال الرابع : مامدى فوائد اللوح المحوسب (التابلت ) في تدريس مقرر القرآن الكريم والتجويد ؟**

للإجابة على هذا السؤال قامت الدارسة بتحليل بيانات المحور من الإستبانة ،والتي جاءت كالآتي:-

**جدول (4-13) يوضح التوزيع التكراري والنسبي لمحور فوائد اللوح المحوسب(التابلت)**

**في تدريس مقرر القرآن الكرم والتجود**

الرقم	العبرة	درجة التحقق			
		أوافق	%	محايد	%
1	اللوحة المحوسب (التابلت) مكون لا غنى عنه في العملية التعليمية	47	94.0	2	4.0
2	اللوحة المحوسب (التابلت) يحفز الإثارة والاهتمام للطالب	48	96.0	2	4.0
3	اللوحة المحوسب (التابلت) ينمي التفكير المنطقي عند الطالب	46	92.0	3	6.0
4	يوفر اللوحة المحوسب (التابلت) الناحية العلمية للطالب	47	94.0	2	4.0
5	الأدوار المتعددة للوحة المحوسب(التابلت) تزيد من فعالية التدريس	47	94.0	2	4.0
6	يوفر اللوحة المحوسب(التابلت)بيئة تعلم متنوعة	44	88.0	4	8.0

7	تتوافق اهداف مقرر القرآن الكريم والتجويد مع اهداف اللوح المحوسب (التابلت)	42	84.0	5	10.0	3	6.0
8	اللوحة المحوسب (التابلت) يعمل على تعديل السلوك وتكوين اتجاهات جديدة	49	98.0	1	2.0	0	0.0

تبين من الجدول (4-13) ان التوزيع التكراري والنسبي لأجابات أفراد عينة الدراسة فيما يخص المحور اعلاه مايلي:

اللوحة المحوسب (التابلت) مكون لا غنى عنه في العملية التعليمية تبين ان (47) فرداً وبنسبة (94.0%) اجابوا موافق ، بينما (2) فرداً وبنسبة (4.0%) اجابوا محايد و(1) فرداً وبنسبة (2.0%) اجابوا لا وافق.

اللوحة المحوسب (التابلت) يحفز الإثارة والاهتمام للطلابتين ان (48) فرداً وبنسبة (96.0%) اجابوا موافق ، بينما (2) فرداً وبنسبة (4.0%) اجابوا محايد و(0) فرداً وبنسبة (0.0%) اجابوا لا وافق. اللوحة المحوسب (التابلت) ينمي التفكير المنطقي عند الطالبتين ان (46) فرداً وبنسبة (92.0%) اجابوا موافق ، بينما (3) فرداً وبنسبة (6.0%) اجابوا محايد و(1) فرداً وبنسبة (2.0%) اجابوا لا وافق.

يوفر اللوحة المحوسب (التابلت) الناحية العلمية للطلابتين ان (47) فرداً وبنسبة (94.0%) اجابوا موافق ، بينما (2) فرداً وبنسبة (4.0%) اجابوا محايد و(1) فرداً وبنسبة (2.0%) اجابوا لا وافق. الأدوار المتعددة للوحة المحوسب (التابلت) تزيد من فعالية التدريستين ان (47) فرداً وبنسبة (94.0%) اجابوا موافق ، بينما (2) فرداً وبنسبة (4.0%) اجابوا محايد و(1) فرداً وبنسبة (2.0%) اجابوا لا وافق.

يوفر اللوحة المحوسب (التابلت) بيئة تعلم متنوعه تبين ان (44) فرداً وبنسبة (88.0%) اجابوا موافق ، بينما (4) فرداً وبنسبة (8.0%) اجابوا محايد و(2) فرداً وبنسبة (4.0%) اجابوا لا وافق. تتوافق اهداف مقرر القرآن الكريم والتجويد مع اهداف اللوحة المحوسب (التابلت) تبين ان (42) فرداً وبنسبة

(84.0%) اجابوا موافق ، بينما (5) فرداً وبنسبة (10.0%) اجابوا محايد و(3) فرداً وبنسبة (6.0%) اجابوا لا اوافق.

اللوح المحوسب(التابلت) يعمل على تعديل السلوك وتكوين اتجاهات جديدة تبين ان (49) فرداً وبنسبة (98.0%) اجابوا موافق ، بينما (1) فرداً وبنسبة (2.0%) اجابوا محايد و(0) فرداً وبنسبة (0.0%) اجابوا لا اوافق.

الجدول (4-14) يوضح المقاييس الاحصائية لمحور فوائد اللوح المحوسب(التابلت) في تدريس مقرر القرآن الكريم والتجويد

الرقم	العبرة	درجة التحقق			
		مربع كاي	درجات الحرية	القيمة المعنوية	الوسيط
درجة القياس					
1	اللوح المحوسب (التابلت) مكون لا غنى عنه في العملية التعليمية	82.84	2	0.000	3.0
2	اللوح المحوسب (التابلت) يحفز الإثارة والاهتمام للطالب	42.32	1.0	0.000	3.0
3	اللوح المحوسب (التابلت) ينمي التفكير المنطقي عند الطالب	77.56	2	0.000	3.0
4	يوفر اللوح المحوسب (التابلت) الناحية العلمية للطالب	82.84	2	0.000	3.0
5	الأدوار المتعددة للوح المحوسب(التابلت) تزيد من فعالية التدريس	82.84	2	0.000	3.0
6	يوفر اللوح المحوسب(التابلت) بيئة تعلم متنوعة	67.36	2	0.000	3.0
7	تتوافق اهداف مقرر القرآن الكريم والتجويد مع اهداف اللوح المحوسب (التابلت)	57.88	2	0.000	3.0

أوافق	3.0	0.000	1	46.08	اللوح المحوسب (التابلت) يعمل على تعديل السلوك وتكوين إتجاهات جديدة	8
-------	-----	-------	---	-------	--	---

الجدول (4-14) أعلاه يوضح نتيجة اختبار مربع كأي فبالنسبة للعبارة:

اللوح المحوسب (التابلت) مكون لا غنى عنه في العملية التعليمية حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (82.84) بقيمة احتمالية (0.000) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في آراء عينة الدراسة لصالح الذين اجابوا أوافق. اللوح المحوسب (التابلت) يحفز الإثارة والاهتمام للطلاب حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (42.32) بقيمة احتمالية (0.000) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في آراء عينة الدراسة لصالح الذين اجابوا أوافق.

اللوح المحوسب (التابلت) ينمي التفكير المنطقي عند الطالب حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (77.56) بقيمة احتمالية (0.000) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في آراء عينة الدراسة لصالح الذين اجابوا أوافق.

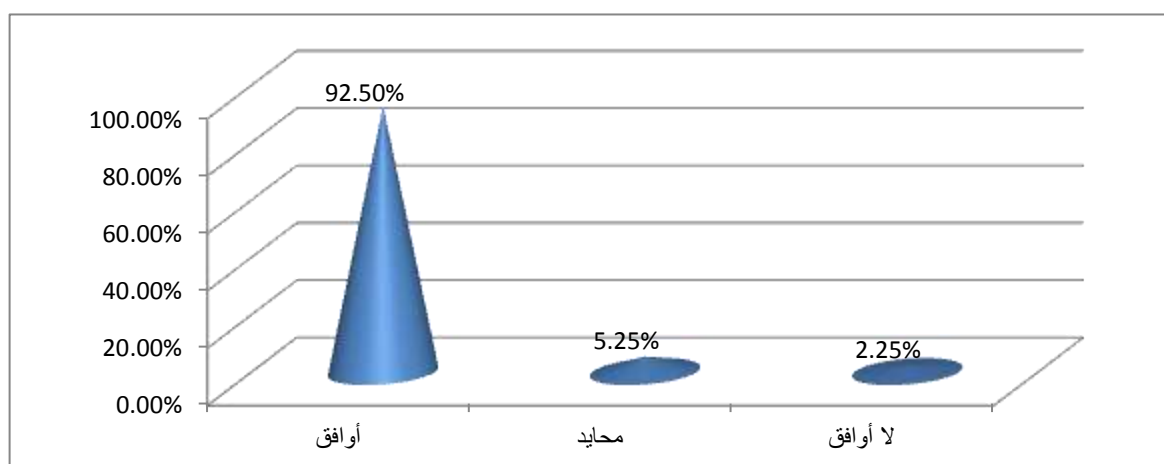
يوفر اللوح المحوسب (التابلت) الناحية العلمية للطالب حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (82.84) بقيمة احتمالية (0.000) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في آراء عينة الدراسة لصالح الذين اجابوا أوافق. الأدوار المتعددة للوح المحوسب (التابلت) تزيد من فعالية التدريس حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (82.84) بقيمة احتمالية (0.000) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في آراء عينة الدراسة لصالح الذين اجابوا أوافق. يوفر اللوح المحوسب (التابلت) بيئة تعلم متنوعة حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (67.36) بقيمة احتمالية (0.000) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في آراء عينة الدراسة لصالح الذين اجابوا أوافق.

تتوافق اهداف مقرر القرآن الكريم والتجويد مع اهداف اللوح المحوسب (التابلت) حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي ( ) بقيمة احتمالية (0.000) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في آراء عينة الدراسة لصالح الذين اجابوا أوافق. اللوح المحوسب (التابلت) يعمل على تعديل السلوك وتكوين إتجاهات جديدة حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (46.08) بقيمة احتمالية

(0.000) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في آراء عينة الدراسة لصالح الذين اجابوا اوافق.

جدول (4-15) يوضح التوزيع التكراري والنسبي لمتغير فوائد اللوح المحوسب(التابلت) في تدريس مقرر القرآن الكريم والتجود

المؤهلالعلمي	التكرارات	النسبة المئوية
أوافق	370	%92.5
محايد	21	%5.25
لا أوافق	9	%2.25
المجموع	400	%100.0



شكل (4-4) يوضح التوزيع التكراري والنسبي لمتغير فوائد اللوح المحوسب(التابلت) في تدريس مقرر القرآن الكريم والتجود

تبين من الجدول اعلاه ان التوزيع النسبي لمتغير فوائد اللوح المحوسب(التابلت) في تدريس مقرر القرآن الكريم والتجود كالاتي: أوافق بنسبة (92.5%) ومحايد بنسبة (5.25%) ولا اوافق بنسبة (5.25%).

الجدول رقم (4-16) يوضح المقاييس الاحصائية للسؤال فوائد اللوح المحوسب(التابلت) في تدريس مقرر القرآن الكريم والتجويد

الحجم	مربع كاي	درجات الحرية	القيمة المعنوية	الوسيط	درجة التحقق	الدلالة الاحصائية
50	630.66	2	0.00	3.0	اوافق	دالة احصائياً

تبين من الجدول رقم (4-16) ان قيمة اختبار مربع كاي (630.66) بقيمة معنوية (0.000) وهي اقل من القيمة الاحتمالية (0.05) هذا يعني ان هناك فوائد اللوح المحوسب(التابلت) في تدريس مقرر القرآن الكريم والتجويد لصالح الذين اجابوا اوافق هذا يتوافق مع دراسة حسن الشافعي بعنوان مواقف المعلمين العرب من دمج التكنولوجيا في العملية التعليمية.

4-5 السؤال الخامس:مامدى استعداد المعلمين لاستخدام اللوح المحوسب(التابلت) في تدريس مقرر القرآن الكريم والتجويد ؟

للإجابة على هذا قامت الدراسة بتحليل بيانات المحور الخامس من الاستبانة ، والتي جاءت كالآتي:-

جدول (4-17) يوضح التوزيع التكراري والنسبي لمحور مدى استعداد المعلمين لاستخدام

اللوحة المحوسب (التابلت) في تدريس مقرر القرآن الكريم والتجويد

الرقم	العبارة	درجة التحقق					
		أوافق %	محايد %	لا اوافق %	%		
1	تمتلك لوح محوسب (تابلت) خاص بك	48	96.0	0	0.0	2	4.0
2	تستخدم اللوح المحوسب (التابلت) في تدريس مقرر التجويد	27	54.0	0	0.0	23	46.0
3	تلقيت دورات تدريبية في توظيف تكنولوجيا المعلومات	41	82.0	0	0.0	9	18.0
4	من مكونات العملية العلمية الحديثة اللوح المحوسب(التابلت)	43	86.0	0	0.0	7	14.0

تبين من الجدول (4-17) ان التوزيع التكراري والنسبي لأجابات أفراد عينة الدراسة فيما يخص المحور اعلاه مايلى:

تمتلك لوح محوسب (تابلت) خاص بكتبين ان (48) فرداً وبنسبة (96.0%) اجابوا موافق ، بينما (0) فرداً وبنسبة (0.0%) اجابوا محايد و(2) فرداً وبنسبة (4.0%) اجابوا لا ووافق.

تستخدم اللوح المحوسب (التابلت) في تدريس مقرر التجويدتبيين ان (27) فرداً وبنسبة (54.0%) اجابوا موافق ، بينما (0) فرداً وبنسبة (0.0%) اجابوا محايد و(23) فرداً وبنسبة (46.0%) اجابوا لا ووافق. تلقيت دورات تدريبيه في توظف تكنولوجيا المعلومات تبين ان (41) فرداً وبنسبة (82.0%) اجابوا موافق ، بينما (0) فرداً وبنسبة (0.0%) اجابوا محايد و(9) فرداً وبنسبة (18.0%) اجابوا لا ووافق.

من مكونات العملية العلمية الحديثة اللوح المحوسب(التابلت)تبين ان (43) فرداً وبنسبة (86.0%) اجابوا موافق ، بينما (0) فرداً وبنسبة (0.0%) اجابوا محايد و(7) فرداً وبنسبة (14.0%) اجابوا لا ووافق.

الجدول (4-18) يوضح المقاييس الاحصائية لمحور مدى استعداد المعلمين لاستخدام

اللوح المحوسب (التابلت) في تدريس مقرر القرآن الكريم والتجويد

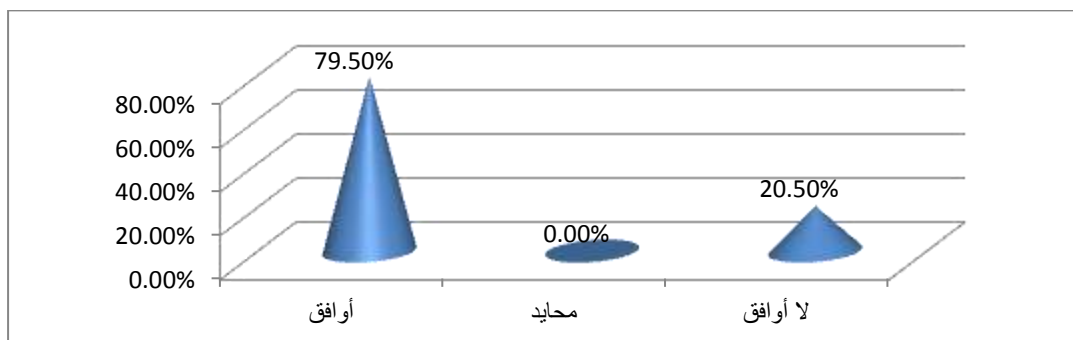
الرقم	العبارة	درجة التحقق		
		درجة القياس	الوسيط	القيمة المعنوية
1	تمتلك لوح محوسب (تابلت) خاص بك	أوافق	3.0	0.000
2	تستخدم اللوح المحوسب (التابلت) في تدريس مقرر التجويد	أوافق	3.0	0.000
3	تلقيت دورات تدريبيه في توظف تكنولوجيا المعلومات	أوافق	3.0	0.000
4	من مكونات العملية العلمية الحديثة اللوح المحوسب(التابلت)	أوافق	3.0	0.000

الجدول (4-18) أعلاه يوضح نتيجة اختبار مربع كأي فبالنسبة للعبارة:تمتلك لوح محوسب (تابلت) خاص بكحيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (42.32) بقيمة احتمالية (0.000) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في آراء عينة الدراسة لصالح الذين اجابوا أوافق.تستخدم اللوح المحوسب (التابلت) في تدريس مقرر التجويدحيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (11.32) بقيمة احتمالية (0.000) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في آراء عينة الدراسة لصالح الذين اجابوا أوافق.تلقيت دورات تدريبية في توظيف تكنولوجيا المعلومات حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (20.48) بقيمة احتمالية (0.000) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في آراء عينة الدراسة لصالح الذين اجابوا أوافق.من مكونات العملية العلمية الحديثة اللوح المحوسب(التابلت)حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (25.92) بقيمة احتمالية (0.000) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في آراء عينة الدراسة لصالح الذين اجابوا أوافق.

جدول (4-19) يوضح التوزيع التكراري والنسبي لمتغير مدى استعداد المعلمين لاستخدام

اللوح المحوسب (التابلت) في تدريس مقرر القرآن الكريم والتجويد

النسبة المئوية	التكرارات	المؤهل العلمي
79.5%	159	أوافق
0.0%	0	محايد
20.5%	41	لا أوافق
100.0%	200	المجموع



شكل (4-5) يوضح التوزيع التكراري والنسبي لمتغير مدى استعداد المعلمين لاستخدام

اللوح المحوسب (التابلت) في تدريس مقرر القرآن الكريم والتجويد



تبين من الجدول والشكل اعلاه ان التوزيع النسبي لمتغير مدى استعداد المعلمين لاستخدام اللوح المحوسب (التابلت) في تدريس مقرر القرآن الكريم والتجويد كالاتي: أوافق بنسبة (79.5%) ومحاييد بنسبة (0.0%) ولا اوافق بنسبة (20.5%).

الجدول رقم (4-20) يوضح المقاييس الاحصائية للسؤال مدى استعداد المعلمين لاستخدام اللوح المحوسب (التابلت) في تدريس مقرر القرآن الكريم والتجويد

الحجم	مربع كاي	درجات الحرية	القيمة المعنوية	الوسيط	درجة التحقق	الدلالة الاحصائية
50	69.62	1	0.00	3.0	اوافق	دالة احصائياً

تبين من الجدول رقم (4-20) ان قيمة اختبار مربع كاي (69.62) بقيمة معنوية (0.000) وهي اقل من القيمة الاحتمالية (0.05) هذا يعني أن هناك استعداد المعلمين لاستخدام اللوح المحوسب (التابلت) في تدريس مقرر القرآن الكريم والتجويد لصالح الذين اجابوا أوافق وهذا يتوافق مع دراسة محمد الجمري بعنوان استخدام تكنولوجيا المعلومات في مؤسسات التعليم والتدريب التقني. وكذلك تبين من التحليل الإحصائي الآتي :-

1-(65.2%) من افراد العينة يوافقون على ان اللوح المحوسب (التابلت) يسهم في تحسين عملية التعليم والتعلم لمقرر القرآن الكريم التجويد في مرحلة الأساس بمحلية أم درمان  
2-هناك عدة أسباب لعدم التفاعل بين المتعلم والمعلم في مقرر القرآن و التجويد منها:

I. (52.0%) يوافقون على ان مادة التجويد مادة عقلانية تحتاج قدرات عالية

II. (66.0%) يوافقون على ان الكتاب المدرسي لايساعد كثيراً في تعليم وتعلم مادة

التجويد

III. (82.0%) يوافقون على ان مقرر مادة التجويد يحتاج الى تطوير

3-(69.4%) يوافقون على ان هناك دور للوح المحوسب (التابلت) في معالجة القصور وإثراء العملية التعليمية

4-(92.5%) يوافقون على ان هناك فوائد للوح المحوسب (التابلت) في تدريس مقرر القرآن الكريم والتجويد

5-(79.5%) يوافقون على ان هناك استعدادا لمعلمين لاستخدام اللوح المحوسب (التابلت) في تدريس مقرر القرآن الكريم والتجويد من خلال:

- I. (96.0%) يوافقون على امتلاك لوح محوسب (تابلت) خاص بك
- II. (82.0%) يوافقون على انهم تلقوا دورات تدريبية في توظيف تكنولوجيا المعلومات
- III. (86.0%) يوافقون على ان مكونات العملية التعليمية الحديثة اللوح المحوسب (التابلت) في تدريس مقرر القرآن الكريم والتجويد

## **الفصل الخامس**

### **النتائج والتوصيات والمقترحات**

## 5-1 النتائج:

- 1- يسهم اللوح المحوسب (التابلت) في تحسين عملية التعليم والتعلم لمقرر القرآن الكريم والتجويد في مرحلة الأساس بمحلية ام درمان بدرجة كبيرة.
- 2- هنالك اسباب تؤدي لعدم التفاعل بين المتعلم والمعلم في مادة القرآن الكريم والتجويد، وأبرز هذه الأسباب:

- أ. مادة التجويد مادة عقلانية تحتاج إلى قدرات ومهارات عالية.
- ب. الكتاب المدرسي لا يساعد كثيراً في تعليم وتعلم مادة التجويد.
- ج. لا يتم تطوير المنهج بصورة دورية.

- 3- يلعب اللوح المحوسب (التابلت) دوراً فعالاً في إثراء العملية التعليمية وتحسين أداء التلاميذ في مقرر التجويد.

- 4- هنالك عدد من الفوائد والمميزات للوح المحوسب (التابلت) عند استخدامه في تدريس مقرر القرآن الكريم التجويد، وأهم هذه الفوائد تتمثل في أنه:

- أ. مكون فعال في العملية التعليمية.
- ب. يحفز الإثارة والاهتمام للطالب.
- ج. يوفر الوقت والجهد للمتعلم والمعلم.
- د. ينمي التفكير المنطقي للطالب.

- هـ. يعين على تحقيق الاهداف التعليمية بكفاءة.

- 5 - للمعلمين إستعداد بدرجة كبيرة لاستخدام اللوح المحوسب (التابلت) في تدريس مقرر القرآن الكريم والتجويد.

## 5-2التوصيات

- 1 - تشجيع وتحفيز المعلمين والطلاب على استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم بشكل عام، واللوح المحوسب خاصة لما له من فاعلية ومميزات في تعليم وتعلم القرآن الكريم والتجويد. منهج القرآن الكريم والتجويد بحيث يكون مواكباً لطرق التدريس الحديثة وتكنولوجيا التعليم.

- 2- تطوير البنية التحتية لتكنولوجيا المعلومات والاتصال بالمدارس وتوفير الأجهزة والمعدات وتطبيقات وبرمجيات الحاسوب التعليمية.

- 3- تدريب المعلمين على استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال بشكل عام واللوح المحوسب (التابلت) بشكل خاص في العملية التعليمية.

4- وضع سياسات وخطط لتوظيف التكنولوجيا في التعليم والمؤسسات التعليمية.

### 3-5 مقترحات لدراسات مستقبلية

1. دراسة تجريبية لبعض تطبيقات الحاسوب المستخدمة في تدريس مقررات القرآن الكريم والتجويد.
2. دراسة فاعلية استخدام اللوح المحوسب (التابلت) في تدريس المقررات الأخرى.

## المصادر والمراجع

## المصادر والمراجع

### المصادر: القرآن الكريم

### المراجع

- 1- البقا،مصطفى. (1983م). الواضح في علوم القرآن الكريم، بيروت للنشر والتوزيع.
- 2- الجزري، أحمد. (1972م). شرح طيبة، الأزهر دار الصحابة للنشر والتوزيع.
- 3- الحذيفي، علي بنعبد الرحمن. (2017م). التجويد الميسر، مكتبة الكتب.
- 4- الحفاوي، وليد سالم. (2006م). مستحدثات تكنولوجيا عصر المعلومات، عمان دار الفكر للطباعة.
- 5- السلمي، علاء. (2010م). تكنولوجيا المعلومات، الأردن دار المناهج للنشر والتوزيع.
- 6- السيوطي، جلال الدين. (1914). الإتيقان في علوم القرآن، الهيئة المصرية العامة للكتاب
- 7- القحطاني، هيف (2005) تقنيات المعلم، متاح في الإنترنت على الرابط التالي:  
www.edcation.com(تاريخ الاسترداد ابريل 2005).
- 8- القمحاوي، محمد الصادق. (1998م). البرهان في تجويد القرآن، الدار السودانية للكتب.
- 9- المزروعى، عيسى. (2015). تقنيات التعليم وتطبيق الأجهزة اللوحية. متاح في الانترنت على  
الرابط التالي :
- (تاريخ الإسترداد 2015) [www.https://slteg.com](https://www.slteg.com).
- 10- المصري، محمد علي. (1993م). العميد في علم التجويد، المكتبة الشاملة.
- 11- النعيمي، فيصل غازي. (2014م). الأجهزة اللوحية ودورها في تنمية اللغة العربية، بغداد للنشر.
- 12- الهويدي ، زيد (2005م). مهارات التدريس القّعال، دار الكتاب الجامعي.
- 13- بصوص، محمد؛ آخرون (2004). الوسائط المتعددة، الأردن البازوري.
- 14- حسن، عازة. (2009م). العلاقة بين التقنية والتدريس والبحث العلمي وفعالية استخدامها، دار  
النهضة العربية للنشر.
- 15- زيتون، كمال عبد الحميد. (2004). تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات والاتصالات، ط2، عالم  
الكتب للنشر
- 16 سالم، أحمد؛ سرايا، عادل. (2003 م). منظومة تكنولوجيا التعليم. مكتبة الرشاد للطباعة والنشر.
- 17- شلاية، مراد؛ آخرون (2002). تطبيقات الوسائط المتعددة، الأردن دار الميسرة للنشر والتوزيع.
- 18- شمى؛ سعيد، نادر. (2008م). مقدمة في تقنيات التعليم، عمان دار الفكر للطباعة والنشر.

- 19- عامر، طارق. (2015م). التعليم والتعلم الإلكتروني، ط2، مطبعة رشاد بيروت.
- 20- عزيز، مجدي . (1997م). مهارات التدريس الفعال، مكتبة الأنجلو المصرية
- 21- عزيمة، عدنان.(2010م). تكنولوجيا المعلومات، جريدة الاتحاد.
- 22- عيادات، يوسف أحمد. (2004م). الحاسوب التعليمي وتطبيقاته التربوية، دار السيرة للنشر والتوزيع .
- 23- عيسى ، ناتاشا.(2017م). تقنيات متنوعة، متاحفي الأنترنت على الرابط التالي :  
(تاريخ الإسترداد 7 فبراير 2017) [www.new.education.com](http://www.new.education.com)
- 24- كاظم، سيلة. (2006م). سلسلة طرائق التدريس، عمان دار الشروق.
- 25 - لبيبة (2019). أجهزة لوحية، دار الفكر للطباعة.
- 26- مرعي، توفيق. (2011م). تقدير التعليم، ط3، دار الفكر للطباعة.
- 27- مروان ، محمد.(2016م). تقنيات متنوعة، دار الفكر للطباعة.
- 28- نعمة، كرم (2012م). ثورة أي باد في الصفوف المدرسية، متاح فيالانترنتعلى الرابط التالي:(تاريخ الإسترداد مارس 2012) .[www.new.education.com](http://www.new.education.com).
- 29- يحي ، زكريا؛ الجندي،عاليا. ( 2008م). تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق، عالم الكتب للطباعة والنشر
- 30- يوسف، تمارا. (2011). الأجهزة اللوحية، ( جريدة الرأي ) مقال.



## الدراسات السابقة

- 1- البحيري، شرين (2016). تأثير التابلت على تنمية المهارات التعليمية لطلاب التعليم الأساسي بالصف الرابع والخامس، المنوفية.
- 2- الجمني، محمد (2006م). استخدام تكنولوجيا المعلومات في مؤسسات التعليم والتدريب التقني والمهني متاح في الأنترنت على الرابط التالي :  
www.edcation (تاريخ الاسترداد 2006)
- 3- السلمي، ياسر (2013م). واقع استخدام تقنيات التعليم في تنمية مهارات الموهوبين بمدينة جدة.
- 4- الشافعي، حسن (2015م). مواقف المعلمين العرب من دمج التكنولوجيا في العملية التعليمية، المدارس الإعدادية في لواء الجنوب.
- 5- الشرهان، جمال (2000م). أثر استخدام الحاسوب على تحصيل طلاب الصف الأول الثانوي في مقرر الفيزياء بالمدارس الحكومية بمدينة الرياض.
- 6- القحطاني (2006م). أثر استخدام برنامج حاسوبي تعليمي في وحدة الضرب لطالبات الصف الرابع ابتدائي في المدارس الأهلية بمدينة الرياض.
- 7- جرار ؛ نظمي، كرم (2013م). أثر التدريس باستخدام برنامج اكسل وبوربوينت في تحصيل طلبة الصف الثامن الأساسي في مقرر الرياضيات، متاح في الأنترنت على الرابط التالي :  
(تاريخ الاسترداد مارس 2013). <https://sltegoogle.com>
- 8- خلف الله، هدى (2009م). استخدام الوسائل المتعددة في تدريس مادة التاريخ للصف الثاني الثانوي في ولاية الخرطوم، محلية شرق النيل.
- 9- سعيدي، أمال؛ برباري، حنان (2017م). دور تكنولوجيا التعليم ووسائلها في توجيه المتعلم العصري، قسم اللغة العربية جامعة تبسة.
- 10- صديق، محمد (2009م). أثر توظيف وسائل تكنولوجيا التعليم على تحصيل طلاب التعليم الفني ولاية الخرطوم.
- 11- عبد العليم، سماح (2017). أثر استخدام المحاكاة الإلكترونية في تدريس العلوم لدى المرحلة الابتدائية، مدرسة الشهيد محمد ابراهيم (بنين) الكوم.
- 12- علام، محمد (2009م). استخدام الحاسوب في تدريس اللغة الإنجليزية وأثره على ضعاف الطلاب بالمرحلة الثانوية ولاية الخرطوم.

13-قرارة،حورية؛قرارة،بحرية؛بشير،العابدين (2017م).تكنولوجياالتعليم ودورها في تطويركفاءات المعلمين، متاح في الإنترنت على الرابط التالي :  
(تاريخ الإسترداد مارس 2017) <https://sltesgooge.com>

**الملاحق**

قائمة بأسماء محكمي الاستبانة

الموقع	التخصص	الاسم
جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا	تكنولوجيا التعليم	1- د/ هدى هاشم عبيد
جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا	مناهج وطرق تدريس	2- د/ عمر علي عرديب
جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا	مناهج وطرق تدريس	3- د/ عواطف حسن علي
جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا	تكنولوجيا التعليم	4- أ/ هنادي عبد القادر البشير

أخي المعلم / أختي المعلمة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الموضوع : استبانة

يسعدني أن أقدم لكم هذه الاستبانة أرجو التكرم بالإجابة لخدمة البحث العلمي، وأني علي ثقة تامة في

إجاباتكم الصادقة الموضوعية وأن الغرض منها علمي ولا تستخدم في غير ذلك-

وختاماً لكم خالص شكري وتقديري

الدارسة/ هدى محمد فريحه محمد

أولا البيانات الشخصية:

الجنس: ذكر ( ) أنثى ( )

المؤهل الأكاديمي: بكالوريوس ( ) ماجستير ( ) دكتوراه ( )

سنوات الخبرة: 1-5 ( ) 6-10 ( ) أكثر من 10 سنوات ( )

المحور الأول: مساهمة اللوح المحوسب (التابلت) في تحسين عملية التعليم والتعلم لمقرر القرآن الكريم و التجويد في مرحلة الأساس بمحلية أم درمان.

الرقم	العبارة	أوافق	%	لاأدري	%	لاأوافق	%
1	يعمل اللوح المحوسب (التابلت) على رفع قدرات الطلاب						
2	يمكن تجاوز نواحي القصور في مادة التجويد بدون اللوح المحوسب(التابلت)						
3	التفاعل المطلوب في مادة التجويد لا يشترط التدريس باللوح المحوسب (التابلت)						
4	اللوحة المحوسب (التابلت) يعين على تحقيق الأهداف التعليمية بكفاءة						
5	يوفر اللوح المحوسب (التابلت) الوقت والجهد لدى الطلاب والمعلمين						

المحور الثاني: أسباب عدم التفاعل بين المتعلم والمعلم في مقرر القرآن و التجويد

الرقم	العبارة	أوافق %	لاأدري %	لاأوافق %
1	مادة التجويد مادة عقلانية تحتاج قدرات عالية			
2	مادة التجويد جافة مقارنة بالمواد الأخرى			
3	الكثير من الطلاب يجد معاناة في فهم مادة التجويد			
4	الكتاب المدرسي لايساعد كثيرا" في تعليم وتعلم مادة التجويد			
5	أواجه صعوبات في شرح مادة التجويد			
6	مقرر مادة التجويد يحتاج الى تطوير			
7	اللوح المحوسب(التابلت) لايمثل استراتيجيات حديثة			



المحور الثالث: دور اللوح المحوسب (التابلت) في معالجة القصور وإثراء العملية التعليمية

الرقم	العبارة	أوافق	%	لاأدري	%	لاأوافق	%
1	اللوحة المحوسبة (التابلت) لا يغني عن المعلم						
2	لأعرف بدقة مفهوم اللوح المحوسب (التابلت)						
3	اللوحة المحوسبة (التابلت) يدفع المتعلم للتفاعل التام مع المادة التعليمية						
4	اللوحة المحوسبة (التابلت) يتقلب على نواحي القصور في المادة العلمية						
5	التدريس السليم يعتمد على التوظيف الجيد للوحة المحوسبة (التابلت)						
6	اللوحة المحوسبة (التابلت) يبعث الحيوية في عناصر العملية التعليمية						
7	لا يوفر اللوح المحوسب (التابلت) بيئة إتصال ثنائية						

المحور الرابع: فوائد اللوح المحوسب(التابلت) في تدريس مقرر القرآن الكريم والتجود

الرقم	العبرة	أوافق	%	لا ادري	%	لا اوافق	%
1	اللوحة المحوسب (التابلت) مكون لا غنى عنه في العملية التعليمية						
2	اللوحة المحوسب (التابلت) يحفز الإثارة والاهتمام للطالب						
3	اللوحة المحوسب (التابلت) ينمي التفكير المنطقي عند الطالب						
4	يوفر اللوحة المحوسب (التابلت) الناحية العلمية للطالب						
5	الأدوار المتعددة للوحة المحوسب(التابلت) تزيد من فعالية التدريس						
6	( يوفر اللوحة المحوسب)التابلت بيئة تعلم متنوعة						
7	تتوافق اهداف مقرر القرآن الكريم والتجويد مع اهداف اللوحة المحوسب (التابلت)						
8	اللوحة المحوسب(التابلت) يعمل على تعديل السلوك وتكوين إتجاهات جديدة						

المحور الخامس: مدى استعداد المعلمين لاستخدام اللوح المحوسب (التابلت) في تدريس مقرر القرآن الكريم والتجويد.

الرقم	العبارة	أوافق	%	لاادري	%	لاأوافق	%
1	تمتلك لوح محوسب (تابلت) خاص بك						
2	تستخدم اللوح المحوسب (التابلت) في تدريس مقرر التجويد						
3	تلقيت دورات تدريبية في توظيف تكنولوجيا المعلومات						
4	من مكونات العملية العلمية الحديثة اللوح المحوسب(التابلت)						