



كلية الدراسات العليا

بسم الله الرحمن الرحيم
جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
كلية الدراسات العليا
كلية التربية
قسم العلوم التربوية – المناهج وطرائق
التدريس



المشكلات التي تواجه تلاميذ مرحلة الأساس في اكتساب
قواعد اللغة العربية وطرق علاجها من وجهة نظر معلمي
وموجهي اللغة العربية بمحلية الأضية – ولاية غرب كردفان

Problems Facing Basic Stage Pupils in Acquiring Arabic Grammar and
Their Solutions from the Language Teachers and Supervisors Viewpoints
at Al-Odhayyah Locality- West Kordofan State

دراسة مقدمة لنيل درجة الماجستير في التربية - المناهج وطرائق التدريس

إشراف الدكتور:

أماني عبدالرحمن مكاوي عبدالرحمن

إعداد الدارسة:

آمنه معاذ محمد أبكر

1442هـ - 2021م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

استهلال

قال تعالى :

﴿وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ * قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ ﴾

صدق الله العظيم

(سورة البقرة، الآيات 31 ، 32)

إهداء

أهدي هذا العمل المتواضع إلى محبي اللغة العربية ومنتذوقي جمالها وأخص منهم

عشاق النحو

وإلي والدتي العزيزة أطل الله عمرها

وإلي روح والدي رحمه الله رحمة واسعة

وإلي أخوتي وأخواتي وزميلاتي

شكر و عرفان

أتقدم بجزيل الشكر والإمتنان بعد شكر الله والصلاة على رسوله عليه الصلاة والسلام الى جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا و كلية الدراسات العليا وكلية التربية كما والثناء الوافر وشكري العاطر لمشرفتي الدكتورة / أماني عبدالرحمن مكاوي عبدالرحمن التي وجهتني ووجهت البحث وقومت إعوجاجه وصوبت أخطائه فلها المنة والفضل وأتقدم بجزيل الشكر لوزارة التربية التي منحتني هذه الدراسة، و لمحلية الأضية ، وللأساتذة الذين قاموا بتحكيم أدوات الدراسة ، والذين وقفوا معي وساندوني ، ولمعلمي وموجهي اللغة العربية الذين تفضلوا بالاجابة عن تساؤلات الاستبانة والمقابلة ، والشكر موصول إلى أسر مكنتات كليات الجامعات الأتية: جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا ، جامعة أم درمان الإسلامية ، جامعة الخرطوم ، جامعة القرآن الكريم.

مستخلص

هدفت الدراسة إلى معرفة المشكلات التي تواجه تلاميذ مرحلة الأساس الصفين (السابع والثامن) في اكتساب قواعد اللغة العربية وطرق علاجها من وجهة نظر معلمي وموجهي اللغة العربية بمحلية الأضية - غرب كردفان اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي واستخدمت الإستبانة والمقابلة كأدوات لجمع البيانات، تكون مجتمع الدراسة من معلمي ومعلمات اللغة العربية البالغ عددهم (250) معلماً ومعلمةً، ومن موجهي وموجهات اللغة العربية البالغ عددهم (15) موجهاً وموجهةً، تم اختيار عينة عشوائية البالغ عددها 130 معلم ومعلمة بنسبة 52% و9 موجهين وموجهات بنسبة 60% .

تم تحليل البيانات باستخدام برنامج Spss والذي استخدمت فيه التكرارات والنسب المئوية ، والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري ، واختبار (T) والقيمة الاحتمالية وقد توصلت الدراسة إلى العديد من النتائج أهمها :

تتحقق أهداف مقرر قواعد اللغة العربية لتلاميذ الصفين السابع والثامن بدرجة متوسطة من وجهة نظر معلمي وموجهي اللغة العربية. محتوى مقرر قواعد اللغة العربية يلائم تلاميذ الصفين بدرجة جيد من وجهة نظر معلمي وموجهي اللغة العربية.

قدمت الدراسة عدد من التوصيات لخبراء المناهج والوزارة والموجهين والمعلمين منها :

تحديد الأهداف تحديداً كاملاً خطوة أساسية . مراعاة احتياجات التلاميذ في مراحلهم المختلفة ، وما يميلون إليه في كتاباتهم وأحاديثهم.

كما قدمت مقترحات تعتبر امتداد لدراساتها منها:

دراسة تحليلية لمقررات اللغة العربية للصفين السابع والثامن، دراسة تحليلية لمقررات اللغة العربية بمرحلة الأساس.

ABSTRACT

The study aimed to identify the problems facing basic stage (7th and 8th) grades pupils in acquiring Arabic language grammar and their solutions methods from the language teachers' and supervisors' viewpoints at Al-Odhayyah Locality, West Kordofan State. The study adopted a descriptive analytical method. A questionnaire and an interview were used as tools of data collection. The study population consisted of (250) male and female Arabic language teachers and of (15) male and female Arabic language supervisors. A sample of (130) i.e. 52% teachers and (9) i.e. 60% supervisors was selected randomly.

The study data were analyzed by using the Statistical Package for Social Science (SPSS), adopting the frequency, percentage, mean, standard deviation, T-test, and P-value. The study concluded several findings the most important are:

The objectives of Arabic language grammar syllabus for 7th and 8th grades pupils are well achieved from the Arabic language teachers' and supervisors' viewpoints. The content of the Arabic language grammar syllabus suits the two grades pupils well from the Arabic language teachers' and supervisors' viewpoints.

The researchers resulted some recommended for curium specialists :

Determine objectives completely as basic step to considered peoples need at different level and their deserve in speaking and writing.

The researcher also proposed some suggestions for further study:

An analytical study of Arabic language syllabuses for the 7th and 8th grades.

An analytical study of Arabic language syllabuses at the basic stage.

فهرس الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع	الرقم المتسلسل
أ	استهلال	1
ب	إهداء	2
ج	شكرو عرفان	3
د	مستخلص الدراسة	4
هـ	Abstrct	5
ر	قائمة الموضوعات	6
ح	قائمة الجداول	7
ط	قائمة الأشكال	8
الفصل الأول الإطار العام للدراسة		
1	المقدمة	9
1	مشكلة الدراسة	10
2	أهداف الدراسة	11
2	أسئلة الدراسة	12
3	أهمية الدراسة	13
3	منهج الدراسة	14
3	حدود الدراسة	15
4	مصطلحات الدراسة	16

الفصل الثاني		
الإطار النظري والدراسات السابقة		
6	المبحث الأول : تعليم مرحلة الأساس	17
11	المبحث الثاني : منهج اللغة العربية	18
25	المبحث الثالث : علم النحو	19
51	الدراسات السابقة	20
الفصل الثالث		
إجراءات الدراسة الميدانية		
62	منهج الدراسة	21
62	مجتمع الدراسة	22
62	عينة الدراسة	23
63	أدوات الدراسة : الاستبانة والمقابلة	24
71	معامل الثبات	25
72	معامل الصدق	26
الفصل الرابع		
تحليل وتفسير النتائج		
74	تحليل وتفسير النتائج	27
94	النتائج	28
96	التوصيات	29
97	المقترحات	30
98	ملخص الدراسة	31
100	المصادر والمراجع	32
105	الملاحق	33

فهرس الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
63	أفراد العينة حسب النوع	1
64	أفراد العينة حسب العمر	2
65	أفراد العينة حسب سنوات الخبرة	3
66	أفراد العينة حسب المؤهل العلمي	4
67	أفراد العينة حسب التدريب	5
68	أفراد العينة (الموجهين) حسب النوع	6
69	أفراد العينة (الموجهين) حسب سنوات الخبرة	7
71	معاملات الثبات والصدق لمحاوَر الإستبيان	8
71	معاملات الصدق والثبات لجميع المحاوَر	9
74	التكرار والنسبة المئوية لعبارات محور الأهداف	10
75	المتوسط والانحراف واختبار (t) لعبارات محور الأهداف	11
76	التكرار والنسبة المئوية لعبارات محور المحتوى	12
77	المتوسط والانحراف واختبار (t) لعبارات محور المحتوى	13
78	التكرار والنسبة المئوية لعبارات محور طرئق التدريس	14
79	المتوسط والانحراف واختبار (t) لعبارات محور طرئق التدريس	15
80	التكرار والنسبة المئوية لعبارات محور الوسائل التعليمية	16
81	المتوسط والانحراف واختبار (t) لعبارات محور الوسائل التعليمية	17
82	التكرار والنسبة المئوية لعبارات محور الأنشطة التعليمية	18
83	المتوسط والانحراف واختبار (t) لعبارات محور الأنشطة التعليمية	19
84	التكرار والنسبة المئوية لعبارات محور أساليب التقويم	20
58	المتوسط والانحراف واختبار (t) لعبارات محور أساليب التقويم	21
86	التكرار والنسبة المئوية لعبارات محور المشكلات التي تواجه معلمي اللغة العربية	22
86	المتوسط والانحراف واختبار (t) لعبارات محور المشكلات التي تواجه معلمي اللغة العربية	23
87	الحلول المقترحة لمعالجة مشكلات قواعد اللغة العربية لتلاميذ الصفين السابع والثامن	24

فهرس الأشكال

رقم الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
64	أفراد العينة حسب النوع	1
65	أفراد العينة حسب العمر	2
66	أفراد العينة حسب سنوات الخبرة	3
67	أفراد العينة حسب المؤهل العلمي	4
68	أفراد العينة حسب التدريب	5
69	أفراد العينة (الموجهين) حسب النوع	6
70	أفراد العينة (الموجهين) حسب سنوات الخبرة	7

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

تمهيد :

اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم التي مازالت في عنفوان شبابها وستبقى بإذن الله تعالى الذي تكفل بحفظ دينه الى يوم يبعثون كما في قوله: ﴿إنا نحن نزلنا الذكر وإنا له لحافظون﴾ (سورة الحجر الآية 9). واللغة العربية هي لغة البيان قال تعالى ﴿وَإِنَّهُ لَنَنْزِيلُ رَبِّ الْعَالَمِينَ * نَزَلَ بِهِ الرُّوحُ الْأَمِينُ * عَلَى قَلْبِكَ لِتَكُونَ مِنَ الْمُنذِرِينَ * بِلِسَانٍ عَرَبِيٍّ مُبِينٍ ﴾ (سورة الشعراء، الآيات 192 – 195). وعليه فإنها قد جمعت فخامة اللفظ، وجمال الأسلوب وقوة الأداء وكذلك نزلت في أكرم مكانة في نفوسنا. وهي تتمتع بقدرة فائقة على استيعاب كل جديد من العلم، والحكمة، كما تتمتع بحيوية الفروع وبرسوخ في الأصول، وتتسم بسمات متعددة إما في حروفها، أو في مفرداتها، أو في إعرابها، أو في دقة تعبيرها أو في إيجازها. (هدى محمد إمام، ومحمد عبد العزيز الربيعي، 2015م، ص 5) فاقت أخواتها بكثرة مفرداتها، ودقة معانيها، وحسن نظام مبانيها. وإذا نحن تساءلنا عن سحر اللغة العربية لألفينا إنه يكمن في موسيقاها، وفي غنى مفرداتها، وروعة تشبيهاتها، وفي دقة تعبيرها، وإيجاز تراكيبها وإعرابها.

مشكلة الدراسة :

بحكم عمل الدارسة معلمة للغة العربية بتعليم مرحلة الأساس في مناطق مختلفة بالمحلية لاحظت عزوف التلاميذ من مادة النحو و الدليل على ذلك تحصيل التلاميذ في نتيجة امتحانات شهادة الأساس.

فمن هنا أرادت الدارسة البحث عن هذه المشكلة فصاغت عنوانها في الإجابة عن هذا السؤال الرئيس التالي:

ما المشكلات التي تواجه تلاميذ مرحلة الأساس الصفين السابع والثامن بمرحلة الأساس في اكتساب قواعد النحو وطرق علاجها من وجهة نظر معلمي و موجهي اللغة العربية بمحلية الأضية ولاية غرب كردفان؟

أهداف الدراسة:

يسعى البحث لتحقيق الأهداف التالية:

- 1- التعرف على مدى تحقيق أهداف مقرر قواعد اللغة العربية لتلاميذ الصفين السابع والثامن مرحلة الأساس من وجهة نظر معلمي و موجهي اللغة العربية بمحلية الأضية ولاية غرب كردفان .
- 2- التعرف على مدى ملاءمة محتوى مقرر قواعد اللغة العربية لتلاميذ الصفين السابع والثامن مرحلة الأساس من وجهة نظر معلمي و موجهي اللغة العربية .
- 3- التعرف على طرق تدريس قواعد اللغة العربية لتلاميذ الصفين السابع والثامن مرحلة الأساس من وجهة نظر معلمي و موجهي اللغة العربية.
- 4- التعرف على نوع الوسائل التعليمية والتقنية التي تستخدم في تدريس مقرر قواعد اللغة العربية لتلاميذ الصفين السابع والثامن مرحلة الأساس من وجهه نظر معلمي و موجهي اللغة العربية .
- 5- التعرف على نوع الأنشطة التعليمية التي تستخدم في تدريس مقرر قواعد اللغة العربية لتلاميذ الصفين السابع والثامن مرحلة الأساس من وجهة نظر معلمي و موجهي اللغة العربية .
- 6- التعرف على أساليب التقويم التي تستخدم في تدريس مقرر قواعد اللغة العربية لتلاميذ الصفين السابع والثامن مرحلة الأساس من وجهة نظر معلمي و موجهي اللغة العربية .
- 7- التعرف على المشكلات التي تواجه معلمي اللغة العربية في تدريس مقرر قواعد اللغة العربية لتلاميذ الصفين السابع والثامن مرحلة الأساس من وجهة نظر معلمي و موجهي اللغة العربية .
- 8- التعرف على الحلول المقترحة لمعالجة مشكلات مقرر قواعد اللغة العربية لتلاميذ الصفين السابع والثامن مرحلة الأساس من وجهة نظر معلمي و موجهي اللغة العربية.

أسئلة الدراسة :

يسعى البحث للإجابة عن التساؤلات التالية:

1. ما مدى تحقيق أهداف مقرر قواعد اللغة العربية لتلاميذ الصفين السابع والثامن مرحلة الأساس من وجهة نظر معلمي و موجهي اللغة العربية بمحلية الاضية؟
2. ما مدى ملاءمة محتوى مقرر قواعد اللغة العربية لتلاميذ الصفين السابع والثامن مرحلة الأساس من وجهة نظر معلمي و موجهي اللغة العربية ؟
3. ما هي طرق التدريس التي تستخدم في تدريس قواعد اللغة العربية لتلاميذ الصفين السابع والثامن مرحلة الاساس من وجهة نظر معلمي و موجهي اللغة العربية ؟

4. ما نوع الوسائل التعليمية والتقنية التي تستخدم في تدريس مقرر قواعد اللغة العربية لتلاميذ الصفين السابع والثامن مرحلة الأساس من وجهة نظر معلمي و موجهي اللغة العربية ؟
5. ما نوع الأنشطة التعليمية التي تستخدم في تدريس مقرر قواعد اللغة العربية لتلاميذ الصفين السابع والثامن مرحلة الأساس من وجهة نظر معلمي و موجهي اللغة العربية ؟
6. ما هي أساليب التقويم التي تستخدم في تقويم مقرر قواعد اللغة العربية لتلاميذ الصفين السابع والثامن مرحلة الأساس من وجهة نظر معلمي و موجهي اللغة العربية؟
7. ما المشكلات التي تواجه معلمي اللغة العربية في تدريس مقرر قواعد اللغة العربية لتلاميذ الصفين السابع والثامن مرحلة الأساس من وجهة نظر معلمي و موجهي اللغة العربية ؟
8. ما الحلول المقترحة لمعالجة مشكلات قواعد اللغة العربية لتلاميذ الصفين السابع والثامن الأساس من وجهة نظر معلمي و موجهي اللغة العربية ؟

أهمية الدراسة :

1. تسعى الدراسة لتقديم نموذج في معالجة مشكلات اكتساب قواعد النحو لتلاميذ الصفين السابع والثامن مرحلة الأساس بمحلية الأضية.
2. إن مرحلة الأساس أهم مراحل التعليم النظامي، لأن من أهم أهدافها تمليك الناشئة مهارات اللغة العربية وذلك لتقويم اللسان والقلم .
3. تسهم هذه الدراسة في تقديم مقترحات وتوصيات لتطوير وتحسين أداء معلم اللغة العربية وفق الأساليب الحديثة.

1. منهج الدراسة:

اختارت الباحثة المنهج الوصفي الذي يعتمد على جمع البيانات والمعلومات ويصفها

2. حدود الدراسة :

- الحدود الموضوعية: المشكلات التي تواجه تلاميذ الصفين السابع والثامن مرحلة الأساس في إكتساب قواعد النحو وطرق علاجها من وجهة نظر معلمي و موجهي اللغة العربية بمحلية الأضية - ولاية غرب كردفان .

- الحدود المكانية: تلاميذ الصفين السابع والثامن مرحلة الأساس بمحلية الأضية -ولاية غرب كردفان.

الحدود الزمانية: العام الدراسي 2019م-2020م .

3. مصطلحات الدراسة:

1. مشكلة لغةً: من الفعل أشكل لما يصير الشئ صعب وملتبس
مشكلة: اصطلاحاً: جمع مشاكل ومشكلات تعني: صعوبة يجب تذليلها للحصول على نتيجة ما. (لويس معلوف ، 2000، ص 789)
- المشكلات: إجرائياً: هي العقبات التي تواجه التلاميذ ومعلمي اللغة العربية في مرحلة الأساس في قواعد النحو.
2. أساس: اصطلاحاً: جمع أُسس ويعنى مرتكز البناء وقاعدته. (لويس معلوف ، 2000، ص 789)
3. التعليم الأساسي: اصطلاحاً: هو التعليم الذي يحتوي على معلومات أولية لا غنى عنها للناشئين. (ابراهيم أنيس وآخرون، د ت ، ص37)
4. التعليم الأساسي : إجرائياً : هو المرحلة الأولى من السلم التعليمي في السودان.
5. النحو: لغة: معناه القصد يقال نحوت نحوه أي قصدت قصده.
- اصطلاحاً: هو قسم من علم العربية يبحث عن أحوال أواخر الكلمات بعد تركيبها، عن موقع المفردات في الجملة وصوغ الجملة من المفردات على مقتضى الكلام العربي الصحيح (ابراهيم أنيس آخرون ، د ت ، ص947)
- النحو: إجرائياً: في هذا البحث هو مجموعة من القواعد النحوية المتعلقة والمتصلة بالموضوعات الدراسية التي تتضمنها كتب النحو المقررة على التلاميذ بمرحلة الأساس
6. محلية الأضية: إجرائياً :هي إحدى محليات ولاية غرب كردفان الشمالية، تضم ست إداريات ومرافق ومؤسسات حكومية مهمة كمؤسسة التعليم والصحة والزراعة وغيرها ، وعدد سكانها حوالى 168 ألف نسمة ، والحرفة الرئيسية لدى سكانها الزراعة والرعي بجانب التجارة. (الجهاز المركزي للإحصاء، التعداد السكاني ، 2004م).

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

الإطار النظري والدراسات السابقة

أولاً: الإطار النظري

المبحث الأول - تعليم مرحلة الأساس

تمهيد:

مرحلة الأساس هي المرحلة الأولى من السلم التعليمي في كل دولة من الدول. التعليم الأساسي هو القدر من التعليم والمعرفة الذي يعتبره كل مجتمع حق للمواطن ، واجباً توفيره له ، وهو يمثل القدر الضروري من المعارف والقدرات الذهنية ، والتربية الروحية والمهارات والإتجاهات التي ينبغي للفرد أن ينالها في مرحلة من مراحل حياته صغيراً كان أم كبيراً. (فوزية طه مهدى ، 2007 ، ص 36)

إذن فهو مفهوم مهم وإتجاه بارز في التربية المعاصرة ، فهو يحتل موقعاً متميزاً بين المفاهيم والإتجاهات التربوية التي يسعى المربون لبلورتها ، ووضع الصيغ التطبيقية التي تجسدها وتحقق أهدافها ، والتي تعمل دول عديدة على إدخالها في أنظمتها التعليمية لمعالجة مشكلات جوهرية في تكوين مواطنيها وإعدادهم للحياة.

وقد انتقلت التوجهات المذكورة الى الدول العربية ، فأُسرع بعضها لتبني التعليم الأساسي وتطبيقه ، وإتجهت الأخرى لدراسة مفاهيمه وخصائصه وتجاربه الدولية والعربية من أجل التوصل الى وضع صيغ خاصة لتعليم أساسي يناسب أحوال الدولة، ويلبي احتياجاتها.

وأثيرت المسألة على المستوى القومي فأفردت له المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم وهي (بيت الخبرة العربي) عدداً من صفحات استراتيجية لتطوير التربية العربية، وجعلت منه محوراً أساسياً في الخطة متوسطة المدى الأولى، ووضعت له برامج عديدة ، ووجهت الدول العربية إلى الأخذ بتعليم الأساس وصوغه بحسب حاجاتها ، وإمكاناتها.

لقد ظهر التعليم الأساسي كمصطلح ومفهوم جديد على يد غاندي السياسي والمربي الهندي، وأخذ يُنشر في كتابات المنظرين للتعليم ، وفي اللقاءات التربوية الدولية والإقليمية ، وكثرت

الإجتهادات في مجاله، كما أخذت به عدة دول ورأت فيه حداً مناسباً لبعض إشكالاتها التربوية والإجتماعية.

مرحلة التعليم الأساسي في السودان:

1. نص قانون تنظيم التعليم لسنة 1992م على أن التعليم إلزامي لمدة ثماني سنوات متصلة، وهو عام لأنه تعليم أساسي، وقد تمثلت أهدافه في الآتي: (حلمي شكري عباس واخرون ، 1995م ، ص65)

2. ترسيخ العقيدة الدينية وتربية الناشئة عليها، ونقل التراث الحضاري للأمة ، وتعديل سلوكهم وعاداتهم وإتجاهاتهم لتتبع من تعاليم الدين وتراث الأمة.

3. تملك الناشئة مهارات اللغة ، ومعرفة أسس الرياضيات بالمستوى الذي يمكنهم من استخدام هذه المهارات والمعارف في حياتهم اليومية.

4. تزويد الناشئة بالمعلومات والخبرات الأساسية التي تؤهلهم للمواطنة الفاعلة.

5. إتاحة الفرصة للناشئة للنمو المتكامل ، واكتشاف قدراتهم وميولهم وتنمية خبراتهم ومهاراتهم.

6. تنمية تصور الناشئة بالإنتماء للوطن وتعمير وجدانهم بحبه.

7. تعريف الناشئة بنعم الله في البيئة وإعدادهم لتميتها والمحافظة عليها وتسخيرها لمنفعة الإنسان.

ولقد وجه مؤتمر سياسات التربية والتعليم لتحقيق هذه الأهداف بالآتي:

1. تقسيم مرحلة الأساس إلى ثلاث حلقات دراسية تستوعب مراحل النمو واحتياجاته ، وتحقيق أهداف المنهج وطموحاته.

2. يقترح لكل حلقة من هذه الحلقات مضموناً تربوياً مناسباً تتدرج تحته مجموعة من المفاهيم تعبر عن المنهج المقترح في عمومته وكلياته.

3. أن يكون لكل حلقة من هذه الحلقات مدىً زمنياً مناسباً بقدر الإمكان لفترات النمو واحتياجاته.

4. أن يعالج توزيع المنهج على هذه الحلقات بشكل متكامل تتكامل فيه التربية والمعرفة بصورة تكاد تختفي فيها الفواصل والحدود بين المحاور والحقول الدراسية ، وبين النظرية والتطبيق، وبين الدراسة والعمل والنشاط.

خصائص مرحلة تعليم الأساس :

1. التعليم الأساسي أول تعليم يتلقاه الطفل ، وبمقدار ما يتوافر حوله من عوامل تساعده على نموه، والمدرسة الأساسية لها دور مهم في تربية النشئ، حيث تتولى مسؤولية تربية الأطفال في أخطر سنوات حياتهم فتميز هذه المرحلة بعدة خصائص منها:
(سناء ، 2017م).

2. شروع الطفل في أداء أدواره ومهامه الإجتماعية والمدرسية بجدية أكثر من مرحلة ما قبل المدرسة.

3. تنامي الشعور بالأهلية والكفاءة (Competence) وقبول التحدي والمنافسة وتقييم الذات.

4. تنمية قدراتهم على تعليم المهارات الجديدة ، وخاصة المهارات المدرسية مثل: الخط، الكتابة، الحساب، الرياضة، والأساليب الجديدة للعب المنظم.

5. إدراكه أهمية التعليم كوسيلة فعالة للتعامل مع البيئة الجديدة والتحكم فيها وإشباع حاجاته.

6. التحول نسبياً من التمرکز حول الذات إلى البيئات الجديدة.

7. الانتقال من عالم الخبرة الملموسة المباشرة (الصورة الأولية من الواقع) إلى آفاق استطلاع المستقبل القريب، وإدراك الماضي بما تضمنه من خبرات سابقة ، والتعرف على ما يفكر فيه الآخرون ويحسون به.

متطلبات مرحلة تعليم الأساس: (فوزية طه مهدى ، 2007 ، ص 38)

1. الوضوح التام في الرؤية والأهداف والمفاهيم.
2. الإتفاق على المستوى المطلوب تقديمه في هذا التعليم وتحديد القدر اللازم من التعليم.
3. توفير وسائل للتوجيه والإرشاد.
4. وجود وسائل إيضاحية متطورة.
5. وضع خطط دراسية شاملة كاملة.
6. إيجاد معلم ذو سمات وإعداد خاص.
7. البحث عن نظم إدارية صالحة.

الحلقات الدراسية لمرحلة الأساس في السودان:

الحلقة الأولى:

وتمتد إلى ثلاث سنوات وتضم الفئة العمرية للأطفال من سن السادسة إلى التاسعة ، للصفوف (الأول، الثاني، الثالث).

الحلقة الثانية:

وتمتد إلى ثلاث سنوات، وتضم الفئة العمرية للتلاميذ من سن التاسعة إلى سن الثانية عشرة، للصفوف (الرابع ، الخامس، السادس).

الحلقة الثالثة:

ومدتها سنتان، تضم الفئات العمرية للتلاميذ من سن الثانية عشرة إلى سن الرابعة عشرة وتضم الفصلين (السابع، الثامن). (الجهاز القومي لتطوير المناهج والبحث التربوي ، ص 7).

المدرسة الأساسية:

لقد حلت المدرسة الأساسية في خطة التعليم الجديدة مكان المدرستين الإبتدائية والمتوسطة ، وتمتد الدراسة فيها ثمان سنوات بدلاً عن تسع ، ولقد أُعتمد في تفسير فترة الدراسة بها ، على إزالة التكرار للمناهج ، وتقصير فترة العطلات المدرسية بقصد إطالة فترة الدراسة وزيادة سنة العمر المنتجة .

دوافع إنشاء تعليم مرحلة الأساس:

من الدوافع التي دفعت السودان والبلدان العربية وغيرها إلى إستعادة تشكيل نظمها التربوية وفق منظور جديد ، وتعتبرصيغة التعليم الأساسي كتوجه تربوي يعطي لقاعدة النظام مفهوماً ومحتوىً جديدين ينعكسان على النظام بأكمله ، ما لوحظ من قصور في أداء المدرسة ، وضعف في بناء المناهج وفي مستوى المتخرجين ، وتتفق الدراسات التي اعتمدت في تشخيص واقع التعليم الأساسي في البلاد العربية على جوانب القصور ومظاهر الضعف التالية : (فوزية طه مهدي ، 2007، ص 40)

1. عدم كفاية الفرص الكمية والنوعية التي يوفرها التعليم الإبتدائي وخاصة بالنسبة لمن يتوقفون عند نهاية هذه المرحلة .
2. التركيز على المعرفة بإعتبارها غاية في حد ذاتها ، وانتهاج صيغ تقليدية في تعليمها مما وسع الفجوة بين المعرفة كفكر وبين العمل كتطبيق لها .
3. قصور النواحي العملية والنشاطات الإبداعية ، ومما زاد في تهميش النواحي العملية والثقافية والتقنية التقسيم المتبع في معظم البلاد بين ميدانين متكاملين-العلوم النظرية والعلوم التطبيقية (التعليم العام - التعليم التقني) هذا التقسيم شيء من الإفتعال لأنه يفصل بشكل غير طبيعي بين مجالين أصلهما واحد.

فعلی الرغم من أن التعلیم الفني أو المهني التقني مرتبط بالحياة ومهيء لها فإنه يعتبر تعلیماً منتهياً ، ویؤدي إلى طریق مسدود لا یوصل من سلوكه إلى تعلیم أعلى ، ولا یتیح لهم الاستمرار في التعلیم في المرحلة العليا ، هذا ماجعل الشبان یعزفون عن الانتساب للتعلیم الفني ، وقد أدى هذا الموقف إلى التعاون مع العمل كشيء منفصل عن العلم وعن التعلیم ، والتعامل مع العلم أيضاً كشيء منفصل عن الحياة علی الرغم من الشعارات التي تردد في كل مناسبة وتضمن في الوثائق .

4. ومن الصفات التي أصبحت لصيقة بالتعلیم والتي جعلته عاجزاً عن تحقيق أهدافه أنه تعلیم بعيد الصلة عن الحياة نظراً لكون المناهج لن تستطيع أن تتخلص من ظاهرة اللفظية ، ثم أن الفرص التي یوفرها فرص شكلية لمعظمها لا تُعنى بحاجات المتعلمين ، ولا تقي بمطالب المجتمع ، وخاصة هذا العصر الذي أصبحت فيه السيادة لمن یملك القوة العلمية .

تري الدراسة ینبغي تكافؤ فرص التعلیم للجميع، وتنمية المتعلم من كافة الجوانب ، والتركيز علی تعلم مهارات التفكير وحل المشكلات واتخاذ القرار السليم ، اكتساب المهارات الحياتية في عالم سريع التغير .

المبحث الثاني المنهج المدرسي

مفهوم المنهج :

المنهج والمنهاج فى اللغة لفظان مشتقان من النهج وهو الطريق الواضح البين والمنهج يعنى الخطة المرسومة. فالمنهج لغوياً يعنى وسيلة واضحة ومحددة توصل إلى غاية معينة . واصطلاحاً هو مجموعة المقررات الدراسية التى يتولى المختصون إعدادها، ويقوم المتعلمون بدراستها تحت إشراف المدرسة

وهناك كلمة أخرى تستعمل أحياناً مرادفة لكلمة منهج وهى كلمة المقرر وتعنى المحتوى وما تعنيه من الأنشطة التعليمية التى تعين فى توصيل هذا المحتوى إلى المتعلم وتقاس بالتقويم ، إن مفهوم المنهج واسع حتى أنه يكاد يشتمل على كل ما تحتويه التربية ، بعكس المقرر المشتمل على عنصر واحد من عناصر المنهج وهو المحتوى أى كمية المعرفة.

المفهوم التقليدى للمنهج المدرسى هو: مجموعة المعلومات والحقائق والمفاهيم والأفكار التى يدرسها التلاميذ والطلبة فى صورة مواد دراسية ،اصطلاح على تسميتها المقررات الدراسية. (توفيق أحمد مرعي ، ومحمد محمود الحيلة ،ص 21)

أما التعريف الحديث للمنهج المدرسى فهو مجموعة الخبرات والأنشطة التى تقدمها المدرسة للتلاميذ داخلها وخارجها بقصد مساعدتهم على النمو الشامل المتكامل الذى يؤدي إلى تعديل سلوكهم ، ويكفل تفاعلهم مع بيئتهم ومجتمعهم وتجعلهم يبتكرون حلول مناسبة لما يواجههم من مشكلات.

مكونات المنهج المدرسى الحديث:

من مكونات المنهج المدرسى الحديث: (حسن جعفر خليفة ، 2003 ، ص 14)

1- أهداف المنهج: تستمد أهداف المنهج المدرسى من الأهداف العامة للتربية التى تعكس الفلسفة التربوية التى يتبناها المجتمع ، وتتدرج الأهداف من العمومية والشمول إلى التخصيص والتحديد

حتى تصل إلى الأهداف التدريسية أو الإجرائية التي تحدد السلوك المستهدف ،وتحديد الأهداف الخطوة الأولى والأساس فى بناء المنهج المدرسى.

2- **محتوى المنهج:** هو الأفكار والعناصر الأساسية المراد تعليمها للتلاميذ لذلك يجب أن يختار هذا المحتوى وينظم بطريقة جيدة تمكن المعلم من فهم المطلوب تدريسه دون لبس كما يتعين تحديد المستوى المراد الوصول إليه عند تدريس كل مفهوم.

3- **طرائق التدريس:** وهى مكون مهم من مكونات المنهج المدرسى، وهى أول خطوة يوضع فيها المنهج موضع التنفيذ إذ يتم من خلالها إتصال المتعلم بمحتوى هذا المنهج بعد أن تم اختياره وتنظيمه وفق معايير معينة ، طرق التدريس تعد أول اختيار عملى لمدى مناسبة المنهج من حيث أهدافه ومحتواه للمتعلم.

4- **الأنشطة التعليمية:** يمثل النشاط التعليمى حصيلة متكاملة ومتداخلة من المتغيرات التي تشكل الموقف التعليمى الذى يتعلم من خلاله التلاميذ وهذا يعنى أن النشاط هو الوسيلة التي تحقق عن طريقها الأهداف التدريسية ،فلذا من المهم أن يختار المعلم أنواع الأنشطة التي توائم الأهداف المحددة للدرس وتناسب ميول التلاميذ وتراعى الفروق الفردية بينهم.

5- **الوسائل التعليمية:** وهى مكون مهم أيضاً لا بد من توافرها حتى يتمكن المعلم من أداء دوره المطلوب منه على أكمل وجه ،ترتبط الوسائل التعليمية ارتباطاً وثيقاً بثلاثة عناصر أساسية هى:المعلم الذى يستخدمها، والمتعلم الذى تعود عليه الفائدة منها، والموقف التعليمى الذى تثريه وتزيد من فعاليته.

الوسائل التعليمية في مجال اللغة العربية وتعليمها:

تعد الوسائل التعليمية عنصراً مهماً ورئيسياً في العملية التعليمية، إذ أنها تسهم إذا كانت مناسبة في تحقيق الأهداف التعليمية التي يود المعلم تحقيقها بعد تدريس تلاميذه مادة تعليمية معينة، فالوسائل التعليمية مجموعة من المواد معدة إعداداً حسناً ليتم الإستعانة بها في تغيير سلوك التلاميذ وتسهيل تعلمهم.

أهمية الوسائل التعليمية:

تتمثل أهمية الوسائل التعليمية في التعليم بشكل عام بأنها تساعد في تحقيق الأهداف التعليمية بأيسر وأنجح الطرق ، وهى المنافذ الطبيعية للتعلم، ويقول بعض المدربين يجب أن يوضع كل شئ أمام الحواس كلما كان ذلك ممكناً، ولتبدأ المعرفة دائماً من الحواس ولهذا دعا المربون إلى

استخدام الوسائل التوضيحية ، لأنها ترفه الحواس وتوقظها ، ولهذه الوسائل أهمية كبرى في مجال اللغة العربية تتمثل في: (عبدالعليم ابراهيم ، د ت، ص 432)

1. إثارة دافعية التلاميذ وتحفيزهم على تعلم اللغة العربية.
2. توضيح بعض المفاهيم والمصطلحات والكلمات الجديدة أو ما يصعب إيصاله إلى التلاميذ.
3. تقريب بعض المفاهيم والرموز والأشياء إلى أذهان التلاميذ.
4. مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ.
5. تنمية دقة الملاحظة لدى التلاميذ إذ أنها تتيح فرصة الموازنة والمقارنة ، والبحث والتدقيق.
6. يمكن أن تستمر الوسيلة كأداة للعب والتعلم، وبذا فإن المعلم يوظف الوسيلة لإشباع حاجات التلميذ.

وتنقسم الوسائل التعليمية لنوعين:

- أ- وسائل حسية :هى التي تؤثر في القوى العقلية بواسطة الحواس (بصرية، سمعية) وذلك بعرض ذات الشئ أو نموذجه أو صورته ، أو نحو ذلك.
- ب- وسائل لغوية :وهى التي تؤثر في القوى العقلية بواسطة الألفاظ :كذكر المثال، أو التشبيه، أو الضد، أو المرادف.

أ. مزايا الوسائل الحسية:

1. تجلب السرور للتلاميذ وتجدد نشاطهم.
2. تضيف على الدرس حياة بما يتطلبه استخدامها من الحركة والعمل.
3. تساعد على تثبيت الحقائق.
4. تحبب إليهم المدرسة.

أنواع الوسائل الحسية:

1. السبورات :وأهميتها واضحة لا تخفى، ويقول بعض المربين "إن المعلم الذي يدخل الصف وهو لا يحسن استعمال السبورة ، يساوي نصف معلم" وذلك لأن السبورة تتيح للتلميذ أن يستخدم حاسة البصر، برؤية الحقائق مدونة ، بعد أن استخدم حاسة السمع في تلقيها بالأذن عن نطق المعلم .ولا شك إن ما يصل إلى الذهن من الحقائق والمعلومات عن طريق حاستين يكون أثبت في الذهن.
2. البطاقات : وهى مهمة لتعليم القراءة للمبتدئين.

3. اللوحات :منها الرملية أيضاً لتعليم المبتدئين، وهناك لوحات وبرية لتثبيت نماذج الحروف ، أو الكلمات ، أو العبارات.

ب. مزايا الوسائل اللغوية:

تمتاز العبارة اللفظية عن غيرها من وسائل التوضيح بما يلي:

1. السرعة: فذكر الشيء يحتاج إلى زمن أقل.
2. السهولة.
3. اللغة أقدر على توضيح المعاني الكلية والحقائق المجردة.

ومن أمثلة الوسائل اللفظية في تدريس اللغة العربية وفروعها:

1. الأمثلة: فالكثير من الحقائق تظل غامضة غير مفهومة حتى تعرض بمثال فتستبين معالمها.
2. التشبيه والموازنة: وهو عقد صلة بين شبيهين أحدهما مفهوم والآخر يُراد فهمه. أو بالتضاد.
3. الوصف : عندما يكون الوصف دقيقاً فإن اللفظ يعطي صورة واضحة تقرب من الصورة الحسية.
4. الشرح :ويستخدم لإيضاح معاني المفردات، والأمثلة النحوية، والأساليب في دروس القراءة والنصوص وغيره .
5. القصص والحكايات:تؤثر في تنمية الخيال وتزويد التلاميذ، بالأفكار والمفردات والأساليب.

الألعاب اللغوية :يميل التلميذ الى اللعب ولهذا يحسن أن نستغل هذا الميل خير استغلال ، فنجعل التلميذ يلعب ليتعلم، ويتعلم في اللعب، وذلك عن طريق تهيئة لعبة لغوية يُدرب فيها على استعمال الضمائر ونحوها من الأبواب التي تصلح للتدريب عليها بطريقة الألعاب
التقويم:هو عملية الحكم على مدى تحقيق التلاميذ لمعيار التعليم المطلوب أكاديمياً ومهارياً ووجدانياً وحركياً ،والاستفادة من نتائج ذلك في تحسين أداء التلاميذ ،ومراجعة مكونات العملية التعليمية ، وزيادة فاعليتها (أحمد ابراهيم صومان ، د ت ، ص33)

ووسائله هي :امتحانات التحصيل الأكاديمي ،أدوات التقويم المستمر .

يعد إتقان المعلم للتقويم أحد الكفايات التعليمية التي يجب أن يجيدها المعلم، والتقويم جزء من أعماله ومهامه الأساسية، ولا يستطيع المعلم أن ينتقل إلى موضوع جديد إلا بعد أن يقوّم الدرس السابق ويتأكد من إجادة تلاميذه له، والوقوف على نقاط القوة وتدعيمها وتلافي مواطن الضعف وعلاجها.

ويعرف التقويم التربوي بأنه العملية التي تستخدم فيها نتائج عملية القياس الكمي والكيفي، وأي معلومات يحصل عليها بوسائل أخرى مناسبة في إصدار حكم على جانب معين من جوانب شخصية المتعلم، أو على جانب معين من جوانب المنهج المتعلم.

والمعلم الناجح هو الذي يتقن عملية التقويم إتقانه لطريقة تدريسه وإجادته لمادته العلمية، فإذا اجتمعت فيه الكفايات الثلاث استطاع أن ينمي خبرته، وحينئذٍ يستطيع أن يفيد تلاميذه بدرجة أكبر وأعمق.

6- **التقويم** : يمثل التقويم المكون الأخير من مكونات المنهج المدرسي وهو يهدف إلى التعرف على مدى ما تحقق من الأهداف المنشودة من المنهج بصورة عامة و لذلك يرتبط التقويم بعلاقة وثيقة ذات اتجاهين - تأثير وتأثر مع باقى عناصر المنهج إذ من خلاله يتم الحكم على جودة أو ضعف تلك العناصر ولأهمية التقويم وضعت له الأسس والشروط التي تضمن له جودته وكفاءته.

أنواع التقويم وأهدافه :

التقويم التربوي ثلاثة أنواع :

1. **التقويم القبلي**: ويكون قبل تقديم الخبرات والمعلومات ، ومن ثم التركيز على المكتسبات القبالية والبناء عليها؛ لأن هذا التقويم من خلاله يستطيع المعلم تحديد مستوى المتعلم ، تمهيداً للحكم على تمكنه في مادة من المواد.

2. **التقويم التكويني** : ويتم هذا النوع من التقويم أثناء تكوّن تعلّم التلاميذ مما يعطي فرصة للمعلم بتصحيح أي خلل يلاحظه في العملية التعليمية ويعرف بأنه عملية تقييمية منهجية منظمة تحدث أثناء التدريس، تهدف إلى تزويد المعلم والمتعلم بتغذية راجعة لتحسين العملية التربوية ،ومعرفة مدى تقدم التلاميذ.

أدوات التقويم التكويني:

1- الاختبارات القصيرة 2- النقاش الذي يديره المعلم مع تلاميذه 3- التمارين والتدريبات الصفية

أهداف التقويم التكويني :

تصمم اختبارات هذا النوع من التقويم لقياس مدى مايتقنه التلميذ من نواتج التعلم في جزء محدود من المادة الدراسية وتغطي وحدة أو فصلاً دراسياً، أو تهدف إلى : (عماد توفيق السعدي ، زياد مخيمير 1992 ، ص 120)

- 1- التعرف على جوانب الضعف والقوة في تحصيل التلاميذ لتعديل العملية التعليمية
- 2- توجيه تعلم التلاميذ بإعطائهم التغذية الراجعة المناسبة .
- 3- تزويد المعلم بتغذية راجعة تفيد في تحسين طرق التدريس .
- 4- إثارة دافعية التلاميذ للتعلم وتحسين تعلمهم .
- 5- زيادة الحفظ وانتقال أثر التعلم .
- 6- تعديل المنهج بما يتفق ومستوى التلاميذ .

وهناك التقويم الشفهي ويجب أن تفرد له مساحة تعليمية، ثم يتابع شفها للكشف عن الطلاقة اللغوية في التعبير الشفوي، وتناول الأفكار المتنوعة بتنوع أغراض الحياة على نحو أوسع مما يوجد في كتب اللغة داخل المدارس .

3. التقويم الختامي: ويتم هذا النوع من التقويم بعد الإنتهاء من أهداف مادة دراسية معينة.

خصائص المنهج :

يتصف المنهج المدرسي الحديث بالخصائص الآتية : (سعدون محمود ،هدى على جواد ،2005م ، ص 105).

يتضمن الخبرة التعليمية، فالخبرة التعليمية هي أساس بناء المناهج، تأتي الخبرة من خلال تفاعلها مع موقف تعليمي ، ما وهي تعبر عن المعنى الذي يحصل للمتعلم نتيجة تفاعله في الموقف التعليمي وحتى تحصل الخبرة التعليمية للمتعلم فلا بد أن يكون الموقف مثيراً للمتعلم وملائماً لحاجاته وقدراته.

1. توجيه المنهج نحو تنمية وارتقاء المتعلم إلى مستويات أعلى من خلال الخبرات التي يشتمل عليها ليساعده في تطوير نمائه وقدراته ومهاراته وخبراته في استكشاف الأشياء في بيئته ومعالجتها والتجرب عليها.

2. استكشاف التنوع في السلوك الاجتماعي وتأمل القواعد التي تؤدي إلى التفاعل الاجتماعي وتؤسس علاقات اجتماعية كالصداقة مع الآخرين.

3. الإحساس بتميز المتعلم وتقبل ذاته من خلال المهارات والقدرات الشخصية .

4. تنمية القدرة لدى المتعلم على الأساليب الاستكشافية والتفاعل مع الآخرين ومع نفسه.

5. احترام المنهج لحرية المتعلم واستقلاليتته فى استكشاف ذاته وبيئته.
6. اهتمام المنهج بتعويد المتعلم تحمل المسؤولية، الاختيار، ووضع القرار.
7. مراعاة المنهج للفوارق الفردية لدى المتعلمين وتجاربه معهم مما يتيح لهم فرص التقدم فى النماء والتعلم.

الأسس التى يقوم عليها المنهج :

تقوم المناهج الدراسية على أربعة أسس هى: (حسن جعفر خليفة ، 2003 ، ص21)

1- **الأسس الفلسفية:** حيث يشتمل المنهج على أساس فكرى يتناول الإنسان والعالم الذى يعيشه، باعتبار أن الإنسان هو الغاية فى التعلم من خلال المنهج وأن العالم الذى يعيش فيه سوف يتعامل معه ، و يغير فيه أو يتغير له.

2- **الأسس النفسية:** لا يقتصر هذا الجانب على معالجة جانب نمو الطفل كما يرى بعض المؤلفين، ولكنه الجانب النفسى للمنهج و لكل المتعلمين، لأن النمو فى الجوانب النفسية والجسمية والعقلية يستمر فى الإنسان ، ولابد أن تكون أهداف المناهج متضمنة للخبرات التى تمس الإنسان فى كل مراحل الطفولة والمراهقة والشباب والرجولة ، وأن واضعى المنهج المدرسى يجب أن يلموا بالطريقة التى يتم فيها تعليم كل متعلم فى أى مرحلة، وكذلك معرفة الأساليب التى يسير فيها عقله عند التعليم والتعلم، زيادة على معرفة العوامل التى من شأنها أن تساعده على التعلم والعوامل التى تعوقه معرفة البيئة التى تحمل تلك العوامل.

3- **الأسس الاجتماعية:** تربط أفراد المجتمع روابط مشتركة، كلما كثرت الروابط تماسك المجتمع، ومن الروابط التى يمكن الحديث عنها فى المجتمع العربى هى روابط الإسلام أهدافاً مشتركة لأفراد المجتمع منها:

أ. إعلاء كلمة الله فى الأرض.

ب. إعمار الأرض .

ج. نشر العدل وإحقاق الحق.

د. توفير الحياة الكريمة التى تليق بالانسان المسلم وغيره.

4- **الأسس المعرفية:** ويُرَاعَى طبيعة المعرفة وبنية حقولها المختلفة ، وأقسامها الفكرية طرائق البحث فيها بصورة تؤدى الى الرسوخ فى العلم والتمكن منه من جهة وتوظيف هذا العلم وأساليبه فى خدمة الفكر وتوفير الثقافة للمجتمع والعلم والمعرفة والعادات والتقاليد والتعامل الفردى والاجتماعى.

تأثير المنهج الحديث على المتعلمين:

يقدم المنهج الحديث للمتعلمين أحدث المعلومات وفى أحدث صور تجعله معاصراً على ما يجد فى العالم الذى يتصف بالانفجار المعرفى، والتغيير المتسارع فى شتى مجالات المعرفة، ويجدر بهم أن يستفيدوا من التكنولوجيا فى تقديم منهج معاصر يثير المتعلم ويجعله مقبلاً عليه .

أسس منهج اللغة العربية:

أولاً: لابد من التركيز على أربع مهارات هى: (سعدون محمود، هدى على جواد، 2005م ، ص 117).

1- الاستماع 2- الكلام 3- القراءة 4- الكتابة

وهذا يعنى أن هنالك مستمعاً ومتكلماً وكاتباً وقارئاً وهذا ما يجعلنا نرى أن مراعاة منطق اللغة العربية وخصائصها ووظائفها أمر مهم فى دراسة اللغة العربية، أو تدريسها وهو ما يجب مراعاته فى تخطيط منهج اللغة العربية ورسمه (والاستماع والكلام والقراءة والكتابة) هى فنون اللغة العربية وهى مهاراتها الأساسية التى يمكن أن تترسخ عند المتعلم وتحدد إجادته وتقدمه فى المعارف الأخرى . وإن تعديل سلوك المتعلم اللغوى، وتحقيق النمو فى فنون اللغة ومهاراتها بعد ذلك يعتبر من نتائج الاحتكاك والتفاعل مع الخبرات والأنشطة التى يحصل المتعلم عليها فى المدرسة، وأن هذا كله يعد أساس لبناء منهج اللغة العربية، ويضاف إليه التعرف على طبيعة المجتمع وعوامل تغييره، ثم طبيعة المتعلم ومتطلبات نموه العقلى والجسمى، ومن ثم نموه الاجتماعى .

أهداف منهج اللغة العربية الحديث:

المنهج الحديث للغة العربية يسعى إلى:

1. إنها مجموعة من الخبرات تقدم من المدرسة إلى تلاميذها وتحت إشرافها.
 2. تهدف المدرسة فيها الى احتكاك وتفاعل المتعلمين مع مناهج اللغة العربية وطرق تدريسها .
 3. تهدف مناهج اللغة العربية وطرق تدريسها إلى إحداث تعديل وتطوير فى سلوك المتعلمين .
- تهدف مناهج اللغة العربية إلى نمو شامل كامل فى شخص المتعلم إلى أقصى درجة ممكنة مما يؤدي إلى انعكاسات على الطلبة ومدرسيهم وعلى المواد الدراسية ومن ثم على المجتمع ككل
- تأثير منهج اللغة العربية الحديث : (سعدون محمود ،هدى على جواد،2005م ، ص 122).

1. تهيئة الطلبة لتحقيق النمو الشامل الكامل وتعديل سلوكهم وفق مفردات مناهج اللغة العربية المقدمة إليهم .

2. يقدم المنهج الحديث للمتعلمين أحدث المعلومات التي تجعله معاصراً على ما يجد في العالم الذى يتصف بالانفجار المعرفى والتغيير المتسارع فى شتى مجالات المعرفة .

3. يكون المتعلم بهذا المنهج مختاراً للأنشطة التى تشبع حاجاته ورغباته أى بتحويله إلى الإيجابية بدل السلبية التى نلمسها فى المناهج التقليدية .

4. يجعل هذا المنهج المعلم مرشداً حقيقياً ومقوماً لامكانات الطلبة من جانب ومساعداً على تقديم المعلومات لهم بدلاً من أن يكون ملقناً فحسب.

5. يجعل هذا المنهج المعلم يقوم بربط المعرفة بالحياة وأن يُعنى بالجانب التطبيقى فى الموضوعات التى يطرحها منهج مفردات اللغة العربية بالمادة الدراسية فيجب أن:

(أ) تكون المادة متصلة بما بعدها بحسب المراحل لتكون أداة فعالة لتحقيق الأهداف التربوية الموضوعة لها.

(ب) تكون اللغة العربية ملائمة لما يقدم من برامج لمواد التدريس المختلفة أى أنها لن تكون منفصلة عنها بشكل يؤدي إلى الصعوبة عند الطلبة أو الملل.

6. ستكون المدرسة قد قدمت من الخبرات ما هو عميق الصلة بلغة المجتمع والحياة العامة فيه وطرق تفكيره .

7. إن المدرسة ستكون قد ساعدت الأسرة فى تنمية ما يحتاجه المتعلم من خبرات تربوية لغوية ، والى تهدف فى النهاية إلى خلق الإنسان الكفاء لغوياً وفكرياً.

مميزات منهج اللغة العربية:

يتميز منهج اللغة العربية الحديث بجملة أمور :

1- أن يلبي حاجات المتعلم وحاجات المجتمع ويجعله هدفاً رئيساً دون المساس بالمادة الدراسية ومتطلباتها ، بل توظيفها لصالح المتعلم والمجتمع بتنسيق المواد اللغوية مع التراكم المعرفى

واعادة تنظيمها عن طريق البحث والتفكير، وليس عن طريق الحفظ والتلقين .

2- لابد أن يكون المتعلم هو محور العملية التربوية واللغوية لذلك لابد من الاهتمام بالفروق الفردية بين المتعلمين وتلبية حاجاتهم وفق إمكاناتهم وقدراتهم اللغوية الفردية.

3- ألا يقتصر منهج اللغة العربية على الكتاب المقرر لأنه يشمل المدرسة بكل ما فيها من إمكانات وخدمات وفعاليات.

4- تكون المادة الدراسية جزءاً أساسياً فى منهج اللغة العربية لأنها الوسيلة العملية لتعديل وتقويم قدرة المتعلم ، ولأنها تتصل بمقدساته الدينية(القرآن الكريم).

5- يهتم منهج اللغة العربية بتنمية شخصية المتعلم ببعض أبعادها لمواجهة التحديات التى تواجهه.

6- يسعى منهج اللغة العربية الحديث إلى تنمية قدرات المتعلم اللغوية والعلمية على التعلم الذاتى المستمر وتوظيف تعلمه فى شؤون حياته الشخصية والاجتماعية .

7- يكون دور المعلم فى المنهج الحديث للغة العربية :

(أ) موجهاً ومشاركاً فى العملية التربوية .

(ب) ولكونه منظماً للعملية التربوية هذه لابد أن يكون مساعداً فى تصميم المواقف التعليمية التى تساعد الطلبة على التعلم الذاتى والتعلم التعاونى.

(ت) ولكونه معلماً يمتلك المهارات الإدارية والأساسية التى تساعده على القيام بالعملية التربوية و اللغوية بمنهج حديث ، فلا بد أن يؤدى دوره بإتقان: كباحث ومجدد، ومفكر فى تدريب المتعلمين المستقبلى، ومعلم للتفكير الإبداعي الناقد، ومقدم للنتائج التعليمية ومع التقدم التقنى عليه أن يستخدم الحاسوب فى تقويم أداء المتعلم ودون الحاجة إلى الطرق التقليدية فى التقويم.

مكانة اللغة العربية:

تظفر اللغة العربية بأكبر وقت للتدريس بين مواد الدراسة المختلفة، فى المراحل الدراسية المختلفة جميعها، إذ تظفر بأوفر الحصص المقدره فى الخطط العامة للدراسة بين سائر المواد، وفى جميع المراحل الأساسية والثانوية ، و من خصائصها التى تميزت بها بين سائر اللغات: (سعدون محمود ،هدى على جواد، 2005م ، ص 30-31).

1- كثرة الترادفات والألفاظ وصيغ الجموع.

2- الإيجاز والإطناب أى إن اللغة العربية (طبيعة) بحسب أسلوب متكلميها وخاصة الأدياء .

3- الإعراب أو الحركات التى تظهر على آخر الكلمة وفى بعض الأحيان تكون هنالك حروف بدل الحركات.

4- البلاغة و دقة التعبير وهذا ما يساعدها على الإيجاز ، أو فى الإطناب دون خلل أو دون أحداث ملل .

فروع اللغة العربية:

تنقسم اللغة العربية إلى فروع مختلفة هي القراءة، الخط، الإملاء، التعبير، القواعد، التدريب اللغوي، الأناشيد والمحفوظات والنصوص يختص بعضها بالمراحل الأساسية الأولية وبالمراحل الأساسية المتقدمة، وبالدراسة الثانوية.

ويقصد بتقسيم اللغة العربية الى الفروع المذكورة تنسيق العمل في المحيط الدراسي ،و تحديد مدة زمنية لكل فرع ليصل بها التربويون إلى الغاية العامة، أو الهدف العام من تدريسها التي تعنى تمكن المتعلم من السيطرة على الأداة التعبيرية المهمة والغاية منها واستخدامها في تعبيره وفي فهمه.

ويرى التربويون أن الغرض الأساسي من الوصول إلى الفهم والتعبير هو الهدف الذي يسعون له في تدريس فروع اللغة العربية.

وإن من واجبات معلم اللغة العربية الربط بين فروعها عند تدريسها ومراعاة الصلة بينها على ألا يتسبب ذلك في ضياع زمن الحصة.

وبالنسبة للمتعلمين فإن ذلك يبعث على التشويق فلذلك يجب الوقوف عند حد التشويق وعدم جعل الربط أداة للسأم من المتعلمين.

ترى الدارسة أن المعلم هو أساس العملية التعليمية فعليه أن يتمكن من المعرفة في مجال تخصصه، أن يتقن مهارات الاتصال و يحسن اختيار طرائق التدريس، ويربط فروع اللغة بفنونها حتى يستثير دافعية المتعلمين مما يساعد في تلبية حاجاتهم ليحسوا بقيمة اللغة العربية و حاجتهم إليها.

النشاط اللغوي التعليمي . : (حسني عبد الباري عصر، 1997م، ص 504).

فالنشاط اللغوي التعليمي لون من السلوك التعليمي الصفي وغير الصفي يمارسه التلاميذ داخل المدرسة وخارجها لتحديد أهداف تربوية لا تتحقق في الغالب على نحو مقبول إلا من خلال النشاط التعليمي الصفي، ولتنمية جميع جوانب شخصية التلميذ، عقلاً وجسماً وانفعالاً وروحاً واجتماعاً ليكون فرداً متوازناً النمو، وليكون مواطناً مسؤولاً عن نفسه وفي مجتمعه، واعياً بالبيئة التي يحيا فيها، فاهماً مافيهها من مصادر تعلم يلجأ إليها، ويفيد منها جميعاً في شمول ليغير سلوكه بعمليات التعلم التي لديه ومثل هذا النشاط التعليمي جزء لا ينفصل عن المنهج المدرسي، يخطط له وينفذ، ثم يتابع بمثل ما يخطط الموقف التعليمي.

هنالك ثلاثة أشكال للنشاط اللغوي. (حسني عبد الباري عصر، 1997م، ص 477).

1. النشاط اللغوي داخل الصف أثناء التدريس وهذا هو النشاط الصفّي.
 2. النشاط اللغوي في المدرسة داخل أسوارها وفي غير الحصص الدراسية وهذا هو النشاط اللغوي غير الصفّي.
 3. النشاط اللغوي خارج المدرسة، في المنزل وفي غير الحصص الدراسية اللغوية.
- إن النوع الأول مدرسي محض ضيق الأهداف ، تعليمي المنحى يعنى بالقواعد والنظريات والقواعد اللغوية بترتيبها المنطقي المعهود ، بأشكال الدرس اللغوي المدرسي من حصص قواعد النحو، القراءة والتعبير بنوعيه، والكتابة والنصوص وفق الكتب المدرسية وحسب الأهداف السلوكية التي يشتملها المعلم لكل درس، ففي الأغلب الأعم يستأثر المعلم بالكلام في هذا النشاط فهو المبادر وهو الذي يوجه الكلام المباشر الذي يضبط به، ونادراً ما يكونون مبادرين بل يغلب أن يكون منهم الصمت.

ومن أهم ملامح النشاط اللغوي داخل الصفوف أنه يدور على المحتوى بشقيه الثقافي واللغوي كما هما من الكتاب المدرسي والدروس المقررة، ومن ثم فهو نشاط إن مارسه التلاميذ ما يزال يدور على المادة المعرفية.

لكن البحوث النفسية قد أثبتت بما لا يدع للشك مجالاً أن النشاط أي نشاط إذا كان ركيزته الإنسان فسوف يؤدي أكله على نحو أكثر رصانة ، وأبقى أثراً لما بذله الإنسان في هذا النشاط تخطيطاً وتنفيذاً ومتابعةً ويزيد من تعلم مهارات التفكير وقد يتيح الفرص للإبتكار ، كما ويساعد على استثمار ساعات الفراغ .

وقد تطور مفهوم المنهج المدرسي ليحقق غاية التربية الحديثة ، فأصبح يعني مجموع الخبرات والأنشطة التي تقدمها المدرسة - تحت إشرافها - للتلاميذ بقصد احتكاكهم بهذه الخبرات وتفاعلهم معها ، ومن نتائج هذا الاحتكاك والتفاعل يحدث تعلم أو تعديل في سلوك التلاميذ يؤدي إلى تحقيق النمو الشامل المتكامل الذي هو الهدف الأساسي للتربية .

ووفقاً لهذا المفهوم الحديث للمنهج غدا النشاط المدرسي أيّاً كان نوعه جزءاً أصيلاً من المنهج ، وإن لم يمارس داخل الفصل وهذا يعني أن النشاط المدرسي إذا كان صفّي أو غير صفّي يقوم به التلاميذ أفراداً وجماعات، وغير الصفّي يكمل الخبرات التي يحصل عليها المتعلم داخل الصف، وما يهمننا النشاط اللغوي الذي يتم خارج الصف فقد عرفه بعض التربويين بأنه ألوان متنوعة من

الممارسة العملية للغة يقوم بها التلاميذ، ويستخدمون فيها استخداماً موجهاً ناجحاً في المواقف الحيوية الطبيعية التي تتطلب الحديث والقراءة والاستماع والكتابة.

أهمية النشاط اللغوي : (حسن جعفر خليفة ، 2004 ، ص371)

تعد الأنشطة اللغوية والأدبية التي تمارس خارج الصف مجالاً رحباً لاكتساب خبرات جديدة ،أو تدعيماً لخبرات سابقة يجب تطويرها وتميئتها ،ولعل من أهم ما يميز هذا النوع من النشاط إنه يوفر فرصاً كثيرةً لتدريب التلميذ على ممارسة اللغة العربية في مواقف طبيعية يصعب توفيرها داخل الصف المدرسي، علاوة على أنه يتباين جوانب اللغة بصورة مترابطة، وليس كما تفعل طرائق التدريس داخل الصف ،وبذلك يسهم النشاط اللغوي غير الصففي في توطيد العلاقة بين مختلف فروع اللغة العربية .

هذا ويمكن أن نعدد أهمية الأنشطة اللغوية غير الصفية في النقاط الآتية :

1. تعد الأنشطة المدرسية - ومنها اللغوية مصدراً مهماً لدافعية التلميذ إلى التعلم ، لأن الإنسان يتعلم الشيء الذي يعمله ويحبه .
2. تكسب التلميذ مجموعة من القيم والسمات الإيجابية، وتعمل على تميئتها وصلفها مثل: التعاون ،روح الفريق ،حب العمل و النشاط والفاعلية وغيره .
3. تحقق للتلميذ التوازن النفسي وتقدير الذات .
4. تقدم للتلميذ تغذية راجعة تساعد على إدراك أفضل للمواقف الآتية والمستقبلية ومدى النجاح الذي حققه في العمل السابق .

أهداف النشاط اللغوي :

- يرمي النشاط اللغوي إلى تحقيق الأهداف الآتية: (حسن جعفر خليفة ، 2004 ، ص373)
- 1- تمكين التلاميذ من الانتفاع باللغة العربية انتفاعاً عملياً لمجالات التعبير الوظيفي والإبداعي من خلال ممارسة الحديث والحوار والمناقشات في الاجتماعات والندوات .
 - 2- يهيئ الفرص لتفتح المواهب الناشئة .
 - 3- اكمال رسالة الصف بما يضيف إليها من حقائق ومعلومات وخبرات تزيد من الإمداد الثقافي.
 - 4- تقوية شخصيات التلاميذ وتربيتهم خلقياً واجتماعياً، وإعدادهم للمواقف الحيوية.
 - 5- ربط التعلم اللغوي باللعب والترفيه والحركة ،كما يفعل التلاميذ في تمثيل قطع القراءة وفي أداء حركي جماعي.

أسس النشاط اللغوي :

لكي يحقق النشاط اللغوي أهدافه لابد أن يقوم على مجموعة من الأسس نذكر منها

- 1- أن يرتبط النشاط اللغوي بمرحلة النمو ومستوى النضج ، وأن يلائم طفل المرحلة الابتدائية ،بطاقته الحركية ، وحياته الحسية ونظرته الذاتية .
- 2- أن يتسم بالصدق بحيث يكون كل ما فيه من عمل التلاميذ: التخطيط ،التفكير ،التصميم ،والتنفيذ .
- 3- أن تتعدد الخبرات التي يقدمها وأن تتنوع ،حتى يجد فيها التلاميذ الفرص المواتية التي تشبع ميولهم واتجاهاتهم .
- 4- أن ينبع النشاط من البيئة .
- 5- أن يرتبط بالمنهج الدراسي ما أمكن .
- 6- أن يعمق في التلميذ حب النشاط .

مجالات النشاط اللغوي:

إن النشاط المدرسي أصبح في ظل التربية الحديثة مكوناً مهماً وإن لم يمارس فعلاً من مكونات المنهج المدرسي الذي تقدمه المدرسة لتلاميذها فهو مجال رحب يجد فيه التلاميذ المتعة والفائدة معاً، ومن ثم نجده يحرص عليه ويهتم به، على المعلمين تشجيع التلاميذ على ممارسة الأنشطة اللغوية غير الصفية ، وفيما يأتي مجموعة من مجالات النشاط اللغوي التي ينبغي على كل مدرسة أن تهتم بها وتحرص على مزاولتها: (حسن جعفر خليفة ، 2004 ، ص376)

1. الإذاعة المدرسية أهميتها وأسسها وبرامجها.
2. الصحافة المدرسية أهدافها ونواحيها وأنواعها.
3. المكتبة المدرسية أهميتها وأهدافها وعوامل نجاحها .
4. النشاط التمثيلي .
5. الجمعيات الأدبية .

المبحث الثالث

علم النحو

تمهيد:

اللغة العربية من أهم مقومات مجتمعا العربي ، فهي عنوان حضارتنا ، وسجل تاريخنا، فهي أداة الإتصال والتخاطب بين البشر، ولقد نشأت في أحضان شبه الجزيرة العربية نقية خالصة، وقد كان العرب قبل الإسلام يتحدثون العربية بصورة صحيحة لا يحتاجون إلى أعمال فكر ولا تتعثر ألسنتهم. (ظبية سعيد السليطي ، 2002 ، ص 17)

إنّ لهذه اللغة أهمية ومكانة لأنها اللغة الأم التي نتحدث ونقرأ ونسمع ونكتب بها، وهي لغة التعليم والتعلم ، وعليها يتوقف نجاح التلميذ في تحصيل دروسه ، وتتقيد نفسه، وتحقيق التواصل الناجح مع مجتمعه.

ولكل لغة من اللغات الحية مشكلات في نحوها ومجازها ورسمها وأصولها ، فالعواعد النحوية تضبط قوانين اللغة الصوتية ،وتراكيب الكلمة والجملة ، عليها تعتمد دراسة في كل لغة ، وتعلمها وسيلة لتقويم اللسان والقلم ويؤيد هذا القول ابن خلدون.

فقد قال ابن خلدون: النحو أهم علوم اللسان العربي قاطبة ، وله الأهمية الكبرى داخل منظومة اللغة العربية ، كما وله الباع الطويل في فهم المقروء ، وفي الإستماع ، وفي التعبير السليم. فالنحو سلاح اللغوي وعماد البلاغي ، وميزان العربية يتحكم في كل صورة من صورها ، فهو يهدي إلى المفاهيم السليمة من العبارات ويُعين القارئ والسامع إلى حل الرموز الكتابية أو الصوتية إلى معاني دلالية.

ومنزلة النحو من العلوم اللغوية كمنزلة الدستور من القوانين الحديثة، فهو دعامةها ، وهو أصلها الذي تستمد عونه، ومن أهميته يُدرس في جميع مراحل التعليم العام.

علم النحو :

النحو لغة: القصدُ، يُقال نحوْتُ نحوه، أي: قصدتُ قصدهوهو علم يُعرف به أحوال أواخر الكلام إعراباً وبناءً. (ظبية سعيد السليطي ، 2002 ، ص 19)

وفي الإصطلاح : قال ابن جني " إنّ النحو هو "انتحاء سمت كلام العرب في تصرفه من إعراب وغيره كالتثنية والجمع والتصغير والتكسير والإضافة والنسب والتراكيب وغير ذلك فيلحق من ليس

من أهل اللغة العربية بأهلها في الفصاحة ، فينطق بها وإن لم يكن منهم، وإن شذ بعضهم عنها رُد إليها".

والمهم هنا سعة مفهوم النحو لدى ابن جني حيث تصوره جامعاً لمختلف قوانين كلام العرب التي تشتمل المباحث الثلاثة: التراكيب، والأبنية، والأصوات.

أما المفهوم الحديث لقواعد النحو هو: أنها تشمل في معناها كلاً من النحو والصرف. الصرف يعني باللفظة قبل صوغها في جملة، أي: أنه يُعنى بأنواع الكلام وكيفية تصريفه ، ويُبحث الصرف في حقلَي الإشتقاق والتصريف، أي: الزيادات التي تلحق الصيغ.

أما النحو فهو عملية تقنين القواعد ، والتعميمات التي تصف تركيب الجمل والكلمات وعملها في حالة الإستعمال ، ويُعنى بدراسة العلاقات بين الكلمات في الجمل والعبارات . فهو إذن موجه وقائد للطرائق التي يتم التعبير بها عن الأفكار.

نشأة النحو:

نشأ النحو فناً قبل أن يكون علماً، أي إن طرائق الأداء اللغوي قد مرنت عليه الألسنة ، وتطبعوا بها حتى أصبحت عادة وسليقة قبل أن يُوضع علم النحو، فهو استجابة للفطرة اللغوية.

فنشأ كعلم مستقل في وقت متأخر من ظهور اللغة ، إلا أنه سبق علوم اللغة جميعها. فبعد أن علت كلمة العرب بالإسلام، وانتشرت رأيتهم في بلاد فارس والروم واختلطوا بينهم بالمصاهرة ، والتجارة، والتعليم وغيره ، نشأ عن ذلك أخذ وعطاء في اللغة ، والأفكار والأعراف والأخلاق، مما أدى الى ظهور اللحن وكادت العربية تفسد " فخفضوا المرفوع ، ورفعوا المنصوب وما إلى ذلك من كثرة اللحن الشنيع حتى كاد المنطق العربي يتلاشحيث تسرب اللحن الى القرآن الكريم والسنة الشريفة. وتشير أغلب الروايات الى أن أبا الأسود الدؤلي هو أول من وضع أصول قواعد النحو بإشارة من الإمام على كرم الله وجهه. (ظبية سعيد السليطي ، 2002، ص 23)

أسباب وضع النحو: (محمد الطنطاوي، د ت ، ص 10).

وُضع علم النحو في الصدر الأول من الإسلام ، وكان وضعه بالعراق لأنه كان على حدود البادية وملتقى العرب وغيرهم لرخاء الحياة فيه ، فكان أزهر بلد انتشر فيه وباء اللحن.

لقد كثرت الروايات عن واضع علم النحو وتعددت ، ومهما يكن من أمر فإن هذه الروايات لا تخرج واضع النحو عن أحد الأربعة التاليين:

علي بن أبي طالب رضى الله عنه، أبو الأسود الدؤلي، نصر بن عاصم، عبدالرحمن بن هرمز. وإن كان أكثرها يحدد أبا الأسود أول واضع للنحو.

قال الجاحظ: قالوا : أول لحن سُمع بالبادية هذه (عصاتي).

وقال ياقوت : مرَّ عمر بن الخطاب رضى الله عنه على قوم يسيئون الرمي فقرعهم فقالوا: إنّنا قوم " متعلمين " فأعرض عنهم مغضباً وقال: والله لخطؤكم في لسانكم أشدّ علىّ من خطئكم في رميكم. "وروي أيضاً أنّ أحد ولاة عمر رضى الله عنه كتب إليه كتاباً لحن فيه ، فكتب إليه عمر أن قنّع كاتبك سوطاً".

وروي عن أبي الأسود قالت له ابنته : ما أحسن السماء؟ فقال: نجومها، فقالت: إني لم أَرِدْ هذا، وإنما تعجبت من حسنها فقال لها : إذن قول : ما أحسن السماء! فحينئذ وُضع النحو. ويُروى أيضاً أنه قدم أعرابياً في خلافة عمر بن الخطاب رضى الله عنه : وقال: من يقرئني شيئاً مما أنزل الله تعالى على محمد صلى الله عليه وسلم، فأقرأه رجل سورة براءة فقال " إنّ الله بريءٌ من المشركين ورسوله" بالجر، فقال الأعرابي: أوقد برئ الله من رسوله : فأنا أبرأ منه .

فبلغ عمر بن الخطاب رضى الله عنه مقالة الأعرابي فدعاه فقال له ليس هكذا يا أعرابي، فقال كيف هي يا أمير المؤمنين ، فقال : " إنّ الله برئٌ من المشركين ورسوله " بفتح اللام " رسوله " (فأمر عمر بن الخطاب ألا يقرأ القرآن إلا عالم باللغة).

كما وأنّ الروايات تسند إلى أبي الأسود، وأبو الأسود يسند إلى على كرم الله وجهه، فإنه روى عن أبي الأسود أنه سئل فقيل له: من أين لك هذا النحو؟ فقال: لفتت حدوده من علي بن أبي طالب . وهذا هو الأقرب الى الصواب من أنّ أبا الأسود وضعه بتوجيه من الإمام علي رضى الله عنه. كما اعترف العلماء والمتقدمون والمتأخرون على أنّ أبا الأسود ، هو الذي ابتكر شكل المصحف، قال ابن حجر في الإصابة : أول من ضبط المصحف ووضع العربية أبو الأسود. وكل هذا نتيجة لإنتشار جرثومة اللحن حتى أصبح من لا يُلحن يُشار إليه بالبنان . قال الأصمعي : أربعة لم يلحنوا في جد ولا هزل: الشعبي، وعبد الملك بن مروان، والحجاج بن يوسف ، وابن القرية، والحجاج أفصحهم . تصدى العلماء لهذا السيل الجارف مخافة أن يصل الى القرآن الكريم والسنة الشريفة فعملوا على وضع النحو.

أطوار النحو : (ظبية سعيد السليطي ، 2002 ، ص 21)

نما النحو وترعرع وازدهر على مر الزمن بفضل أبي الأسود ، فازداد التدوين والتصنيف شيئاً فشيئاً حتى اكتمل قبل تمام القرن الثالث الهجري ، ويروي لنا التاريخ أنّ البصريين هم اللذين وضعوه وتعهدهم بالرعاية، ثم تكاتف الفريقان البصرة والكوفة على استكمال قواعده ، واستحثهم التنافس الذي كان بينهما حتى خرج هذا الفن تام الأصول ، كامل العناصر ، والتأم عقد الفريقين في بغداد فنشأ المذهب البغدادي ، وكان اعتماده على الترجيح بين الفريقين فهذه هي أطواره.

الأول: طور الوضع والتكوين: (بصري):

وهذا الطور من عصر واضع النحو أبو الأسود الدؤلي إلى أول عصر الخليل ابن أحمد الفراهيدي ، وهذا الطور هو الذي استأثرت به البصرة صاحبة الفضل في وضعه ، والكوفة منصرفه عنه برواية الأشعار والأخبار والنوادر .

وقد نشأت طبقتان بعد أبي الأسود:

الطبقة الأولى: من روادها عنبسة الفيل، وناصر بن عاصم الليثي، وعبدالرحمن بن هرمز، ويحيى بن يعمر العدواني. ولم يُدرك أحد من رجال هذه الطبقة الدولة العباسية ، وهذه الطبقة كانت تروى المسموع.

الطبقة الثانية: فكانت أكثر عدداً وأوفر حظاً في هذا الشأن ، فنشأت حركة النقاش بينها، وكان من المشار إليهم منها: عبدالله بن أبي اسحق الحضرمي ويقال عنه هو أعلم أهل البصرة.

الثاني: طور النشوء والنمو (بصري كوفي):

هذا الطور من عهد الخليل بن أحمد، وأبي جعفر محمد بن الحسن الرواسي إلى عصر المازني البصري، وهذا الطور هو مبدأ الاشتراك بين البلدين بالنهوض بهذا الفن.

الثالث: طور النضوج والكمال (بصري كوفي):

في هذا الطور استوى النحو قائماً على قدميه ، فتمت أصوله و انتهى الإجتهد فيه بين الفريقين ، و كانت نهاية هذا الطور في أخريات القرن الثالث الهجري و كانت المناظرات في بغداد بين العلماء في الطور الثاني و الثالث .

مصادر علم النحو:

اعتمد علماء اللغة و النحاة في وضعهم لعلم النحو على ثلاثة مصادر أساسية : (السماع ، الإجماع ، القياس) .

و يشمل المصدر الأول السماع ثلاثة مصادر :

- أ- القرآن الكريم : و يعتبر أقوى المصادر في الاحتجاج في اللغة .
- ب- الحديث الشريف و فيه اختلاف على اعتباره أصلاً من الأصول في الإستناد ، ورفض ذلك في استنباط القواعد و تقارير الأحكام.
- ج- كلام العرب: و يقصد به كل أثر عن العرب من شعر أو نثر أو بيان سواء أكان قبل الإسلام أو بعده .

بينما يشمل المصدر الثاني (الإجماع) ثلاثة أنواع من الإجماع اللغوي هي :

1. إجماع الرواة.

2. إجماع العرب .

3. إجماع النحاة .

أما المصدر الثالث (القياس) فقد ورد هذا اللفظ مقروناً في محاولة النحاة الأوائل عندما وضعوا أسساً للنحو العربي تحفظ اللسان من اللحن وتعين على فهم القرآن الكريم و يوجد دليل أو أصل رابع و يطلق عليه الاستصحاب إلا أنه الأبعد من الأدلة اللغوية في الأستنباط لأنه مبني على غلبة الظن.

وظائف النحو :

للنحو وظائف يقوم بها في مجال ضبط الأداء اللغوي نطقاً وكتابةً وقراءةً وهذه الوظائف على النحو التالي: (مصطفى رسلان ، 2005 ، ص 264)

- 1- تكفل سلامة التعبير و صحة أدائه ، و فهم معناه ، و إدراكه في غير لبس.
- 2- تساعد على جمال الأسلوب و جودته و دقته ، و تنمية مهارات التفكير العلمي مثل دقة التفكير.
- 3- تعين على استعمال الألفاظ و الجمل و العبارات استعمالاً صحيحاً وتكون عند الدارسين عادات لغوية سليمة .

و يرى هاليداي Halle day 1970 م ، 1973 م ، 1978 م في كتابه (النحو الوظيفي) أن للنحو ثلاثة وظائف هي:

- 1- مثالية : أي لعمل جمل مثالية .
- 2- صياغية: أي من سياق الكلام .
- 3- الشخصية : أي العلاقة بين الأشخاص وتفاعلاتهم .

أهمية علم النحو:

للنحو الأهمية الكبرى داخل منظومة اللغة العربية فله الباع الطويل في فهم المقروء و في الإستماع و التعبير السليم شفهيًا أم كتابيًا .

فالإعراب في النحو يوضح المعنى ، و ما مصطلح الإعراب إلا دلالة على البيان والوضوح ، والإعراب لغة: مصدر الفعل أعرب أي أبان. و الإعراب سمي إعرابا لسببين. هما: الإبانة والإيضاح ثم التغيير من حال الى حال. وقال ابن خلدون: النحو أهم علوم اللسان قاطبة فيقول أركان علوم اللسان أربعة :

اللغة ، النحو ، البيان ، الأدب .

النحو أهمها إذ به يتبين أصول المقاصد بالدلالة ، فيعرف الفاعل من المفعول به و المبتدأ من الخبر ، ولولاه لجهل أصل الإفادة . ومنزلة النحو من العلوم اللغوية كمنزلة الدستور من القوانين الحديثة ولم تجد علما من تلك العلوم استقل بنفسه عن النحو ، أو يستغنى عن معونته ، أو يسترشد لغير نوره وهده.

من مظاهر الأهتمام بالنحو في مراحل التعليم المختلفة تخصص له كتب مستقلة للنحو ، كما تخصص له حصص يدرس فيها .

أهداف تدريس قواعد النحو:

من أهداف تدريس قواعد النحو: (فهد خليل زايد ، د ت، ص 219)

- 1- إن تعليم قواعد النحو ليس تعليم في ذاته، و إنما هو وسيلة لتقويم اللسان و القلم.
- 2- تعويد التلاميذ قوة الملاحظة و التفكير المنطقي المرتب .
- 3- استنباط الحكم و التعليل، و فهم الكلام على وجهه الصحيح حتى يساعد على استيعاب المعاني.
- 4- شحذ العقل و صقل الذوق و تنمية الثروة اللغوية للتلاميذ .
- 5- تكسب التلاميذ و الطلبة القدرة على استعمال القواعد في المواقف اللغوية المختلفة و تطبيقها .
- 6- المحاكاة وفق القواعد الأساسية لها وفق الأحكام و الأصول التي تقيد الكلام و تضبطه .
- 7- تكسب التلاميذ القدرة على الحديث و الكتابة بلغة صحيحة وسليمة.
- 8- توظيف الوظائف النحوية و الصرفية في مواقف حياتية متنوعة .

9- تكوين القدرة لدى التلاميذ على التمييز بين الخطأ و الصواب عن طريق العادات اللغوية السليمة .

10- تنمية حصيلة التلاميذ اللغوية عن طريق تزويدهم بطائفة من الألفاظ و التراكيب اللغوية الصحيحة .

11- إنماء الدراسة النحوية لدى التلاميذ مما يحملهم على التفكير و إدراك الفروق الدقيقة بين الفقرات و الجمل و التراكيب .

12- زيادة قدرة التلاميذ على نقد الأساليب التي يستمعون إليها و يقرؤونها .

النحو والمهارات اللغوية:

إن القواعد النحوية الأساسية تعين على استخدام اللغة استخداماً صحيحاً سواء أكان في الحديث أم في الكتابة والقراءة ، وكما لقواعد النحو علاقة في التعبير الشفهي والكتابي إذن:

1- التعبير الشفهي و الكتابي هو الأساس الذي تقوم عليه سلامة التعبير .

2- سلامة أسلوب التلميذ يتمكنه من القواعد النحوية .

3- ترتبط القواعد النحوية إرتباطاً وثيقاً بمهارات اللغة .

4- الاستماع يعد أول مهارة يكتسبها التلميذ عن طريق المفردات ، وتعلم أشكال الجمل وأنماطها ، والتراكيب المستخدمة .

5- تتحقق أنماط الاستماع لدى المتعلم إذا كان ملماً بالقواعد النحوية فهما لما يقال .

6- يعد الكلام مهارة التعبير الرئيسي للفرد و لا يمكن أن يحدث الإتصال السليم إلا باللغة السليمة الخالية من الأخطاء الإملائية و الإعرابية ، و الخطأ في ضبط الكلمات يؤثر في نقل المعنى المقصود و يقلبه رأساً على عقب .

7- من أهم شروط القراءة السليمة إخراج الحروف من مخارجها الصحيحة و ضبط الكلمات ضبطاً صحيحاً يتسنى للقارئ فهم المعنى المقصود .

8- قراءة النصوص قراءة صحيحة هي إثراء للحصيلة اللغوية لدى التلاميذ مما يكتسبونه من مفردات و تراكيب ، و أنماط ، كما يمددهم النحو بالقدرة على اكتشاف الخطأ في المقروء ، المسموع، و المكتوب .

9- للنحو علاقة متينة و جليلة بمهارة الكتابة فقد أشار الحموز بأن الإهتمام بدأ من اللحظة الأولى التي ولد فيها علم النحو والصرف ، ويؤكد أن رسم الحروف في كثير من الأحوال يحدده

المعرفة بقواعد النحو والصرف، والدليل على ذلك كتابة الهمزة المتوسطة في كلمة يحددها موقع الكلمة من الإعراب .

الأراء حول تدريس قواعد النحو:

ظهرت آراء مختلفة حول المرحلة العمرية للتلاميذ التي تدرس فيها قواعد النحو ، ومتى يبدأ تدريسها؟ وحول المهارات التي يجب أن يتعلمها التلاميذ، والمواضيع الضرورية لهم وغير الضرورية، وعن ضرورة تعليم قواعد النحو، أو عدم ضرورتها أصلاً والاستغناء عنها وهكذا نشأت الآراء وتعددت، وأدى هذا الاختلاف إلى وجود فئة من الكتاب والمفكرين الذين رأوا إلغاء الإعراب والنحو من اللغة العربية وإلغاء اللغة الفصيحة عامة .ومن الحق أن نُقر أن بعض هؤلاء لم يكونوا عرباً، ولا لغتهم الأصلية هي العربية، بل كانوا من المستشرقين الأجانب ، وتابعهم بعض العرب في ذلك.

لذا يرى بعض المربين إمكان الإستغناء عن تدريس قواعد النحو في حصص مستقلة، والإكتفاء بكثرة التدريب على الأساليب الصحيحة قراءة وكتابة ، والعناية بأسلوب الكلام في التدريس، فيكون للمحاكاة أثر في تقويم الألسنة ، لأن تخصيص بعض الحصص لتدريس القواعد ضرباً من العبث، وفيه تبديد للجهود بدون ثمرة تعود للتلميذ.وأصحاب هذا الرأي يسوقون الحجج الآتية . (عبد العليم ابراهيم , د ت ص 203)

1. يمكن تدريس قواعد النحو عرضاً (بالطريقة العرضية) دون أفراد حصص خاصة بها، ودون قصد ، ودون نظام خاص من الثبوت والترتيب ومن غير منهج محدد لكل مستوى تعليمي، بل يجب تناولها عرضاً من خلال حصص التعبير والقراءة والمحفوظات والأناشيد.وذلك أن الطفل يلجأ الى المحاكاة في أول مراحل النطق بالألفاظ العربية ويسمع الكلمات والجمل من أبويه وأهله ، فيحسن استعمالها فلذا لا يحتاج لشرح.

2. كان أعراب البادية لا يعرفون للغتهم أصولاً وقواعد، بل هم المرجع الذي اعتمد عليه العلماء في وضع النحو.

3. إن قواعد النحو صعبة جافة، تنفر التلاميذ وهي ليست إلا نوعاً من التحليل الفلسفي المنطقي.

4. ثبت أن القواعد قليلة الجدوى في صيانة اللسان والقلم عن الخطأ.

5. القواعد مادة مستقلة مما يحمل التلاميذ على أن يعدّوها غاية في ذاتها.

ويرى فريق آخر من المربين أن تُدرّس قواعد النحو بالطريقة القاصدة (المقصودة) وأنت تدريسها أمر لا مناص عنه ، ولهم في تعزيز فكرتهم حجج نجلها فيما يأتي:

1. لا يمكن الإستغناء عن تدريس قواعد النحو ، ويجب إفراد حصص خاصة لتدريسها على وفق منهج محدد، ومخطط له بطريقة تربوية تستند إلى الأمثلة ومناقشتها .
 2. إن قواعد النحو وسيلة لتمييز الخطأ وتجنبه في الكلام والكتابة.
 3. إن القول بأن المحاكاة للأساليب الصحيحة تعني عن تدريس القواعد أمر مقبول في ظاهره ، لكن مثل المحاكاة غير متوافرة، حتى في دروس اللغة العربية نفسها ، وطغيان اللغة العامية يعوق ذلك.
 4. قواعد النحو تربي في التلاميذ القدرة على التعليل والإستنباط، ودقة الملاحظة والموازنة بين التراكيب المختلفة.
 5. قواعد النحو تضع أسس مضبوطة للمحاكاة ، والمران على الأساليب الصحيحة.
 6. إن الحاجة إلى وضع قواعد النحو في القرن الأول الهجري ، وما بعده قد نشأت عما طرأ على الألسنة من فساد وانحراف بسبب اختلاط العرب بالأعاجم. ويمكن أن نجمل الفروق بين هاتين الطريقتين في الموازنة الآتية:
1. الطريقة الأولى (العرضية) سهلة يعالجها الدرس عرضاً، دون حاجة الى تفكير أو تحديد وإعداد، والطريقة الثانية (القاصدة) تكلف إعداداً منظماً فيه شئ من التقييد والربط المنهجي.
 2. الطريقة الأولى يمكن استخدامها في كل مرحلة من مراحل النمو العقلي ، والثانية لا يمكن إستخدامها إلا في الفرق المتقدمة.
 3. الطريقة الأولى تؤدي الغاية المنشودة في إنطلاق وسرعة، والثانية تستهلك وقتاً طويلاً للوصول إلى الغاية.
 4. الطريقة الأولى تعين على الإستعمال اللغوي ، وتحث على المعنى وتجعله هو الغاية، والثانية تعطل الإنطلاق في التكلم وتصرف التلميذ عن المعنى وتشغله بالتفكير في القاعدة ، لأنه حين يقرأ يحاول دائماً تطبيق القواعد خشية الخطأ.
- بعد تقرير هذه الحقائق يمكن التوفيق بين الفريقين بمراعاة الآتي:
- استخدام الطريقة الأولى (العرضية) أو (الإقتضائية) أو (الطبيعية) أو (اللاشعورية) في السنوات الأولى، وتأجيل دراسة قواعد النحو بالطريقة المنظمة (المقصودة) إلى آخر المرحلة الإبتدائية أو الأساسية ، إذ يكون التلميذ أكثر نضجاً للقواعد العامة .ويختار من القواعد ما له أهمية وظيفية وفائدة في الكلام

مراحل تدريس قواعد النحو في مرحلة الأساس: (محمد عبد العزيز وهدي محمد امام ، 2015 ، ص 314)

عند تناول تعليم قواعد النحو في المرحلة الأساسية فإن تناوله يكون من منظور خاص بطبيعة المرحلة، وطبيعة ومراحل نمو التلميذ فيها، حيث يرتبط تعليمها بسيكولوجية النمو عند التلميذ، وبخاصة النمو اللغوي، وتلميذ مرحلة الأساس لا يستطيع أن يلم بما في قواعد النحو من تجريد وتعميم وتحليل وتطبيق، لأن القدرة على التجريد والتعميم لا تظهر إلا في سن متأخرة. ومن هنا يمكن القول أن قواعد النحو في الصفوف الأربعة الأولى من مرحلة الأساس لا مكان لها إلا ما يتعلق بجزئيات منها تجري في حياة التلميذ اليومية، ويتم ذلك بالتدريب العملي ، وباستخدام الوسائل الأساسية التي تكسب التلميذ المهارة اللغوية كالحديث والقراءة وغيرهما، ويتم ذلك بدون الإشارة إلى قاعدة.

أما قواعد النحو التي تحتاج إلى قاعدة تتعلق بضبط أواخر الكلمات مع بعضها البعض فيمكن أن يتم ذلك بإختيار السهل منها في الصفين الخامس والسادس، ثم تتدرج إلى الصعب في المراحل الأعلى.

ومعنى ما سبق أن قواعد النحو تُعلم في مرحلة الأساس الدنيا من خلال تدريب التلميذ على ما يسمى حديثاً بالاستخدام اللغوي usage أو على ما يُسمى بالأنماط اللغوية patterned، وعندما تثبت هذه الأنماط عند التلاميذ وتصبح عادة وتُستخدم بشكل تلقائي ، تأتي القواعد أو المبادئ بصورة طبيعية.

فمن خلال تدريس القراءة والكتابة وتعويد التلميذ على الاستخدام الصحيح للغة في ممارسته اللغوية داخل الصف ، كل هذا يمكن أن يسهم في التعرف على الأنماط اللغوية واستخدامها ، دون أن تفرد لها حصة خاصة، ودون إطلاق المصطلح النحوي عليها.

أهداف تدريس قواعد النحو للصفين السابع والثامن:

- تعليم النحو العربي يرمي إلى هدفين رئيسيين: (حسنى عبدالبارى عصر ، 1979م ، ص 414)
1. الهدف النظري الذي يرمي إلى تعليم تعميمات عامة شاملة عن اللغة وهذه التعميمات تعتبر ضوابط يمكن أن يستخدمها الإنسان في مواقف مماثلة إذا توافرت مقومات أثر التدريب.
 2. الهدف الوظيفي الذي يرمي إلى مساعدة التلميذ في تطبيق تلك العمليات والحقائق في مواقف لغوية مختلفة لتنمية القراءة والكتابة والتحدث والاستماع.

محتوى قواعد النحو للصف السابع: (عباس احمد الريح - 2006م)

1. المعرب والمبني (مراجعة)
2. النكرة والمعرفة (مراجعة)
3. الأسماء الخمسة
4. الأفعال الخمسة
5. نون الوقاية
6. الأفعال المبنيّة (الماضي، المضارع، الأمر).
7. مراجعة
8. تأنيث الفعل للفاعل.
9. أنواع الخبر.
10. إن وأخواتها
11. بعض أخوات كان
12. مراجعة عامة
13. تعدي الفعل ولزومه
14. نائب الفاعل
15. المفعول فيه
16. المفعول لأجله
17. المفعول معه
18. المفعول المطلق
19. الإعراب التقديري للأسماء.

محتوى قواعد النحو للصف الثامن: (عباس احمد الريح - 2006م)

1. الممنوع من الصرف
2. المنادى
3. الحال
4. التمييز
5. العدد

6. النعت

7. العطف

8. التوكيد

9. البدل

10. المستثنى

11. المجرورات

12. نواصب الفعل المضارع

13. أدوات الشرط الجازمة

14. الإعراب التقديري للمضارع

15. البحث في المعاجم

في هذه الحلقة من المرحلة تُدرس قواعد النحو بالطريقة المنظمة المقصودة ، وذلك لأن التلميذ في هذه الحلقة أكثر نضجاً، ويُختار من القواعد ما له أهمية وظيفية ، وفائدة في الكلام.

طرائق تدريس قواعد النحو

ما المقصود بطريقة التدريس: (علي أحمد مذكور ، 1984 م ، ص 278).

يعنى المربون بطريقة التدريس:الخطة التي ينتهجها المعلمون مع تلاميذهم للوصول بهم إلى الغاية المقصودة من تربيتهم وتعليمهم ، وهذه الطريقة يتجلى فيها كيفية انتفاع المعلم التهذيب والتثقيف وتنظيم العوامل المختلفة للتربية واستفادته منها، ومراعاة الأصول النفسية التي تثير انتباه التلاميذ، وتنشط عقولهم، وتنمي مواهبهم، وتربي ملكاتهم، وتحبب العلم إليهم.

أسس طريقة التدريس:

تناول علماء التربية في كتبهم هذه الأسس وضربوا لها أمثلة كثيرة حتى يسترشد المعلمون بها، وينتفعون بتطبيقاتها، وهي قواعد عامة أثبتت التجارب صحتها، إنها ترعى قدرات المتعلم وخبراته وإدراكه لما حوله ، ويُعزبإلى هربرت الإنجليزي أنه هو الذي وضع هذه الأسسوالقواعد ، لأنه أول من ذكرها وشرحها في كتابه.

(التربية) وهي:

1. السير من المعلوم إلى المجهول

2. السير من السهل إلى الصعب
3. السير من البسيط إلى المركب
4. السير من المحدود الواضح إلى المبهم الغامض
5. السير من المحسوس إلى المعقول
6. السير من العام إلى الخاص

تنقسم طرائق التدريس لثلاث مجموعات:

- 1- طرائق قائمة على جهد المعلم ومنها : (ظبية سعيد ، مرجع سابق ، ص : 64)
 - أ- طريقة المحاضرة (الإلقائية)
 - ب- الطريقة القياسية
- 2- طرائق قائمة على جهد المعلم والمتعلم ومنها:
 - أ- الطريقة الإستقرائية (الإستباطية)
 - ب- الطريقة الإستجابية
 - ت- الطريقة الإقتضائية
 - ث- طريقة النص الأدبي (المعدلة)
 - ج- طريقة الاكتشاف
- 3- طرائق قائمة على نشاط المتعلم ومنها:
 - أ- طريقة النشاط
 - ب- طريقة حل المشكلات
 - ت- طريقة التعليم المبرمج(الحاسوب).

الطرق المستخدمة في تدريس قواعد النحو:

إن أفضل أسلوب في تدريس القواعد النحوية هو الأسلوب الطبيعي الذي يعتمد على ممارسة اللغة استماعاً، وكلاماً، وقراءةً، وكتابةً، وعلى هذا فالاستعمال. كما يقول ابن خلدون - محاكاة الأساليب اللغوية الصحيحة، والتدريب عليها تدريباً متصلاً هو الأسلوب الأمثل في تدريس قواعد النحو، ومن ثم لا بد أن يفسح المعلم أمام التلاميذ المجال في دروس الاستماع، والتعبير، والقراءة للتدريب على القواعد النحوية بحيث يشعرون بحاجتهم إليها للفهم والتعبير والكتابة دون ضغط.

ومن الطرق التقليدية الشائعة في تدريس قواعد النحو :الطريقة الإستقرائية ، والطريقة القياسية، والطريقة المعدلة وهي كأفضل الطرق إذا أحسن اختيار النص الذي سيكون مدار انتقاء الأمثلة، أو الشواهد منه، بحيث يكون نص متكامل المعنى، فهي تعد فضلى الطرائق في تحقيق الأهداف المرسومة للقواعد النحوية، لأنه يتم بطريقتها مزج القواعد بالتركيب، وبالتعبير الصحيح المؤدي إلى رسوخ اللغة وأساليبها.

إن أهم ما يميز العصر الحديث ذلك التقدم العلمي السريع في ميادين الحياة كافة، ومنها الميدان التربوي، والمعلم بوصفه ركناً أساسياً فاعلاً من أركان العملية التربوية مطالباً أن يواكب روح العصر، باحثاً حيناً ومكتشفاً حيناً آخر أساليب تدريسيه متجددة فاعلة، توظف التلاميذ، وتدفعهم الى المشاركة الفاعلة المثمرة في الدرس، والمعلم الناجح عليه ألا يتقيد بطريقة سائدة قد تبعث السأم والملل في نفوس التلاميذ لرتابتها وجمودها، وفيما يلي عرض لطرائق وأساليب تدريسية حديثة: (صالح نصيرات، 2006م ، ص 196).

1. طريقة النشاط :تقوم على جهد التلاميذ معاً، وتنظيم المعلم لها حتى يتم استخراج القاعدة.
2. الطريقة الإستجابية:نتيجة للصيحة التربوية التي تنادي بضرورة الإهتمام والتركيز على نشاط المتعلم وفاعليته.
3. طريقة الإكتشاف:تعد هذه الطريقة من أبرز الإتجاهات الحديثة في التعلم الذاتي الذي تنادي به التربية الحديثة، ويرجع الفضل في انتشارها الى العالم برونر 1961 buoner ، وأساس هذه الطريقة أن التلميذ في اكتشافه للمعرفة يفهمها بعمق، ويحتفظ بها لمدة طويلة ، وبذلك يستطيع توظيفها في مواقف مشابهة أو جديدة.
4. الطريقة الدائرية:حيث تتم عبر أربع مراحل وهي:
 - أ- العرض :حيث يقدم المعلم للتلاميذ نصاً مكتوباً ، يُعرض على سبورة، أو شفافية، أو مسجلاً على شريط يستمعون إليه، وتتم في هذه المرحلة مناقشة النص.
 - ب- يتم توجيه أنظار التلاميذ إلى الموضوع النحوي المراد تعليمه من خلال وضع خطوط تحت العباراتالتي تحمل ذلك النص.
 - ت- التفاعل الصفي حيث يكون المعلم قد أعد مهمة تعليمية واضحة، يتحدث فيها التلاميذ.
 - ث- التلخيص :حيث يقوم المعلم في دقائق محدودة بتلخيص ما توصل إليه التلاميذ أنفسهم من خلال النص.

أساليب تدريس الأنماط اللغوية:

تعليم الأنماط اللغوية في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي فهذه بعض الأساليب التي يمكن للمعلم إتباعها في تدريس هذه الأنماط:

1. يقرأ المعلم النمط اللغوي في الجمل المحورية للنص ، قراءة نموذجية بينما التلاميذ يستمعون إليه، ويمكن تكرار القراءة النموذجية المجسدة للمعنى أكثر من مرة حتى يألفه التلاميذ ويتهيأون للتعامل معه.
2. يناقش التلاميذ المعاني الواردة في النمط الذي استمعوا إليه تحت إشراف المعلم.
3. ينظر التلاميذ إلى الصورة ، أو الصور المصاحبة للنص ، ويتحدثون عنهامع توجيههم إلى الربط الذكي بين الصورة وبين النمط اللغوي الذي سبقت مناقشته.
4. يدعو المعلم التلاميذ الى قراءة النمط اللغوي وترديده، والتحدث عنه، وربطه بالمعاني المتصلة به ، وتكرر القراءة النموذجية حتى تثبت لدى كل التلاميذ.
5. يشجع المعلم التلاميذ على ادخال النمط اللغوي الجديد سواء كان جملة إسمية أو فعلية ، أو استفهام أو اسلوب تعجب وغيره ويشجعهم على إدخاله في كلامهم ، وفي تعبيرهم المكتوب، وفي مناقشة بعض القضايا الاجتماعية، أوالمواقف التعليمية المناسبة.
6. التدريب على استخدام أنماط معينة في مواقف حياتية معينة مناسبة له.

تدريس النحو على أساس الهدف الوظيفي :

وذلك ليخلق الدافع عند المتعلم - طبقاً لطريقة (جون ديوي) يمكن تلخيص ذلك باتباع ما يأتي:
(محمد صالح سمك ، 1979 ، ص 780)

أولاً - أن تكون هنالك مشكلة نبعت من أخطاء التلاميذ التعبيرية أو من أخطائهم القرائية ويرغب التلاميذ فعلا في التعرف على أسباب هذه الأخطاء ووجوب علاجها - وهذه هي مرحلة التمهيد و الإثارة .

ثانياً- تعرض الاستعمالات غير الصحيحة التي وقع فيها التلاميذ مع نماذج أخرى صحيحة فيها تصويب لأخطاء التلاميذ ، وتكون هذه النماذج الصحيحة من جيد الكلام وروائعه لمشاهير الكتاب والقراء والأدباء والشعراء ، بحيث يكون كل ذلك في إطار متكامل وأساليب وعبارات ، وليس بكاف أن تكون هذه النماذج في جمل مبتورة ، ويشترط أن هذه النماذج الصحيحة المختارة مناسبة لمستوى التلاميذ في مراحل التعليم المختلفة ، وهذه هي مرحلة العرض .

ثالثاً- تناقش عبارات التلاميذ الخاطئة والعبارات المختارة الصحيحة ، ويقارن بين الخطأ الذي وقعوا فيه وبين الصواب الذي يدركونه من النماذج الصحيحة أمامهم ، ومن خلال هذه المناقشة يعرف التلاميذ وجوه الصواب ويصلون بأنفسهم إلى علاج أخطائهم ويدركون القاعدة التي ينبغي استخدامها في استعمالهم اللغوية تعبيراً أو قراءةً وهذه هي مرحلة الاستنباط .

رابعاً- يعرض المدرس على تلاميذه مواقف لغوية لاستعمال هذه القاعدة والتدريب عليها ، وقد يطلب منهم أيضاً أن يأتوا بمواقف لغوية يستخدمون فيها هذه القاعدة ، وهذه هي مرحلة التطبيق خامساً- يعتمد المدرس إلى وضع عدد من الأسئلة عن مواقف لغوية يجيب عنها التلاميذ ليتبين منها ماياتي: (محمد صالح سمك ، 1979م، ص 787)

- 1- مدى إدراكهم للقاعدة وفهمهم للمعلومات التي ترتبط بها .
- 2- مدى فهمهم للأخطاء وأسبابها والأساليب الصحيحة لها .
- 3- مدى قدرتهم على تطبيق القاعدة واستخدامها في المجالات اللغوية شفويّاً أو كتابياً .

وهذه هي مرحلة التقويم .

ففي السير على مقتضى مثل هذه الطريقة في تدريس قواعد اللغة العربية .

يجب أن يضع المدرس في اعتباره أمرين ، لتحقيق الغرض من تدريسها :

وأول الأمرين ، أن تتجه العناية عند تدريسها وتدريب سواها من فروع اللغة إلى المعاني والأفكار تحقيقاً لمقدرتهم على الفهم والإفهام ، وما النحو إلا وسيلة من وسائل الفهم والإفهام وكسب المهارة في إدراك الفكرة والتعبير عنها ، وهو وسيلة للضبط لوضوح الفكرة.

وثاني الأمرين إدراك أن النحو وسيلة للتربية اللغوية الصحيحة ، فإذا فهم على هذا الأساس أمكن تحقيق وظيفته في أذهان التلاميذ فيقبلون إلى تعلمه دون ملل به ولا كراهية له .

وبمراعاة هذين الاعتبارين وعلى ضوء هذين الاتجاهين في تعليم النحو يشعر التلاميذ والطلاب أنهم في حاجة ماسة إلى تعلمه ، لأنه يعينهم على الفهم والتعبير والمنهج الذي ينبغي أن يوضع للقواعد ويلتزم المدرسون في تدريسها للتلاميذ يجب أن يكون متمشياً مع قوانين الإدراك الكلي طبقاً لمبدأ (الجشتالت) :

في المرحلة التعليمية الأولى يكون تدريسها في ظل التعبير والقراءة على أساس أن اللغة كل ، ويعتمد في عملية التعليم على الممارسة العملية ومحاكاة الأساليب الطبيعية والتدريب على ظاهرتها بما يتماشى مع حياة التلاميذ ولتكن البداية في التعلم عن "طريقة التدريب على الاستعمال اللغوي وفرصه المتعددة "

وفي المرحلتين الإعدادية والثانوية ، ينبغي أن يكون الاعتماد في تدريسها على عرض كليات عامة فتأتي الجملة أولاً لأنها وحدة التعبير في اللغة العربية . وفي سواها من لغات العالم ، ثم يكون الانتقال في تعليمها إلى تحليل ركنيها ، ثم دراسة مكملاتها ، ثم تتبع بقية الظواهر النحوية الأخرى ، فالتركيز على القواعد النحوية يكون واضحاً وبارزاً في هاتين المرحلتين الثانوية والإعدادية .

ومن هذا يتبين جلياً أن القواعد تقوم دراستها في الصفوف الأولى من المرحلة الابتدائية على أساس طريقة التدريب على الاستعمالات اللغوية ، وفي الحلقة الثالثة للصفين الخامس والسادس يراعى في تدريسها أن يكون امتداداً لهذا الامتداد اللغوي ولكن بإبراز القاعدة النحوية في صورة سهلة ميسرة ، وأما في المرحلتين الإعدادية والثانوية فإن قدرة التلاميذ والطلاب على التعليم والاستنباط والحكم تكون قد نمت نمواً ظاهراً، فكان لابد لهم من التركيز على القاعدة في شيء من التفصيل حتى تتضح أمامهم في ترتيب الكلام وسلامته وضبطه ، وينبغي أن تبذل العناية مع التلاميذ في دراسة أبواب "النحو الوظيفي" الذي يقتصر في تعاليمه التطبيقية والمسائل التي تحقق فائدة علمية في سلامة العبارة وعصمة الألسن من اللحن وتفهم المقروء .

وينبغي أن تعرض القواعد على التلاميذ بأساليب متعددة ، وفي مواقف مختلفة حتى تترك أثراً واضحاً قوياً في أذهانهم، ومن الضروري أن يعنى في اختيار الأساليب اللغوية التي تجري عليها دراسة القواعد: بحيث يكون لها ارتباط بالبيئة ومما يشيع وينتشر على ألسنة المتكلمين فيها، كذلك لابد من توجيه التلاميذ بضرورة إتصالهم بمصادر القواعد ومراجعتها في حدود طاقاتهم وخبراتهم وقدراتهم .

التطبيق على قواعد اللغة : (محمد صالح سمك ، 1979 ، ص 789)

مما لا شك فيه أن دروس التطبيق الشفوي والكتابي من خير وسائل التدريب العملي المنظم لتكوين العادات اللغوية الصحيحة ، وتثبيت قواعد اللغة وتكميل الغاية منها .

فدراسة القواعد في ذاتها قد لا يكون لها الأثر المطلوب في تعويد الطلاب سرعة الأداء مع صحة التعبير إلا بعد الإكثار من التطبيق عليها .

والتطبيق الشفوي هو خير الوسائل في جعل القواعد النحوية ملكة لا يحتاج معها التلميذ إلى كثير من التأمل والتفكير والجهد ، فهو من الطرق الطبيعية في تعليم اللغة ، ومن الخير للتلاميذ الإكثار منه ، لأنه أجدى عليهم من التطبيق التحليلي .

ويجب ألا يتناول التطبيق - شفويًا أو تحريريًا - مسائل عويصة لاختبار العقل وقياس الذكاء ، بل نجعله أسئلة عن أمور ميسورة تهدف إلى التدريب على الاستعمال الصحيح للألفاظ والجمل والعبارات ، بمراعاة ماياتي:

1. أن تكون المادة عبارة عن قطع مختارة كالتالي تتخذ لشرح القاعدة, فلا تستخدم تلك الأمثلة المتفرقة التي تنتزع من هنا وهناك .

2. وأن تكون القطع التي تختار صحيحة الفكرة، جيدة الأسلوب، ملائمة لمستوى التلاميذ ومتصلة بمعارفهم وخبراتهم.

3. ويجمل أن يستعان في الإختيار بالفروع الأخرى للغة كالقصص، والمطالعة ، والمحفوظات والنصوص نثرًا ونظمًا، فيأخذ منها قطع تكون مادة للتطبيق ، حتى يشعر التلاميذ بارتباط فروع اللغة بعضها ببعض ، ويعرفوا أن القواعد النحوية ليست إلا جزءاً من اللغة يخدمها ويتم الغاية منها .

يجب أن تكون أسئلة التطبيق:

1. واضحة خالية من التكلف والغموض وكثرة القيود.

2. أن تكون بعيدة عن التعرض للمشكلات الإعرابية ولاسيما الإعراب التقديري والمحلي

3. أن تكون متنوعة حتى يتدرب التلاميذ بها على استخدام القاعدة في صور متعددة من

الأساليب

الغرض من التطبيق وفوائده: (محمد صالح سمك ، 1979 ، ص 790)

1. هو وسيلة إلى تثبيت قواعد اللغة وتدريب التلاميذ على الاستعمال الصحيح للألفاظ

والتراكيب

2. ينمي خبرات التلاميذ ويزيد من ثروتهم اللغوية .

3. هو وسيلة يتعرف بها المدرس مستوى تلاميذه اللغوي ، ومدى قدرة كل منهم ، ومقدار

الصعوبات التي تعترضهم فيعمل على تشجيع الأقوياء ، ويسعى جاهداً إلى النهوض

بالضعفاء وتذليل الصعوبات التي تعترضهم وتوضيح الغامض عليهم.

4. والتطبيق الكتابي يعود التلاميذ التفكير المستقل وترتيب الأفكار والتعبير عنها ، وتنظيم

الإجابة عن الأسئلة ، وجودة الخط وصحة الإملاء متى أخذهم المدرس بذلك.

وسائل التطبيق الشفوي :

للتطبيق الشفوي أساليب متعددة يمكن للمدرس أن يختار منها مايلئم تلاميذه ومن تلك الأساليب

1. كتابة أسئلة على السبورة الاصلية أو الإضافية يناقش فيها التلاميذ.
2. إعداد أسئلة في بطاقات توزع عليهم لمناقشتها والإجابة عنها.
3. قراءة التلاميذ قطعاً غير مضبوطة في كتاب من فروع اللغة أو غيرها ، من المواد الأخرى
ويكلفون ضبطها مع بيان السبب.
4. مناقشة أخطائهم العامة التي تكمن في تعبيرهم الشفوي والكتابي.
5. مناقشة أخطائهم العامة التي تعرض في مطالعاتهم وقراءاتهم .

أنواع التطبيق الشفوي منها ماياتي : (محمد صالح سمك ، 1979 ، ص 790)

- 1- التطبيق المباشر: وهو التطبيق الذي نطلب فيه من التلاميذ بيان الفاعل أو الخبر ، مثلاً-
في عبارة مع الضبط ، أو ضبط كلمات مختلفة المواقع مع بيان سبب ضبطها ، أو تحويل
عبارة من حالة الأفراد إلى حالة التثنية أو الجمع أو العكس مستخدمين في ذلك ما نريد
تدريبهم عليه من الضمائر وأسماء الإشارة والأسماء الموصولة والنعوت وغيرها.
- 2- التطبيق التحليلي أو الإعرابي :
وهو على أربعة أنواع :
1- جزئي خاص: وهو ما يطالب فيه التلاميذ بإعراب كلمات معينة من عبارات من أبواب
معينة من أبواب القواعد كالتطبيق على المرفوعات.
- 2- الجزئي العام: ما يطالب فيه التلاميذ بإعراب كلمات معينة من عبارات على جميع أبواب
النحو التي درسوها.
- 3- كلي خاص: ما يطالب فيه التلاميذ بإعراب جملة تامة أو عبارة قصيرة ذات ارتباط بأبواب
معينة مخصوصة من أبواب النحو.
- 4- كلي عام : ما يطالب فيه التلاميذ بإعراب جمل تامة أو عبارات قصيرة متنوعة لها اتصال
بجميع مادرسه التلاميذ من أبواب النحو.
- 5- ولا يمكن أن يكون التطبيق عاماً جزئياً أو كلياً إلا بعد أن يدرس التلاميذ مجموعة من أبواب
القواعد المختلفة.

3-التطبيق الابداعي :

وهو الذي يطلب فيه من التلاميذ أن يؤلفوا جملة على قاعدة معينة ، وهو نوع مفيد إذا أحسن استعماله .

4-التطبيق الآلي :

وهو تطبيق شفوي سهل المادة غزيرها ، يقصد منه تدريب التلاميذ على صحة الضبط مع السرعة ، وهذا النوع يجب أن يجعله المدرس في الطليعة من أنواع التطبيق، وأن يعتمد عليه في تدريب التلاميذ لجعل مراعاتهم لقواعد النحو عادة راسخة فيهم كأنها تصدر عن طبع وسليقة . ويقوم التلاميذ على هذا التدريب عبر شرح القاعدة ويكرر بين آن وآخر ، أو كلما دعت الحاجة إليه.

وطريقة هذا التطبيق أن يعد المدرس إلى كل قاعدة يشرحها عددا كبيرا من الأمثلة يطبعها ويوزعها على التلاميذ عقب شرح القاعدة ليبدأ التدريب عليها. فإذا درس على النواسخ مثلاً أعد عشرات من الأمثلة: بعضها جمل استخدمت فيها النواسخ ، ويطلب من التلاميذ قراءتها بسرعة مع ضبطها ، وبعضها جمل يطلب إليهم إدخال أنواع من النواسخ المختلفه عليها.

3- أهم الاتجاهات الحديثة في تدريس النحو : (ظبية سعيد ، 2002 ، ص ، 124)

ففي مجال تدريس قواعد النحو توجد عدة اتجاهات حديثة. ومبادئ أساسية تهتم بكل جوانب العملية التعليمية التي تساعد في تيسير تعلم قواعد النحو ،ومن ثم اكتسابها ووممارستها وتتمثل في كل من: المنهج، التلميذ، المعلم، وطريقة التدريس، والدراسة الوظيفية للنحو (فالنحو التقليدي التخصصي (هو القائم على التجريدات والزيادات والتأويلات والتعميمات لذلك فإنه يناسب الطلاب في المراحل المتقدمة. أما النحو الوظيفي القائم على الاستعمال اللغوي فإنه يناسب الطلاب في المراحل التعليمية الثلاث الابتدائية، الإعدادية، الثانوية (على أن يراعى فيه الآتي :

- 1- توزيع أبوابه حسب مستويات التلاميذ
- 2- مراعاة الترتيب المنطقي للنحو
- 3- تتمثل عملية التدريس علنا لاقتصار على القواعد الأساسية في العملية التي تتناولها الألسن.
- 4- هجر الغريب والبعد عن الأمور الفلسفية في النحو.

أسس اختيار المنهج الوظيفي للنحو :

- 1- مراعاة مستوى النحو العقلي واللغوي للتلاميذ فيما يعرض عليهم من قواعد
- 2- الإكتفاء من قواعد النحو بالشائع في الاستعمال فلا ضرورة للتعقيدات الإعرابية

3- إن التلاميذ يتعلمون الحقائق التي يدركونها والتي يشعرون بأهميتها في مستقبلهم إذ لا بد للمعلم أن يبين لتلاميذه الغاية من تعلم اللغة العربية ويؤكد ذلك في نقطتين أساسيتين هما: التعبير والإتصال.

فالمعلم عند تدريسه لفنون اللغة العربية الأربعة (الاستماع ، التحدث، القراءة ،الكتابة) ينبغي له أن يؤكد لتلاميذه، إن تعلم هذه المهارات وسيلة للنطق الصحيح والتعبير السليم والقراءة والكتابة بصورة صحيحة .

فاللغة هي الأداة المستخدمة في التعلم، ولا يمكن اكتسابها بالدرس النظري وحده بل تحتاج إلى الممارسة العملية، والاحتكاك ومداومة الاستماع والاستخدام حتى تتحول إلى ملكة، وعادة يقوم بممارستها التلميذ وقد تأصلت في تعبيره وقراءته وكتابته، والأهم ممارستها بطريقة سليمة.

يجب أن تكون المادة بسيطة متدرجة سواء في الكتب المدرسية أو في أثناء تدريسها بحيث تكون مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بخبرات التلاميذ في الحياة العملية لإتصالهم بالواقع فإن ذلك يؤدي إلى تفاعلهم مع الواقع الاجتماعي، فإذن ينبغي أن تهئ عملية التعليم للمتعلم فرص الإتصال بالمجتمع ومشكلاته حتى يخرج المتعلم بفكرة وتصور واضح عن موقف العلم من المشكلات التي تحول دون تقدم المجتمع. وتلك الأسس السابقة لو أننا التزمنا بها وراعيناها عند بناء محتوى قواعد النحو بتغيير مستوى التلاميذ اللغوي إلى الأفضل وقد نودي بذلك في الكثير من الندوات من أبرزها (ندوة تيسير اللغة العربية 197 ندوة الرياض 1985م و ندوة جامعة قطر 1989م والمؤتمرات مثل مؤتمر مجمع اللغة العربية بالقاهرة 1979م) ويستلزم التوصل إلى مباحث النحو الوظيفية تحديد الأسس الآتية :

- 1- إلقاء الضوء على الدراسات والأبحاث السابقة في هذا المجال وذلك للاستفادة من نتائجها.
- 2- تحديد الاحتياجات الفعلية لكل مرحلة عن طريق إجراء التراكيب اللغوية التي يشيع استعمالها ويشيع الخطأ فيها في لغة التلاميذ المنطوقة والمكتوبة، وقراءتهم الخارجية. وقد أجريت بعض الدراسات العلمية في هذا المجال مثل دراسات كل من (محمود السيد 1972م) (أحمد رشوان 1986م) (عبد الله أبو النجا 1986م) (إبراهيم مذكور وموسى عقيلان 1987م) (بدرية الملا 1990م) (مطاوع الصيفي 1992م).

ترى الدارسة أنه يمكن للمعلم أن يجعل دراسة قواعد النحو قائمة على حل المشكلات، فالأخطاء التي يكثر شيوعها وتكرارها في حديث التلاميذ وقراءاتهم وكتاباتهم يمكن أن تكون محوراً لدراسة النحو حيث يتسئير المعلم دافعيهم فيقبلون إليه لتصحيح أخطائهم.

مشكلات علم النحو: (ابراهيم محمد عطا ، 2005 ، ص ، 268).

النحو علم يعرف به كيفية التركيب العربي صحةً وضعفاً، وما يتعلق بالألفاظ من حيث وقعها فيه ، وتبدو الحاجة إليه من حيث أنه علم إكتمل نموه ، ورسخت قواعده وأثبت وجوده على مدار التاريخ، وإن اختلفت النظرة إليه بحسب سهولته وصعوبته ، لكنه علم أثبت استقلاله وفعاليتها في بناء اللغة العربية . إلا وأن تناول النحاة لهذا العلم واعتمادهم لمنطق العقل فيه أدى إلى تعقيده والشكوى منه ، وذلك لكثرة العوامل النحوية ، وتشعب التفاصيل التي تندرج تحت هذه القواعد وتزاحمها بصورة لا تساعد على تثبيت المفاهيم في أذهان التلاميذ لتجربتها وبعدها عن واقع الحياة التي يحيها التلاميذ. فمن الأسباب التي يمكن أن يُعزى إليها ضعف التلاميذ في قواعد النحو ما يأتي:

1. القصور في مفهوم النحو:

يلاحظ أن مفهوم النحو كان يضيق ليقصر على ضبط أواخر الكلام وكان يمكن أن يضاف إليه التغييرات التي تطرأ على بنية الكلمة ، أي علم الصرف وإنّ مفهوم النحو ينبغي أن يتسع ويتجاوز ضبط أواخر الكلام والبنية الداخلية للكلمة ، وما يطرأ عليها من تغييرات في أحوالها المختلفة ، إلى التراكيب اللغوية وبين الجمل الفرعية والأساسية ، والمعاني والأصوات وأنّ أي تغيير في جانب من هذه الجوانب يؤدي إلى تغيير في بقية الجوانب.

2. مشكلات تتعلق باللغة العربية:

1. صعوبات تتعلق بالضعف في اللغة العربية نفسها وهذا أمر تشترك فيه جميع اللغات العريقة، إذ لكل لغة خصال معينة تمتاز بها.
2. وغالباً ما ترتبط صعوبة اللغة العربية بصعوبة نحوها الذي كُتب منذ القدم وقلما يتغير بعد ذلك على الرغم من المحاولات التي بُذلت لدراسته وتيسيره.
3. اختلاف اللغة المنطوقة عن اللغة المكتوبة ، ويرجع ذلك الى الفرق بين اللغة الفصحى واللهجة العامية من حيث الإزدواج اللغوي ، وهذا يُعد سبباً يؤثر على ضعف اللغة، وتعد قضايا الإزدواج اللغوي من أخطر قضايا اللغة العربية وذلك من خلال آثارها على الثقافة العربية، ويمكن القضاء على تلك المشكلة من خلال المدرسة.

مشكلات تتعلق بمادة النحو: (ابراهيم محمد عطا ، 2005 ، ص ، 272)

1. اعتماد النحاة في وضعهم لعلم النحو على منطق العقل (المعيارية) دون الإهتمام بمنطق اللغة وطبيعتها (الوصفية) وقد برز ذلك في طريقة التناول والتعبير في كثير من كتب النحو والصرف.
2. بعد أن انتهى الاستشهاد استمر اللغويون في دراسة اللغة عن طريق ما وضعه السلف من قواعد النحو، لا عن مادة اللغة ، ومن هنا بدأ فرض القواعد على الأمثلة وبدأ القول بالوجوب والإيجاز.
3. هذا أدى الى ظهور كثير من الحدود والقيود، والافتراضات التي تتنافى أحياناً مع الواقع اللغوي.
4. إن النحو العربي بصورة عامة تجد به تناقضاً وشذوذاً أو تعدداً للأوجه الإعرابية مرده اختلاف اللهجات في القبائل العربية ، ودراسة النحو على هذا الشكل تفيد أساساً في دراسة اللهجات في اللغة . وأن دراسته بهذه الحالة بهدف ضبط اللغة ، وتقويم اللسان وحفظ القلم أمر مشكوك فيه، وقد قال ابن مضاء القرطبي مقولة مشهورة في كتابه(الرد على النحاة) والتي يقول فيها: (إني رأيتُ النحويين رحمة الله عليهم ، قد وضعوا صناعة النحو لحفظ كلام العرب وصيانته عن التغيير ، فبلغوا من ذلك الغاية ، وانتهوا إلى المطلوب الذي ابتغوا إلا أنهم التزموا ما لايلزمهم ، وتجاوزوا فيه القدر الكافي فيما أرادوه منه، فتوعرت مسالكه ، ووهنت مبانيها ، وانحطت عن رتبة الإقناع حُججه ، على أنه إذا أخذ المأخذ المبرأ من الفضول، المجرد من المماحكات والتخييل كان من أوضح العلوم برهاناً، وأنجح المعارف عند الامتحان ميزاناً).
5. جفاف النحو وصعوبته نابع من التدقيق في الجمل والتراكيب اللغوية لمعرفة موقع الكلمة من الإعراب، وضبط الحركات، بعيداً عن واقع الحياة العملية للتلاميذ.
6. اختيار قواعد النحو التي تدرس للتلاميذ على أساس من منطق الكبار وفكرهم وهذه نظرية تقليدية ، فقد كان الأساس الذي يبنى عليه إختيار المناهج هو نظرية (انتقال أثر التدريب) أي إن ما يتعلمه التلميذ داخل المدرسة ينتقل أثره إلى خارج المدرسة داخل المجتمع، إلا أن هذا غير متحقق.

4. مشكلات تتعلق بالمنهج:

للمنهج أسس هامة ينبغي مراعاتها عند بنائه كما يلي:

1. ينبغي أن تكون الخبرة المربية هي وحدة بناء المنهج، وأن يكون المنهج وثيق الصلة ببيئة التلميذ، وأن يتيح للتلاميذ المجال لممارسة القيم والمبادئ المتضمنة في فلسفة المجتمع.
2. أن يراعي خصائص نمو التلاميذ، وأن تستخدم أساليب سليمة لتقويم خبراتهم.
3. يلاحظ أن اختيار المباحث النحوية في منهج تعلم اللغة العربية في مدارسنا لا يتم على أساس موضوعي إنما تُختار بناءً على الخبرة الشخصية والنظرة الذاتية لأعضاء لجان وضع المناهج.
4. معيار لجان وضع المناهج قاصر في اختيار المنهج، مما كان له الأثر في الإضرار والبلبلة التي أصابت هذه المباحث النحوية وجعلها عرضة للتبديل والتغيير نظراً لاختلاف أمزجة أعضاء لجان التطوير.
5. تتسم تعديلات لجان التطوير في الغالب الأعم الإرتجالية والتسرع في إتخاذ القرارات المدروسة، وكل ما يحدث من تغيير ينصب على الإيجاز في المباحث، أو الإقتصار فيها.
6. المناهج قد تكون مسؤولة إلى حد كبير عن هذا الضعف لأن ما يتعلمه التلاميذ منها لا يُعاد لهم في السنة التالية وقد تكون له أهمية كبرى في الضبط وتنظيم الجملة العربية.
7. عدم تحديد المستوى اللغوي للمتعلم في كل مرحلة وتُعد هذه المشكلة من أبرز المشاكل في تعليم اللغة العربية.
8. التسرع في تطبيق المناهج الجديدة دون إخضاعها للتجريب ودون الإعداد القبلي للمعلمين إعداداً كافياً.
9. عدم معرفة احتياجات التلاميذ في مراحلهم المختلفة، وعدم معرفة ما يميلون إليه في كتاباتهم وأحاديثهم.
10. الضعف العام في اللغة العربية عند كل المستويات التعليمية والفكرية والعلمية إذ يشكو الكثير من صعوبة اللغة العربية، وبالأخص صعوبة النحو
11. إلتزام كتب النحو تقريباً بنظام واحد، والناظر في كتب التراث النحوي يجد ترتيباً يكاد يكون ثابتاً وهو: المرفوعات، والمنصوبات، والمجرورات.
12. شيوع الأسلوب المنطقي في تحليل النحو، واستنباط أحكامه، فتعددت مسأله.
13. إتجاه بعض المؤلفين الى تعقيد العلم صوتاً له عن غير أهله، إشعار عشاق المعرفة بالحاجة إليهم لشرح المغلق من مسائل العلم.

5. مشكلات تتعلق بالتلاميذ :

تتلخص المشكلات الخاصة ببعض التلاميذ فيما يلي (فهد خليل زايد، د ت، ص 159)

1. النواحي الجسمية تتمثل في الصحة العامة وقصر النظر، وضعف السمع، وعيوب النطق.
 2. البعد عن السليقة اللغوية، إذ هي تنشأ بين قوم يتكلمون الفصحى، ويراعون حسها اللغوي، ويستخدمونها بصورة تلقائية.
 3. النواحي النفسية والعقلية المتمثلة في الخجل، والإنطواء، المخاوف، الإنفعال، وإنخفاض مستوى الذكاء.
 4. غياب السماع السليم، إذ السماع أصل من أصول النحو واللغة، ودليل من أدلتها.
 5. النواحي الإجتماعية متمثلة في الجو العام للأسرة والوضع المعيشي لها.
 6. عدم الالتزام بالفصحى في الحديث والكتابة، ويظهر ذلك في البيت والمدرسة والمجتمع نتيجة لضعف الثقافة اللغوية.
 7. غياب بعض التلاميذ المتكرر في صفوف الحلقات المختلفة، وما يترتب عن ذلك من تخلف هؤلاء التلاميذ عن ركب زملائهم.
- 6. مشكلات تتعلق بالمعلم وطرق تدريسه :**
- يرى بعض الباحثين أن صعوبة النحو لا ترجع الى طبيعة قواعد النحو وما بها من تجريدات وتأويلات، بل ترجع الى طريقة التدريس وإعداد المعلم فذلك:
1. إن قواعد النحو محببة عند بعض التلاميذ، ومكروهة عند بعضهم الآخر ويرجع ذلك لطريقة التدريس، ومهارة المعلم.
 2. المعلم الناجح يستطيع أن يستخدم الطريقة المناسبة في الوقت المناسب .
 3. إن قدرة المعلم ومهارته على إثارة إهتمام التلميذ وإنتباهه يساعد على إيجاد الفاعلية بين التلميذ والموقف التعليمي له أكبر الأثر في تحقيق قدر كبير من النتائج.
 4. جمود طرائق تدريس النحو، والإلتزام بها أثناء التدريس تُعد عاملاً كبيراً في صعوبة النحو لدى التلاميذ.
 5. نتيجة لسوء استخدام طريقة تدريس النحو، فإن التركيز يتم على القواعد في حد ذاتها، وإغفال الجانب المهم في ذلك وهو جانب التذوق والإحساس بها.
 6. ينبغي بيان الغرض من دراسة النحو في ذهن المعلم والمتعلم.
 7. يعاني معلم اللغة العربية في الوطن العربي ضعفاً شديداً سواء في إعداده الأكاديمي أو المهني.
 8. إن المعلم عنصراً رئيسياً من عناصر العملية التربوية وعلى كفاءته ومدى فاعليته تعتمد مخرجات النظام التربوي.

9. دور معلم اللغة العربية في التدريس هو أن يساعد التلميذ ويمده ببعض المعايير والقواعد ليسترشد بها في ضبط قلمه ولسانه من الخطأ.
10. لا بد أن يتمتع معلم اللغة العربية بعدة خصائص ومواصفات حتى تعينه على القيام بعمله خير قيام.
11. أن يكون المعلم واعياً مثقفاً ثقافة لغوية خاصة تمكنه من معاونة تلاميذه على استعمال اللغة استعمالاً وظيفياً في الحياة.
12. ضعف إعداد المعلمين في الكليات والجامعات قبل الخدمة وأثرائها.
13. غلبة الإتجاهات السلبية لديهم نحو اللغة، المهنة، التلاميذ، الإشراف وإجراء البحوث والدراسات.
14. عدم رغبتهم في تدريس اللغة العربية لقواعد نحوها.

7. مشكلات تتعلق بالإشراف:

1. ضعف الخدمات الإشرافية المقدمة إلى المعلمين مما يؤدي إلى عدم إحداث تغيير حقيقي في سلوكهم التعليمي.
2. عدم وجود قدر كافي من الإتفاق في المفاهيم الخاصة بالتعليم والإشراف عند المشرفين التربويين جميعهم.
3. النقص في المؤتمرات والندوات الخاصة بالمشرفين التربويين مما يتيح الفرصة أمامهم للنظر في المشكلات القائمة ، وتلمس الحلول لها .
4. إتاحة فرص الإشراف على تعلم اللغة العربية في مرحلة الأساس لمشرفين غير مختصين، وغير مدربين لهذه الغاية تدريباً كافياً.
5. تركيز أوجه النشاط الإشرافي على الزيارة الصفية بشكل عام وانعدام أو ندرة أوجه النشاط الأخرى مثل: البحث والتجريب وعقد المؤتمرات وغيره.

ثانياً: الدراسات السابقة

تمهيد :

إن الدراسات السابقة تمثل منارات مضيئة يسير الباحث على هديها لذا كان لزاماً على الدارسة ان تنتهل من هذا المنهل الذي لاينضب للتعرف على بعض ما له صلة مباشرة بموضوع دراستها لأن

المعرفة الإنسانية بطبيعتها تراكمية حيث إن اللاحق يستفيد من السابق وإن الدراسات السابقة تعتبر مصدراً ثرياً لا يمكن الاستغناء عنه .
أولاً - الدراسات المحلية والعربية:

1- دراسة: غادة صالح: بعنوان تحليل وتقييم منهج اللغة العربية الصف السابع بمرحلة الأساس، 2000م، رسالة ماجستير غير منشورة - جامعة أم درمان الإسلامية، هدفت الدراسة إلى التعرف على أهداف منهج اللغة العربية ، ومدى صلتها بأهداف التربية ومعرفة مدى ارتباط الموضوعات التي يحتويها المنهج وواقع التلميذ وخبراته السابقة ، ومعرفة طرق التدريس والمعينات التدريسية المستخدمة في توصيل منهج اللغة العربية للصف السابع وأساليب التقويم المستخدمة في تقويم التلاميذ ، والتعرف على آراء المعلمين والدارسين لتطوير منهج اللغة العربية للصف السابع .

استخدمت المنهج الوصفي، مجتمع الدراسة تلاميذ وتلميذات الصف السابع بمحافظة بحري. أداة الدراسة: الإستبانة ، عينة الدراسة : (195) معلم ومعلمة من الذين يعملون بتدريس اللغة العربية بمحافظة بحري .

توصلت الى نتائج أهمها: المنهج يحقق أهداف اللغة العربية ومعلوماتها، والمحتوى لم يؤخذ بمبدأ التدرج في رأي المعلمين ولا يراعي الفروق الفردية بين التلاميذ، وتتسم لغة الكتاب بقدر من الصعوبة .

2- دراسة: علي محمد مصطفى فريحان : بعنوان: التعلم التعاوني وأثره في تحصيل طلبة الصف التاسع أساس في مادة اللغة العربية في لواء الرصيفة في المملكة العربية الأردنية الهاشمية ، 2001 ، رسالة ماجستير غير منشورة - جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا .

هدفت الدراسة إلى الوقوف على أثر طريقة التعلم التعاوني في تحسين مستوى تحصيل طلبة الصف التاسع أساس في مادة اللغة العربية مقارنة بأثر الطريقة التقليدية .

استخدم المنهج التجريبي ،أداة الدراسة الاختبار، عينة الدراسة (360) طالب تم توزيعهم على ثماني شعب وتم اختيار 180 طالباً لتكون المجموعة التجريبية وتدرس بطريقة التعلم التعاوني و (180) طالب تمثل المجموعة الضابطة والتي تدرس بالطريقة التقليدية

توصلت الدراسة الى نتائج أهمها: وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تحصيل طلبة الصف التاسع أساس بين المجموعة التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية

3- دراسة : حمود يحيى أحمد يحيى: بعنوان: دراسة تقييمية لمنهج النحو المقرر على طلاب المرحلة الثانية من تعليم الأساس في الجمهورية اليمنية، 2002م ، رسالة دكتوراه غير منشورة - جامعة أفريقيا العالمية- كلية التربية .

هدفت الدراسة إلى تقويم منهج النحو المقرر لطلاب المرحلة الثانية من تعليم الأساس في الجمهورية اليمنية وتتبع جهود إصلاح النحو ومناهجه قديماً وحديثاً. استخدم المنهج الوصفي، أداة الدراسة: الإستبانة، وعينة الدراسة (135): من الموجهين والمعلمين توصلت الدراسة الى نتائج أهمها : تحققت معايير الأهداف بنسبة كبيرة بلغت %64.

4- دراسة: علي حسن عبدالله : بعنوان : أثر التطبيقات النحوية المكثفة على تحصيل تلاميذ الصف السادس الابتدائي في القواعد النحوية واحتفاظهم بها، 2002م، رسالة دكتوراه غير منشورة - الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس.

هدفت الدراسة إلى معرفة أثر التطبيقات المكثفة المصورة على تحصيل تلاميذ الصف السادس الابتدائي في القواعد النحوية واحتفاظهم بها، استخدم المنهج التجريبي ، أداة الدراسة؛ اختبار تحصيلي قبلي وبعدي. عينة الدراسة: (40) تلميذ من تلاميذ الصف السادس من مدرسة زيد بن حارثة ليمثلوا المجموعة الضابطة. و (40) تلميذ من تلاميذ الصف السادس من مدرسة الشيخ عبدالله بن حميد ليمثلوا المجموعتين التجريبيتين.

توصلت الدراسة الى نتائج أهمها: تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية الأولى على تلاميذ المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي، وفي احتفاظهم بالقواعد النحوية وكذلك تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية الثانية التي قدمت لها التطبيقات النحوية المكثفة على تلاميذ المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي وفي احتفاظهم بالقواعد النحوية.

كما أشارت نتائج الدراسة إلى تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية الأولى الذين قدمت لهم التدريبات النحوية مصحوبة بمجموعة كبيرة من الصور على تلاميذ المجموعة التجريبية الثانية في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي واحتفاظهم بالقواعد النحوية.

5- دراسة :فايز حسن أبو عدس: بعنوان: دور طريقة التعليم التعاوني في تحصيل طلاب الصف السادس في مادة النحو مقارنة بالطريقة الإستقرائية في المدارس العزيزية الأهلية بالمملكة العربية السعودية، 2004 م ، رسالة ماجستير غير منشورة - جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا - كلية التربية

هدفت الدراسة إلى الوقوف على دور طريقة التعلم التعاوني في تحصيل طلاب الصف السادس الابتدائي في مادة النحو مقارنة بدور الطريقة الاستقرائية.

استخدم المنهج الوصفي، أداة الدراسة : الأختبار القبلي والبعدي ، عينة الدراسة : (70) طالب وطالبة من طلاب الصف السادس الابتدائي في المدارس العزيزية الأهلية ، تم توزيع عينة الدراسة إلى أربع مجموعات في مدرستين لكل مدرسة مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة وهما:

1. المدارس العزيزية الأهلية للبنين

2. المدارس العزيزية الأهلية للبنات

توصلت الدراسة الى نتائج أهمها : عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب المجموعة التجريبية والضابطة في القياس القبلي ، أما في القياس البعدي فقد أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية .

6- دراسة : عالية محمد خليفة: بعنوان تحليل مقرر قواعد اللغة العربية للصفين الأول والثاني الثانوي من وجهة نظر المعلمين ، 2004م، دكتوراه غير منشورة - جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا - كلية التربية

هدفت الدراسة إلى تحليل وتقويم مقرر قواعد اللغة العربية للصفين الأول والثاني الثانوي من وجهة نظر المعلمين ومعرفة المحتوى وأثره في رفع مستوى اللغة العربية ومعرفة طرق وأساليب التقويم المتبعة أثناء الدراسة ودورها في رفع مستوى قواعد النحو. استخدمت المنهج الوصفي ، أداة الدراسة :الإستبانة، عينة الدراسة بلغت (480 معلم ومعلمة).

توصلت الدراسة الى نتائج أهمها :إن مقرر قواعد اللغة العربية للصفين الأول والثاني يحقق أهدافاً تعليمية واضحة وتوجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين المؤهلات واستخدام طرائق التدريس .

7- دراسة :الطريقي نزال جلاباخ: بعنوان الطرق المستخدمة في تدريس قواعد النحو للصف الثاني المتوسط في مدارس منطقة الجوف التعليمية من وجهة نظر المشرفين التربويين والمعلمين 2002م . رسالة ماجستير غير منشورة- جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا -كلية التربية.

هدفت الدراسة إلى معرفة الطرق المستخدمة في تدريس قواعد النحو للصف الثاني المتوسط في مدارس منطقة الجوف، ومعرفة درجة استخدام طريقة التدريبات اللغوية والطريقة الإستقرائية والقياسية والتعلم والمناقشة والمحاضرة وطريقة النشاط وحل المشاكل.

استخدم المنهج الوصفي، الأداة: الإستبانة، عينة الدراسة عينة عشوائية (15) من فئة المشرفين التربويين و(70) من فئة المعلمين .

توصلت الدراسة الى نتائج أهمها : درجة استخدام طرق التدريس الآتية جاءت عالية وهي : التدريبات اللغوية ، الإستقرائية، القياسية، التعليم بالنص، المناقشة، المحاضرة، وطريقة النشاط .

8- دراسة :كمال الدين إبراهيم:بعنوان : دراسة تقويمية تحليلية لكتاب اللغة العربية الصف السادس الأساسي بالسودان، 2006م ، رسالة ماجستير غير منشورة - معهد الخرطوم الدولي للغة العربية.

هدفت الدراسة إلى الوقوف على مدى ملاءمة المنهج المقرر في اللغة العربية لتلاميذ الصف السادس وعدد ونوعية المفردات والتراكيب في الكتاب ومدى شيوعها وتكرارها والوقوف على مدى صلاحية الطريقة المستخدمة في تدريس هذا الكتاب ومدى التكامل والتتابع والاستمرار في موضوعات الكتاب، ومدى تمثيل المحتوى للبيئات السودانية والوقوف على المشاكل والصعوبات في تعليم القراءة ومحاولة علاجها واقتراح الحلول المناسبة لذلك.

استخدم المنهج الوصفي، أدوات الدراسة: إستبانة للمعلمين والمعلمات الذين يدرسون كتاب الينبوع . المقابلة لموجهي اللغة العربية في إدارية مدينة وريفي بارا، عينة الدراسة: عينة عشوائية من(54) معلم ومعلمة و(20) موجه وموجهة .

توصلت الدراسة الى نتائج أهمها : أهداف الكتاب واضحة للمعلم ويمكن تحقيقها ، وموضوعات الكتاب مترابطة ومتكاملة وتلبي حاجات التلاميذ، وترتبط مادة الكتاب بالبيئة السودانية ، والطريقة الكلية لتدريس الكتاب مناسبة ويمكن للمعلم أن يستخدم طرقاً أخرى تؤدي إلى توصيل المادة بصورة أفضل وهي الطريقة التوليفية .

9- دراسة آسيا ابو إدريس التاج حمد النيل:بعنوان : تقويم منهج اللغة العربية الحلقة الأولى مرحلة الأساس بالسودان محلية أم درمان 2008م ، رسالة دكتوراه غير منشورة جامعة النيلين كلية التربية

هدفت الدراسة إلى التعرف على أهداف منهج اللغة العربية للحلقة الأولى التي أقرتها الإستراتيجية الشاملة والتعرف على تفاصيل محتوى منهج اللغة العربية بما يتناسب مع أعمار تلاميذ الحلقة. استخدمت المنهج الوصفي، أداة الدراسة : الإستبانة ، عينة الدراسة : معلمي الحلقة الأولى لمرحلة الأساس -محلية أم درمان وواضعي المناهج وبعض الموجهين بالمحلية والمختصين بوزارة التربية والتعليم الإتحادية .

توصلت الدراسة الى نتائج أهمها:الأهداف محددة وتعبر عن قيم الشعب السوداني، محتوى المقرر يتناسب مع الفئة العمرية للتلاميذ، والطرق الاستنباطية من الطرق المفضلة في تدريس اللغة العربية.

10- دراسة تراجي عباس محمد صالح:بعنوان : تقويم مقرر قواعد اللغة العربية للصف الثالث بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين - محلية كرري2009م رسالة ماجستير غير منشورة- جامعة الخرطوم - كلية التربية .

هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى مناسبة محتوى قواعد اللغة العربية في تحقيق أهداف المقرر لطلاب الصف الثالث الثانوي ومعرفة مدى ملائمة الطرق المستخدمة في تدريس قواعد اللغة العربية لطلاب الصف الثاني الثانوي .

استخدمت المنهج الوصفي، أدوات الدراسة:الإستبانة والمقابلة ، عينة الدراسة (102) معلم ومعلمة من المرحلة الثانوية .

توصلت الدراسة الى نتائج أهمها : الطريقة الاستنباطية هي التي يستخدمها المعلم في تدريس النحو للصف الثالث ثانوي .

11- دراسة :فادية محمد صلاح الطاهر: بعنوان : فاعلية برامج تحسين مستوى القراءة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم والقراءة في الحلقة الثانية بمرحلة الأساس -محلية بحري شمال ، 2009، رسالة دكتوراه منشورة - جامعة الخرطوم - كلية الاداب.

هدفت الدراسة إلى تحسين مستوى القراءة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في القراءة وتقييم فعالية البرامج المقترحة لتحسين مستوى القراءة لديهم .

استخدمت المنهج التجريبي،أداة الدراسة: الاختبار، عينة الدراسة (74)طالباً و(68) طالبة. توصلت الدراسة الى نتائج أهمها : إن البرنامج المقترح لتحسين مستوى القراءة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في القراءة في الحلقة الثانية بمرحلة الأساس ذو فعالية، إن الدلالات الإحصائية

المرتبطة بين القياسين القبلي والبعدي قد أشارت إلى فعالية البرنامج المقترح لتحسين مستوى القراءة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في القراءة في الحلقة الثانية.

12- دراسة علي خليفة سعيد الجواشي: بعنوان : مشكلات تعلم اللغة العربية في المرحلة الثانوية وعلاقتها بتدني التحصيل الدراسي من وجهة نظر معلمي وموجهي اللغة العربية بمنطقة تالوت بليبيا 2012م. رسالة ماجستير غير منشورة - جامعة أمدرمان الإسلامية - كلية التربية هدفت الدراسة إلى التعرف على مشكلات تعليم اللغة العربية في المرحلة الثانوية وعلاقتها بتدني التحصيل الدراسي من وجهة نظر معلمي وموجهي اللغة العربية.

استخدم المنهج الوصفي، أداة الدراسة:الإستبانة، عينة الدراسة(64) معلم (7) موجهين . توصلت الدراسة الى نتائج أهمها: التعليم قبل المرحلة الثانوية لا يضع اللبنة الأولى الأساسية لتعليم اللغة العربية وعدم إلمام معلمي اللغة العربية بطرق التدريس الحديثة المتطورة، قلة الزيارات الإشرافية والتوجيهية للمعلم تزيد من معاناته في التدريس، المنهج لا يتوافق وطول العام الدراسي ولا صلة بينه وبين عقل التلميذ.

13- دراسة : الصادق إسماعيل محمد آدم: بعنوان أثر الطريقة الاستنباطية في التحصيل الدراسي لمقرر قواعد النحو للصف الثامن أساس - محلية جبل أولياء 2013م ، رسالة ماجستير - جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا - كلية التربية

هدفت الدراسة إلى تسليط الضوء على مدى تأثير الطريقة الاستنباطية على التحصيل الدراسي في مقرر قواعد النحو للصف الثامن وبيان أكثر الطرق استخداماً في هذه المادة والتعرف على الصعوبات التي تواجه التلاميذ فيها .

اسخدم المنهج الوصفي والتجريبي، أداة الدراسة : الاختبار للتحصيل القبلي والبعدي ،عينة الدراسة: (60) تلميذ من مدرسة أبو بكر الصديق الأساسية بنين تم تقسيمه إلى مجموعتين المجموعة الضابطة مكونة من(30) تلميذ و(30) تلميذ المجموعة التجريبية.

توصلت الدراسة الى نتائج أهمها :طريقة المعلم المستخدمة في التدريس لها أثر كبير في التحصيل الدراسي وذلك في فهم الدرس بالتشويق للتلاميذ أو جلب الملل إليهم. التمارين الإضافية في الكتاب المدرسي تساعد في تحسين أداء التلاميذ، الطريقة الاستنباطية من أكثر الطرق استخداماً في تدريس قواعد النحو .

14- دراسة: الوليد الحاج حسين: بعنوان: تقويم منهج اللغة العربية الحلقة الثالثة مرحلة الأساس في ضوء أهداف تدريس اللغة العربية بالمرحلة -محلية البريق -دراسة ميدانية من وجهة نظر معلمي وموجهي اللغة العربية بمحلية البريق ، 2014م ، رسالة دكتوراة غير منشورة - جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا -كلية التربية .

هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى مساهمة منهج اللغة العربية الحلقة الثالثة لمرحلة الأساس في تحقيق أهداف تدريس اللغة العربية بالمرحلة ،التعرف على عناصر المنهج وأسسه والتعرف على أساليب التقويم المتبعة.

استخدم المنهج التجريبي، أداة الدراسة الامتحان القبلي والبعدي .

توصلت الدراسة الى نتائج أهمها : تتصف أهداف المنهج بالدقة والوضوح والمرونة .

أهداف المنهج تراعي الجوانب المختلفة لشخصية المتعلم، وهناك علاقة واضحة بين أهداف المنهج والمحتوى والوسائل التعليمية والأنشطة وطرق التدريس وأساليب التقويم، أما في القياس البعدي فقد أحرزت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب المجموعات التجريبية التي درست بالطريقة التعاونية والمجموعات الضابطة التي درست بالطريقة الاستقرائية لصالح المجموعات التجريبية.

15- دراسة :عبدالله عثمان بيتي:بعنوان: تقويم مقرر اللغة العربية مرحلة الأساس للصف الرابع - نموذجاً بجمهورية غامبيا.2014م ، رسالة ماجستير غير منشورة- معهد الخرطوم الدولي للغة العربية.

هدفت الدراسة إلى التعرف على أهداف مقرر اللغة العربية في مرحلة الأساس الصف الرابع والتعرف على طرق تدريس مقرر اللغة العربية بالمرحلة للصف الرابع والتعرف على محتوى واساليب تقويم مقرر اللغة العربية بمرحلة الأساس.

استخدم المنهج :الوصفي، أداة الدراسة: الإستبانة، عينة الدراسة:طلاب الصف الرابع أساس .

توصلت الدراسة الى نتائج أهمها :إن أهداف مقرر اللغة العربية للصف الرابع تتفق مع الأهداف العامة للتعليم في مرحلة الأساس.

طريقة النشاط المستخدمة في مقرر الصف الرابع غير ملائمة .

مقرر اللغة العربية للصف الرابع لايراعي الفروق الفردية للتلاميذ.

16- دراسة : عبير إبراهيم بخاري:بعنوان: فاعلية التعليم التعاوني في تحسين قدرات المتعلمين في مادة قواعد اللغة العربية للصف السادس مرحلة الأساس - محلية جبل أولياء.2014م ، رسالة ماجستير غير منشورة - جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.

هدفت الدراسة إلى التعرف على ماهية التعلم التعاوني، في تحسين قدرات المتعلمين في تعلم النحو للكشف بين الطرق التقليدية وطريقة التعلم التعاوني في فهم طلاب الصف السادس أساس استخدمت المنهج التجريبي، أداة الدراسة: الاختبار، عينة الدراسة مجموعة ضابطة ومجموعة تجريبية من طلاب الصف السادس.

توصلت الدراسة الى نتائج أهمها : وجود فرق ذو دلالة احصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية .

17- دراسة :الصديق يوسف بلال: بعنوان :المشكلات النحوية والصرفية التي تواجه طلاب المرحلة الثانوية أسبابها وعلاجها2016م . رسالة دكتوراة غير منشورة- جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا -كلية التربية

هدفت الدراسة إلى إيجاد وسائل وأدوات حديثة تساعد في التغلب على المشكلات النحوية والصرفية التي تواجه طلاب المرحلة الثانوية والتعرف على مشكلات تدريس النحو والصرف . استخدم المنهج الوصفي، أداة الدراسة: الإستبانة، عينة الدراسة (600)طالب وطالبة و (140)من معلمي اللغة العربية .

توصلت الدراسة الى نتائج أهمها : توجد مشكلات نحوية وصرفية في تعلم اللغة العربية في المرحلة الثانوية ومقرر النحو والصرف في المرحلة لايلبي شروط المقرر الجيد،ولايركز على ماهو وظيفي كما يؤدي ازدحام الطلاب داخل الصف إلى مشكلات تدريس النحو والصرف .

18- دراسة : خلود فايز موسى أبو جراح:بعنوان : تقويم مقرر اللغة العربية للصف الثالث مرحلة الأساس في ضوء أهداف التربية العامة من وجهة نظر المعلمين بدولة فلسطين، 2017م ، رسالة ماجستير غير منشورة- جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا- كلية التربية

هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى ملائمة أهداف مقرر اللغة العربية للصف الثالث أساس لتحقيق الأهداف التربوية العامة بقطاع غزة بفلسطين .

التعرف على مدى توافق محتوى وطرق التدريس والوسائل التعليمية المستخدمة في تدريس اللغة العربية للصف الثالث الأساس للاهداف التربوية .

استخدمت المنهج الوصفي ،أداة الدراسة :الإستبانة عينة عشوائية (70)معلم ومعلمة .

توصلت الدراسة الى نتائج أهمها : يتوافق واقع مقرر اللغة العربية للصف الثالث بمرحلة الأساس مع الأهداف التربوية العامة، يتوافق محتوى مقرر اللغة العربية ويتلاءم مع طرق التدريس والوسائل التعليمية المستخدمة في مقرر الصف الثالث للغة العربية مع الأهداف العامة

19- دراسة: حيدر كاظم عبود الحسنوي:عنوان: تقويم مقرر اللغة العربية للصف السادس العلمي بالمرحلة الإعدادية في العراق من وجهة نظر المشرفين والمدرسين 2018 ، رسالة ماجستير غير منشورة- السودان للعلوم والتكنولوجيا - كلية التربية

هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى تحقيق محتوى مقرر اللغة العربية للصف السادس العلمي للأهداف الموضوعية له، ومعرفة مدى ارتباط أهدافه بأهداف مرحلة التعليم الإعدادي . التعرف على أنسب طرائق التدريس والأنشطة المستخدمة التي تساعد الطلاب على استيعاب مقرر اللغة العربية للصف السادس الإعدادي .

استخدم :المنهج الوصفي،أداة الدراسة: الإستبانة، عينة الدراسة: (306) معلم ومعلمة و(6) منالمشرفين.

توصلت الدراسة الى نتائج أهمها: أهداف مقرر الصف السادس العلمي تتوافق مع أهداف المرحلة الإعدادية، والزمن المخصص لتدريس مقرر الصف السادس لايتناسب مع المحتوى .

ثانياً : الدراسات العالمية:

1- دراسة ستنجز STINGS بعنوان ممارسات المعلمين في التقويم الصفي2001م - رسالة ماجستير غير منشورة - الولايات المتحدة .

هدفت الدراسة إلى التعرف على الطابع الغالب على ممارسات المعلمين في التقويم الصفي ، استخدم المنهج الوصفي، أداة الدراسة الإستبانة. عينة الدراسة:(2293) معلم.

توصلت الدراسة الى نتائج أهمها : إن الطابع الغالب على ممارسات المعلمين في التقويم الصفي هو عامل التحصيل الدراسي للطلاب ،كما أن العوامل الأخرى المساعدة والداخلية في تقدير درجات الطالب وتحصيله الدراسي مثل مجهود الطالب ،مشاركته الصفية ،تحسين الطالب في المقرر خلال الفصل الدراسي لاتزال عوامل مهمة لدى المعلمين.

2- دراسة كينت وليام William Kent بعنوان: تقويم المناهج الدراسية لمراكز التدريب المهني بلندن2008م - رسالة دكتوراه غير منشورة- بريطانيا.

هدفت الدراسة لاستكشاف نقاط القوة والضعف في المناهج الدراسية للتدريب المهني في لندن،وطرح بعض المقترحات للتحسين .

استخدم المنهج الوصفي ، أداة الدراسة ، الإمتحان ، عينة الدراسة "60" معلم و "280" طالباً بمراكز التدريب المهني .

توصلت الدراسة الى نتائج أهمها:

يجب استخدام وسائل وتقنيات مختلفة تتناسب مع الدروس .

يجب الاهتمام بالبيئة التعليمية لمراكز التدريب المهني.

يجب التوسع في الجانب التطبيقي والعملي .

علاقة الدراسة الحالية بالدراسات السابقة

إن الدراسات السابقة التي تناولتها الدراسة قد تنوعت موضوعاتها ومناهجها وأدواتها فالمحلي منها والعربي والعالمي لها صلة وثيقة بموضوع الدراسة الحالية لأنها تدور حول اللغة العربية .

حيث هدفت دراسات: عبدالله عثمان، وغادة صالح، وآسيا أبوإدريس، وكمال الدين إبراهيم، وخلود فايز، وحيدر كاظم ، والوليد الحاج لتقويم منهج اللغة العربية لصفوف مختلفة، ومن نتائجها: إن أهداف مقررات اللغة العربية تتوافق مع الأهداف العامة للتعليم. بينما نجد من نتائج الدراسة الحالية تتحقق أهداف قواعد النحو بدرجة متوسطة. كما وهدفت دراسات حمود يحيى، وعالية محمد لتقويم مقررات قواعد النحو للمرحلة الثانوية، ومن نتائجها: إن المقررات تحقق أهداف تدريسية واضحة ومن نتائج دراسات الطريقي نزال، وتراجي عباس، والصادق إسماعيل، وآسيا أبوإدريس. ما إتفق مع بعض نتائج الدراسة الحالية في أن أكثر طرق التدريس استخداماً في تدريس قواعد النحو، الطريقة الاستنباطية.

ومن نتائج دراسات فايز حسن، وعلي محمد، وعبير إبراهيم. أن تدريس اللغة العربية عامة والنحو خاصة بالطريقة التعاونية يعمل على تحسين قدرات التلاميذ في المادة.

ومن نتائج دراسة علي خليفة، ما إتفق مع بعض نتائج الدراسة الحالية، وهو عدم إلمام المعلمين بطرق التدريس الفعالة، وعدم توافق المنهج مع عقل التلميذ.

ومن نتائج دراسة حسن عبدالله: ما إتفق مع نتائج الدراسة الحالية، بأن تكثيف التدريبات النحوية لها دور إيجابي للتلاميذ.

ومن نتائج دراسة الصديق يوسف ما إتفق مع الدراسة الحالية، في وجود مشكلات نحوية للتلاميذ. يتضح من هذا العرض إن المتعلمين لقواعد النحو يعانون ضعفاً عاماً يتمثل في مستوى الأداء اللغوي لديهم قراءةً وكتابةً وتعبيراً. والملاحظ إن الضعف في اللغة العربية عامة وقواعد النحو خاصة يمتد ليضم المتعلمين في كافة البلدان العربية والأجنبية. والدليل على ذلك إن هذه الدراسات

التي أجريت توصلت إلى نتائج متقاربة مما يؤكد إن الأخطاء النحوية وشيوعها وتراكمها يجعل من الصعب علاجها في مرحلة تعليمية معينة دون الرجوع إلى جذور المشكلة وبداياتها.

الإفادة من الدراسات السابقة:

استفادت الدراسة من الدراسات السابقة كثيراً، في كيفية كتابة دراستها: في اختيار المنهج، وأدوات الدراسة المناسبة، كيفية تصميم الاستبانة والمقابلة وتحكيمهما ، تحليل وتفسير نتائج الدراسة وأثرها الجانب النظرى.

الفصل الثالث

إجراءات الدراسة الميدانية

الفصل الثالث

إجراءات الدراسة الميدانية

تمهيد:

يتناول هذا الفصل وصفاً مفصلاً للإجراءات المتمثلة في منهج الدراسة ومجتمعها وعينتها وأدواتها، ووصفاً للمعالجات الإحصائية التي استخدمت في الدراسة .

1. منهج الدراسة : (عبد الرحمن سيد سليمان, د ت ، ص133)

تم اعتماد المنهج الوصفي لهذه الدراسة، والذي يهدف إلى دراسة الظاهرة كما هي موجودة في الواقع، ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً، وتمتد مهمته إلى التحليل والربط والتغير للوصول إلي النتائج

2. مجتمع الدراسة:

مجتمع الدراسة هو جميع الأفراد أو الأشخاص الذين يشكلون موضوع مشكلة البحث، وهو جميع العناصر ذات العلاقة بمشكلة الدراسة التي يسعى الباحث إلى أن يعمم إليها نتائج الدراسة قسمت الدراسة مجتمع الدراسة لفئتين هما:

أ- فئة معلمي ومعلمات اللغة العربية لتلاميذ لمرحلة الأساس بمحلية الأضية البالغ عددهم (250) معلم ومعلمة

ب - فئة موجهي وموجهات اللغة العربية لمرحلة الأساس بالمحلية ، البالغ عددهم (15) موجه وموجهة .

3- عينة الدراسة :

ترتكز معظم أساليب وأنواع البحث العلمي وبخاصة البحوث الإحصائية على دراسة وتحليل وتفسير البيانات الأولية التي يتم جمعها باستخدام أدوات البحث العلمي المخصصة لجمع البيانات كالإستبيان ، ومن أجل ذلك يلجأ الباحثون عادة إلى اختيار نسبة محددة أو مجموعة جزئية من مجتمع الدراسة تسمى العينات . وللعينة نماذج عديدة منها :

العينة العشوائية البسيطة (SAMPLEINGSIMPLE RANDOM) والعينة العشوائية المنتظمة (SYSTEMATIC SAMPLE) وغيرها من العينات .

قسمت الدراسة عينة الدراسة لفئتين :

1/ فئة المعلمين والمعلمات ، تم اختيار عينة عشوائية بلغ حجمها (130) معلم ومعلمة بنسبة

52%.

2/ فئة الموجهين والموجهات ، بلغ حجمها (9) موجهين وموجهات بنسبة 60% ممن لهم خبرة طويلة في هذا المجال .

4. أدوات الدراسة :

1. الإستبانة

2. المقابلة

اولاً - الإستبانة :

الإستبيان أو الإستخبار هو المصطلح العربي لكلمة Questionnaire في اللغتين الإنجليزية والفرنسية، وإستبيان أمراً من الأمور يعني توضيحه. والإستبيان وسيلة من وسائل جمع البيانات انتشرت في كثير من البحوث النفسية والاجتماعية، ويتأتى ذلك عن طريق إستمارة أو كشف يضم مجموعة من الأسئلة المكتوبة حول موضوع البحث، والتي توجه للأفراد بغية الحصول على بيانات موضوعية وكمية وكيفية من جماعات كبيرة الحجم، ويقوم المجيب المبحوث بالإجابة عليها.

وقد قامت الدارسة بإعداد الإستبانة مهتدية بالمراجع والدراسات السابقة، حيث قامت بصياغة العبارات الخاصة بالأداة لتغطية جوانب الدراسة واتسمت الإستبانة بالمعايير الآتية:

1. شاملة تغطي كل المجالات.

2. واضحة الصياغة.

3. سهلة وسليمة اللغة.

4. عدم ازدواج الأهداف في العبارة الواحدة.

5. احتوت على ثمانية محاور:

المحور الأول: الأهداف واحتوى على ثمانى عبارات.

المحور الثاني: المحتوى واحتوى على ثمانى عبارات.

المحور الثالث: طرائق التدريس واحتوى على تسع عبارات.

المحور الرابع: الوسائل التعليمية والتقنية واحتوى على ثمانى عبارات.

المحور الخامس: الأنشطة التعليمية واحتوى على سبع عبارات.

المحور السادس: أساليب التقويم واحتوى على ثمانى عبارات.

المحور السابع: المشكلات التي تواجه معلمي اللغة العربية في تنفيذ مقرر قواعد اللغة العربية واحتوى على خمس عبارات.

المحور الثامن: الحلول المقترحة لمعالجة مشكلات قواعد اللغة العربية لتلاميذ مرحلة الأساس.

ثانياً- المقابلة :

المقابلة هي أداة من أدوات جمع المعلومات في البحث بل وأكثرها استخداماً هي أداة إضافية تضاف إلى الأدوات التكنيكية الأخرى، ولفظة إستبار مشتقة من سبرو إستبر، وإستبر الجرح أو الماء - أي أمتحن غوره ليعرف مقداره - وإستبر الأمر - أي جربه واختبره . وتعني المقابلة أو الإستبار المواجهة أو المعاينة أو الاستجواب، وهي تقوم على الإتصال الشخصي والإجتماع وجها لوجه بين الباحث والمبحوثين كل على حدة، وتحدث محادثة ومناقشة موجهة من أجل جمع البيانات التي يريد الباحث الحصول عليها، وذلك لغرض محدد. (حسن عبد الحميد رشوان، 2006م، ص 175) وقد قامت الدراسة بتصميم إستمارة مقابلة لموجهي وموجهات اللغة العربية اشتملت على ثماني فقرات لمعرفة مشكلات قواعد اللغة العربية التي تواجه معلمي ومعلمات اللغة العربية بمرحلة الأساس وتم عرض أداتي الإستبانة والمقابلة على المشرفة وأبدت فيهما رأياً، ثم تم عرضهما لمجموعة من ذوي الاختصاص والخبرة لتحكيمهما، وقد قامت الدراسة بإجراء التعديلات التي تمت ملاحظتها. حتى بدت الأدوات في صورتها النهائية .

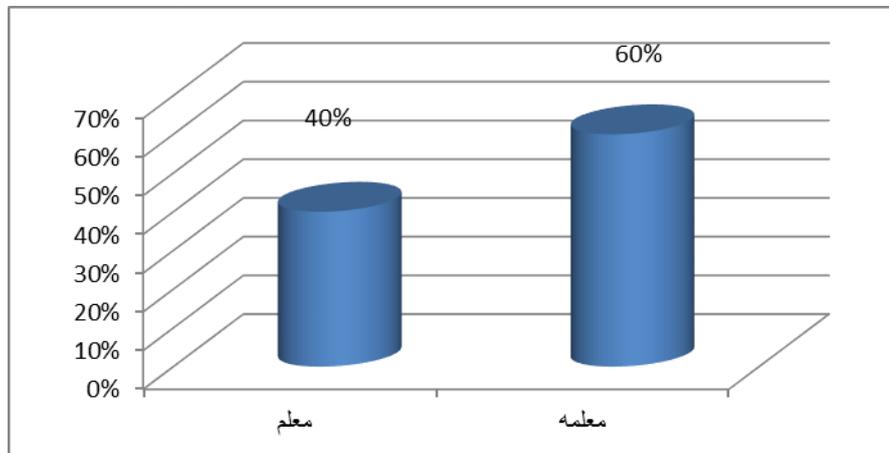
أولاً:التحليل الوصفي لمتغيرات فئة المعلمين :

جدول رقم(1) يوضح أفراد عينة الدراسة حسب النوع

النوع	التكرارات	النسبة
معلم	52	40%
معلمه	78	60%
المجموع	130	100%

المصدر : إعداد الباحث بواسطة برنامج SPSS 2020

شكل رقم (1) يوضح عينة الدراسة حسب النوع



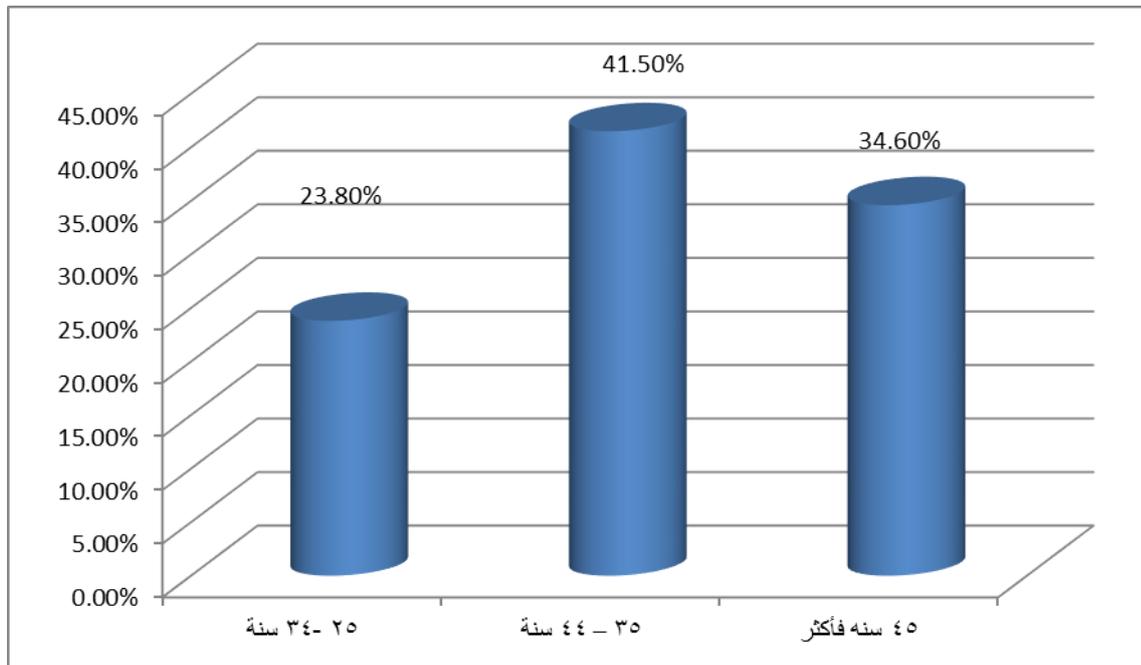
الجدول والشكل أعلاه والخاص بنوع المبحوث نجد أن 52 بنسبة 40% من الذكور و 78 بنسبة 60% من الإناث ، عليه نجد أن غالبية أفراد العينة من الإناث.وترى الدارسة أن الإناث أكثر إقبالاً على المهنة من الذكور بسبب الأجر الزهيد.

جدول رقم(2) يوضح أفراد عينة الدراسة حسب العمر

العمر	التكرارات	النسبة
25-34 سنة	31	23.8%
35-44 سنة	54	41.5%
45سنة فأكثر	45	34.6%
المجموع	130	100%

المصدر : إعداد الباحث بواسطة برنامج SPSS 2020

شكل رقم (2) يوضح عينة الدراسة حسب العمر



المصدر : إعداد الباحث بواسطة برنامج SPSS 2020

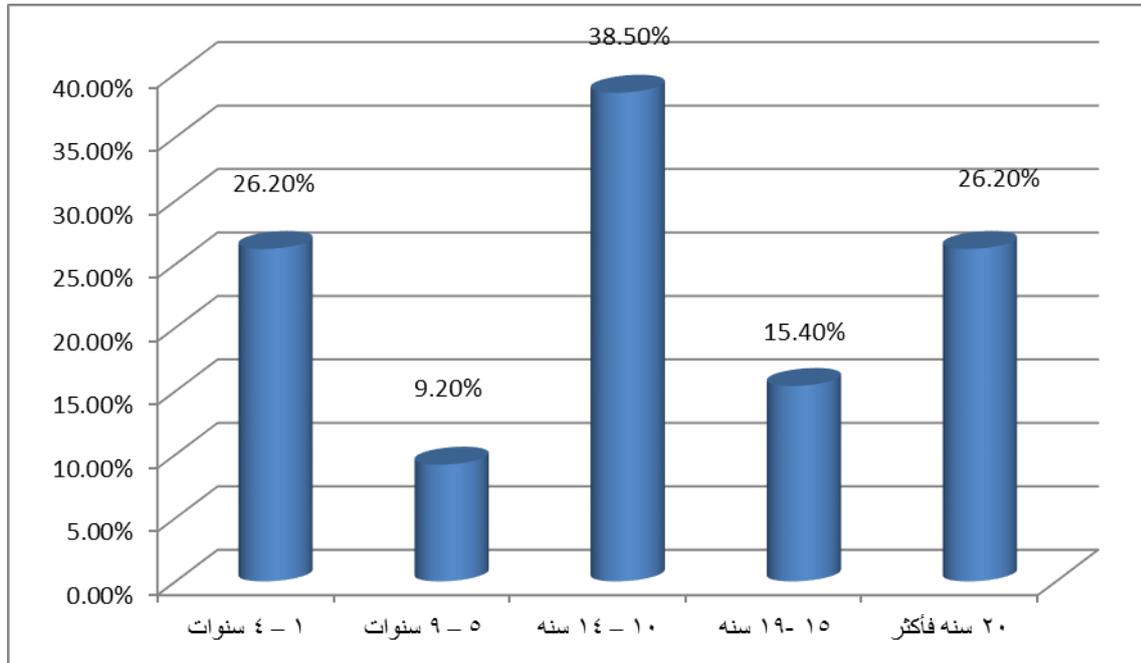
من بيانات الجدول والشكل أعلاه نجد أن 31 من أفراد العينة بنسبة 23.8% تتراوح أعمارهم من 25-34سنة، و 54 بنسبة 41.5% تتراوح أعمارهم بين 35-44 سنة و 45 بنسبة 34.6% تتراوح أعمارهم 45سنة فأكثر، عليه معظم أفراد العينة تتراوح أعمارهم 35-44سنة وترى الدارسة أن معظم أفراد العينة تتراوح أعمارهم بين 35-44 سنة مما يدل على قدرتهم على الأداء والعطاء الجيد .

جدول رقم (3) يوضح أفراد عينة الدراسة حسب سنوات الخبرة

النسبة	التكرارات	سنوات الخبرة
26.2%	34	1 - 4 سنوات
9.2%	12	5 - 9 سنوات
23%	30	10 - 14 سنة
15.4%	20	15 - 19 سنة
26.2%	34	20 سنة فأكثر
100%	130	المجموع

المصدر : إعداد الباحث بواسطة برنامج SPSS 2020

شكل رقم (3) يوضح سنوات الخبرة لأفراد العينة



المصدر : إعداد الباحث بواسطة برنامج SPSS 2020

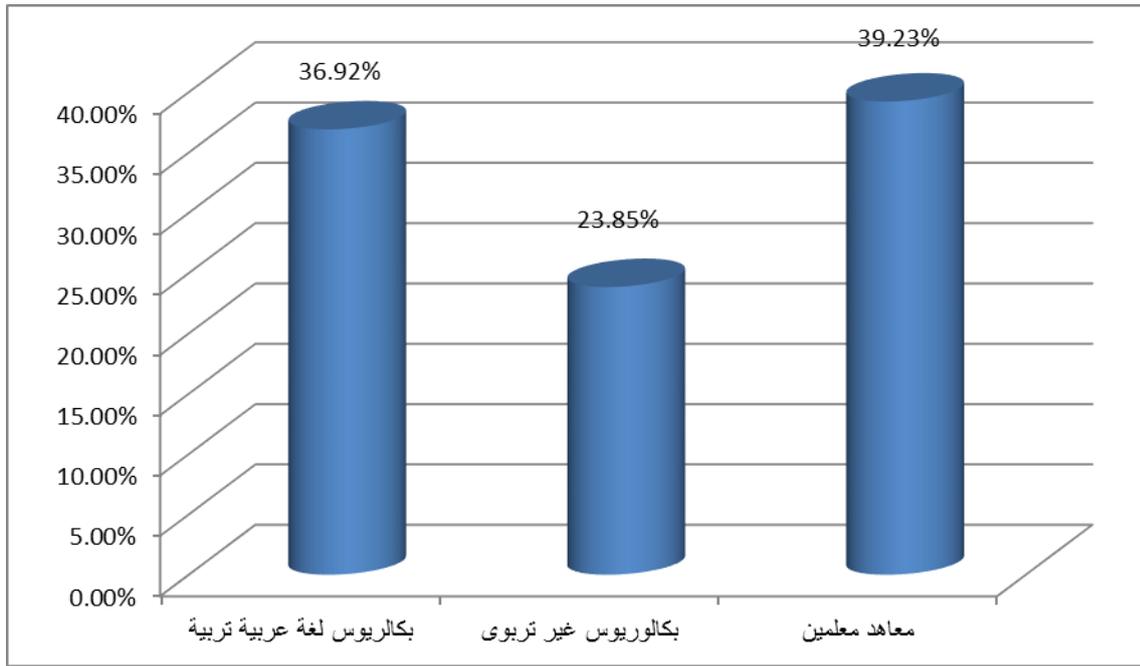
من بيانات الجدول والشكل أعلاه نجد أن 50 من أفراد العينة بنسبة 38.5% تتراوح سنوات عملهم من 10 - 14 سنة، 34 بنسبة 26.2% تتراوح سنوات عملهم ، بين 20 سنة فأكثر و 1-4 سنة بالتساوي ، عليه معظم أفراد العينة تتراوح سنوات عملهم بين 10 - 14 سنة. أي معظم أفراد العينة من ذوي النشاط والحيوية في مجال التدريس.

جدول رقم (4) يوضح أفراد عينة الدراسة حسب المؤهل العلمي

النسبة	التكرارات	المؤهل العلمي
36.92%	48	بكالوريوس لغة عربية تربية
23.85%	31	بكالوريوس غير تربوي
39.23%	51	معاهد معلمين
100.00%	130	المجموع

المصدر : إعداد الباحث بواسطة برنامج SPSS 2020

شكل رقم (4) يوضح أفراد عينة الدراسة حسب المؤهل العلمي



المصدر : إعداد الباحث بواسطة برنامج SPSS 2020

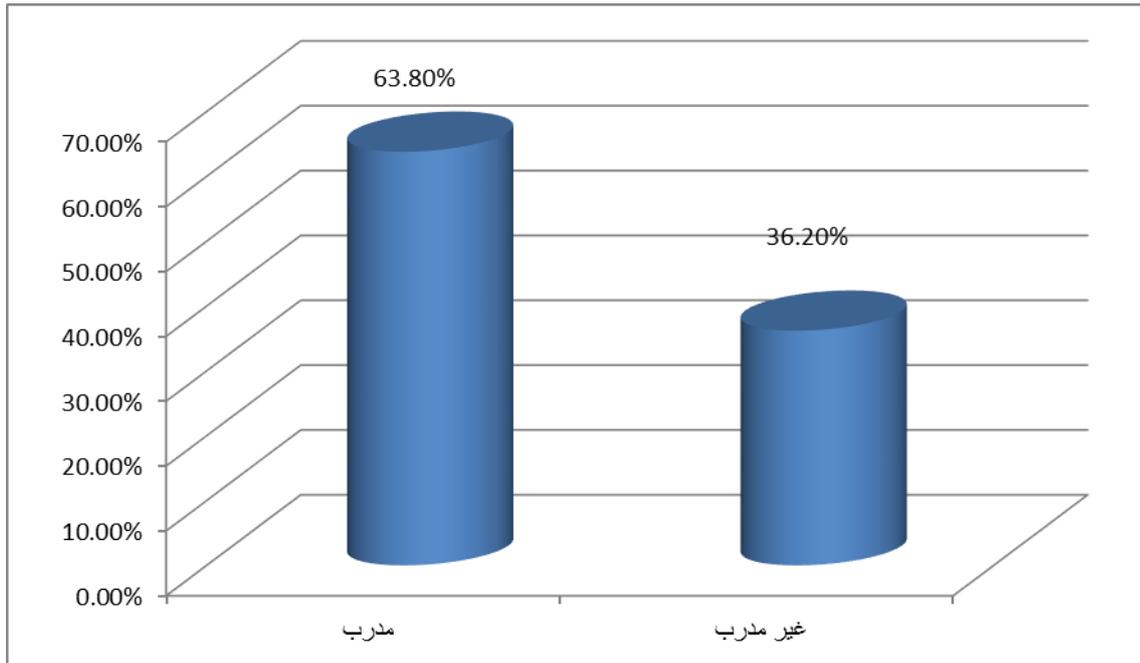
من الجدول والشكل أعلاه نلاحظ أن 48 من أفراد عينة الدراسة وبنسبة 36.92% مؤهلهم العلمي بكالوريوس لغة عربية تربية ، 31 بنسبة 23.85% مؤهلهم العلمي بكالوريوس غير تربوي ، أما 51 بنسبة 39.23% مؤهلهم العلمي معاهد المعلمين ، عليه يتضح أن غالبية أفراد العينة مؤهلاتهم معاهد المعلمين . أي أن معظم أفراد العينة من ذوي الخبرة المهنية الكبيرة في مجال التدريس .

جدول رقم (5) يوضح أفراد عينة الدراسة حسب التدريب

النسبة	التكرارات	التدريب
63.8%	83	مدرب
36.2%	47	غير مدرب
100%	130	المجموع

المصدر : إعداد الباحث بواسطة برنامج SPSS 2020

شكل رقم (5) يوضح أفراد عينة الدراسة حسب التدريب



المصدر : إعداد الباحث بواسطة برنامج SPSS 2020

الجدول والشكل أعلاه نجد أن 83 بنسبة 63.8% مدربين، 47 بنسبة 36.2% غير مدربين ، عليه يتضح أن معظم أفراد العينة مدربين .كما وترى الدراسة يجب تدريب جميع المعلمين حتى يكون أداؤهم جيداً.

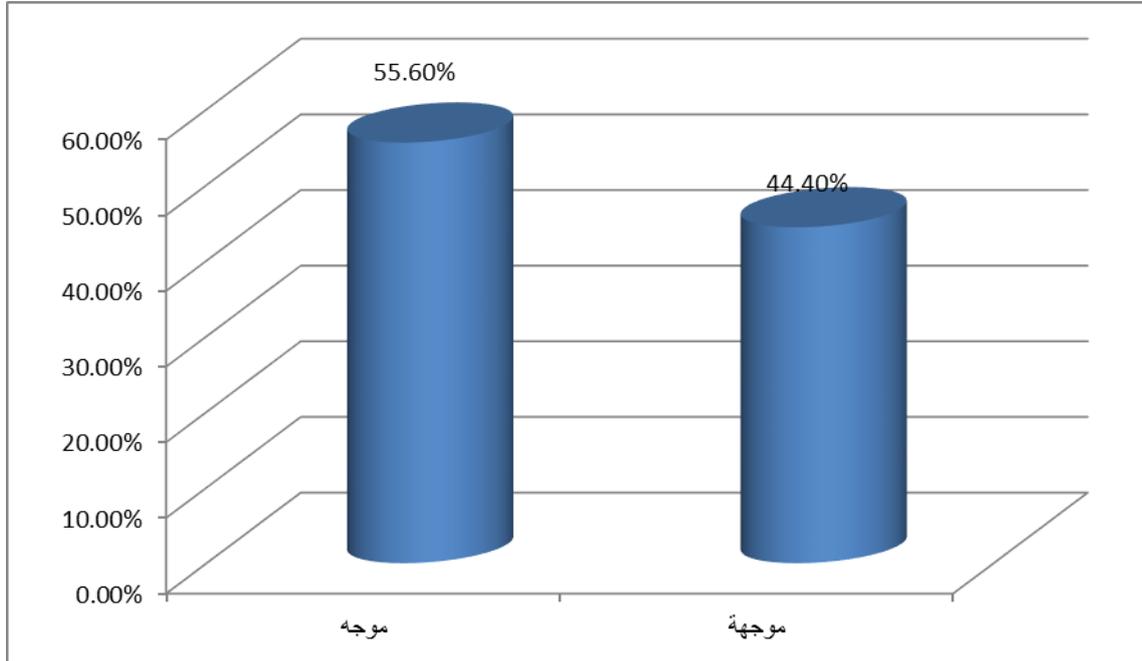
تحليل الدراسة لفئة الموجهين

جدول رقم (6) يوضح أفراد عينة الدراسة حسب النوع

النسبة	التكرارات	التدريب
55.6%	5	موجه
44.4%	4	موجهة
100%	9	المجموع

المصدر : إعداد الباحث بواسطة برنامج SPSS 2020

شكل رقم (6) يوضح أفراد عينة الدراسة حسب النوع



المصدر : إعداد الباحث بواسطة برنامج SPSS 2020

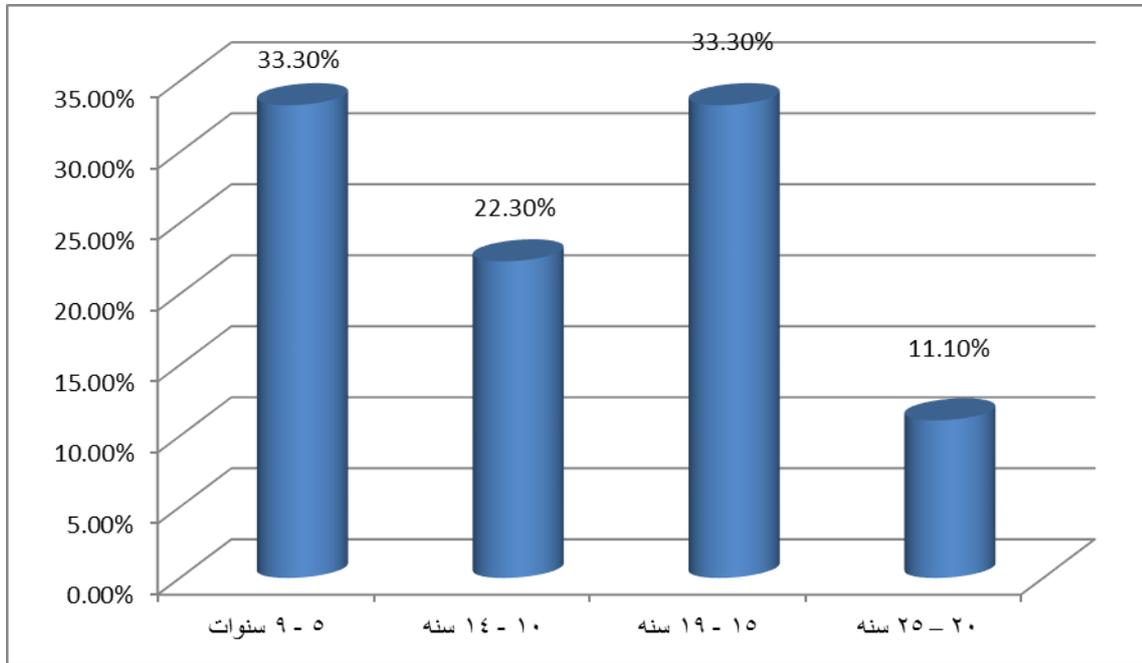
الجدول والشكل أعلاه نجد أن 5 بنسبة 55.6% موجه، 4 بنسبة 44.4% موجهة ، عليه أن معظم أفراد العينة من الموجهين. (نكور).

جدول رقم (7) يوضح أفراد عينة الدراسة حسب الخبرة العملية

النسبة	التكرارات	سنوات الخبرة
33.3%	3	5 - 9 سنوات
22.3%	2	10 - 14 سنة
33.3%	3	15 - 19 سنة
11.1%	1	20 - 25 سنة
100%	9	المجموع

المصدر : إعداد الباحث بواسطة برنامج SPSS 2020

شكل رقم (7) يوضح أفراد عينة الدراسة حسب الخبرة العملية



المصدر : إعداد الباحث بواسطة برنامج SPSS 2020

من بيانات الجدول والشكل أعلاه نجد أن 3 من أفراد العينة بنسبة 33.3% تتراوح سنوات عملهم من 5 - 10 سنة، 3 بنسبة 33.3% تتراوح سنوات عملهم ، بين 15 و 20 سنة، 1 من أفراد العينة تتراوح سنوات عمله بين 20-25 سنة ، عليه معظم أفراد العينة تتراوح سنوات عملهم بين 5-20 سنة. مما يدل على الخبرة الكبيرة والإدلاء بمعلومات صحيحة.

معامل الثبات:

معامل الثبات (Reliability) ويعني استقرار المقياس وعدم تناقضه مع نفسه، أي أنه يعطي نفس النتائج إذا أعيد تطبيقه على نفس العينة في فترة تتراوح من أسبوع لأربعين، وقد استخدمت الدراسة معامل ألفا كرونباخ (Cronbachalpha) وهو يأخذ قيمة تتراوح بين الصفر والواحد الصحيح ، فإذا لم يكن هناك ثبات في البيانات فإن قيمة المعامل تكون مساوية للصفر، وعلى العكس إذا كان هناك ثبات تام تكون قيمة المعامل مساوية للواحد الصحيح. وكلما اقتربت قيمة معامل الثبات من الواحد الصحيح كان الثبات مرتفعاً وكلما اقتربت من الصفر كان الثبات منخفضاً. حيث كان معامل الثبات لكل عبارات الإستبانة في المدى (0.83 - 0.094) وهي أقل من قيمة معامل الفاكورنباخ لجميع عبارات الدراسة مما يدل على الثبات الجيد لعبارات الإستبانة.

$$\text{معامل الصدق} = \frac{\text{معامل الثبات}}{\text{عدد الفقرات}}$$

معامل الصدق:

هو أن أداة القياس تقيس فعلاً ما وضعت لقياسه . واعتمدت الدراسة على مدى صدق الإستبانة على الصدق الظاهري أي :
مدى ارتباط فقرات الإستبانة بالأهداف التي صممت من أجلها ومدى وضوح اللغة ومناسبتها وقد تم التأكد من الصدق الظاهري للإستبانة بعرض فقراتها على مجموعة من المختصين في الدراسات التربوية والمناهج وطرق التدريس
أما الصدق الذاتي فمعامل الصدق يساوي معامل الثبات
حيث بلغ معامل الصدق الذاتي (0.84) (مهدي ، 2018م).

جدول رقم (8) يوضح معاملات الثبات والصدق لمحاور الإستبانة

المحاور	عدد الفقرات	معامل الفاكورنباخ	الصدق الذاتي
الأهداف	8	0.830	0.90
المحتوى	8	0.516	0.72
طرق تدريس	9	0.142	0.39
الوسائل التعليمية	8	0.094	0.31
الأنشطة التعليمية	7	0.363	0.60
أساليب التقويم	8	0.319	0.60
المشكلات التي تواجه المعلمين	5	0.578	0.76

المصدر إعداد الباحث من بيانات الدراسة الميدانية باستخدام برنامج SPSS -2018

الجدول أعلاه يوضح معاملات الثبات والصدق لمحاور الإستبانة الأهداف ، المحتوى، طرق التدريس ، الوسائل التعليمية ، الأنشطة التعليمية ، أساليب التقويم ، المشكلات التي تواجه المعلمين حيث بلغ معامل الصدق الذاتي لمعظم العبارات أكبر من 0.6 ويعتبر ضعيف في محوري طرق التدريس والوسائل التعليمية ، أما في جميع المحاور كان بين جيد وجيد جداً.

جدول رقم (9) معاملات الصدق والثبات لجميع المحاور

المحاور	عدد الفقرات	معامل الفاكرونباخ	الصدق الذاتي
الإستبانة كاملة	53	0.711	0.84

المصدر إعداد الباحث من بيانات الدراسة الميدانية باستخدام برنامج SPSS -2018

جدول رقم (9) يوضح نتائج معاملات الثبات للمحاور والدرجة الكلية للمقياس في صورته النهائية عند تطبيقه بمجتمع البحث : من الجدول السابق نلاحظ أن معظم معاملات الثبات لدرجات معظم الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس محاور الإستبيان أكبر من (0.60) عدا المحورين الثالث والرابع معامل الثبات أقل من 0.6 وهذا لا يؤثر على ملاءمة المقياس، الأمر الذي يؤكد ملائمة هذا المقياس بصورته النهائية لمقياس محاور الإستبيان بمجتمع البحث الحالي.

الفصل الرابع

تحليل وتفسير نتائج الدراسة

الفصل الرابع

تحليل وتفسير نتائج الدراسة

تمهيد :

في هذا الفصل قامت الدراسة بجمع البيانات والمعلومات لتحليلها ، ومناقشتها في ضوء المحاور وتفسيرها، حيث تم استخدام برنامج SPSS الحزم الإحصائية للعلوم الإجتماعية تم استخدام التكرارات والنسب المئوية لأفراد عينة الدراسة عن آرائهم حول عبارات الإستبيان ، أيضاً تم استخدام اختبار (t) و المتوسط والانحراف المعياري لعبارات الإستبيان.

التحليل الوصفي لإستجابات أفراد العينة :

المحور الأول: الأهداف

إلى أي مدى يمكن تحقيق أهداف مقرر قواعد اللغة العربية لتلاميذ الصفين السابع والثامن بمرحلة الأساس

جدول رقم (10) يوضح التكرار والنسب المئوية لعبارات محور الأهداف

الرقم	الهدف	درجة		
		جيدة	متوسطة	ضعيفة
1	تساعد التلاميذ على صحة النطق في التعبير الشفهي	93 %71.5	33 %25.4	4 %3.1
2	تزود التلاميذ بطائفة من التراكيب اللغوية السليمة	82 %63.1	45 %34.6	3 %2.3
3	تعمل على تعريف التلاميذ بتفاصيل القاعدة النحوية	56 %43.1	71 %54.6	3 %2.3
4	تعمل على تنمية مهارات اللغة العربية لتلاميذ الأساس	56 %43.1	53 %40.8	21 %17.2
5	تعود التلاميذ على قوة الملاحظة	30 %23	24 %18.5	76 %58.5
6	تساعد في فهم الكلام على وجهه الصحيح	68 %52.3	46 %35.4	16 %12.3
7	تتمى قدرات التلاميذ على البحث	21 %16.2	28 %21.5	81 %62.3
8	تعود التلاميذ على التفكير المنطقي	28 %21.5	37 %28.5	65 %50

الجدول رقم(10) والخاص بعبارات المحور الأول نجد أن 41.84 % يرون أن الأهداف يمكن تحقيقها بدرجة جيدة، 32.34% يرون أن الأهداف يمكن تحقيقها بدرجة متوسطة، 25.85%، يرون أنها تتحقق بدرجة ضعيفة .

جدول رقم (11): يوضح المتوسط والانحراف المعياري وإختبار (T) لعبارات المحور الأول

رقم	العبرة	المتوسط	الانحراف المعياري	إختبار (T)	القيمة الإحت مائية
1	تساعد التلاميذ على صحة النطق في التعبير الشفهي	4.67	0.602	88.409	.000
2	تزود التلاميذ بطائفة من التراكيب اللغوية السليمة	4.59	0.606	86.386	.000
3	تعمل على تعريف التلاميذ بتفاصيل القاعدة النحوية	4.39	0.604	82.975	.000
4	تعمل على تنمية مهارات اللغة العربية لتلاميذ الأساس	4.25	0.771	62.932	.000
5	تعود التلاميذ على قوة الملاحظة	3.63	0.864	47.919	.000
6	تساعد في فهم الكلام على وجهه الصحيح	4.38	0.751	66.562	.000
7	تنمي قدرات التلاميذ على البحث	3.52	0.790	50.872	.000
8	تعود التلاميذ على التفكير المنطقي	3.72	0.800	52.982	.000

من بيانات الجدول أعلاه والخاص بالمتوسط والانحراف المعياري واختبار (T) لعبارات محور الأهداف نلاحظ أن متوسط جميع العبارات أكبر من (3) وهذا يدل على أن معظم الإجابات كانت في الإتجاه الإيجابي بمعنى أن العبارات الخاصة بمحور الأهداف تمت الموافقة عليها بصورة أكبر وأن إجابات المبحوثين كانت متقاربة لذلك نجد أن الفرق بين أعلى وأدنى انحراف معياري (0.602 - 0.864) أقل من الواحد الصحيح مما يدل على تجانس البيانات. كما نلاحظ قيمة (sig) القيمة الاحتمالية أقل من . 0.05 مما يدل على قبول عبارات المحور والموافقة عليها.

المحور الثاني: المحتوي

ما مدى ملائمة محتوى قواعد اللغة العربية لتلاميذ الصفين السابع والثامن .
جدول رقم (12) يوضح التكرارات والنسب المئوية لعبارات محور المحتوى

رقم	المحتوى	جيدة	متوسطة	ضعيفة
1	يترجم الأهداف العامة لمنهج مرحلة الأساس	90 %69.2	36 %27.7	4 %3.1
2	يضم تدريبات تساعد في تحقيق أهداف اللغة العربية لمرحلة الأساس	94 %72.3	31 %23.8	5 %3.9
3	يتدرج من السهل إلى الصعب	70 %53.8	44 %33.8	16 %12.3
4	يتوافق وميول تلاميذ الصفين	21 %16.2	56 %43.1	53 %40.7
5	يراعي الفئات العمرية لتلاميذ الصفين	39 %30	75 %57.6	16 %12.4
6	يعمل على إثارة تفكير التلاميذ حول مادة النحو	39 %30	60 %46.2	31 %23.8
7	يثرى الذخيرة اللغوية لتلاميذ الصفين	38 %29.2	52 %40	40 %30.8
8	يناسب المستوى العقلي لتلاميذ مرحلة الأساس	16 %12.3	41 %31.5	73 %56.2

من بيانات الجدول رقم (12) والخاص بعبارات محور المحتوى نجد أن 39.17% من أفراد العينة يرون أن العبارات تحققت بدرجة جيدة، 38.2% من أفراد العينة يرون أن العبارات تحققت بدرجة متوسطة، و 22.81% يرون أن العبارات تحققت بدرجة ضعيفة . عليه يتضح أن العبارات تحققت بدرجة جيدة.

جدول رقم(13)المتوسط والانحراف المعياري واختبار (T)لعبارات محور المحتوى

رقم	العبارة	المتوسط	الانحراف	اختبار (T)	القيمة
-----	---------	---------	----------	------------	--------

الإحتمالية		المعياري			
.000	87.096	.608	4.65	يترجم الأهداف العامة لمنهج مرحلة الأساس	1
.000	92.979	.574	4.68	يضم تدريبات تساعد في تحقيق أهداف اللغة العربية لمرحلة الأساس	2
.000	71.715	.702	4.42	يتدرج من السهل إلى الصعب	3
.000	57.412	.742	3.74	يتوافق وميول تلاميذ الأساس	4
.000	61.861	.761	4.13	يراعي الفئات العمرية لتلاميذ الأساس	5
.000	63.087	.734	4.06	يعمل على إثارة تفكير التلاميذ حول مادة النحو	6
.000	58.437	.777	3.98	يثرى الذخيرة اللغوية لتلاميذ الأساس	7
.000	57.649	.704	3.56	يناسب المستوى العقلي لتلاميذ مرحلة الأساس	8

من بيانات الجدول أعلاه والخاص بالمتوسط والتباين واختبار (T) لعبارات محورالمحتوي نلاحظ أن متوسط جميع العبارات أكبر من (3) وهذا يدل على أن معظم الإجابات كانت في الإتجاه الإيجابي بمعنى أن:العبارات الخاصة بمحورالمحتوي تمت الموافقة عليها بصورة أكبر وأن إجابات المبحوثين كانت متقاربة لذلك نجد أن الفرق بين أعلى وأدنى انحراف معياري (0.777-0.574) أقل من الواحد الصحيح مما يدل على تجانس البيانات .كما نلاحظ قيمة (sig) القيمة الاحتمالية أقل من . 0.05 ممايدل على قبول عبارات المحور والموافقة عليها.

المحور الثالث : طرائق التدريس

يستخدم معلمو اللغة العربية طرائق التدريس المختلفة في تدريس قواعد اللغة العربية لتلاميذ الصفين السابع والثامن

جدول رقم (14) يوضح التكرارات والنسب المئوية لعبارات محور طرائق التدريس

رقم	طرائق التدريس	أوافق	أوافق إلى حد ما	لا أوافق
-----	---------------	-------	-----------------	----------

93 %71.5	8 %6.2	29 %22.3	المحاضرة	1
12 %9.2	59 %45.4	59 %45.4	المناقشة	2
17 %13.1	68 %52.3	45 %34.6	التعلم التعاوني	3
41 %31.5	60 %46.2	29 %22.3	النص المعدلة	4
42 %32.3	51 %29.2	37 %28.5	القياسية	5
93 %71.5	10 %7.7	27 %20.8	حل المشكلات	6
25 %19.2	38 %29.2	67 %51.5	محاكاة الأساليب اللغوية الصحيحة	7
101 %77.7	17 %13.1	12 %9.2	الدائرية	8
68 %52.3	23 %17.7	39 %30	النشاط	9

من بيانات الجدول رقم (14) والخاص بعبارات طرائق التدريس نجد أن 30.18% موافقين على العبارات الخاصة بمحور طرق التدريس و26.67% موافقين إلى حد ما و43.16%، غير موافقين، عليه نجد أن عبارات المحور كانت سلبية

جدول رقم (15) يوضح المتوسط والانحراف المعياري واختبار (T) لعبارات محور طرائق التدريس

رقم	العبارة	المتوسط	الانحراف المعياري	اختبار (T)	القيمة الاحتمالية
1	المحاضرة	3.51	.838	47.751	.000
2	المناقشة	4.59	.655	79.905	.000

3	التعلم التعاوني	4.22	.659	72.967	.000
4	النص المعدلة	3.91	.731	60.968	.000
5	القياسية	3.96	.782	57.789	.000
6	حل المشكلات	3.49	.819	48.628	.000
7	محاكاة الاساليب اللغوية الصحيحة	4.32	.780	63.214	.000
8	الدائرية	3.28	.696	53.817	.000
9	النشاط	3.78	.883	48.782	.000

من بيانات الجدول أعلاه والخاص بالمتوسط والتباين واختبار (T) لعبارات محور طرق التدريس نلاحظ أن متوسط جميع العبارات أكبر من (3) وهذا يدل على أن معظم الإجابات كانت في الإتجاه الإيجابي بمعنى أن العبارات الخاصة بمحور طرق التدريس تمت الموافقة عليها بصورة أكبر وأن إجابات المبحوثين كانت متقاربة لذلك نجد أن الفرق بين أعلى وأدنى انحراف معياري (0.655 - 0.883) أقل من الواحد الصحيح مما يدل على تجانس البيانات. كما نلاحظ قيمة (sig) القيمة الاحتمالية أقل من . 0.05 مما يدل على قبول عبارات المحور والموافقة عليها.

المحور الرابع: الوسائل التعليمية

يستخدم معلمو اللغة العربية في تدريس مقرر قواعد اللغة العربية لتلاميذ الصفين السابع والثامن مرحلة الأساس الوسائل التعليمية والتقنيات التالية:

جدول (16) الوسائل التعليمية

رقم	الوسيلة أو التقنية	أوافق	أوافق إلى حد ما	لا أوافق
-----	--------------------	-------	-----------------	----------

8	17	105	السبورة الطباشيرية	1
%6.2	%13.1	%80.8		
14	29	87	لوحات الجيوب	2
%10.8	%22.3	%66.9		
11	30	89	السبورة الإضافية	3
%8.5	%23.1	%68.5		
24	64	42	لألعاب اللغوية	4
%18.5	%49.2	%32.3		
103	8	19	جهاز الكمبيوتر	5
%79.2	%6.2	%14.6		
27	8	95	الشرح لإيضاح الأمثلة النحوية	6
%20.8	%6.2	%73.1		
95	11	24	السبورة الذكية	7
%73.1	%8.5	%18.5		
22	44	64	البطاقات	8
%16.9	%33.8	%49.2		

من بيانات الجدول رقم (16) والخاص بعبارات الوسائل التعليمية نجد أن 50.53% موافقين على العبارات الخاصة بمحور الوسائل التعليمية، 20.21% موافقين إلى حد ما، 29.26%، غير موافقين، عليه نجد أن عبارات المحور كانت إيجابية.

جدول رقم (17) يوضح المتوسط والانحراف المعياري واختبار (T) لعبارات محور الوسائل التعليمية

رقم	العبارة	المتوسط	الانحراف المعياري	اختبار (T)	القيمة الاحتمالية
1	السبورة الطباشيرية	4.75	.561	96.432	.000
2	لوحات الجيوب	4.56	.682	76.256	.000
3	السبورة الإضافية	4.60	.642	81.671	.000

4	لألعاب اللغوية	4.14	.702	67.250	.000
5	جهاز الكمبيوتر	3.35	.725	52.777	.000
6	الشرح لإيضاح الأمثلة النحوية	4.52	.819	63.004	.000
7	السبورة الذكية	3.47	.789	50.111	.000
8	البطاقات	4.32	.749	65.781	.000

من بيانات الجدول أعلاه والخاص بالمتوسط والتباين واختبار (T) لعبارات محورالوسائل التعليمية نلاحظ أن متوسط جميع العبارات أكبر من (3) وهذا يدل على أن معظم الإجابات كانت في الإتجاه الإيجابي بمعنى أن العبارات الخاصة بمحورالوسائل التعليمية تمت الموافقة عليها بصورة أكبر وأن إجابات المبحوثين كانت متقاربة لذلك نجد أن الفرق بين أعلى وأدنى انحراف معياري (819-0.0.561) أقل من الواحد الصحيح مما يدل على تجانس البيانات. كما نلاحظ قيمة (sig) القيمة الاحتمالية أقل من . 0.05 مما يدل على قبول عبارات المحور والموافقة عليها.

المحور الخامس: الأنشطة التعليمية

يستخدم معلمو اللغة العربية في تدريس مقرر قواعد اللغة العربية التلاميذ الصغين السابع والثامن مرحلة الأساس الأنشطة التعليمية التالية:

جدول رقم (18) يوضح التكرارات والنسب المئوية لعبارات محور الأنشطة التعليمية

رقم	النشاط التعليمي	أوافق	أوافق إلى حد ما	لا أوافق
1	كثرة التدريبات على التمارين	94 %72.3	25 %19.2	11 %8.5

10 %7.7	29 %22.3	91 %70	المطالعة الحرة	2
15 %11.5	68 %52.3	47 %36.2	صحيفة الصف	3
32 %24.6	26 %20	72 %55.4	الجمعية الأدبية	4
90 %69.2	16 %12.3	24 %18.5	تمثيل الأدوار	5
84 %64.6	17 %13.1	29 %22.3	المكتبة المدرسية	6
11 %8.5	32 %24.6	87 %66.9	التدريبات المنزلية	7

من بيانات الجدول رقم (18) والخاص بعبارات الأنشطة التعليمية نجد أن 46.56% موافقين على العبارات الخاصة بمحور، الأنشطة التعليمية و 24.43% موافقين إلى حد ما و 29.01%، غير موافقين، عليه نجد أن عبارات المحور كانت ايجابية.

جدول رقم (19) يوضح المتوسط والانحراف المعياري واختبار (T) لعبارات محور الأنشطة التعليمية

رقم	العبرة	المتوسط	الانحراف المعياري	اختبار (T)	القيمة الاحتمالية
1	كثرة التدريبات على التمارين	4.64	.635	83.293	.000
2	المطالعة الحرة	4.62	.626	84.221	.000
3	صحيفة الصف	4.25	.648	74.743	.000
4	الجمعية الأدبية	4.31	.843	58.257	.000
5	تمثيل الأدوار	3.49	.790	50.408	.000

6	المكتبة المدرسية	3.58	.834	48.900	.000
7	التدريبات المنزلية	4.58	.644	81.117	.000

من بيانات الجدول أعلاه والخاص بالمتوسط والتباين واختبار (T) لعبارات محور الأنشطة التعليمية نلاحظ أن متوسط جميع العبارات أكبر من (3) وهذا يدل على أن معظم الإجابات كانت في الإتجاه الإيجابي بمعنى أن العبارات الخاصة بمحور الأنشطة التعليمية تمت الموافقة عليها بصورة أكبر، وأن إجابات المبحوثين كانت متقاربة لذلك نجد أن الفرق بين أعلى وأدنى انحراف معياري (0.843 - 0.626) أقل من الواحد الصحيح مما يدل على تجانس البيانات. كما نلاحظ قيمة (sig) القيمة الاحتمالية أقل من .05 مما يدل على قبول عبارات المحور والموافقة عليها.

المحور السادس: أساليب التقويم

يستخدم معلمو اللغة العربية في تدريس مقرر قواعد اللغة العربية لتلاميذ الصفين السابع والثامن مرحلة الأساس أساليب التقويم المستخدمة في تدريس قواعد اللغة العربية :

جدول رقم (20) يوضح أساليب التقويم

رقم	أسلوب التقويم	أوافق	أوافق إلى حد ما	لا أوافق
1	التقويم التشخيصي	78 %60	43 %33.1	9 %6.9
2	التقويم البنائي المستمر	86 %66.2	37 %28.5	7 %5.4

16 %12.3	27 %20.8	87 %66.9	كثرة الاختبارات	3
5 %3.8	37 %28.5	88 %67.7	الأسئلة التي تنتهي بكل درس	4
9 %6.9	42 %32.3	79 %60.3	متابعة الواجبات المنزلية	5
16 %12.3	43 %33.1	71 %54.6	التقويم القبلي	6
29 %22.3	25 %19.2	76 %58.5	الاختبارات الموضوعية	7
9 %6.9	18 %13.8	103 %79.2	التقويم الختامي	8

من بيانات الجدول رقم (20) والخاص بعبارات أساليب التقويم نجد أن 64.23% موافقين على العبارات الخاصة بمحور أساليب التقويم و26.15% موافقين إلى حد ما و 9.62%، غير موافقين ،عليه نجد أن عبارات المحور كانت إيجابية.

جدول رقم (21) يوضح المتوسط والانحراف المعياري واختبار (T) لعبارات محور أساليب التقويم

رقم	العبارة	المتوسط	الانحراف المعياري	اختبار (T)	القيمة الإحتمالية
1	التقويم التشخيصي	4.53	.625	82.665	.000
2	التقويم البنائي المستمر	4.61	.591	88.957	.000
3	كثرة الاختبارات	4.55	.706	73.462	.000
4	الأسئلة التي تنتهي بكل درس	4.64	.557	94.966	.000
5	متابعة الواجبات المنزلية	4.54	.624	82.862	.000
6	التقويم القبلي	4.42	.703	71.749	.000
7	الاختبارات الموضوعية	4.36	.826	60.207	.000
8	التقويم الختامي	4.72	.584	92.175	.000

من بيانات الجدول أعلاه والخاص بالمتوسط والتباين واختبار (T) لعبارات محور أساليب التقويم نلاحظ أن متوسط جميع العبارات أكبر من (3) وهذا يدل على أن معظم الإجابات كانت في الإتجاه الإيجابي بمعنى أن العبارات الخاصة بمحور أساليب التقويم تمت الموافقة عليها بصورة أكبر وأن إجابات المبحوثين كانت متقاربة لذلك نجد أن الفرق بين أعلى وأدنى انحراف معيارى (0.557 - 0.826) أقل من الواحد الصحيح مما يدل على تجانس البيانات. كما نلاحظ قيمة (sig) القيمة الإحتمالية أقل من . 0.05 مما يدل على قبول عبارات المحور والموافقة عليها.

المحور السابع : المشكلات

ما المشكلات التى تواجه معلمي اللغة العربية في تنفيذ مقرر قواعد اللغة العربية لتلاميذ الصفين السابع والثامن:

جدول رقم (22) يوضح المشكلات التى تواجه معلمي اللغة العربية في تنفيذ مقرر قواعد اللغة العربية لتلاميذ الصفين السابع والثامن:

رقم	المحور	أوافق	أوافق إلى حد ما	لا أوافق
1	البيئة المدرسية غير مهيأة	96 %73.8	25 %19.2	9 %6.9
2	قلة الوسائل التعليمية تؤثر في تدريس قواعد اللغة العربية	110 %84.6	13 %10	7 %5.4
3	عدم وجود أنشطة لاصفية تساعد على ترسيخ ما تعلمه التلميذ داخل الصف	98 %75.4	20 %15.4	12 %9.2
4	إنعدام الوسائل التكنولوجية بالمدارس	92	26	12

%9.2	%20	%70.8		
13	34	83	يتهرب أغلب المعلمين من تدريس قواعد اللغة العربية	5
%10	%26.2	%63.8		

من بيانات الجدول رقم (22) والخاص بعبارات المشكلات التي تواجه معلمي اللغة العربية نجد أن 73.69% موافقين على العبارات الخاصة بالمشكل، و18.15% موافقين إلى حد ما، أما 8.16% غير موافقين، عليه نجد أن عبارات المشكل كانت إيجابية.

جدول رقم (23) يوضح المتوسط والانحراف المعياري واختبار (T) لعبارات مشكل المحور المشكلات التي تواجه معلمي اللغة العربية

رقم	العبارة	المتوسط	الانحراف المعياري	اختبار (T)	القيمة الاحتمالية
1	البيئة المدرسية غير مهياة	4.67	.602	88.409	.000
2	قلة الوسائل التعليمية تؤثر في تدريس قواعد اللغة العربية	4.79	.524	104.32	.000
3	عدم وجود أنشطة لاصفية تساعد على ترسيخ ما تعلمه التلميذ داخل الصف	4.66	.642	82.836	.000
4	إنعدام الوسائل التكنولوجية بالمدارس	4.62	.652	80.762	.000
5	يتهرب أغلب المعلمين من تدريس قواعد اللغة العربية	4.54	.672	76.968	.000

من بيانات الجدول أعلاه والخاص بالمتوسط والتباين واختبار (T) لعبارات مشكل المحور المشكلات التي تواجه معلمي اللغة العربية نلاحظ أن متوسط جميع العبارات أكبر من (3) وهذا يدل على أن معظم الإجابات كانت في الإتجاه الإيجابي بمعنى أن العبارات الخاصة بمشكلات تمت الموافقة عليها بصورة أكبر وأن إجابات المبحوثين كانت متقاربة لذلك نجد أن الفرق بين أعلى وأدنى انحراف معياري (0.672 - 0.524) أقل من الواحد الصحيح مما يدل على تجانس البيانات. كما نلاحظ قيمة (Sig) القيمة الاحتمالية أقل من 0.05 مما يدل على قبول عبارات المحور والموافقة عليها.

المحور الثامن : الحلول المقترحة:

الحلول المقترحة لمعالجة مشكلات قواعد اللغة العربية لتلاميذ الصفين السابع والثامن من وجهة نظر معلمي اللغة العربية

جدول رقم (24) يوضح الحلول المقترحة لمعالجة مشكلات قواعد اللغة العربية لتلاميذ

الصفين السابع والثامن

النسبة	التكرار	العبارة
63.08%	82	تدريب المعلمين وتوفير الكتاب المدرسي
61.54%	80	الاهتمام بالوسائل التعليمية الحديثة
61.54%	80	الاهتمام بالأنشطة التعليمية وخاصة اللاصفية
43.85%	57	الإصرار على محاكاة الأساليب الصحيحة
20.77%	27	نشر ثقافة التحدث بالفصح السهل في المجتمع
27.69%	36	اقتصار منهج قواعد اللغة العربية على ما يحتاجه التلميذ
31.54%	41	تطوير المعلم لنفسه وطرق تدريسه
26.15%	34	التدريس باللغة العربية الفصحى لكل المواد
7.69%	10	تكثيف التدريبات في مادة قواعد اللغة العربية والدقة في متابعتها

من بيانات الجدول رقم (24) أعلاه والخاص بالحلول المقترحة نجد أن 63.08% يقترحون تدريب المعلمين وتوفير الكتاب المدرسي، و61.54% يرون الإهتمام بالوسائل التعليمية الحديثة وبالأنشطة التعليمية وخاصة اللاصفية و 43.85% يرون أن الحلول تكمن في الإصرار على محاكاة الأساليب الصحيحة.

تحليل نتائج المقابلة الشخصية

مقابلة مع موجهي وموجهات اللغة العربية بمحلية الاضية كانت كالاتي :

1- ما مدى تحقيق أهداف مقرر قواعد اللغة العربية لتلاميذ الصفين السابع والثامن بمرحلة الأساس ، محلية الأضية ؟

كل أفراد العينة وبنسبة 100% يرون أن الأهداف تتحقق بدرجة متوسطة.

2- ما مدى ملائمة محتوى مقرر قواعد اللغة العربية لتلاميذ الصفين السابع والثامن ؟

88.9% من أفراد العينة يرون أن المحتوى ملائم، 11.1% منهم يرون بأن المحتوى غير ملائم .

3- ما طرق التدريس التي تستخدم في تدريس قواعد اللغة العربية لتلاميذ الصفين السابع والثامن؟ كل أفراد العينة بنسبة 100% يرون أن الطريقة التي تستخدم لتدريس مقرر قواعد اللغة العربية هي طريقة المناقشة والشرح والاستنباط.

4- ما نوع الوسائل التعليمية والتقنية التي تستخدم في تدريس مقرر قواعد اللغة العربية لتلاميذ الصفين السابع والثامن ؟

كل أفراد العينة بنسبة 100% يرون أن الوسائل التي تستخدم لتدريس مقرر قواعد اللغة العربية هي السبورة الطباشيرية ، والإضافية.

5- ما نوع الأنشطة التعليمية التي تستخدم في تدريس مقرر قواعد اللغة العربية لتلاميذ الصفين السابع والثامن ؟

كل أفراد العينة بنسبة 100% يرون أن الأنشطة التي تستخدم في تدريس مقرر اللغة العربية هي التمارين المكثفة ، والتدريبات المنزلية .

6- ما أساليب التقويم التي تستخدم لتدريس مقرر اللغة العربية لتلاميذ الصفين السابع والثامن ؟
كل أفراد العينة بنسبة 100% يرون أن أساليب التقويم التي تستخدم في تدريس مقرر قواعد اللغة العربية هي التدريبات، وتصويب الأخطاء ، والاختبارات والامتحانات .

7- ما المشكلات التي تواجه معلمي ومعلمات اللغة العربية في تنفيذ مقرر قواعد اللغة العربية لتلاميذ الصفين السابع والثامن ؟

89% من أفراد العينة يرون أن المشكلات التي تواجه معلمي اللغة العربية في تنفيذ مقرر قواعد اللغة العربية :

عدم تدريب المعلم وتأهيله، شح الكتاب المدرسي، إنعدام الوسائل التعليمية الحديثة ، و 11% من أفراد العينة يرون أن من المشكلات عدم ملائمة المنهج لتلاميذ الصفين.

8- ما الحلول المقترحة لمعالجة مشكلات قواعد اللغة العربية لتلاميذ الصفين السابع والثامن ؟
89% اتفقوا على أن الحلول المقترحة لمعالجة مشكلات قواعد اللغة العربية لتلاميذ الصفين، تدريب المعلمين، توفير الكتاب المدرسي ، توفير الوسائل الحديثة، تحسين البيئة المدرسية، تشجيع المعلم على تطوير نفسه وطرق تدريسه . و 11% من أفراد العينة يرون أن الحلول تتمثل في توفير مرشد اللغة العربية والإهتمام بحصص المكتبة.

مناقشة النتائج على ضوء المحاور

تمهيد:

يتضمن هذا الجانب من الفصل الرابع مناقشة وتفسير النتائج التي توصلت إليها الدراسة من خلال الإجابة على تساؤلاته المتعلقة بمشكلات قواعد اللغة العربية لتلاميذ الصفين السابع والثامن بمرحلة الأساس وطرق علاجها من وجهة نظر معلمي وموجهي اللغة العربية بمحلية الأضية على ضوء المحاور .

محور الأهداف :

ما مدى تحقيق أهداف قواعد اللغة العربية لتلاميذ الصفين السابع والثامن بمرحلة الأساس من وجهة نظر موجهي ومعلمي اللغة العربية بمحلية الأضية.

نلاحظ في الجدول رقم(10) والخاص بأهداف مقرر قواعد اللغة العربية لتلاميذ الصفين السابع والثامن، نجد أن 41.84% يرون أن أهداف مقرر قواعد اللغة لتلاميذ الصفين السابع والثامن يمكن تحقيقها، بدرجة جيدة و32.34% يرون أنها تتحقق بدرجة متوسطة، 25.85%، يرون أنها تتحقق بدرجة ضعيفة عليه نجد أن عبارات المحور تتحقق بدرجة جيد ، بينما يرى 100% من الموجهين أن الأهداف تتحقق بدرجة متوسط .

وتعزي الدراسة ذلك إلى أن الأهداف إذا لم تحدد تحديداً كاملاً كخطوة أساسية في بناء المنهج المدرسي، وإذا لم يفهم المعلم الأهداف فهماً جيداً فإن هذه الأهداف لا تتحقق بالوجه المطلوب.

محور المحتوى:

ما مدى ملاءمة محتوى مقرر قواعد اللغة العربية للتلاميذ الصفين السابع والثامن بمرحلة الأساس من وجهة نظر موجهي ومعلمي اللغة العربية .

نلاحظ من الجدول رقم(12) والخاص بمحتوى مقرر قواعد اللغة العربية لتلاميذ الصفين أن 39.17% يرون أن المحتوى يلائم تلاميذ الصفين بدرجة جيدة، و38.02% يرون أنه يلائم تلاميذ الصفين السابع والثامن بدرجة متوسطة، 22.81%، يرون أنه يلائم التلاميذ بدرجة ضعيفة، لذلك نجد أن عبارات المحور تتقق بدرجة جيد ، بينما يرى 89% من الموجهين أن المحتوى يلائم تلاميذ الصفين بدرجة جيد .

تعزي الدراسة ذلك إلي أن تدرج المحتوى من السهل إلى الصعب، وضمه لتدريبات تساعد في تحقيق أهداف اللغة العربية، وتوافقه مع ميول التلاميذ وغيره، مما يساعد في اكتساب قواعد اللغة العربية للتلاميذ.

محور طرائق التدريس:

ما طرق التدريس التي تستخدم في تدريس مقرر قواعد اللغة العربية للصفين السابع والثامن من وجهة نظر موجهي ومعلمي اللغة العربية ؟

جدول رقم(14) و الخاص بطرائق التدريس نجد أن 30.18% موافقين على العبارات الخاصة بالمحور، 26.67% موافقين إلى حد ما، أما 43.16%، غير موافقين على عبارات المحور، عليه نجد أن الطرائق المستخدم في تدريس قواعد اللغة العربية طرق تقليدية، بينما يرى 100% من الموجهين أن طريقة التدريس المستخدمة هي طريقة المناقشة والشرح والاستنباط، وبما أن الموجه هو المقوم الأول للمعلم فإن الدراسة تؤيده؛ لأنها من خلال عملها كمعلمة لاحظت نفس ملاحظة الموجه.

وتعزي الدراسة ذلك إلى أن قواعد النحو محببة عند بعض التلاميذ ومكروهة عند بعضهم الآخر ويرجع ذلك إلى طريقة التدريس ومهارة المعلم ، فالمعلم الناجح يستطيع أن يستخدم الطريقة المناسبة في الوقت المناسب.

محور الوسائل التعليمية:

ما نوع الوسائل التعليمية و التقنية المستخدمة فى تدريس قواعد اللغة العربية لتلاميذ الصفين السابع والثامن بمرحلة الأساس من وجهة نظر موجهي ومعلمي اللغة العربية؟
جدول رقم(16) يوضح أن 50.53% موافقين على عبارات المحور ، و 20.21% موافقين إلى حد ما، و 29.26% غير موافقين ، بينما يرى 100% من الموجهين أن الوسائل التعليمية المستخدمة في تدريس قواعد اللغة العربية هي السبورة الطباشيرية ، والسبورة الإضافية. وتعزى الدارسة ذلك إلى أن الوسائل التعليمية لها دور كبير فى ترسيخ المعلومة ، فاللغة العربية خاصة تحتاج فى تدريسها إلى وسائل مبتكرة لإثارة حواس التلاميذ ، وتعمل علي تقريب المفاهيم النحوية إلى أذهانهم .

محور الأنشطة التعليمية:

ما نوع الأنشطة التعليمية التي تستخدم فى تدريس قواعد اللغة العربية لتلاميذ الصفين السابع والثامن بمرحلة الأساس من وجهة نظر موجهي ومعلمي اللغة العربية؟
جدول رقم (18) يوضح أن 46.56 % موافقين على العبارات الخاصة بمحور الأنشطة التعليمية، و 24.43 % موافقين إلى حد ما ، أما 29.01%، غير موافقين على عبارات المحور ، وعليه نجد أن الأنشطة التعليمية المستخدمة في تدريس قواعد اللغة العربية أنشطة متنوعة، بينما يرى 100% من الموجهين أن الأنشطة التعليمية المستخدمة في تدريس قواعد اللغة العربية هي التمارين المكثفة ، والتدريبات المنزلية.

تعزى الدارسة ذلك إلى أهمية تكامل أشكال وأنواع الأنشطة التعليمية حتى يجد التلاميذ فيها الفرص اللغوية المتنوعة التي تشبع ميولهم واتجاهاتهم .

محور أساليب التقويم

ما أساليب التقويم المستخدمة في تقويم قواعد اللغة العربية لتلاميذ الصفين السابع والثامن من وجهة نظر موجهي ومعلمي اللغة العربية؟

جدول رقم (20) يوضح أن 64.23 % من أفراد العينة موافقين على عبارات المحور و 26.15% موافقين إلى حد ما، و 9.62% غير موافقين، بينما يرى 100% من الموجهين أن أساليب التقويم المستخدمة في تقويم قواعد اللغة العربية هي التدريبات، وتصويب الأخطاء، الاختبارات والامتحانات. وهذا ما تؤيده الدارسة بحكم عملها كمعلمة، وعليه نجد أن أساليب التقويم المستخدمة متعددة

وتعزى الدارسة ذلك إلى إتقان المعلم لمهارة التقويم يُعد أحد الكفايات التعليمية المهمة التي يجب أن يجيدها المعلم، ولايستطيع المعلم أن ينتقل إلى موضوع جديد إلا بعد أن يقوّم الدرس السابق ويتأكد من إجادة التلاميذ له، والوقوف على نقاط القوة وتدعيمها وتلافي مواطن الضعف وعلاجها.

محور المشكلات التي تواجه معلمي اللغة العربية:

ما المشكلات التي تواجه معلمي اللغة العربية في تدريس قواعد اللغة العربية للصفين السابع والثامن من وجهة نظر موجهي ومعلمي اللغة العربية؟

الجدول رقم (22) يوضح أن 73.69% من أفراد العينة موافقين على العبارات، و18.15% موافقين إلى حد ما، أما 8.16% غير موافقين، بينما يرى 100% من الموجهين أن المشكلات التي تواجه معلمي اللغة العربية في تدريس قواعد اللغة العربية لتلاميذ الصفين السابع والثامن عدم تدريب المعلم، شح الكتاب المدرسي هذا بالإضافة إلى ما ذكر.

وتعزى الدراسة ذلك إلى أن هنالك كثير من المشكلات كانت تتمثل في عدم اهتمام المعلم بتطوير نفسه وطرق تدريسه من جانب، وقصور الإشراف التربوي والجهات المسؤولة، والمجتمع من جانب آخر مما يؤثر سلباً على أداء المعلم ويزيد من مشكلات قواعد اللغة العربية لتلاميذ الصفين.

محور الحلول المقترحة

ما الحلول المقترحة لمعالجة مشكلات قواعد اللغة العربية لتلاميذ الصفين السابع والثامن من وجهة نظر موجهي ومعلمي اللغة العربية؟

جدول رقم (24) يوضح أن 63.08% من أفراد العينة يقترحون: تدريب المعلمين، وتوفير الكتاب المدرسي، و 61.54%. يقترحون الاهتمام بالوسائل التعليمية الحديثة، والأنشطة التعليمية خاصة اللاصفية، أما و 43.85% يرون أن الحلول تكمن في الإصرار على محاكاة الأساليب الصحيحة وغيرها من الحلول المقترحة، بينما يرى 89% من الموجهين على أن الحلول المقترحة لمعالجة مشكلات قواعد اللغة العربية لتلاميذ الصفين: تدريب المعلمين والمعلمات، توفير الكتاب المدرسي، توفير الوسائل الحديثة، تحسين البيئة المدرسية، تشجيع المعلم على تطوير نفسه وطرق تدريسه.

وتعزى الدراسة إجماع المعلمين والموجهين على الحلول المقترحة يؤكد الرغبة الأكيدة لمعالجة مشكلات قواعد اللغة العربية، وتنفيذها من قبل الجهات المسؤولة لتيسير وتحبيب قواعد اللغة العربية لتلاميذ مرحلة الأساس.

الفصل الخامس

النتائج والتوصيات والمقترحات

الفصل الخامس

النتائج والتوصيات والمقترحات

تمهيد:

يتناول هذا الفصل النتائج التي توصلت إليها الدراسة من خلال استجابات أفراد العينة ثم التوصيات والمقترحات لدراسات مستقبلية

توصلت الدراسة إلي النتائج التالية:

1- تتحقق أهداف مقرر قواعد اللغة العربية لتلاميذ الصفين السابع والثامن بدرجة متوسط من وجهة نظر معلمي وموجهي اللغة العربية .

2- محتوى قواعد اللغة العربية يلائم تلاميذ الصفين بدرجة جيد من وجهة نظر معلمي وموجهي اللغة العربية .

3- تستخدم طرق التدريس التقليدية في تدريس قواعد اللغة العربية للصفين السابع والثامن

4- تستخدم السبورات الطباشيرية والإضافية وسائل تعليمية في تدريس قواعد اللغة العربية للصفين السابع والثامن.

5- تستخدم أنشطة تعليمية متنوعة في تدريس قواعد اللغة العربية للصفين السابع والثامن.

6- تستخدم أساليب تقويم متعددة في تقويم قواعد اللغة العربية لتلاميذ الصفين السابع والثامن

7- من المشكلات التي تواجه معلمي ومعلمات اللغة العربية في تدريس مقرر قواعد النحو :

أ- عدم تدريب المعلم .

ب- قلة الكتاب المدرسي .

ت- انتشار العامية بالمجتمع .

ث- عدم ملاءمة منهج النحو للتلاميذ.

ج- عدم تكثيف التدريبات في المادة ومتابعتها، وغياب دور الأسرة في متابعة أبنائها

ح- عدم تطوير المعلم لنفسه وطرق تدريسه.

8- الحلول المقترحة لمعالجة مشكلات قواعد اللغة العربية لتلاميذ الصفين السابع والثامن من

وجهة نظر معلمي وموجهي اللغة العربية بمحلية الاضية:

أ- الاهتمام بطرق التدريس المتطورة .

ب- تدريب المعلم وتوفير الكتاب المدرسي .

ج- محاكاة الأساليب الصحيحة .

- د- الاهتمام بالأنشطة التعليمية الصفية واللاصفية .
- هـ- تكثيف التدريبات فى مادة قواعد اللغة العربية والدقة فى متابعتها .
- و- اقتصار منهج قواعد اللغة العربية على ما يحتاجه التلميذ .
- ز- تطوير المعلم لنفسه وطرق تدريسه .
- ح- التدريس باللغة العربية الفصحى لكل المواد .
- ط- نشر ثقافة التحدث بالفصحى السهل فى المجتمع .

التوصيات:

قدمت الدراسة توصيات لخبراء المناهج والوزارة والموجهين والمعلمين تتمثل في :

- 1- تحديد الأهداف تحديداً كاملاً خطوة أساسية .
- 2- مراعاة احتياجات التلاميذ في مراحلهم المختلفة ، وما يميلون إليه في كتاباتهم وأحاديثهم.
- 3- على الوزارة الاهتمام بالوسائل التعليمية الحديثة وتوفيرها .
- 4- على المعلمين: فهم قواعد اللغة العربية فهماً صحيحاً .
- 5- استخدام الطريقة المناسبة في الموقف المناسب.
- 6- الاهتمام بالنشاط المدرسي والجمعيات الأدبية .
- 7- علي المعلمين استخدام التقويم المستمر في الحصة الدراسية .
- 8- على الموجهين تكثيف الزيارات إلى المدارس وعمل دورات تدريبية للمعلمين في مجال اللغة العربية.

المقترحات:

تقترح الدارسة الدراسات الآتية وتعتبر إمتداد لدراستها :

1. دراسة تحليلية لمقررات اللغة العربية بمراحل الأساس لتيسير وتسهيل ما غمض منها.
2. دراسة تحليلية لمقررات اللغة العربية للصفين السابع والثامن .
3. دراسات تقييمية في طرق تدريس اللغة العربية في مرحلة الأساس لتنمية قدرات ومهارات التلاميذ .

ملخص الدراسة:

اشتملت هذه الدراسة على خمسة فصول: الفصل الأول : الإطار العام للدراسة ويضم مشكلة الدراسة وأهدافها وأسئلتها وأهميتها و حدودها ومصطلحاتها.الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة ويضم ثلاثة مباحث، المبحث الأول تعليم مرحلة الأساس، المبحث الثاني منهج اللغة العربية ، المبحث الثالث علم النحو . الفصل الثالث: إجراءات الدراسة المتمثلة في منهج الدراسة ومجتمعها وعينتها وأدواتها، ووصفاً للمعالجات الاحصائية . الفصل الرابع: تم فيه جمع البيانات المعلومات لتحليلها ومناقشتها في ضوء المحاور . الفصل الخامس: يتناول النتائج التي توصلت اليها الدراسة من خلال استجابات أفراد العينة , ثم التوصيات والمقترحات لدراسات مستقبلية.

المصادر والمراجع

المصادر والمراجع

أولاً - المصادر: القرآن الكريم:

ثانياً - المراجع :

- 1- إبراهيم محمد عطا، 2005 م ، المرجع في تدريس اللغة العربية، مصر الجديدة ، ط1 ، القاهرة .
- 2- أحمد إبراهيم صومان(د.ت)، أساليب تدريس اللغة العربية ،دار زهران للنشر، عمان.
- 3- الجهاز القومي لتطوير المناهج والبحث التربوي، (د . ت) ، مشروع المنهج المقترح لمرحلة تعليم الأساس ، وزارة التربية والتعليم جمهورية السودان ، بخت الرضا.
- 4- حسن جعفر الخليفة ، 2004م ، فصول في تدريس اللغة العربية، مكتبة الرشيد.
- 5- حسن جعفر خليفة ، 2003م، المنهج المدرسي المعاصر فصول في تدريس اللغة العربية ، مكتبة الرشيد .
- 6- حسن عبد الحميد رشوان، 2006م ، أصول البحث العلمي ، مؤسسة شباب الجامعة الإسكندرية .
- 7- حسني عبد الباري عصر ، (2005م)، تعليم اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية ، مركز الإسكندرية.
- 8- حلمي شكري عباس وآخرون ، 1995م ، تعليم الأساس تاريخه وفلسفته وواقعه ، مطبعة سفير .
- 9- سعدون محمود الساموك وهدى جواد ، 2005م ، مناهج اللغة العربية وطرق تدريسها ، دار وائل الأردن ، ط 1.
- 10- ظبية سعيد السليطي ، 2002م ، تدريس النحو في ضوء الاتجاهات الحديثة ، الدار المصرية اللبنانية .
- 11- عبد الرحمن سيد سليمان(د.ت) ، مناهج البحث ، عالم الكتب.
- 12- عبد العليم إبراهيم ، (د . ت) ،الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية ، دار المعارف، ط16 ،القاهرة .
- 13- على محمود النابي، 2004 م، الكامل في النحو والصرف، دار الفكر العربي ، ط 1.
- 14- علي أحمد مذكور ، 1984م ، تدريس فنون اللغة العربية ، مكتبة الفلاح ، ط 1، الكويت .
- 15- عماد توفيق السعدي وزياد مخمير البوريني، 1992م، أساليب تدريس اللغة العربية، دار الأمل ،الأردن .
- 16- فاضل ناھي عبدعون ، 2012م ، طرائق تدريس اللغة العربية وأساليب تدريسها ، دار الصفاء للنشر ، ط 1 .

17- فهد خليل زايد، (د. ت) ،أساليب تدريس اللغة العربية بين النضارة والصعوبة ، دار اليازوري، الأردن.

18- فوزية طه مهدي 2007م ، تقويم مرحلة تعليم الأساس في ولاية الخرطوم ،المكتبة المركزية أمدردان ..

19- محمد الطنطاوي ، (د.ت)نشأة النحو وتاريخ أشهر النحاة ، مكتبة الرشيد.

20- محمد صالح سمك ، 1979م ، فن التدريس في التربية اللغوية وانطباعاتها المسلكية وأنماطها العلمية ، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة .

21- مصطفى رسلان ، 2005م ، تعليم اللغة العربية ، دار الثقافة للنشر، القاهرة.

22- هدى محمد إمام، ومحمد عبد العزيز الربيعي ، 2015م ، الإتجاهات الحديثة في تدريس اللغة العربية ، دار الزهراء للنشر ، ط 2، الرياض .

ثالثاً- المجالات:

1- علي حسن عبدالله، 2002م ، رسالة دكتوراه غير منشورة، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ،مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، العدد (84) ، أبريل.

رابعاً- الرسائل :

1- غادة صالح ، 2000م ، تحليل وتقويم منهج اللغة العربية للصف السابع بمرحلة الأساس ، رسالة ماجستير غير منشورة ، أمدردان الإسلامية، كلية التربية.

2- إيمان علي، 2000م ، دراسة تقييمية لكتاب اللغة العربية للصف الخامس في الأردن، رسالة ماجستير منشورة، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، كلية التربية .

3- علي محمد مصطفى فريحان ، 2001 ، التعلم التعاوني وأثره في تحصيل طلبة الصف التاسع أساس في مادة اللغة العربية في لواء الرصيفة في المملكة العربية الاردنية، رسالة ماجستير منشورة ، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا ، كلية التربية.

4- حمود يحيى أحمد يحيى ، 2002م ، دراسة تقييمية لمنهج النحو المقرر على طلاب المرحلة الثانية من تعليم الأساس في الجمهورية اليمنية، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة أفريقيا العالمية ، كلية التربية .

5- عالية محمد خليفة ، 2004م ، تحليل مقرر قواعد اللغة العربية للصفين الأول والثاني الثانوي من وجهة نظر المعلمين، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، كلية التربية.

- 6- فايز حسن أبو العدى ، 2004 ، دور طريقة التعليم التعاوني في تحصيل طلبة الصف السادس في مادة النحو مقارنة بالطريقة الاستقرائية ، رسالة ماجستير منشورة ، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا .
- 7- الطريقي نزال جلباخ، 2005م ،الطرق المستخدمة في تدريس قواعد النحو للصف الثاني المتوسط،رسالة ماجستير، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا ، كلية التربية.
- 8- كمال الدين إبراهيم ، 2006م، دراسة تقييمية تحليلية لكتاب اللغة العربية الصف السادس الأساسي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، معهد الخرطوم الدولي للغة العربية.
- 9- آسيا أبوإدريس التاج حمد النيل، 2008م ، تقويم منهج اللغة العربية الحلة الأولى مرحلة الأساس، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة النيلين، كلية التربية .
- 10- فادية محمد صلاح الطاهر ،2009م، فاعلية برامج تحسين مستوى القراءة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم والقراءة في الحلقة الثانية أساس، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة الخرطوم ،كلية الآداب.
- 11- تراحي عباس محمد صالح 2009م، تقويم مقرر قواعد اللغة العربية لطلاب الصف الثالث بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين ، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الخرطوم ، كلية التربية .
- 12- علي خليفة سعيد، 2012م ، مشكلات تعلم اللغة العربية في المرحلة الثانوية وعلاقتها بتدني التحصيل الدراسي من وجهة نظر معلمي وموجهي اللغة العربية بمنطقة تالوت بليبيا، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم درمان الإسلامية .
- 13- الصادق إسماعيل محمد ، 2013م ، أثر الطريقة الاستنباطية في التحصيل الدراسي لمقرر قواعد النحو للصف الثامن أساس، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة السودان .
- 14- عبد الله عثمان بيتي ، 2014، تقويم مقرر اللغة العربية مرحلة الأساس الصف الرابع نموذجاً بجمهورية غامبيا، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الخرطوم الدولي .
- 15- خلود فايز موسى ، 2014 م، تقويم مقرر اللغة العربية للصف الثالث مرحلة الأساس في ضوء أهداف التربية العامة من وجهة نظر المعلمين بدولة فلسطين ،رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، كلية التربية .
- 16- الوليد الحاج حسين، 2014م ، تقويم منهج اللغة العربية الحلقة الثالثة مرحلة الأساس في ضوء أهداف تدريس اللغة العربية بالمرحلة -محلية البرقيق -دراسة ميدانية من وجهة نظر معلمي

وموجهي اللغة العربية بمحلية البرقيق، رسالة دكتوراة غير منشور، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا ، كلية التربية.

17- الصديق يوسف بلال، 2016م، المشكلات النحوية والصرفية التي تواجه طلاب المرحلة الثانوية

أسبابها وعلاجها، رسالة دكتوراة غير منشورة، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا ، كلية التربية.

18- حيدر كاظم عبود الحسناوي ، 2018م، تقويم مقرر اللغة العربية للصف السادس العلمي

بالمرحلة الإعدادية بالعراق من وجهة نظر المشرفين والمدرسين، رسالة ماجستير غير منشورة،

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، كلية التربية .

19- سنتنج ، 2001م، ممارسات المعلمين في التقويم الصفي الولايات المتحدة، رسالة ماجستير غير

منشورة، جامعة الأزهر، القاهرة .

20- دراسة كينت وليام ، 2008 م، تقويم المناهج الدراسية لمراكز التدريب المهني ببريطانيا، رسالة

دكتوراه غير منشورة، جامعة الشيخ عبدالرحمن، مالانج .

خامساً- الإنترنت :

1- أبوعال مهدي ، مجتمع الدراسة والصدق والثبات ، 2018/10/23م، من موقع جامعة

بابل الالكتروني ، قسم العلوم ، كلية التربية، . www.bable.com

2- الدويكات، سناء (د. ت)، خصائص المرحلة الابتدائية ، تم استرجاعها بتاريخ 17 مايو

2017م، . www.mawdoo3.com

الملاحق

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية التربية

مناهج وطرق تدريس

أخى المعلم:

أختى المعلمة:

السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته

الموضوع : طلب ملء استبانة

تقوم الباحثة بدراسة بعنوان:المشكلات التى تواجه تلاميذ مرحلة الأساس فى قواعد النمو وكيفية علاجها من وجهة نظر موجهى ومعلمى اللغة العربية بمحلية الأضية- ولاية غرب كردفان وذلك التعرف على أسباب المشكلات والصعوبات التى تواجه تلاميذالأساس فى قواعد بالنمو بالمحلية وايجاد الحلول المقترحة المناسبة لهذه المشكلات

الدارسة:

آمنة معاذ محمد أبكر

الجزء الأول:

البيانات الاساسية:

ضع علامة (✓)أمامن الاجابة المناسبة.

1- النوع: ذكر () . أنثى ()

- 2- العمر: من (25-35) () . (35-45) () (أكثر من 45) ()
- 3- المؤهل العلمي: تربوي () . غير تربوي ()
- 4- سنوات الخبرة: من (1-5) () من (5-10) () من (10-15) () من (15-20) ()
- (أكثر من 20 سنة ()
- 5- التدريب: مدرب () . غير مدرب ()

الجزء الثاني: محاور الاستبانة:-إرشادات:

الرجاء الإجابة على كل الأسئلة بوضع علامة (✓) أمام الإجابة المناسبة:-

المحور الأول: أهداف مقرر قواعد اللغة العربية لتلاميذ مرحلة الاساس بمحلية الأضية

رقم	المحور	أوافق	محايد	لا أوافق
1	تلائم أهداف قواعد اللغة لتلاميذ الاساس الاهداف التربوية العامة لمرحلة الاساس			
2	ترتبط أهداف قواعد اللغة لتلاميذ الاساس بأهداف اللغة العربية			
3	أهداف قواعد اللغة واضحة لتلاميذ الاساس			
4	أهداف قواعد قواعد اللغة تعمل على تنمية مهارات اللغة العربية لتلاميذ الاساس			
5	أهداف اللغة تعمل على مساعدة التلاميذ على صحة النطق فى التعبير الشفهى			
6	أهداف قواعد اللغة تعمل على تنمية قدرة التلاميذ على تمييز الخطا من الصواب			
7	أهداف قواعد تراعى الفروق الفردية بين تلاميذ الاساس			
8	أهداف قواعد اللغة تراعى التكامل مع بقية فروع اللغة العربية لتلاميذ الاساس			
9	أهداف قواعد اللغة تراعى ميول تلاميذ الاساس			
10	أهداف قواعد اللغة تنمى قدرات تلاميذ الاساس			

طلية الأضية

المحور الثانى: محتوى مقرر قواعد

رقم	المحور	أوافق	محايد	لا أوافق
1	يترجم محتوى قواعد اللغة لتلاميذ الاساس الاهداف العامة لمنهج الاساس.			
2	يضم محتوى قواعد اللغة لتلاميذ الاساس تدريبات تساعد فى تحقيق أهداف اللغة			

			العربية لمرحلة الاساس.
3			يتدرج بمحتوى قواعد اللغة لتلاميذ الاساس من السهل الى الصعب.
4			يتوافق محتوى قواعد اللغة وحاجات تلاميذ الاساس.
5			محتوى قواعد اللغة يراعى السن العمرية لتلاميذ الاساس.
6			محتوى قواعد اللغة يعمل على إثارة تفكير التلاميذ حول مادة النحو.
7			يثرى محتوى قواعد اللغة الزخيرة اللغوية لتلاميذ الاساس.
8			محتوى قواعد يناسب المستوى العقلي لتلاميذ مرحلة الاساس.
9			تتوفر مرشد لقواعد اللغة لكل معلم لغة عربية بمرحلة الاساس.

المحور الثالث: الوسائل والأنشطة التعليمية المستخدمة في تدريس قواعد اللغة لتلاميذ الاساس.

رقم	المحور	أوافق	محايد	لا أوافق
1	الوسائل التعليمية لتلاميذ الاساس تساعد في تحقيق الاهداف التربوية بأيسر الطرق.			
2	الوسائل التعليمية لقواعد اللغة عنصراً هاماً في العملية التعليمية لتلاميذ الاساس.			
3	الوسائل التعليمية في تدريس لقواعد اللغة لتلاميذ الاساس يستعان بها لتغيير سلوك التلاميذ التعليمي			
4	السطورة الطباشيرية كوسيلة تعليمية تستخدمها في تدريسك لقواعد اللغة لتلاميذ الاساس			
5	السطورة الاضافية كوسيلة تعليمية تستخدمها في تدريسك لقواعد اللغة لتلاميذ الاساس			
6	الوسائل التعليمية في تدريس لقواعد اللغة لها الاثر الايجابي في توصيل المعلومات لتلاميذ الاساس			
7	الوسائل المستخدمة في تدريس قواعد اللغة تتناسب مع بيئة تلاميذ الاساس			
8	الانشطة والتدريبات في تدريس قواعد اللغة تساعد في تحقيق الاهداف التربوية لتلاميذ الاساس			
9	ترتبط الانشطة التعليمية في تدريس قواعد اللغة لتلاميذ الاساس بمحتوى منهج قواعد اللغة			
10	تنوع الانشطة التعليمية في تدريس قر			لا اساس
11	تنوع الانشطة التعليمية في تدريس			على تطبيق
12	تنوع الانشطة التعليمية مابين الصفية واللا صفية في تدريس قواعد اللغة			

			لتلاميذ الاساس
--	--	--	----------------

المحور الرابع: طرق تدريس قواعد اللغة لتلاميذ مرحلة الاساس بمحلية الأضية:-

رقم	المحور	أوافق	محايد	لا أوافق
1	في تدريسك لقواعد اللغة لتلاميذ الاساس تستخدم طريقة المحاضرة			
2	تحقق طرق تدريسك لقواعد اللغة أهداف المنهج التربوي لمرحلة الاساس			
3	تركيز في طريقة تدريسك لقواعد اللغة على التلاميذ كمحور أساسي			
4	تقوم طريقة تدريسك لقواعد اللغة لتلاميذ الاساس عندما تحس بصعوبة في فهم التلاميذ للدرس			
5	تتمى طرق تدريسك لقواعد اللغة مهارة المناقشة لتلاميذ الاساس			
6	تستخدم في تدريسك لقواعد اللغة لتلاميذ الاساس الطرق التقليدية والحديثة			
7	تتمى طرق تدريسك لقواعد اللغة لتلاميذ الاساس مهارة البحث لديهم			
8	في طريقة لقواعد اللغة لتلاميذ الاساس تتحدث باللغة العربية الفصحى ليحاكيها التلميذ			
9	في طريقة لقواعد اللغة لتلاميذ الاساس تعمل على ربط المعرفة بحياة التلميذ لتلبي اهتماماته			
10	يكون لقواعد اللغة لتلاميذ الاساس بمهارات عالية عندما تتلقى دورات تدريبية في اللغة العربية			

أس بمحلية الاضية :-

المحور الخامس : أساليب تقويد

رقم	المحور	أوافق	محايد	لا أوافق
1	يسعى تقويد قواعد اللغة لتلاميذ الاساس لتحقيق أهداف المنهج			
2	تعد تدريبات قواعد اللغة لتلاميذ الاساس تطبيق عملي للمعلومات النظرية			

3	فى تقويم قواعد اللغة لتلاميذ الاساس ينتهى كل درس بأسئلة تحقق الأهداف الخاصة بالدرس		
4	تنوع أساليب تقويم قواعد اللغة يساعد على تقديم تغذية راجعة لتلاميذ الاساس		
5	كثرة الاختبارات فى قواعد اللغة لتلاميذ الاساس تؤدى الى معرفة مدى تقدم التلاميذ فى العملية التعليمية		
6	تقويم قواعد اللغة لتلاميذ الاساس يراعى الفروق الفردية		
7	تشخص أساليب التقويم مشكلات تلاميذ الاساس فى قواعد اللغة		
8	كثرة التدريبات قواعد اللغة لتلاميذ الاساس تعزز العملية التعليمية لديهم		
9	تقويم قواعد اللغة لتلاميذ الاساس مستمراً ومقترناً بعملية التعليم (قبلى، بنائى، نهائى)		
10	تقويم قواعد اللغة المستمر لتلاميذ الاساس ينمى فيهم الاتجاهان الايجابية		
11	أساليب تقويم قواعد اللغة لتلاميذ الاساس تغطى الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية		
12	أسئلة تقويم قواعد اللغة تساعد تلاميذ الاساس على فهم قواعد اللغة		
13	تقويم الدرس الواحد فى قواعد اللغة لتلاميذ الاساس يشتمل على أساليب مختلفة		

المحور السادس: المشكلات والصعوبات التى تواجه معلمى اللغة العربية فى تنفيذ مقرر قواعد اللغة لتلاميذ الاساس بمحلية الأضية

رقم	المحور	أوافق	محايد	لا أوافق
1	البيئة المدرسية غير مهيأة			
2	قلة الوسائل التعليمية تؤثر فى تدريس قواعد اللغة			
3	عدم وجود أنشطة لا صفية تساعد على ترسيخ ما تعلمه التلميذ داخل الصف			

فى رأيك ما المشكلات والصعوبات الأخرى التى تواجه تلاميذ الاساس بمحلية الأضية فى تعلم قواعد اللغة؟

..... -1

..... -2

- -3
- -4
- -5

المحور السابع: فى رأيك ما الحلول المقترحة لمعالجة مشكلات قواعد اللغة لتلاميذ الاساس بمحلية الأضية؟

- -1
- -2
- -3
- -4
- -5

يم
جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
كلية الدراسات العليا

كلية التربية - قسم المناهج وطرق التدريس

أخي المعلم / أختي المعلمة/ المحترم/ المحترمة

السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته

الإستبانة التي بين يديك لدراسة بعنوان : المشكلات التي تواجه تلاميذ مرحلة الأساس في اكتساب قواعد النحو وطرق علاجها من وجهة نظر موجهي ومعلمي اللغة العربية بمحلية الأضية -ولاية غرب كردفان. وذلك للتعرف على أسباب المشكلات التي تواجه تلاميذ الأساس في قواعد النحو بالمحلية وإيجاد الحلول المقترحة المناسبة لهذه المشكلات - علماً بأن ما تدلون به من بيانات سيكون لأغراض البحث العلمي فقط .

توجيهات :

1. الرجاء الإجابة عن جميع العبارات
2. ضع علامة(√)أمام الإجابة المناسبة

وجزاكم الله خيرا

الدارسة :

آمنة معاذ محمد أبكر

الجزء الأول:

البيانات الأساسية:

ضع علامة(√)أمام الإجابة المناسب.

1. النوع: معلم معلمة

2. العمر: من (25 - 34) (35-44) (45 فأكثر)

3. المؤهل العلمي: بكالوريوس تربية لغة عربية بكالوريوس غير تربوي

ماجستير لغة عربية معاهد تدريب المعلمين

4. سنوات الخبرة: من (1 - 4) من (5 - 9) من (10 - 14)

(15 - 19) (20 فأكثر)

5. الحلقة الثالثة الصف السابع والثامن :

6. التدريب: مدرب غير مدرب

الجزء الثاني: محاور الإستبانة

المحور الأول - الأهداف

أدناه أهداف مقرر قواعد اللغة العربية لتلاميذ مرحلة الأساس إلى أي مدى يمكن تحقيقها:

يحقّق بدرجة				
رقم	الهدف	جيدة	متوسطة	ضعيفة
1	تساعد التلاميذ على صحة النطق في التعبير الشفهي			
2	تزوّد التلاميذ بطائفة من التراكيب اللغوية السليمة			
3	تعمل على تعريف التلاميذ بتفاصيل القاعدة النحوية			
4	تعمل على تنمية مهارات اللغة العربية لتلاميذ الاساس			
5	تعود التلاميذ على قوة الملاحظة			
6	تساعد في فهم الكلام على وجهه الصحيح			
7	تتمي قدرات التلاميذ على البحث			
8	تعود التلاميذ على التفكير المنطقي			

المحور الثاني - المحتوى

محتوى مقرر قواعد اللغة العربية 1

يحقّق بدرجة				
رقم	الهدف	جيدة	متوسطة	ضعيفة
1	يترجم الأهداف العامة لمنهج مرحلة الأساس			

2	يضم تدريبات تساعد في تحقيق أهداف اللغة العربية لمرحلة الأساس		
3	يتدرج من السهل إلى الصعب		
4	يتوافق وميول تلاميذ الأساس		
5	يراعي الفئات العمرية لتلاميذ الأساس		
6	يعمل على إثارة تفكير التلاميذ حول مادة النحو		
7	يثرى الزخيرة اللغوية لتلاميذ الأساس		
8	يناسب المستوى العقلي لتلاميذ مرحلة الأساس		

المحور الثالث - طرق تدريس

يستخدم معلمو اللغة العربية في تدريس مقرر قواعد اللغة العربية لتلاميذ الصفين السابع والثامن

طرق التدريس التالية:

رقم	طريقة التدريس	أوافق	أوافق إلى حد ما	لا أوافق
1	المحاضرة			
2	المناقشة			
3	التعلم التعاوني			
4	النص المعدلة			
5	القياسية			
6	حل المشكلات			
7	محاكاة الأساليب اللغوية الصحيحة			
8	الدائرية			
9	النشاط			

المحور الرابع - الوسائل التعليمية

تلاميذ الصفين السابع والثامن

يستخدم معلمو اللغة العربية في تدريس

الوسائل التعليمية والتقنيات التالية:

رقم	الوسيلة أو التقنية	أوافق	أوافق إلى حد ما	لا أوافق

1	السبورة الطباشيرية			
2	لوحات الجيوب			
3	السبورة الاضافية			
4	الألعاب اللغوية			
5	جهاز الكمبيوتر			
6	الشرح لإيضاح الأمثلة النحوية			
7	السبورة الذكية			
8	البطاقات			

المحور الخامس - الأنشطة التعليمية

يستخدم معلمو اللغة العربية في تدريس مقرر قواعد اللغة العربية لتلاميذ الصفين السابع والثامن

الأنشطة التعليمية التالية:

رقم	النشاط التعليمي	أوافق	أوافق إلى حد ما	لا أوافق
1	كثرة التدريبات على التمارين			
2	المطالعة الحرة			
3	صحيفة الصف			
4	الجمعية الأدبية			
5	تمثيل الأدوار			
6	المكتبة المدرسية			
7	التدريبات المنزلية			

المحور السادس - أساليب التث

ة لتلاميذ الصفين السابع والثامن

يستخدم معلمو اللغة العربية في

أساليب التقويم التالية:

رقم	أسلوب التقويم	أوافق	أوافق إلى حد ما	لا أوافق

			التقويم التشخيصي	1
			التقويم البنائي المستمر	2
			كثرة الاختبارات	3
			الأسئلة التي تنتهي بكل درس	4
			متابعة الواجبات المنزلية	5
			التقويم القبلي	6
			الاختبارات الموضوعية	7
			التقويم الختامي	8

المحور السابع - المشكلات

المشكلات التي تواجه معلمي اللغة العربية في تنفيذ مقرر قواعد اللغة العربية لتلاميذ الصفين السابع والثامن بمحلية الأضية:

رقم	المشكلة	أوافق	أوافق إلى حد ما	لا أوافق
1	البيئة المدرسية غير مهیأة			
2	قلة الوسائل التعليمية تؤثر في تدريس قواعد اللغة			
3	عدم وجود أنشطة لاصفية تساعد على ترسيخ ما تعلمه التلميذ داخل الصف			
4	انعدام الوسائل التكنولوجية بالمدارس			
5	يتهرب أغلب المعلمين من تدريس قواعد اللغة العربية			

المحور الثامن - الحلول المقترحة

في رأيك ما الحلول المقترحة لمعالجة مشكلات قواعد اللغة العربية لتلاميذ مرحلة الأساس بمحلية الأضية؟

.....
.....

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية التربية

المناهج وطرق التدريس

أخي الموجه / أختي الموجهة

السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته

بين يديك مقابلة لدراسة بعنوان المشكلات التي تواجه تلاميذ الصفين السابع والثامن بمرحلة الأساس في اكتساب قواعد اللغة العربية وطرق علاجها من وجهة نظر معلمي وموجهي اللغة العربية بمحلية الأضية - ولاية غرب كردفان وذلك لإيجاد الحلول المقترحة المناسبة.

فى رأيك :

1- ما مدى تحقيق أهداف قواعد اللغة العربية لتلاميذ الصفين السابع والثامن مرحلة الأساس بمحلية الأضية ؟

.....
.....

2- ما مدى ملاءمة محتوى مقرر قواعد اللغة العربية لتلاميذ الصفين السابع والثامن بمحلية الأضية ؟

.....
.....

3- ماهي طرق التدريس التي تستخدم في تدريس مقرر قواعد اللغة العربية لتلاميذ الصفين السابع والثامن بمحلية الأضية ؟

.....
.....

4- ما نوع الوسائل التعليمية والتقنية التي تستخدم في تدريس مقرر قواعد اللغة العربية لتلاميذ الصفين السابع والثامن بمحلية الأضية؟

.....
.....

.....

5- ما نوع الأنشطة التعليمية التي تستخدم في تدريس مقرر قواعد اللغة العربية لتلاميذ الصفين السابع والثامن بمحلية الأضية ؟

.....
.....
.....
6- ماهي أساليب التقويم التي تستخدم في تدريس مقرر قواعد اللغة العربية لتلاميذ الصفين السابع والثامن بمحلية الأضية؟

.....
.....
.....
7- ما المشكلات التي تواجه معلمي اللغة العربية في تنفيذ مقرر قواعد اللغة العربية لتلاميذ الصفين السابع والثامن بمحلية الأضية ؟

.....
.....
.....
8- ما الحلول المقترحة لمعالجة مشكلات قواعد اللغة العربية لتلاميذ الصفين السابع والثامن بمحلية الأضية ؟

وجزاكم الله خيرا

الدارسة:

آمنة معاذ محمد ابكر

قائمة بأسماء المحكمين :-

الرقم	الاسم	الجامعة	التخصص	الدرجة العلمية
-------	-------	---------	--------	----------------

1	عمر علي عرييب	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا	مناهج وطرق تدريس	- أستاذ مشارك
2	محمد عبدالرحمن الفكي	جامعة القرآن الكريم - كلية التربية والعلوم الإسلامية	مناهج وطرق تدريس	- أستاذ مشارك
3	جابر أبوبكر عثمان محمد	جامعة الخرطوم - كلية التربية - قسم المناهج وطرق التدريس	مناهج وطرق تدريس	- أستاذ مشارك
4	عبدالله عبدالرحمن أحمد	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا	مناهج وطرق تدريس	- أستاذ مشارك
5	احمد عبدالرحمن	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا	قياس وتقييم	- أستاذ مشارك
6	منال مصطفى طه	جامعة الخرطوم - كلية التربية - قسم المناهج وطرق التدريس	مناهج وطرق تدريس	- أستاذ مشارك