بسم الله الرحمن الرحيم

استهلال

قال تعالى:

﴿ لَهُ مُعَقِّبَاتٌ مِنْ بَيْنِ يَدَيْهِ وَمِنْ خَلْفِهِ يَحْفَظُونَهُ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ ... ﴾

سورة الرعد الآية (11)

إهداء

إلى من كلله الله بالهيبة والوقار، إلى من علمني العطاء بدون انتظار إلى من أحمل اسمه بكل أفتخار، أرجو من الله أن يمد في عمره ليرى ثماراً قد حان قطافها بعد طول انتظار، وستبقى كلماته نجوم أهتدي بها اليوم والغد وإلى الأبد

والدي العزيز

إلى ملاكي في الحياة إلى منبع الحب ومعنى الحنان والتفاني، إلى بسمة الحياة وسر الوجود ومن كانت بدعائها سر نجاحي وحنانها بلسم جراحي إلى أغلى الحبايب

أمي الحبيبة

إلى شريكة ودرتي الغالية حياتي الغالية التي دامت عونا لي وخير سند

زوجتي الغالية

إلى الذي لم يبخل بوقته وجهده وبذل الغالي والنفيس، وأحاطني بأهتمامه الفائق

عمي العزيز الغالي أحمد المكي محمد

إلى القلوب الطاهرة الرقيقة والنفوس البريئة إلى رياحين حياتي

أخواني أحمد، وصابر، وخالد، ونضال

إلى من تذوقت معهم أجمل اللحظات إلى أصحاب النوايا الصادقة والقلوب الطيبة ، أصدقائي الأعزاء، وأسرة معهد اللغة العربية للناطقين بغيرها بجامعة السودان المفتوحة، وإلى آخرين لا يسع المجال لذكرهم ولكن القلب يسع الجميع.

شكر وعرفان

الشكر كله لله الكبير المتعال على نعمه الكثيرة وآلائه التي أعظمها التوفيق لطلب العلم وتيسير سبل الوصول إليه، والإمداد بالصحة والعافية.

إلى وطني العزيز الغالي**السودان** الذي أكرمني بهذه الفرصة لتحصيل العلم والدراسة وما عليّ إلا أن أقول كما قال سيدنا إبراهيم عليه السلام: (وَإِذْ قَالَ إِبْرَاهِيمُ رَبِّ اجْعَلْ هَذَا بَلَدًا آمِنًا وَارْزُقْ أَهْلَهُ مِنَ الثَّمَرَاتِ...)[1]

وإن واجب العرفان يدعوني أن أتقدم بالشكر الوفير والتقدير الكبير لجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا كما أتقدم بجزيل شكري وأمتناني لكلية اللغات أدارةً وأساتذة.

وجدير بي أن أُعبر عن شكري وتقديري إلى أسرة **معهد اللغة العربية للناطقين بغيرها بجامعة السودان المفتوحة** تلك الأسرة التي تبنتي بالرعاية فأحسستُ أني بين أهلي وعشيرتي.

والشكر موصول إلى أخي الكبير العزيز الودود **طارق السماني**، وزميلي في العمل ، لطالما كان بمثابة أباً لي ، أشكره على مساعدته المقدرة لي وتوجيهاته وأهتمامه لأمر دراستي.

وأوجه بكل معاني الشكر والتقدير إلى أستاذي الفاضل العلامة مربي الأجيال وأستاذهم والآخذ بأيديهم إلى الطريق الصحيح **الأستاذ الدكتور حمد النيل محمد الحسن** لتكرمه بالإشراف على أطروحتي هذه، وعلى ما قدمه لي من نصح وإرشاد أثناء عملي في هذا البحث وصبره عليّ، ولاوه لما ظهر هذا الجهد بالصورة التي هو عليها الآن، فجزاه الله عني خير الجزاء وأمده الله عمراً نافعلاً طويلاً في خدمة الإسلام والمسلمين.

[1] سورة البقرة ، آية 126

والشكر موصول إلى **الدكتورة هداية تاج الأصفياء**، وإلى **الدكتور الصادق آدم عمر**، وإلى **أ.أحمد المكي** لمساعدتهم المقدرة لي في نشر الأوراق العلمية، والمراجعة والتصويب.

ولا يفوتني أن أشكر موظفي مكتبة معهد الخرطوم أ.بابكر سلمان، وأ.عبدالحميد عمر، وموظفي مكتبة جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، ومكتبة جامعة إفريقيا العالمية، لمساعدتهم المقدرة لي في توفير المراجع والجو العلمي الملائم مما ساعدني على البحث والإنجاز.

كما لا يفوتني أن أشكر كل من ساعد في هذا البحث.

وفي الختام أشكر زوجتي العزيزة **عوضية الشيخ إدريس** على العبء الذي تحملته، وكانت وراء هذا التقدم، أسأل الله أن يمتعها بالصحة والعافية وأن يبلغها ما تريد.

المستخلص

يهدف البحث بالتعريف بواقع توظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم في تنمية مهارتي القراءة والكتابة في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها في المعاهد السودانية.

وقد اتبع الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، واستخدم الباحث الاستبانة والمقابلة أداةً للبحث، وتكونت عينة البحث من (50) معلماً ومعلم ، و(5) خبراء تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، وتم تحليل البيانات ببرنامج (spss) للتحليل الإحصائي.

وخلصت الدراسة إلى بعض النتائج منها أن مؤسسات تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها في السودان تتوفر لديها معظم مستحدثات تكنولوجيا التعليم وهي الحاسوب ، الهاتف ، المعامل المحوسبة، السبورة الذكية، فضلاً عن إن معلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها معظمهم ملمون بالمستحدثات موضوع البحث ورغم إلمامه وتوفر المستحدثات موضوع البحث في المؤسسات موضوع البحث إلا أن النتائج أظهرت أن معظم المعلمين لا يوظفون المستحدثات موضوع البحث، ويعزى السبب للإتجاهات السلبية للمعلمين تجاه المستحدثات ، فضلاً عن عدم إتاحة الفرصة للتدريب، وهذا ما أثبتته نتائج البحث بنسبة (60%).

وجاء البحث بكثير من التوصيات منها:

تدريب المعلمين أثناء الخدمة على توظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم ، وإعداد معلم المستقبل على إتقان توظيف هذه المستحدثات، مع مراعاة تحديثها، لمواكب التطور والاستفادة من الميزات الجديدة.

Abstract

This research aims to define the reality of using educational technology innovations in developing reading and writing skills in teaching Arabic as a second language in Sudanese institutes.

In this study, the researcher has followed the descriptive analytical approach. The researcher used questionnaires and interviews as tools for the research, and the research sample consisted of 50 teachers male and female, and 5 experts in teaching Arabic as a second language, and the data was analyzed using the SPSS program for statistical analysis.

The study was concluded with some results, including that the institutions of teaching Arabic as a second language in Sudan (the subject of the research) have most of the latest educational technology (the subject of the research), which are computers, telephones, computerized laboratories, smart boards), in addition to that most of the teachers are familiar with these innovations, and despite their knowledge and the availability of the innovations in the subject of the research institutions, the results showed that most teachers do not employ these innovations, and the reason is attributed to the negative attitudes of teachers towards innovation, as well as the lack of training, and this is what was proven by the results of the research by 60%.

The research came up with many recommendations, including:

training in-service teachers to use educational technology innovations, and preparing the future teacher to master the use of these innovations, and on the other hand, using the technological innovations available in institutions at teaching Arabic as a second language, taking into account their modernization to keep pace with their development and take advantage of the new features as they come.

قائمة المحتويات

الرقم	الموضـــــــــــــوع	رقم الصفحة
.1	البسملة	أ
.2	استهلال	ب
.3	إهداء	ج
.4	شكر وعرفان	د
.5	مستخلص البحث	هـ
.6	Abstract	و
.7	قائمة المحتويات	ز
.8	**الفصل الأول : أساسيات البحث والدراسات السابقة**	
.9	**أولاً: أساسيات البحث**	1
.10	المقدمة	1
.11	مشكلة البحث	2
.12	أسئلة البحث	2
.13	أهمية البحث	3
.14	أهداف البحث	3
.15	منهج البحث	3
.16	أدوات البحث	4
.17	حدود البحث	4
.18	مصطلحات البحث	4
.19	**ثانياً: الدراسات السابقة**	7
.20	**الفصل الثاني الإطار النظري**	
.21	**المبحث الأول: مفهوم تكنولوجيا التعليم**	15

.22	التكنولوجيا	15
.23	مفهوم تكنولوجيا التعليم	16
.24	مجالات تكنولوجيا التعليم	18
.25	مكونات تكنولوجيا التعليم	20
.26	مصطلحات تكنولوجيا التعليم	21
.27	مميزات نوظيف تكنولوجيا التعليم	25
.28	أهمية تكنولوجيا التعليم	25
.29	التطور التاريخي لتكنولوجيا التعليم	29
.30	مكونات تكنولوجيا التعليم	33
.31	مسوغات توظيف تكنولوجيا التعليم	34
.32	أهداف تكنولوجيا التعليم	36
.33	**المبحث الثاني: مستحدثات تكنولوجيا التعليم**	37
.34	مفهوم تكنولوجيا التعليم	37
.35	مواصفات المستحدث التكنولجي الجيد.	40
.36	الآثار الإيجابية للمستحدثات على التعليم والتعلم	41
.37	مستحدثات تكنولوجيا التعليم	43
.38	الحاسوب	43
.39	الهاتف المحمول الذكي	69
.40	السبورة الذكية	79
.41	الواقع الإفتراضي	87
.42	المنصات	89
.43	المعامل المحوسبة	91
.44	الوسائط فائقة التعدد	92

.45	**الفصل الثالث: مهارات تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها**	
.46	اللغة	94
.47	خصائص اللغة	95
.48	الفرق بين المهارة والقدرة	99
.49	تكامل المهارات	100
.50	مهارة الاستماع	102
.51	مهارة الكلام	105
.52	**الفصل الرابع: مهارتا القراءة والكتابة**	
.53	مهارة القراءة	113
.54	مهارة الكتابة	125
.55	**فصل الخامس: توظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم**	
.56	مفهوم توظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم	144
.57	مسوغات توظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم في تنمية مهارتي القراءة والكتابة	144
.58	فوائد توظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم في تنمية مهارتي القراءة والكتابة	146
.59	**الفصل السادس: إجراءات الدراسة الميدانية**	**149**
.60	**الفصل السابع: تحليل البيانات ومناقشة النتائج**	**166**
.61	**الفصل الثامن:الخاتمة والنتائج والتوصيات والمقترحات**	**216**
.62	النتائج	216
.63	التوصيات	217
.64	المقترحات	218
.65	المصادر والمراجع	220

.66	الملاحق	227