

بسم الله الرحمن الرحيم

قال الله تعالى:

هُوَ الَّذِي بَعَثَ فِي الْأُمِّيِّينَ رَسُولًا مِّنْهُمْ {
يَتْلُو عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ
وَالْحِكْمَةَ وَإِنْ كَانُوا مِن قَبْلُ لَفِي ضَلَالٍ
مُّبِينٍ }

. صدق الله العظيم .
. سورة الجمعة الآية- 2 .

الإهداء

. إلي روح أمي الطاهرة الذكية
إلي روح أبي التي ظلت ترفرف حولي تمدني
بالعزم والتصميم .
. إلي زهراتي الأربع، رباب، رهام، روان، دانية
ليسيرن علي الدرب بقلوب مستنيرة، وقوة،
وعزيمة .
. إلي ابني الطموح أحمد الي كل من كان عوناً لي
إلي بناء العقول العاملين في صمت في ميدان
التربية والتعليم وكل المهتمين بشؤونها
. إلي كل طالب مجتهد، مُكافح ، طموح
. أهدي ثمرة هذا الجهد المتواضع .

الباحثة

الشكر والعرفان

الحمد لله رب العالمين من قبل ومن بعد علي ما أنعمة علي من توفيق بتكملة هذا البحث وإخراجه بهذه الشكل، الشكر أولاً لله العزيز القهار الذي سخر لنا كل شيء والذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا والشكر موصول لكل من ساهم بالمشاركة في إنجاز هذا البحث. والشكر والعرفان للجامعة السودانية للعلوم والتكنولوجيا التي أتاحت لي فرصة الدراسة متمثلة في كلية التربية .

وأخص بالشكر البرفسير حسن عبد رحمن المشرف علي الدراسة ود/ محمد عبد المجيد و د / ثروت مصطفى ود/ الطيب عبد المجيد المهدي ود/ ياسر بابكر الحاج ود/ سيد أحمد حاج التوم ود/ سعيد محمد النوراني ود/عبدالمجيد المهدي يعقوب ود/ عمر علي عرديب د/ رباب عبدالله أحمد بابكر .

واشكر السادة اعضاء لجنة المناقشة والشكر لكل من قام بتوجيهي وكان لي عوناً وسنداً بعده (سبحانه وتعالى) ولم يسع لي المجال لذكره أدعو لهم جميعاً أن يلبسهم (الله ثوب العافية في الدنيا والآخرة) .

وختاماً أمل من الله عز وجل أن تكون هذه الدراسة علماً نافعا وعملاً خالصاً لله ولله الأمر من قبل ومن بعد وآخر دعوانا أن الحمد رب العالمين .

فجزاكم الله خير الجزاء
ولكم آميناتي الطيبة

الباحثة

مستخلص عام للدراسة

: تتمثل أهم أهداف الدراسة في الآتي

- 1- إجراء دراسة تحليلية تقويمية لمحتوي جغرافية الصف الثالث الثانوي
2. دراسة أهداف المنهج ومدى تطبيقها مع حاجات المجتمع
3. تحليل محتوى المنهج وعلاقته بالأهداف
- 4- دراسة عناصر المنهج وعلاقتها بمقرر جغرافية الصف الثالث ثانوي.

معرفة طرق ووسائل التدريس المتبعة ومدى تناسبها لتوصيل-5
المحتوى.

تحليل وتقويم طرق تدريس مادة الجغرافيا الصف الثالث ثانوي -6
التعرف علي مدي مطابقة إخراج التاب للمواصفات العلمية
والفنية.

: عينة الدراسة

وهي عينة قصدية إختارت الباحثة المدارس الثانوية بمحلية كرري
وأم درمان وتكونت العينة من (120) معلماً ومعلمة وستة من
قُداما معلّمى مادة الجغرافيا الذين كان إختيارهم عشوائياً. وستة
مع موجهي المادة من المحليتين وذلك لإجراء المقابلة معهم.

: أدوات الدراسة

الإستبانة : التي أجريت مع أفراد العينة البالغ عددهم (1-
120) معلم ومعلمة.

المقابلة : مع بعض قداما المعلمين وبعض موجهي المادة -2

بمحلية كرري

وأم درمان.

: أهم نتائج الدراسة

1- الأهداف العامة لمادة الجغرافيا للصف الثالث واضحة ودقيقة

2- الأهداف العامة لمادة الجغرافيا الصف الثالث قابلة للتحقيق

3- محتوى مادة الجغرافيا الصف الثالث ثانوي يعمل علي ربط

الطالب ببيئته المحلية

4- طريقة المحاضرة تجعل دور الطالب سلبياً في تلقي المعلومات

.

5- طريقة التدريس المتبعة خالية من تطبيق التقنيات التعليمية

التربوية المعاصرة

6- طريقة المناقشة تجعل الطالب يعبر بحرية وشجاعة

وجود فنيين لأستخدام الوسائل في المدارس يساعد في عملية -7

التدريس .

: أهم التوصيات المبنية على النتائج

1- إقامة الدورات التأهيلية لتدريب المعلمين لمادة الجغرافيا الصف-1
. الثالث ثانوي لرفع مستوى المعلمين المهني

2- العمل علي توفير الوسائل التقنية المعاصرة في المدارس -2

. الثانوية .

- 3- إتباع أسلوب المناقشة والحوار في التدريس لزيادة مشاركة الطلاب في الحصص.
- 4- علي الموجهين تشجيع المعلمين على تنوع طرق التدريس وتجنب الطرق التقليدية.
- 5- علي المختصين بوزارة التربية والتعليم العمل علي سد النقص في الكتب للطلبة ، والمرشد للمعلمين.
- 6- إستيعاب خريجي كليات التربية تخصص المادة في مهنة التدريس .
- 7- علي القائمين بأمر النشر والكتابة الإهتمام بكتاب الجغرافيا من حيث متانة الغلاف والألوان والرسومات .
- 8- إعادة ضرورة تعدد الزيارات من قبل الموجه لمعلم المادة .

Abstract

The objective of the study are the following:

1- Undertaking of analytical assessment study of the content of the geography curriculum of the third year Sudanese high secondary school.

2- Knowing the curriculum objectives and extent of the their applications to the community need.

3- Investigating the curriculum factors and the their relation with geography of third year high secondary school .

4- Analysis of the curriculum content and its relation to objectives.

5- Ascertaining the means and methods adopted in teaching and the extent of their validity in instructing the content.

6- Analysis and evaluation of ways of evaluation of the content of geography curriculum of third year high secondary school.

7- Knowing the extent of the book compatibility with scientific and technical specifications.

The study sample:

The study sample is intended the researcher has chosen the high he high secondary schools karari and Omdurman localities which was composed of (120) teacher (male and female) and six of senior teachers of the geography subject who were selected randomly six instructors of the subject in the two localities were chosen to carry.

The study tools:

1. A questionnaire was destined out to the study sample members amounting to (120 male and female teachers) to gather the study.

2. An interview was come out with some senior teachers and instructors of the subject in karari and Karrer and Omdurman localities.

Important finding:

- 1- The general objectives of the subject geography are clear and exact.
- 2- The general objectives of the subject of Geography are achievable.
- 3- The content of the geography curriculum of the third years, higher secondary school links the student with his local community.
- 4- The way of lecturing makes the student's, in the educational process respective & negative information .
- 5- The adopted method of used in at aditame one does not make of modern.
- 6- The method of discussion allow to the student express his ideas freely and bravely.
- 7- The existence of technicians to use the tools in the schools helps in the teaching process.

The most important recommendations based on the results:

- 1- Establishment of qualifying courses for training of teachers of geography curriculum of third years, secondary high school to raise their level of professionalism.
- 2- Working to provide the technical contemporary means in the secondary school.
- 3- Follow the method of debate and dialogue in teaching to increase student's participation in lessons.
- 4- Instructors to should encourage teachers to diversify of teaching methods and avoid the traditional methods.

- 5- The specialists at the Ministry of Education should make reparation for the shortage of books for students and guidebooks for teachers.
- 6- Appointment of graduate of collage of education who are specialized in the subject in the profession of teaching.
- 7- Officials who are in charge of publishing and writing should make interest with the subject of geography book in terms of the strength of the cover, colors, and graphics.